

Вариант № 24985070

1. Задание 1 № [9346](#)

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Живые организмы в процессе жизнедеятельности способны защищаться от неблагоприятных воздействий окружающей среды, иначе изменение условий могло бы привести их к гибели.

2) Способность к адаптации, обеспечивающей приспособление организма или отдельного органа к изменениям окружающей среды, играет очень важную роль, защищая живые организмы от неблагоприятных воздействий и спасая их от гибели.

3) Адаптация — это совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление организма или отдельного органа к изменению окружающей среды.

4) Защититься от неблагоприятных воздействий и тем самым избежать гибели живым организмам помогает адаптация, которая обеспечивает приспособление к изменениям окружающей среды.

5) Если живые организмы не будут целенаправленно развивать в себе способность адаптироваться к изменяющимся внешним условиям, это приведёт к их гибели.

*(1) Живые организмы могут защищаться от неблагоприятных воздействий и сохранять стабильность внутренней среды благодаря тому, что они способны адаптироваться. (2) Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды. (3) <...>, адаптация играет очень важную роль в жизнедеятельности организмов, ведь если бы организм не обладал способностью адаптироваться, то изменение условий существования могло бы привести к его гибели.*

**Пояснение.**

Главная информация текста верно передана в предложениях 2 и 4.

Ответ: 24|42.

2. Задание 2 № [14328](#)

Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

**Пояснение.**

Приведём верное написание.

(2) Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды. (3) (Безусловно|бесспорно), адаптация играет очень важную роль в жизнедеятельности организмов, ведь если бы организм не обладал способностью адаптироваться, то изменение условий существования могло бы привести к его гибели.

**Возможно использование синонимичных слов.**

Ответ: безусловно|бесспорно|разумеется|несомненно|конечно|очевидно.

### 3. Задание 3 № 9348

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите, в каком значении это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

УСЛОВИЕ, -я, ср.

1) Требование, выдвигаемое к.-либо, от выполнения которого зависит какой-л. уговор, соглашение с кем-л. *Непременное, обязательное у. У. отца, товарища, соперника.*

2) Обязательство, соглашение между кем-л., определяющее действия сторон. *Выгодные у. У. перемирия, найма, сделки.*

3) только мн.: Обстановка, в которой происходит, протекает что-л. *Трудные, неблагоприятные у. У. для занятий.*

4) Основа, предпосылка чего-л. Тепло – важное *у. развития растений.*

5) Положения, сведения, лежащие в основе чего-л. *У. задачи.*

Пояснение.

В третьем предложении текста слово УСЛОВИЕ употреблено в значении «обстановка, в которой происходит, протекает что-либо».

Ответ: 3.

### 4. Задание 4 № 12813

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

оклЕить

бАнты

молящИй

заГодя

щемИт

Пояснение.

Расставим ударения:

оклѐить

ба́нты

моля́щий

за́годя

щемѝт

В орфоэпический словарь 2020 слово «молящий» не включено.

Ответ: молящий

### 5. Задание 5 № 230

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Во время похода нам пришлось немало ПЕРЕТЕРПЕТЬ, но домой мы возвращались довольные и совершенно счастливые.

Во время переговоров участниками встречи обсуждены вопросы ГУМАННОЙ помощи.

ГУМАННОСТЬ по отношению к животным нужно проявлять не на словах, а делом.

Слезливый ГУМАНИЗМ знаком каждому, а нам нужен реальный, помогающий и поддерживающий.

С трибуны звучали слова ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ в адрес учителей и родителей.

**Пояснение.**

Ошибка допущена в предложении «Во время переговоров участниками встречи обсуждены вопросы ГУМАННОЙ помощи.» Помощь бывает гуманитарной.

Ответ: гуманитарной.

### 6. Задание 6 № 12652

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Скрывать истинную правду было бесполезно, да Серпилин и не считал себя вправе это делать.

**Пояснение.**

Приведём верное написание.

Скрывать правду было бесполезно, да Серпилин и не считал себя вправе это делать.

В предложении лишним было слово «истинную», т. к. оно относилось к слову «правду»: правда и истина – слова-синонимы.

Ответ: истинную.

### 7. Задание 7 № 3141

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

домашняя ТУФЛЯ

по ПРИЕЗДЕ в город

ПОКЛАДИ на стол

ШЕСТЬЮДЕСЯТЬЮ годами

без ПОГОН

**Пояснение.**

Неверно: поклады на стол. Корректно: положи на стол.

Глаголы «класть» и «положить» являются формой одного и того же слова: значение у них одно. Класть несовершенного вида, положить совершенного. Это как я/меня; человек/люди — меняется всё слово, а значение лексическое остаётся.

Подробная информация о глаголах в Справке: <https://rus-ege.sdamgia.ru/handbook?id=283>, последняя таблица.

Ответ: положи.

### 8. Задание 8 № 7789

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ  
 ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Г) ошибка в построении сложного предложения

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

1) Я поднял глаза и увидел то, что высоко в небе неслись над станицей птицы.

2) Я удачно справилась с заданием благодаря проделанной дома работе.

3) Мы долго добирались к приятелю, жившему на другом конце города.

4) Осматривая каждый кустик до самого захода солнца, не нашли змей наши охотники.

5) Писатель придавал большое значение делу декабристов, выражая уверенность, что оно будет продолжено потомками, желающими увидеть Россию свободной.

6) Современная молодежь для физического самосовершенствования выбирают фитнес-центры по месту жительства.

7) Дом, в котором мы жили первые годы по приезду в Петербург, находился на набережной Красного канала.

8) Одним из замечательных достижений республиканского римского искусства стал портрет.

9) Главный герой романа Ф.М.Достоевского «Идиота» князь Мышкин одновременно смешон и трагичен, подобно Дон Кихоту, с которым он ассоциируется.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Пояснение.**

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом в предложении 5. Эта ошибка вызвана тем, что в причастном обороте употреблено несуществующее причастие «пожелающих». У причастий не бывает будущего времени.

Приведём верное написание: Писатель придавал большое значение делу декабристов, выражая уверенность, что оно будет продолжено потомками, которые желали бы увидеть Россию свободной.

Пункт правила 7.1.3

Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением в предложении 9. Название романа, имя собственное, ставится в именительном падеже, если оно является приложением, то есть вторым названием. Первое название — роман.

Приведём верное написание: Главный герой романа Ф.М.Достоевского «Идиот» князь Мышкин одновременно смешон и трагичен, подобно Дон Кихоту, с которым он ассоциируется.

Пункт правила 7.2.1

В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 6 состоит в том, что подлежащее «молодежь»—это слово единственного числа, поэтому сказуемое тоже должно быть единственного.

Приведём верное написание: Современная молодежь для физического самосовершенствования выбирает фитнес-центры по месту жительства.

Пункт правила 7.3.4

Г) ошибка в построении сложного предложения в предложении 1 заключается в том, что неоправданно употреблена частица то.

Предложение можно перестроить так: Я поднял глаза и увидел \_\_, что высоко в небе неслись над станцией птицы.

Пункт правила 7.4.6.

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом в предложении 7 состоит в том, что производный предлог «по» в значении «после чего-либо» употребляется с именем существительным только в форме предложного падежа.

Приведём верное написание: Дом, в котором мы жили первые годы по приезду в Петербург, находился на набережной Красного канала.

Пункт правила 7.7.2

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
5	9	6	1	7

9. Задание 9 № 30106

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) эксперимент, преподавать, бечёвка
- 2) опираясь, вырасти, наклониться
- 3) росток, угасать, бидон
- 4) соберёшь, безотлагательный, озарило
- 5) измерять, диагональ, велосипед

Пояснение.

Приведём верное написание:

1. эксперимент — НГ, преподавать (дАть) — ПГ, бечёвка — НГ
2. опираясь, вырасти, наклониться — ЧГ
3. росток — ЧГ, угасать (гАснуть) — ПГ, бидон — НГ
4. соберёшь, безотлагательный, озарило — ЧГ
5. измерять — ПГ, диагональ — НГ, велосипед — НГ

Ответ: 24.

10. Задание 10 № 34121

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..шелец, (молодой) пр..емник, пр..дирчивый
- 2) ра..двоение, во..двигнуть, и..подтишка
- 3) супер..нтересный, сверх..мпульсивный, вз..мать
- 4) пр..гульщик, с..жаление, от..двинуть
- 5) п..янящий (аромат), кур..ёз, меж..ярусный

Пояснение.

Приведём верное написание.

- 1) **пришелец** — при- в значении приближения, (молодой) **преемник** — «пре» в составе корня, **придирчивый** — «при» в составе корня
- 2) **раздвоение, воздвигнуть, исподтишка** — в первых двух словах приставка оканчивается на -З, потому что начальный согласный корня звонкий, в третьем слове приставка оканчивается на С-, потому что корень начинается с глухого согласного
- 3) **суперинтересный, сверхимпульсивный** — после приставки супер-, сверх- — начальная гласная корня И на Ы не меняется., **взимать** — запомнить!
- 4) **прогульщик, сожаление, отодвинуть** — неизменяемые приставки
- 5) **пьянящий (аромат), курьёз** — Ъ в корне, **межъярусный** — после приставок на согласный перед йотированной гласной пишется Ъ

Ответ: 34.

11. Задание 11 № 29843

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посме..ваться, замш..вый
- 2) завид..вать, испыт..вать
- 3) ветр..ный (день), фланел..вая (рубашка)
- 4) застр..вать, имень..це
- 5) расслед..вать, (сделать) занов..

Пояснение.

Приведём верное написание:

1) посмеиваться — в форме 1 лица ед. числа суффикс *-ива-* сохраняется: *посмеиваюсь*, замшевый — безударный суффикс *-ев-*

2) завидовать — в форме 1 лица ед. числа суффикс *-ова-* не сохраняется: *завидую*, испытывать — в форме 1 лица ед. числа суффикс *-ыва-* сохраняется: *испытываю*

3) ветреный (день) – *запомнить!*, фланелевая (рубашка) — безударный суффикс *-ев-*

4) застревать — перед ударным *-ва-* пишем *Е*, именнице (сущ. ср. рода, в заударном слоге (после ударения) пишем *-иц-*

5) расследовать – в форме 1 лица ед. числа суффикс *-ова-* не сохраняется: *расследую*, (сделать) заново – применяем «правило окна»: за окн о

Ответ: 35.

12. Задание 12 № 29817

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кол..щийся (предмет), рассе..нный (человек)
- 2) (здания) руш..тся, противореч..щий
- 3) щур..щийся (от солнца), дремл..щий
- 4) разбуж..нный, (ребёнок) лепеч..т
- 5) жал..щие (насекомые), гоня..щий (птиц с огорода)

**Пояснение.**

Приведём верное написание:

1) колющийся (предмет) — от глагола 1 спряжения КОЛОТЬ, рассеянный (человек) — *Формы страдательных причастий образуются от основ инфинитива при помощи суффикса ЕНН или НН. Если основа глагола оканчивается не на ИТЬ, то с сохранением гласной буквы основы, если на -ить, то гласная И в причастии меняется на Е,*

2) (здания) рушатся — 2 спряжение, противоречащий — от глагола 2 спряжения ПРОТИВОРЕЧИТЬ

3) щурящийся (от солнца) — от глагола 2 спряжения ЩУРИТЬСЯ дремлющий — от глагола 1 спряжения ДРЕМАТЬ

4) разбуженный — *Формы страдательных причастий образуются от основ инфинитива при помощи суффикса ЕНН или НН. Если основа глагола оканчивается не на ИТЬ, то с сохранением гласной буквы основы, если на -ить, то гласная И в причастии меняется на Е,* (ребёнок) лепечет — 1 спряжение

5) жалящие (насекомые) — от глагола 2 спряжения ЖАЛИТЬ гоняющий (птиц с огорода) — от глагола 1 спряжения ГОНЯТЬ

Ответ: 24.

13. Задание 13 № 3823

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Вскоре оказались еще (не)ухоженные сады городской окраины.

Ни разу мальчик (не)видел такого зрелища.

За давно (не)крашенным забором оказался приезжий зверинец.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже (не)было на свете.

Общество, (не)навидящее личность, само обрекает себя на гибель.

**Пояснение.**

Приведем верное написание:

Вскоре оказались еще не ухоженные сады городской окраины.

Ни разу мальчик не видел такого зрелища.

За давно не крашенным забором оказался приезжий зверинец.

В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже не было на свете.

Общество, ненавидящее личность, само обрекает себя на гибель.

Ответ: НЕНАВИДЯЩЕЕ.



14. Задание 14 № **132**

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покотился гром.

Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.

Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях, (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.

Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не(В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.

Меня ТО(ЖЕ) в этом деле ЧТО(ТО) тревожило.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

ИЗДАЛЕКА, всё КАК БЫ пригибая на своём пути, покотился гром.

Цветущая сирень распространяла ВОКРУГ свой НЕПОВТОРИМЫЙ аромат.

Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях, ПОЭТОМУ ТАК ЖЕ, как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.

Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не ВПРЯМУЮ, а позже, КАК-ТО неожиданно.

Меня ТОЖЕ в этом деле ЧТО-ТО тревожило.

Ответ: ВОКРУГ НЕПОВТОРИМЫЙ ИЛИ НЕПОВТОРИМЫЙ ВОКРУГ.

15. Задание 15 № **10796**

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН. *Цифры указывать в порядке возрастания.*

При оформлении помещения в стиле кантри соверше(1)о противопоза(2)ы хромирова(3)ый металл и высокотехнологичные изделия из стекла и пластика. Металлическим деталям в таком интерьере можно придать состаре(4)ый вид, тогда они отлично впишутся в общий дизайн.

**Пояснение.**

При оформлении помещения в стиле кантри совершеННо противопозаНЫ хромироваННый металл и высокотехнологичные изделия из стекла и пластика. Металлическим деталям в таком интерьере можно придать состареННый вид, тогда они отлично впишутся в общий дизайн.

совершенно— наречие от прилагательного совершенный;

противопозаны— краткое причастие;

хромированный— полное причастие;

состаренный— полное страдательное причастие.

Ответ: 134.

16. Задание 16 № [14963](#)

**Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Учитель наш слыл радикалом и бранил за легкомыслие не только Пифагора но даже Лейбница и Ньютона.
- 2) Семён Иванович брал по порциям или одни щи с пирогом или одну говядину.
- 3) Трактирщик то помогал некоторым то отбегал в сторону и всё командовал критиковал.
- 4) В комнате Риты окна были открыты настежь и пахло яблоками.
- 5) Мать положила в мешок хлеба и соли и сахара.

**Пояснение.**

Расставим знаки препинания.

1) Учитель наш слыл радикалом и бранил за легкомыслие не только Пифагора, но даже Лейбница и Ньютона. – *Запятая при однородных дополнениях.*

2) Семён Иванович брал по порциям или одни щи с пирогом, или одну говядину. – *Запятая при однородных дополнениях.*

3) Трактирщик то помогал некоторым, то отбегал в сторону и всё командовал, критиковал. – *Запятые при однородных сказуемых.*

4) В комнате Риты окна были открыты настежь и пахло яблоками. – *Запятая не ставится между основами, потому что есть общий второстепенный член – обстоятельство.*

5) Мать положила в мешок хлеба, и соли, и сахара. – *Запятые при однородных, связанных повторяющимся союзом И.*

Ответ: 12|21.

17. Задание 17 № [3826](#)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Создателями произведений, как правило, анонимных, в Древней Руси выступали (1) искренне заботившиеся о судьбах своей родины (2) люди (3) мыслившие (4) во вселенских масштабах.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

Создателями произведений, как правило, анонимных, в Древней Руси выступали искренне заботившиеся о судьбах своей родины люди, мыслившие во вселенских масштабах.

«мыслившие во вселенских масштабах» — причастный оборот, стоящий после определяемого слова. Следовательно, он обособляется.

«искренне заботившиеся о судьбах своей родины» — причастный оборот, стоящий перед определяемым словом. Следовательно, он не обособляется.

Схема: ПО+ГС+ПО

Запятые 1 и 2 не нужны, потому что причастный оборот «искренне заботившиеся о судьбах своей родины» стоит перед определяемым словом «люди».

Запятая должна стоять на месте 3.

18. Задание 18 № [4217](#)

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дай (1) Джим (2) на счастье (3) лапу мне,  
Такую лапу не видал я сроду.  
Давай с тобой полаем при луне  
На тихую, бесшумную погоду.  
Дай(4) Джим(5)на счастье (6)лапу мне.

Пожалуйста(7) голубчик(8) не лижись.  
Пойми со мной хоть самое простое.  
Ведь(9) ты не знаешь, что такое жизнь,  
Не знаешь (10)ты, что жить на свете стоит.

*(Сергей Есенин)*

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

Дай, Джим, на счастье лапу мне,  
Такую лапу не видал я сроду.  
Давай с тобой полаем при луне  
На тихую, бесшумную погоду.  
Дай, Джим, на счастье лапу мне.

Пожалуйста, голубчик, не лижись.  
Пойми со мной хоть самое простое.  
Ведь ты не знаешь, что такое жизнь,  
Не знаешь ты, что жить на свете стоит.

Запятыя 1 и 2; 4 и 5 выделяют обращение; запятая 7 закрывает слово «пожалуйста» и открывает обращение, запятая 8 закрывает его. Остальные не нужны.

Ответ: 124578

19. Задание 19 № [1165](#)

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Художественная деталь постепенно становится символом (1) появления (2) которого (3) в тексте романа (4) отмечает существенные для понимания авторского замысла эпизоды.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

Художественная деталь постепенно становится символом, появление которого в тексте романа отмечает существенные для понимания авторского замысла эпизоды.

В сложноподчиненном предложении выделяется придаточная часть.

Запятая должна стоять на месте 1.

20. Задание 20 № 4455

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

До рассвета далеко (1) и над спящим лесом плывёт прозрачная ночная тишина (2) и (3) когда привыкнешь к ней (4) явственно начинает слышаться каждый шорох и шёпот.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

До рассвета далеко, и над спящим лесом плывёт прозрачная ночная тишина, и, когда привыкнешь к ней, явственно начинает слышаться каждый шорох и шёпот.

Запятые 1 и 2 отделяют части сложносочиненного предложения.

Запятые 3 и 4 выделяют придаточное предложение «когда привыкнешь к ней».

Запятые должны стоять на местах 1, 2, 3 и 4.

21. Задание 21 № 37095

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

*(1)Особую группу из семейства полорогих образуют антилопы — животные довольно разнообразного строения и вида. (2)К антилопам относятся самые красивые и изящные полорогие, однако встречаются неуклюжие и грузные создания. (3)Поэтому общая характеристика их — дело очень трудное. (4)Можно только сказать, что все антилопы — животные, похожие на оленей, с более или менее выгнутыми рогами. (5)Большинство их любит равнины, но некоторые встречаются только в горах, другие предпочитают болота, третьи — лес. (6)Крупные виды живут группами или стадами — мелкие чаще встречаются парами. (7)По характеру одни антилопы миролюбивы, другие, напротив, злы.*

(По А. Брему)

**Пояснение.**

В предложениях 3 и 4 тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными.

(3)Поэтому <sup>сущ.</sup>общая <sup>сущ.</sup>характеристика их — дело очень трудное. (4)Можно только сказать, что все <sup>сущ.</sup>антилопы — <sup>сущ.</sup>животные, похожие на оленей, с более или менее выгнутыми рогами.

Под цифрой 1 в предложении тире выделяет обособленное распространённое приложение, поэтому 1 в ответ не вносим.

Ответ: 34 ИЛИ 43.

22. Задание 22 № 2935

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

- 1) Люди с древних времён считали, что познание окружающего мира дороже жизни.
- 2) В 1979 году впервые — без использования транспортных средств — группа под руководством Дмитрия Шпаро достигла полюса.
- 3) Поход дался членам экспедиции достаточно легко.
- 4) История не помнит всех, кто совершал открытия.
- 5) Члены экспедиции знают, что на Южном полюсе будет теплее.

(1)– Здесь полюс, поздравляю вас, ребята! – именно эти слова сказал начальник полярной экспедиции Дмитрий Шпаро, когда в белёсой мгле ненадолго сверкнуло солнце и штурман Юрий Хмелевский определил: цель достигнута. (2)Несколько секунд друзья ещё стояли,

пошатываясь, плотно прижавшись друг к другу. (3)И вдруг они кинулись обниматься, поздравлять друг друга, радуясь нелегко доставшейся победе. (4)Северный полюс столбиком не отмечен, на нём ничего нет, кроме льда и снега. (5)Это всего лишь символ, математическая точка, где сходятся меридианы и сходят на нет параллели. (6)На Южном полюсе исследователи, единожды вычислив точку, отметили её флагом и кругом из бочек. (7)На Севере из-за льда, постоянно перемещаемого течением, полюс всякий раз надо вычислять заново. (8)Этой точки Земли не раз достигали на собачьих упряжках, на мотосанях, дирижабле, на самолётах, на ней всплывали подводные лодки, сюда дошёл отечественный ледокол «Арктика», а после него ещё более шестидесяти ледоколов из разных стран. (9)А вот пешим ходом на лыжах полюса впервые достигла экспедиция из семерых человек под руководством Дмитрия Шпаро в 1979 году. (10)Печать большой и необычной дороги лежала теперь на этой семёрке. (11)Палатка выцвела – из оранжевой стала прозрачно-жёлтой, до дыр износились бахилы, лыжи были источены до предела. (12)Ну и, конечно, на лицах запечатлелось всё, что пришлось испытать. (13)Выросшие бороды, порыжевшие носы, обожжённые морозом, облупленные щёки. (14)Но это не были люди, до предела растратившие свои силы: они радовались, как дети, шутили, смеялись. (15)И в один голос готовы были сказать, что могли бы пройти ещё столько же.

(16)Среди множества писем, пришедших в редакцию в те дни, писем с горячей поддержкой экспедиции и пониманием её задач, был и такой вопрос: (17)«Зачем?» (18)Вопрос этот столь же старый, как и вся история человечества. (19)Всегда кто-то шёл по земле, обрекая себя на лишения, даже на гибель. (20)А кто-то, сидя в спокойном тепле у костра в пещере или у телевизора в квартире, говорил: (21)«Зачем?»

(22)Вопрошающих никто не помнит, так как они не совершили ничего значимого для будущих поколений. (23)Тех же, кто шёл, история знает. (24)Усилиями легиона смельчаков были открыты на Земле материки, острова, глубины, проливы, полюса, покорены горы, нанесены на карту мельчайшие очертания лика Земли. (25)«Плавать по морю необходимо, жить не так уж необходимо», – гласит древнее латинское изречение. (26)Людам хочется открывать неизведанное, хотя это всегда рискованно. (27)Человек с колыбели своей истории сознательно рисковал своей жизнью, чтобы совершать открытия. (28)Иначе мы не знали бы очертаний материков, глубин океана, пространства пустынь, высоты гор и толщи снегов. (29)Точка полюса – лишь некий итоговый символ. (30)Главное состоит в преодолении пространства до полюса, в преодолении полутора тысяч труднейших на всей земле километров, отделяющих остров Генриетты (точку старта) от полюса. (31)Степень трудности перехода наивысшая, она требует предела человеческих сил. (32)Мороз под сорок. (33)Торосы, разводья, которые надо преодолеть на лодках.

(34)Постоянное напряжение, риск.

(35)И вот он под ногами – полюс. (36)Величественный белый мир. (37)Чуть шевелится флаг на мачте, будто во сне. (38)Под ним на льду – шар-контейнер с такими дорогами для нас символами родной земли. (39)Это останется на полюсе. (40)Остаются у флага и портреты легендарных полярников: Седова, Русанова, Толля. (41)Володя Леденёв снимает на плёнку эти следы посещения полюса. (42)Снимает он и ледяной столбик, вокруг которого сегодня начерчены сажей параллели и меридианы.

— (43)Ну вот всё и кончилось – дошли... (44)А Земля продолжает вертеться, – говорит Володя. — (45)Друзья, а как там, интересно, на Южном полюсе... потеплее будет?

*(По В.М. Пескову\*)*

\*Василий Михайлович Песков (родился в 1930 году) – известный советский журналист, писатель, фотокорреспондент, путешественник, телеведущий.

Источник текста: МИОО: Диагностическая работа 13.03.2013 вариант РУ1501.

**Пояснение.**

Высказывание: «Плавать по морю необходимо, жить не так уж необходимо»? говорит о том, что люди с древних времён считали, что познание окружающего мира дороже жизни (предложения 25—27).

Предложение 9 подтверждает верность 2-го высказывания

Ответ: 12

**23. Задание 23 № 2936**

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов в порядке возрастания.

- 1) Предложения 11–13 содержат описание.
- 2) Предложения 19–21 раскрывают суждение, высказанное в предложении 18 текста.
- 3) В предложениях 22–24 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 36–38 представлено повествование.
- 5) В предложении 2-3 содержится рассуждение.

**Пояснение.**

Повествование представляет собой последовательный рассказ о каких-либо событиях, чего мы не видим в предложениях 36-38, а в предложениях 2-3 динамическое описание, но не рассуждение.

Поэтому верны оставшиеся.

Ответ: 123

**24. Задание 24 № 2937**

Выпишите из предложения 10 слово в переносном значении

**Пояснение.**

В предложении 10 «Печать большой и необычной дороги лежала теперь на этой семёрке» слово ПЕЧАТЬ использовано в переносном значении. Естественно, что печати в смысле ОТТИСКА не могло быть на людях.

Ответ: печать

**25. Задание 25 № 2944**

Среди предложений 35–40 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**Пояснение.**

Предложение 38 «»Под ним на льду — шар-контейнер с такими дорогами для нас символами родной земли» соединяется с предыдущим предложением 37 при помощи личного местоимения ПОД НИМ (Под ним, т. е. под флагом, о котором говорится в предложении 37».

26. Задание 26 № 2945

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Предложенный для анализа фрагмент отличается простотой и доступностью языка, характерными для публицистического стиля речи. В.М. Песков достаточно широко применяет здесь синтаксические средства выразительности, к примеру (А)\_\_\_\_\_ (предложения 8, 24, 28) и (Б)\_\_\_\_\_ («ребята» в предложении 1, «друзья» в предложении 45). В тексте изредка встречаются тропы, в том числе (В)\_\_\_\_\_ («горячая поддержка» в предложении 16, «величественный белый мир» в предложении 36). Кроме того, в отрывке нашёл применение такой стилистический приём, как (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 6—7, 19—21).

Список терминов

- 1) парцелляция
- 2) эпитет(-ы)
- 3) ряд(-ы) однородных членов
- 4) разговорная лексика
- 5) обращение(-я)
- 6) антитеза
- 7) сравнение(-я)
- 8) вводные слова
- 9) книжная лексика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**Пояснение.**

Заполним пропуски.

Предложенный для анализа фрагмент отличается простотой и доступностью языка, характерными для публицистического стиля речи. В.М. Песков достаточно широко применяет здесь синтаксические средства выразительности, к примеру **ряды однородных членов** (предложения 8, 24, 28) и **обращения** («ребята» в предложении 1, «друзья» в предложении 45). В тексте изредка встречаются тропы, в том числе **эпитеты** («горячая поддержка» в предложении 16, «величественный белый мир» в предложении 36). Кроме того, в отрывке нашёл применение такой стилистический приём, как **антитеза** (предложения 6—7, 19—21).

Ответ: 3526.

27. Задание 27 № 2946

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Пояснение.**

**Основные проблемы**

1. Проблема риска ради познания. (Стоит ли рисковать своей жизнью ради новых открытий?)
2. Проблема победы над трудностями. (Способен ли человек преодолеть, казалось бы, непреодолимые препятствия на пути к цели?)
3. Проблема исторической памяти. (Какие люди остаются в памяти следующих поколений?)

**Позиция автора**

1. Познание дороже жизни, поэтому ради него стоит рисковать.
2. Целеустремлённый человек способен преодолеть любые трудности.
3. В истории, в памяти последующих поколений остаются люди, которые, несмотря на лишения и опасности, шли к новым открытиям.