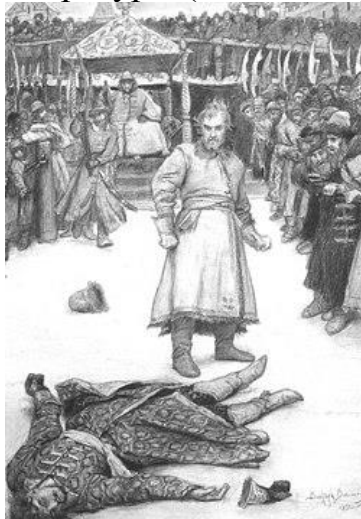


ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ЛИТЕРАТУРА 2021–2022 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

**Задания, ответы и критерии оценивания**

**1–4.** Узнайте героя русской литературы (на иллюстрации – стоит).



1. Напишите его имя.
2. Напишите его отчество.
3. Напишите его фамилию.
4. Напишите фамилию автора произведения, в котором действует этот персонаж.

**5–7.** Узнайте героиню зарубежной литературы по описанию.

Дочь ростовщика из Йорка, знавшая латынь, французский, древнееврейский и арабский. Лечит раненого рыцаря, который, в свою очередь, спасёт её от сожжения на костре.

5. Напишите её имя.
6. Напишите без кавычек название романа, в котором она действует.
7. Напишите фамилию автора романа (одно слово).

**8.** Продолжите ряд.

Пётр Андреевич, Иван Кузьмич, Мария Ивановна, Алексей Иванович, Василиса...

- а) Ивановна
- б) Петровна
- в) Прекрасная
- г) Егоровна
- д) Премудрая

9. Узнайте жанры произведения по фрагментам текста. Установите соответствие.

1) народная волшебная сказка	А) В тот же год восстали волхвы в Суздале; по дьявольскому наущению и бесовскому действию избивали старшую чадь, говоря, что они держат запасы. Был мятеж великий и голод по всей той стране; и пошли по Волге все люди к болгарам, и привезли хлеба, и так ожили.
2) летопись	Б) Была та смутная пора, Когда Россия молодая, В бореньях силы напрягая, Мужала с гением Петра. Суровый был в науке славы Ей дан учитель: не один Урок нежданный и кровавый Задал ей шведский паладин.
3) баллада	В) И, взяв меч, называемый Агриковым, пришёл он в покои к снохе своей и увидел змея в образе брата своего, но, твёрдо уверившись в том, что не брат это его, а коварный змей, ударил его мечом. Змей же, обратившись в своё естественное обличье, затрепетал и умер, и обрызгал он блаженного князя Петра своей кровью.
4) поэма	Г) Тут они снова сошлись. Чудо-юдо ударил, вогнал Ивана – коровьего сына по колена в сырую землю, а Иван – коровий сын ударил, снёс ему остальные три головы; туловище разрубил и в речку побросал, а шесть голов сложил под калиновый мост.
5) древнерусская повесть	Д) Сердце Лоры замирает; Смотрит робко на утёс. Звучно к бездне восклицает Паладин: «Я дань принёс». В бездне звуки отразились; Отзыв грянул вдоль реки; Вдруг... из бездны появились Две огромные руки. К ним приблизил рыцарь сына... Цепенеющая мать, Возопив, у паладина Жертву бросилась отнять <...>

**10–12.** Узнайте отечественного писателя.

Работал литейщиком, инженером-электротехником и мелиоратором. Был участником Гражданской войны, военным корреспондентом во время Великой Отечественной войны. В 1940–50-х годах публиковались в основном его сказки.

10. Напишите его имя.

11. Напишите его отчество.

12. Напишите его псевдоним, под которым он широко известен.

**13.** Установите соответствия между портретом автора и иллюстрацией к его произведению.

1)		А)	
2)		Б)	
3)		В)	
4)		Г)	

14–22. Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы.

*Леонид Николаевич Мартынов (1905–1980)*

**МИР**

- (1) Уверяли, что мир только миг,
- (2) Лишь мгновение, полное мук,
- (3) И оно обрывается вдруг,
- (4) Ибо жизни неведома цель.
  
- (5) А иные владельцы земель
- (6) Объявили, что мир – это пир.
- (7) Заявили, что мир – это жир,
- (8) Лёгший складками по животу.
- (9) Да ещё, чтоб смирить нищету,
- (10) Разъяснили, что мир – это мор;
- (11) Что, число бедняков сократив,
- (12) На земле и покой и простор
- (13) Обеспечат холера и тиф,
- (14) Ибо мир вообще – это тир
- (15) Для пальбы по мишени живой
- (16) На арене войны мировой.
  
- (17) Но таков ли действительно мир?
- (18) Нет!  
Могучее существо
- (19) Не вместится в солдатский мундир,
- (20) Надеваемый на него.
- (21) Мир, извечный дробитель цепей,
- (22) Рвёт застёжки любых портупей,
- (23) Ибо сила его велика!
- (24) Привезённые издалека
- (25) Танки, булькнув, идут ко дну,
- (26) Потому что людская рука
- (27) В море с мола столкнула войну.
  
- (28) Люди мира и счастья хотят.
- (29) И когда на добычу летят
- (30) Двойники отплясавших в петле,
- (31) Человек предаёт их земле.
  
- (32) Человек предаёт их земле!

(1953)

14. Укажите размер стихотворения.

- а) трёхстопный амфибрахий
- б) трёхстопный дактиль
- в) двустопный анапест
- г) трёхстопный анапест
- д) двустопный дактиль

15. Рифмовка в стихотворении

- а) парная и перекрёстная
- б) опоясывающая и перекрёстная
- в) смежная
- г) кольцевая
- д) парная и кольцевая

16. Диссонанс – это несовпадение ударных гласных в рифмующихся словах при полном совпадении согласных. Найдите строки с рифмой-диссонансом. Напишите их номера.

17. Найдите строки с двумя (и только с двумя) ударениями. Напишите их номера.

18. Среди строк 19–32 найдите все строки с нарушением размера (не хватает слога). Укажите их номера.

19. С чем **НЕ** сравнивается мир в стихотворении?

- а) с мигом
- б) с пиром
- в) с тифом
- г) с мором
- д) с тиром

20. В какой строке есть слово со значением «ременная перевязь для ношения оружия»? Напишите номер этой строки.

21. Напишите номер строки, содержащей определение мира, в котором выражена точка зрения автора.

22. Кто такие «отплясавшие в петле» в строке 30?

- а) акробаты в цирке
- б) совершившие «мёртвую петлю» лётчики
- в) казнённые нацистские преступники
- г) самоубийцы
- д) казнённые декабристы