

Вариант № 24985071

1. Задание 1 № 2934

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Французские учёные Мирбель и Ламарк установили, что все животные организмы и растения состоят из клеток, однако впервые идея о том, что клетка является основной структурной единицей любого организма, была высказана Робертом Гуком.

2) В 1808 году французский учёный Мирбель установил, что все растения состоят из клеток, однако аналогичный вывод о клеточной структуре животных организмов был сделан уже не Мирбелем, а другим французским ботаником, Ламарком.

3) Разделённые перегородками крошечные ячейки, обнаруженные Робертом Гуком при изучении через микроскоп тонких срезов дерева, были названы им клетками (англ. cell – клетка, сота), так как показались учёному внешне похожими на соты в пчелиных ульях.

4) Клетка была открыта в 1665 году Робертом Гуком, однако английский учёный не предполагал, что клеточное строение характерно для любого организма, и данный вывод был сделан Мирбелем и Ламарком лишь спустя век.

5) Открыв клетку в 1665 году, Роберт Гук, английский учёный, даже не мог предположить, что клеточное строение характерно для любого организма, и такой вывод был сделан лишь век спустя учёными Ламарком и Мирбелем.

*(1) В 1665 году английский естествоиспытатель Роберт Гук, разглядывая в микроскоп тонкие срезы сердцевины бузины и пробкового дерева, обнаружил множество разделённых перегородками крошечных ячеек, напомнивших ему соты в пчелиных ульях, и эти ячейки были названы учёным клетками (англ. cell — клетка, сота). (2) Однако в работе Гука, содержащей подробный рассказ о клеточном строении пробки и бузины, не было и намёка на то, что клетка является основной структурной единицей любого организма. (3) <...> в 1808 году французским учёным Мирбелем было установлено, что из тканей, образованных клетками, состоят все растения, а через год другой французский ботаник, Ламарк, доказал, что из клеток состоят также все животные организмы, что и привело к созданию в 1839 году клеточной теории, отражающей безусловное единство животного и растительного мира.*

**Пояснение.**

Необходимо сжать текст, сохранив ключевые слова и причинно-следственные отношения между предложениями. Например, так:

Роберт Гук обнаружил множество разделённых перегородками крошечных ячеек, и эти ячейки были названы учёным клетками.

Однако в работе Гука не было и намёка на то, что клетка является основной структурной единицей любого организма.

Французским учёным Мирбелем было установлено, что из тканей, образованных клетками, состоят все растения...

Ламарк доказал, что из клеток состоят все животные организмы.

Первый ответ не подходит, т. к. есть фактическая ошибка (Р. Гук не доказал, что клетка является основой любого организма).

Второе предложение содержит неполную информацию: ничего не сказано об открытии Роберта Гука.

Третье предложение содержит только небольшую часть информации, и она не является главной.

Главная информация, содержащаяся в тексте, верно передана в предложении 4:

Клетка была открыта в 1665 году Робертом Гуком, однако английский учёный не предполагал, что клеточное строение характерно для любого организма, и данный вывод был сделан Мирбелем и Ламарком лишь спустя век.

Аналогичная информация и в предложении 5.

Ответ: 45|54.

**2. Задание 2 № 2915**

Самостоятельно подберите частицу, которая должна быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

**Пояснение.**

На месте пропуска в третьем предложении должна быть частица ЛИШЬ или ТОЛЬКО.

Ответ: лишь|только.

**3. Задание 3 № 8078**

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ТЕОРИЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ТЕО́РИЯ**, -и, жен.

1. Учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления. *Философская т. Т. познания. Т. относительности.*

2. Совокупность обобщённых положений, образующих науку или раздел какой-н. науки, а также совокупность правил в области какого-н. мастерства. *Лингвистическая т. Т. шахматной игры.*

3. Сложившееся у кого-н. мнение, суждение, взгляд на что-н. *У него на этот счёт своя т. В оправдание своего поведения придумал целую теорию.*

**Пояснение.**

Клеточная теория — система научных принципов, отражающих закономерности природы.

Ответ: 1.

#### 4. Задание 4 № 7024

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

намЕрение  
бралАсь  
облЕгчит  
занятА  
ободрИт  
Пояснение.

Ошибка допущена в слове «облЕгчит». Добрый доктор Айболит ваши муки облегчИт.

Ответ: облегчит.

#### 5. Задание 5 № 1522

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Задача гимнастики — ВОСПОЛНИТЬ дефицит движения, а вместе с ним и дефицит питания костей, хрящей, связок и мышц.

Все без исключения производители различных отраслей стараются оригинально ПРЕДСТАВИТЬ свои новинки.

Русский морской офицер Н. Н. Апостоли, известный конструктор фотокамер конца XIX — начала XX веков, по праву считается ЗАЧИНЩИКОМ корабельной фотографии.

Кошек принято считать необычайно ЖИВУЧИМИ, но на самом деле за этими домашними животными требуется серьёзный уход, и прежде всего они нуждаются в наблюдении ветеринара, определяющего правильный рацион питания.

Пояснение.

ЗАЧИНЩИК — тот, кто начинает что-либо, подстрекает на что-либо (неблаговидное). По контексту подразумевается ЗАЧИНАТЕЛЬ.

ЗАЧИНАТЕЛЬ, -я, м. (высок.). Тот, кто зачинает что-нибудь, кладет начало чему-нибудь, например, зачинатель нового направления в науке.

Ответ: зачинателем.

#### 6. Задание 6 № 16972

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

**Понятие в философии — это отвлечённая абстракция, представляющая собой обобщённое знание о предмете или явлении.**

Пояснение.

Приведём верное написание.

Понятие в философии — это абстракция, представляющая собой обобщённое знание о предмете или явлении.

Ответ: отвлечённая или отвлеченная.

**7. Задание 7 № 13758**

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

мебель для КУХОНЬ  
 в тысяча ВОСЬМИСОТОМ году  
 в ПОЛУТОРАХ метрах  
 забрать из ЯСЛЕЙ  
 наиболее УМНЫЙ

**Пояснение.**

Приведём верное написание.  
 мебель для КУХОНЬ  
 в тысяча ВОСЬМИСОТОМ году  
 в ПОЛУТОРА метрах  
 забрать из ЯСЛЕЙ  
 наиболее УМНЫЙ

Ответ: полутора

**8. Задание 8 № 9052**

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ**

- А) нарушение построения предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Д) нарушение в построении сложного предложения

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- 1) У партизан были не только винтовки, но и пулеметы и гранаты.
- 2) Лекцию слушали не только внимательно, но и записывали.
- 3) Подрастая, дети участвуют в выполнении родительских функций: это и домашний труд, и забота о младших, и любая помощь родителям.
- 4) По территории парка, ставшей теперь частью заповедника, гуляло фламинго.
- 5) Нерки с упорством преодолевают все препятствия, проплывая многие сотни километров, пока не доберутся до места.
- 6) Мы спросили о том, что можем ли вдвоём выполнить одну проектную работу.
- 7) Дети сотрудников, имеющих какие-либо заболевания, получают льготные путёвки в санаторий.
- 8) Воспоминания Ильи Рутецкого посвящены его молодости, которую он провел, работая на крупном машиностроительном заводе — ЗИЛе.
- 9) В 1992 г. Государственный национальный парк «Беловежской пуши» включен в Список Всемирного наследия человечества.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Пояснение.**

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом в предложении 7. Эта ошибка вызвана тем, что причастный оборот согласован не с тем словом. Разберём, что неверно. Причастный оборот сейчас относится к слову «сотрудников»(каких, имеющих). Получается, что если сотрудники больны, то их дети получают путёвки. Замена окончания в причастии на ИЕ (имеющие) приводит к другому результату: дети сотрудников (какие?), имеющие ...заболевания. И именно это будет верно и логично. Поэтому верно это предложение будет выглядеть так: Дети сотрудников, имеющие какие-либо заболевания, получают льготные путёвки в санаторий.

Пункт правила 7.1.1

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 4 состоит в том, что фламинго—это слово мужского рода, поэтому нужно употребить форму сказуемого мужского рода.

Приведём верное написание: По территории парка, ставшей теперь частью заповедника, гулял фламинго. При желании указать, что птица женского рода, можно использовать и сказуемое в женском роде.

Пункт правила 7.3.4

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением в предложении 9. Название парка, имя собственное, ставится в именительном падеже, если оно является приложением, то есть вторым названием. Первое название—парк.

Приведём верное написание: В 1992 г. Государственный национальный парк «Беловежская пуща» включен в Список Всемирного наследия человечества.

Пункт правила 7.2.1

Г) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 2 состоит в том, что в предложении однородные члены неправильно связаны двойными союзами: не только..., но и...; если не..., то... и др.

В таких предложениях нужно обращать внимание на то, что части двойного союза должны соединять непосредственно однородные члены. Однородные члены: слушали, записывали. Союзы должны быть перед ними. Приведём верное написание: Лекцию не только внимательно слушали, но и записывали.

Пункт правила 7.6.2

Д) ошибка в построении сложного предложения в предложении 6 заключается в том, что употреблен лишний союз «что».

Предложение можно перестроить так: Мы спросили о том, можем ли вдвоём выполнить одну проектную работу.

Пункт правила 7.4.5

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
7	4	9	2	6

9. Задание 9 № **35500**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) возрождение, возразить, аннотация
- 2) привязать, ослеплённый, запотевать
- 3) реалистичный, экономический, околдовать
- 4) пленительный, починить, направление
- 5) колыхаться, полемика, собирать

**Пояснение.**

Приведём верное написание:

- 1) возрождение — ПГ (ро́ды), возразить — НГ, аннотация — НГ;
- 2) привязать (привя́зка), ослеплённый (слéпнет), запотевать (по́т) — ПГ;
- 3) реалистичный — НГ и ПГ, экономический — ПГ и НГ, околдовать — НГ;
- 4) пленительный (плéн), починить (почи́нка), направление (пра́вить) — ПГ;
- 5) колыхаться — НГ, полемика — НГ и ПГ (полеми́чный), собирать — ЧГ.

**ВНИМАНИЕ!** Слово **ОКОЛДОВАТЬ** нельзя проверить словом **ОКОЛДОВАН**, потому что корень в этом слове — **-колд-** (колдун, заколдует и т.д.), а **-ОВА-** — это суффикс. Суффиксы ударением не проверяются!

Ответ: 24.

10. Задание 10 № **29815**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сверх..дейный, об..гравший, транс..ранский
- 2) бе..принципный, не..говорчивый, бе..проглядный
- 3) без..языкий, р..ряный, в..вехал
- 4) пр..причудливый, пр..преломление, пр..преувеличение
- 5) по..подсвеченный, на..написать, по..подбодрить

**Пояснение.**

Приведём верное написание.

1) *сверхидедейный, обыгравгший, трансирранский* – после русскоязычных приставок на согласный начальная гласная корня **И** меняется на **Ы**, но после приставки **сверх-** и **транс-** не меняется

2) *беспринципный, несговорчивый, беспроглядный* – в первом и третьем словах приставки на **С-**, потому что корни начинаются с глухого согласного, а во втором слове приставка **С-** неизменяемая

3) *безъязыкий* – после приставки на согласную перед йотированной гласной пишется **Ъ**, *рьяный* – разделительный **Ь** в корне, *въехал* – после приставки на согласную перед йотированной гласной пишется **Ъ**

4) *причудливый* – запомнить, *преломление* – в значении приставки **пере-**, *преувеличение* – в значении приставки **пере-**

5) *подсвеченный, надписать, подбодрить* – неизменяемые приставки.

Ответ: 25.

11. Задание 11 № **30013**

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) магни..вый, овлад..вать
- 2) (повернуть) направ..., завед..вать
- 3) застра..вающий, чист..нький
- 4) танц..вать, син..ватый
- 5) причудл..вый, цел..вой

Пояснение.

Приведём верное написание:

1) **магниевый** — (в неударяемом положении используется суффикс *-ЕВ-*), **овладевать** — (перед ударным суффиксом *-ВА* пишется та же гласная буква, что и в неопределенной форме, если в ней отбросить этот суффикс *-ВА-*: овладеть);

2) **(повернуть) направо** — (применяем правило «окна»: на окно), **заведовать** — (У глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени пишется суффикс *-ОВА-/-ЕВА-*, если в форме 1 лица (Я) настоящего или будущего времени глагол оканчивается на *-УЮ /-ЮЮ*: заведу);

3) **застраивающий** — (У глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени пишется суффикс *-ИВА-/-ЫВА-*, если в форме 1 лица (Я) настоящего или будущего времени глагол оканчивается на *-ИВАЮ /-ЫВАЮ*), у причастий суффикс сохраняется **чистенький** — (суффиксы *-ЕНЬК-*, *-ОНЬК-* пишутся без изменения во всех словах, так как у имён прилагательных суффиксов *-ИНЬК-*, *-АНЬК-* не бывает);

4) **танцевать** — (У глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени пишется суффикс *-ОВА-/-ЫЕВА-*, если в форме 1 лица (Я) настоящего или будущего времени глагол оканчивается на *-УЮ /-ЮЮ*: танцую, **синеватый** — суффикс *-ЕВАТ-*;

5) **причудливый** — (суффиксы *-ЧИВ-*, *-ЛИВ-* пишутся с *И*) **целевой** — (в неударяемом положении используется суффикс *-ЕВ-*).

Ответ: 124.

12. Задание 12 № **35503**

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) всклокоч..нный, выключ..вший
- 2) пересил..шь, увид..мся
- 3) (он) жажд..т (общения), удосто..нный (награды)
- 4) непроница..мый, (ребёнок) пыш..т (здоровьем)
- 5) реж..щий (край), дыш..щий

Пояснение.

Приведём верное написание:

1) **всколоченный** — суффиксы *-Е-* + *-НН-*, **выключивший** — от глагола 2 спряжения;

2) **пересилишь, увидимся** — глаголы 2-го спряжения;

3) (он) **жаждет** (общения) — глагол 1-го спряжения, **удостоенный** (награды) — чтобы правильно написать суффикс страдательного причастия прошедшего времени, образованного от глагола на *ИТЬ*, нужно *-ить* заменить на *-ЕНН-*;

4) **непроницаемый** — от глагола 1-го спряжения, (ребёнок) **пышет** (здоровьем) — глагол 1-го спряжения;

5) **режущий** (край) — от глагола 1-го спряжения, **дышащий** — от глагола 2-го спряжения.

Ответ: 234.

### 13. Задание 13 № 1424

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)дождавшиеся ужина путешественники легли спать.  
Работать пришлось в (не)исследованной местности.  
До нас (не)долетал грохот взорвавшихся снарядов.  
Отказаться от такого угощения никто (не)вправе  
Наказывать солдат было (не)за что.

**Пояснение.**

Приведем верное написание:

Не дождавшиеся ужина путешественники легли спать.  
Работать пришлось в неисследованной местности.  
До нас не долетал грохот взорвавшихся снарядов.  
Отказаться от такого угощения никто не вправе. *Наречие, которое пишется раздельно: оно не оканчивается на О и не принадлежит группе "негде, незачем" и подобным. Читайте правило к заданию.*

Наказывать солдат было не за что.

**Ответ:** НЕИССЛЕДОВАННОЙ.

Обратите внимание на написание слова с двумя С и двумя Н.

### 14. Задание 14 № 208

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Солнце пронизывало в лесу всё (НА)СКВОЗЬ, кроме сосняка, да и тот КОЕ(ГДЕ) был изрезан золотом лучей.

Взглянешь на усыпанное звёздами небо и поймёшь, (ПО)ЧЕМУ природа КАК(ТО) по-особенному молчалива.

Не всё благополучно с речью в быту, (ОТ)КУДА она(ЗА)ЧАСТУЮ переносится на сцену.

Возраст города обычно определяется (ПО)ТОМУ, когда город(В)ПЕРВЫЕ упоминается в письменных источниках.

Он увидел лотки с цветами и отругал себя ЗА(ТО), что не догадался купить цветов (ЗА)РАНЕЕ.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

Солнце пронизывало в лесу всё НАСКВОЗЬ, кроме сосняка, да и тот КОЕ-ГДЕ был изрезан золотом лучей.

Взглянешь на усыпанное звёздами небо и поймёшь, ПОЧЕМУ природа КАК-ТО по-особенному молчалива.

Не всё благополучно с речью в быту, ОТКУДА она ЗАЧАСТУЮ переносится на сцену.

Возраст города обычно определяется ПО ТОМУ, когда город ВПЕРВЫЕ упоминается в письменных источниках.

Он увидел лотки с цветами и отругал себя ЗА ТО, что не не догадался купить цветов ЗАРАНЕЕ.

**Ответ:** ОТКУДА ЗАЧАСТУЮ ИЛИ ЗАЧАСТУЮ ОТКУДА.



15. Задание 15 № 2920

Укажите цифру(-ы), на месте которых пишется НН.

При посещении охотничьего замка туристам понравились стари(1)ые гобелены в центральном зале, а также великолепные изыска(2)ые портреты в золочё(3)ых рамах, на которых изображе(4)ы были прежние владельцы.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

При посещении охотничьего замка туристам понравились стариНные гобелены в центральном зале, а также великолепные изыскаНные портреты в золочёНых рамах, на которых изображеНы были прежние владельцы.

В этом предложении:

стариНные — прилагательное, образованное с помощью суффикса Н от слова СТАРИНА;  
изыскаНные — прилагательное, образованное путём перехода из причастия. Картины никто не изыскивал, то есть это не причастие.

золочеНых — отглагольное прилагательное без приставки и зависимого слова, образовано от глагола несовершенного вида, следовательно, Н;

изображеНы — краткое причастие пишем с Н.

Ответ: 12.

16. Задание 16 № 478

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.
- 2) Зимним утром прилетают на берёзу тетерева и клюют её бурые серёжки.
- 3) В гостиной графа зеркала и картины и вазы были настоящими произведениями искусства.
- 4) Для многих книги Достоевского или Толстого интереснее любого детективного романа.
- 5) Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин лиственниц и берёз и дышать прелым запахом травы.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

- 1) В поведении скворца много суетливого и забавного, деловитого и хитрого.
- 2) Зимним утром прилетают на берёзу тетерева и клюют её бурые серёжки.
- 3) В гостиной графа зеркала, и картины, и вазы были настоящими произведениями искусства.
- 4) Для многих книги Достоевского или Толстого интереснее любого детективного романа.
- 5) Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин, лиственниц и берёз и дышать прелым запахом травы.

Ответ: 1 и 5.

17. Задание 17 № [2414](#)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

Снежок, выпавший ночью и тающий у нас на глазах, делает недалеко расположенный холм ещё более скользким.

Первый причастный оборот с двумя однородными причастиями обособлен запятыми (1) и (3), второй не обособлен, так как стоит перед определяемым словом.

Запятые должны стоять на местах 1, 3.

18. Задание 18 № [5036](#)

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Медведь-камень на реке Тагил представляет собой (1) без сомнения (2) одну из самых высоких скал Среднего Урала. Здесь (3) по преданию (4) зимовал со своим войском Ермак.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

Запятые должны стоять на местах 1, 2, 3, 4

19. Задание 19 № [1583](#)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В «Фаталисте» (1) Печорин рассказывает о происшествии (2) свидетелем (3) которого (4) он был.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

В «Фаталисте» Печорин рассказывает о происшествии, свидетелем которого он был.

Запятая 2 отделяет придаточную часть предложения "свидетелем которого он был" от главной.

Запятая должна стоять на месте 2.

20. Задание 20 № **139**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Было впечатление (1) что мы волшебным образом побывали в чудесной стране (2) где алые лилии и красная рябина (3) где всё яснее и красивее (4) чем всегда было вокруг.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Было впечатление, что мы волшебным образом побывали в чудесной стране, где алые лилии и красная рябина, где всё яснее и красивее, чем всегда было вокруг.

Запяты 1, 2, 3 и 4 показывают границы придаточных частей «что мы волшебным образом побывали в чудесной стране», «где алые лилии и красная рябина», «где всё яснее и красивее», «чем всегда было вокруг».

Каждое из однородных придаточных отделяется запятой, так как между ними нет союзов.

Запяты должны стоять на местах 1, 2, 3 и 4.

21. Задание 21 № **36170**

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Горная гряда Сихотэ-Алинь растянулась вдоль побережья Японского моря в Приморском и Хабаровском краях, хребты и отроги горного комплекса формировались в эпоху мезозоя в результате повышенной тектонической активности. (2) Огнедышащие вулканы со временем преобразовались в пологие холмы, а прежнее вулканическое поле послужило основой хребта из песчано-сланцевых отложений с вкраплениями магмы.

(3) В горах Сихотэ-Алиня расположено несколько крупных природоохранных зон. (4) В их числе — Национальный парк «Анхойский», Ботчинский государственный природный заповедник, Лазовский государственный природный заповедник им. Л. Г. Капланова, Сихотэ-Алинский государственный биосферный заповедник. (5) На заповедной территории уживаются южные и северные млекопитающие: амурский тигр и рысь, гималайский и бурый медведи. (6) Хотя в настоящее время горные районы Сихотэ-Алиня остаются почти не заселёнными человеком, на одном из плато обнаружены остатки поселений эпохи Бохайского царства, датированные VI–IX веками.

(7) В начале XX века Владимир Арсеньев, путешественник и этнограф, трижды пересек Сихотэ-Алинь. (8) Он первый описал особенности флоры и подчеркнул редкое многообразие природных систем горных лесов. (9) Кроме того, благодаря серии книг Арсеньева удалось привлечь интерес к изучению и посещению гор Сихотэ-Алиня, сделать их достопримечательностью Дальнего Востока.

Пояснение.

В предложениях 4, 5, 9 запяты между однородными членами.

(4) В их числе — Национальный парк «Анхойский», Ботчинский государственный природный заповедник, Лазовский государственный природный заповедник им. Л. Г. Капланова, Сихотэ-Алинский государственный биосферный заповедник.

(5) На заповедной территории уживаются южные и северные млекопитающие: амурский тигр и рысь, гималайский и бурый медведи.

(9) Кроме того, благодаря серии книг Арсеньева удалось привлечь интерес к изучению и посещению гор Сихотэ-Алиня, сделать их достопримечательностью Дальнего Востока.

Ответ: 459 ИЛИ любая другая последовательность этих цифр.

22. Задание 22 № **3052**

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в

возрастающем порядке.

- 1) Счастье заключается не в материальных благах, а в обретении смысла жизни.
- 2) Если человечество не задумается о смысле жизни, познание может оказаться разрушительным для современного мира.
- 3) Вопрос о смысле жизни может представлять серьёзную опасность для современного человека.
- 4) Человечество непрерывно движется вперёд, к новым открытиям и свершениям.
- 5) Все богатые люди пытаются найти смысл жизни среди роскоши.

(1) Жил однажды чудак... (2) Он был очень богат и имел всё из вещей, что человек может себе только пожелать. (3) Дом его украшали мраморные лестницы, персидские ковры и золочёная мебель. (4) В саду, окружавшем этот роскошный дворец, благоухали цветы, били прохладные фонтаны, заморские птицы услаждали слух своим причудливым пением.

(5) Однако, несмотря на внешнее благополучие, наш чудак чувствовал, что ему не хватает чего-то самого главного, чего он даже и назвать не мог. (6) Человек решительный и отважный, он так много мог, он почти всё смел, но он не знал такого, к чему можно стремиться, и жизнь казалась ему бессмысленной и мёртвой. (7) Ничто не радовало его, и богатство, всё более умножаясь, постепенно становилось для него горестным бременем.

(8) Тогда он пошёл к одной старой женщине, которая пестовала свою древнюю мудрость в пещере дремлющей огненной горы. (9) Чудак рассказал ей о своей беде, и старуха ответила ему: (10) «Отправляйся в большой мир, чтобы найти пропавшее. (11) Твоё несчастье велико: тебе не хватает главного, и, пока ты его не найдёшь, жизнь для тебя будет бедой и пыткой».

(12) Эта сказка всегда приходит мне на ум, когда я думаю о современном мире и его духовном кризисе. (13) Как богато человечество благами низшего порядка! (14) И будет делаться всё богаче. (15) Пространство будет побеждено, таинственные формы материи будут открыты, и ими овладеют. (16) Всё новые и новые инструменты, средства и возможности будут предоставлены человеку в распоряжение, но главное отсутствует.

(17) «Как» земной жизни развивается безостановочно, но «зачем» – незаметно утрачивается. (18) Это так, как если бы человек, который страдает рассеянностью, играл в шахматы и выработал для себя дальновидный, сложный план, осуществление которого уже наполовину завершено, и вдруг он забывает свой план. (19) «Прекрасно! (20) Но для чего я всё это предпринимал? (21) Чего я, собственно, этим хотел?!» (22) Давайте вспомним о естественно-научных и технических изобретениях последнего столетия. (23) Электричество, динамит, культуры бактерий, железобетон, самолёт, радио, расщепление атома. (24) Само по себе этого довольно и сверхдостаточно, чтобы создать нечто великое. (25) Выход на такой заоблачный уровень, на такие пути предполагает наличие всеобъемлющего, окрылённого, дальновидного, целенаправленного сознания, развитие искусства, несущего огромную духовно-воспитательную силу. (26) Жизнь без смысла при таких условиях становится опаснее, чем когда бы то ни было. (27) Возможности созидания могут стать средствами всеобщего разрушения. (28) Ведь сами по себе они не хороши и не плохи, они лишь мощная, неопределённая «возможность», дремлющая огненная гора, непредсказуемая и своенравная во всём.

(29) Современное человечество должно хотя бы интуитивно чувствовать, «куда» оно идёт, «зачем» ему даны эти возможности, «как» надо употребить, применить всё это, чтобы творческий путь познания не превратился в путь руин. (30) Что получится, если кучка лишённых духовных корней и нравственно разнузданных «завоевателей мира» начнёт возиться с инструментами современной химии, техники и науки?

(31) Несчастье современного человека велико, ибо ему не хватает главного – смысла жизни. (32) Он должен отправиться на поиски. (33) И пока он не найдёт главного, беды и опасности будут подстерегать всё чаще и чаще. (34) Несмотря на всю мощь его разума и широту его возможностей.

(По И.А. Ильину\*)

\*Иван Александрович Ильин (1883–1954) – известный религиозный философ, писатель и публицист русского зарубежья.

**Пояснение.**

Не соответствует содержанию текста высказывание 3: «Вопрос о смысле жизни может представлять серьёзную опасность для современного человека». В тексте говорится, что «несчастье современного человека велико, ибо ему не хватает главного – смысла жизни. Он должен отправиться на поиски».

И мысли о том, что все богатые люди мучаются в поисках смысла жизни, тоже нет.  
Поэтому верны оставшиеся.

Ответ: 124

### 23. Задание 23 № [3053](#)

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов в порядке возрастания.

- 1) Предложения 3–4 содержат описание.
- 2) Предложение 15 содержит пояснение к тому, о чём говорится в предложениях 13 и 14.
- 3) Предложения 22–24 содержат описание.
- 4) Преобладающий тип текста—описание.
- 5) В предложениях 29–30 представлено рассуждение.

**Пояснение.**

Текст описания представляет собой, можно сказать, статичную фотографию, изображающую предмет. В предложениях 22-24 никакой "фотографии", следовательно, никакого описания нет.

Текст представляет собой рассуждение с вкраплениями повествования и описания.

Ответ: 125

### 24. Задание 24 № [3054](#)

Из предложения 28 выпишите антонимы.

**Пояснение.**

Антонимы — слова с противоположным лексическим значением. В предложении 28 это слова «не хороши и не плохи».

Ответ: не хороши не плохи

### 25. Задание 25 № [3061](#)

Среди предложений 1–7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**Пояснение.**

Притяжательные местоимения отвечают на вопрос ЧЕЙ? Предложение 3: Дом ЧЕЙ? его. А во втором предложении речь идет о чуде, так что дом чудака, а ЕГО — притяжательное местоимение.

Ошибочно считать верным ответом предложение 5. Да, в нём есть местоимение НАШ. Но этим местоимением не заменяется **ничего** из четвёртого.

26. Задание 26 № 3062

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Отношение И. А. Ильина к поиску смысла жизни помогает подчеркнуть такой стилистический приём, как (А)\_\_\_\_\_ («новые» в предложении 16, «главное» в предложениях 16, 31, 33, «чаще» в предложении 33). Чтобы точнее передать ход своей мысли, писатель умело применяет синтаксические средства выразительности, например (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 13–14, 33, 34) и (В)\_\_\_\_\_ (предложения 13, 19). Образность авторской речи придают яркие тропы, в частности (Г)\_\_\_\_\_ («они лишь... огненная гора» в предложении 28, «путь руин» в предложении 29).

Список терминов

- 1) парцелляция
- 2) метафора(-ы)
- 3) инверсия
- 4) лексический повтор
- 5) риторические вопросы
- 6) гипербола
- 7) сравнение(-я)
- 8) риторические восклицания
- 9) книжная лексика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**Пояснение.**

Заполним пропуски.

Отношение И. А. Ильина к поиску смысла жизни помогает подчеркнуть такой стилистический приём, как **лексический повтор** («новые» в предложении 16, «главное» в предложениях 16, 31, 33, «чаще» в предложении 33). Чтобы точнее передать ход своей мысли, писатель умело применяет синтаксические средства выразительности, например **парцелляция** (Предложения 13,14 можно объединить, но автор их специально разделяет, делая два самостоятельных предложения, обращая тем самым внимание читателя. Этот прием называется парцелляцией) и **риторические восклицания** (риторические восклицания — восклицательные предложения, не требующие отклика). Образность авторской речи придают яркие тропы, в частности **метафоры** (метафора — перенос свойств одного предмета на другой, в основе ее лежит сравнение, но оно не оформлено с помощью сравнительных союзов. Таким образом, «огненная гора», «путь руин» и будут метафорами).

Ответ: 4182.

## 27. Задание 27 № 3063

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Пояснение.**

### **Основные проблемы**

1. Проблема поиска смысла жизни. (Нужно ли человеку искать смысл жизни? Зачем человеку нужно искать смысл жизни?)

2. Проблема опасности познания, лишённого духовности. (Чем опасно познание, лишённое духовности?)

3. Проблема истинных и ложных ценностей. Проблема духовного богатства. (В чём сущность истинных ценностей? Что является истинным богатством?)

4. Проблема духовного кризиса человечества. (В чём причина духовного кризиса современного человечества?)

5. Проблема пользы и вреда современных технических изобретений. (Полезны или вредны технические изобретения последних столетий?)

### **Позиция автора**

1. Человеку необходимо искать смысл жизни, чтобы понимать, куда движется человечество и как ему следует употреблять свои познания.

2. Познание, лишённое духовности, в современном мире обладает огромной разрушительной силой.

3. Истинные ценности — это не материальные блага, а духовные искания. Истинное богатство — это обретение смысла жизни.

4. Причина духовного кризиса современного человечества заключается в отсутствии смысла жизни, в отсутствии самой потребности обретения смысла жизни.

5. Польза и вред технических изобретений зависят от того, с какой целью их применяют.