



**Вариант 1**

**Задание 1.** Составьте из предложенных слов 3 пословицы. Запишите их. Напишите значение каждого выражения.

Огня, после, не, нет, мешке, кулаками, шила, без, драки, в, дыма, утаишь, машут, не.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Расшифруйте пометы, с помощью которых характеризуются слова в словаре:

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) прост. | 1) _____ |
| 2) шутл.  | 2) _____ |
| 3) вульг. | 3) _____ |
| 4) устар. | 4) _____ |
| 5) высок. | 5) _____ |

**Задание 3.** Прочитайте фрагмент стихотворения В. Левина. Графически покажите, какую работу надо выполнить над текстом, чтобы понять его смысл.

В реке там рыба на бугре  
мычит корова в конуре  
собака лает на заборе  
поет синичка в коридоре  
играют дети на стене  
висит картина

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Запишите лингвистический термин, который состоит из двух греческих корней. Первый корень имеет значение «слово», второй – «наука, учение».

Составьте и запишите из букв этого термина пять слов, в каждом из которых должно быть по три буквы.



**Задание 7.** Прочитайте отрывок из поэмы М. Лермонтова «Измаил-Бей».

И вдруг ударил страшный час,  
Причина долголетней муки;  
Призыв войны, отчизны глас,  
Раздался вестником разлуки.  
Как дым рассеялись мечты!  
Тот день я буду помнить вечно...  
Черкес! черкес! ни с кем, конечно,  
Ни с кем не расставался ты!

Выпишите слово, произношение которого не соответствует современной орфоэпической норме. Затранскрибируйте это слово так, как оно произносится сейчас, и так, как следует читать в этом стихотворении.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Прочитайте отрывок из сказки В. Губарева «Преданье старины глубокой». Определите часть речи подчеркнутого слова, напишите его начальную форму. Укажите, в какой форме употреблено это слово в тексте и чем оно является в предложении.

Блюд вздрогнул и поднялся, тряся длинной бородой. – Перун, о княже, указывает тебе перстом своим путь на Киев... Воеводы посмеивались в усы, опустив глаза. – Да будет так!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Запишите все варианты деления слова «агрессия» для переноса.

---

---

---

---

**Задание 10.** Из предложенных слов выберите то, которое является синонимом к слову «спесивый». Запишите это слово.

Игривый, успешный, неудержимый, высокомерный.

---

**Задание 11.** Замените выделенные сочетания слов одним сложным прилагательным. Запишите эти слова.

Человек, у которого **серые глаза** – \_\_\_\_\_ человек

Мальчик, которому **шесть лет** – \_\_\_\_\_ мальчик

Крем, который **защищает от солнца** – \_\_\_\_\_ крем

Шарф **белый и голубой** – \_\_\_\_\_ шарф



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

6 класс

Заключительный этап

2020-2021

Вариант 1

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	<p>Нет дыма без огня (без причины ничего не бывает).</p> <p>Шила в мешке не утаишь (невозможно скрыть то, что само себя выдаёт).</p> <p>После драки кулаками не машут (говорится, когда кто-нибудь с опозданием пытается изменить то, что сделано, когда уже ничего изменить нельзя)</p>	Всего <b>15</b> баллов: по <b>2</b> балла – за каждую пословицу (если последовательность компонентов в пословице нарушена, то <b>2</b> балла <b>не</b> начисляется); по <b>3</b> балла – за толкование
2	1. Просторечное. 2. Шутливое. 3. Вульгарное. 4. Устаревшее. 5. Высокое	Всего <b>10</b> баллов: по <b>2</b> балла – за каждый правильный ответ
3	<p>В реке там рыба. На бугре мычит корова. В конуре собака лает. На заборе поет синичка. В коридоре играют дети. На стене висит картина</p> <p><b>или</b></p> <p>В реке там рыба,(;) на бугре мычит корова,(;) в конуре собака лает,(;) на заборе поет синичка,(;) в коридоре играют дети,(;) на стене висит картина</p>	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> баллу – за каждое предложение
4	Лексикология. 1 – лес, 2 – кол, 3 – лик, 4 – сок, 5 – иго	Всего <b>12</b> баллов: <b>2</b> балла – за термин; по <b>2</b> балла – за каждое правильное слово
5	<p>1. Труд, топор, пруд, дирижер, скрипач, выпускник, зоопарк, год – сущ. м. р., т. к. в ед. ч. им. п. имеют нулевое окончание и склоняются по II типу склонения.</p> <p>2. Какаду, шимпанзе – сущ. м. р., т. к. несклоняемые, обозначают животных.</p> <p>3. Сочи, Дели – сущ. м. р., т. к. несклоняемые, собственные, соотносятся с нарицательным сущ. <i>город</i>.</p> <p>4. СПбГУ – м. р., т. к. это несклоняемая аббревиатура, главное слово – <i>университет</i> (м. р.).</p> <p>5. Домишко – м. р., т. к. образовано от существительного «дом» (м. р.)</p>	Всего <b>20</b> баллов: по <b>2</b> балла – за правильно составленную группу (если группа составлена неверно, то <b>2</b> балла <b>не</b> начисляется); по <b>2</b> балла – за объяснение к каждой группе (если объяснения нет или оно некорректное, то <b>2</b> балла <b>не</b> начисляется)

<b>6</b>	1, 2. 1. Прилагательные могут быть как определениями, так и сказуемыми. 2. Неопределенные местоимения с приставкой НЕ пишутся слитно	Всего <b>8</b> баллов: по <b>2</b> балла – за каждый верно выбранный ответ (если среди верных вариантов есть неверные, то <b>4</b> балла <b>не</b> начисляется); по <b>2</b> балла – за корректное объяснение выбранных ответов
<b>7</b>	Конечно. Современная транскрипция: [к^н'э́шнъ] (допустимо также [кан'э́шнъ] и [кан'э́шна]). В стихотворении: [к^н'э́ч'нъ] (допустимо также [кан'э́ч'нъ] и [кан'э́ч'на])	Всего <b>6</b> баллов: <b>2</b> балла – за верно выбранное слово; <b>2</b> балла – за современную транскрипцию; <b>2</b> балла – за произношение в тексте
<b>8</b>	Имя существительное; начальная форма — князь; в тексте употреблено в форме звательного падежа / вокатива (любой из вариантов ответа), в предложении является обращением / не является членом предложения (любой из вариантов ответа)	Всего <b>9</b> баллов: <b>1</b> балл – за часть речи; <b>2</b> балла – за начальную форму; <b>3</b> балла – за определение звательного падежа; <b>3</b> балла – за определение роли в предложении
<b>9</b>	Аг-рессия, агрес-сия	Всего <b>4</b> балла: по <b>2</b> балла – за каждый верный вариант. Если среди верных вариантов есть неверные, то баллы <b>не</b> начисляются
<b>10</b>	Высокомерный	Всего <b>2</b> балла
<b>11</b>	Сероглазый, шестилетний, солнцезащитный, бело-голубой	Всего <b>8</b> баллов: по <b>1</b> баллу – за каждое правильно образованное слово; по <b>1</b> баллу – за каждое правильно записанное (без орфографических ошибок) слово
	<b>Итого</b>	<b>100</b> баллов



Вариант 1

**Задание 1.** Закончите пословицы, запишите получившиеся выражения. Объясните значение каждой пословицы.

Шила в мешке...

Старый друг лучше...

Тише едешь...

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Расшифруйте пометы, с помощью которых характеризуются слова в словаре:

1) прост.

1) \_\_\_\_\_

2) шутл.

2) \_\_\_\_\_

3) вульг.

3) \_\_\_\_\_

4) устар.

4) \_\_\_\_\_

5) высок.

5) \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Из приведённых пар слов выпишите те, которые являются словосочетаниями. Укажите главное слово и тип подчинительной связи.

Ночь темна, костюм из шерсти, в весеннем лесу, сладкий сок, ушки на макушке, ходил тихонько, девочки сели отдохнуть, выстроил снежный, водить за нос, будем играть, смотреть кино, бой врукопашную.

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Запишите лингвистический термин, который состоит из двух греческих корней. Первый корень имеет значение «слово», второй – «наука, учение».

---

---

Составьте и запишите из букв этого термина пять слов, в каждом из которых должно быть по три буквы. Слова имеют следующие значения: 1 – «множество деревьев, растущих на большом пространстве», 2 – «толстая палка с заострённым концом», 3 – «устаревшее название лица», 4 – «напиток из мякоти плодов», 5 – «угнетающая сила».

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Запишите все варианты деления для переноса слова «*сожжённый*».

---

---

**Задание 6.** В каждой тройке предложений найдите одно без грамматической ошибки. Выпишите его.

В сотне километров отсюда есть река. – В сотне километрах отсюда есть река. – В сотне километра отсюда есть река.

Раствор развели в  $3 \frac{4}{5}$  литрах воды. – Раствор развели в  $3 \frac{4}{5}$  литров воды. – Раствор развели в  $3 \frac{4}{5}$  литра воды.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Укажите ряд, в котором во всех словах пишется Ъ. Сформулируйте правило(-а), которое(-ые) вам пришлось применить для написания слов в выбранном ряду.

1. Начинаеш..., невтерпёж..., жеч..., нет училищ...
2. Помощ..., наотмаш..., вскач..., мыш...
3. Замуж..., реванш..., присущ..., плащ...
4. Пишеш..., гореч..., ключ..., рож...

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 8.** Выпишите из предложения один производный предлог, образованный из неизменяемой части речи. Придумайте и запишите предложение, в котором данное слово будет относиться к той части речи, от которой образовано.

Мы в течение минуты осматривались кругом, потом обошли вокруг дома и отправились дальше.

---

---

---

---

**Задание 9.** Укажите номера предложений, в которых есть наречия. Выпишите эти наречия. Составьте с каждым из них предложения таким образом, чтобы выписанные слова выступали в качестве краткого прилагательного.

1. Он одевается не очень опрятно.
2. Сегодня на улице спокойно.
3. Ясно было, что раненый не мог жить.
4. Как сладко жизнь моя лилась и утекала.
5. Как красиво ты все сделал!
6. Мое настроение ужасно.

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Прочитайте отрывок из поэмы М. Лермонтова «Мцыри». Затранскрибируйте подчёркнутое слово с учётом того, как оно должно произноситься в этом тексте. Объясните, чем обусловлено такое произношение.

Мне было свыше то дано!  
Простерты в воздухе давно  
Объяты каменные их,  
И жаждут встречи каждый миг;  
Но дни бегут, бегут года –  
Им не сойтись никогда!

---

---

---

---





Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

7 класс

Заключительный этап

2020-2021

Вариант 1

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	<i>Шила в мешке не утаишь</i> (невозможно скрыть то, что само себя выдаёт). <i>Старый друг лучше новых двух</i> (говорится, когда хотят подчеркнуть верность, преданность и незаменимость старого друга). <i>Тише едешь – дальше будешь</i> (если делаешь всё без торопливости, скорей достигнешь желаемых результатов)	Всего <b>15</b> баллов: по <b>2</b> балла – за каждую поговорку; по <b>3</b> балла – за толкование
2	1. Просторечное. 2. Шутливое. 3. Вульгарное. 4. Устаревшее. 5. Высокое	Всего <b>10</b> баллов: по <b>2</b> балла – за каждый правильный ответ
3	<b>Костюм</b> из шерсти (управление), <b>в</b> весеннем лесу (согласование), сладкий <b>сок</b> (согласование), <b>ходил</b> тихонько (примыкание), <b>смотреть</b> кино (управление), бой <b>врукопашную</b> (примыкание)	Всего <b>18</b> баллов: по <b>1</b> баллу – за каждое правильно выбранное словосочетание (всего <b>6</b> баллов) (если среди верных вариантов есть неверные, то <b>6</b> баллов <b>не</b> начисляется); по <b>1</b> баллу – за определение главного слова; по <b>1</b> баллу – за определение типа подчинительной связи
4	Лексикология. 1 – лес, 2 – кол, 3 – лик, 4 – сок, 5 – иго	Всего <b>6</b> баллов: <b>1</b> балл – за термин; по <b>1</b> баллу – за каждое правильное слово
5	Со-жжённый, сож-жённый, сожжён-ный	Всего <b>3</b> балла: по <b>1</b> баллу – за каждый правильный вариант Если среди верных вариантов есть неверные, то баллы <b>не</b> начисляются
6	В сотне километров отсюда есть река. Раствор развели в 3 4/5 литра воды	Всего <b>4</b> балла: по <b>2</b> балла – за правильный вариант предложения
7	2. Помощь, мышь – Ъ после шипящих у сущ. 3 скл.; наотмашь, вскачь – Ъ после шипящих на конце наречий	Всего <b>3</b> балла: <b>1</b> балл – за правильный вариант; по <b>1</b> баллу – за корректную формулировку каждого правила
8	Вокруг. Вокруг все спокойно	Всего <b>8</b> баллов: <b>4</b> балла – за правильно выбранный предлог; <b>4</b> балла – за правильно составленное предложение
9	1, 4, 5. Ее платье опрятно. Варенье слишком сладко. Ее лицо красиво	Всего <b>15</b> баллов: по <b>2</b> балла – за каждое правильно выбранное предложение (всего <b>6</b> баллов) (если среди верных вариантов есть неверные, то <b>6</b> баллов <b>не</b> начисляется); по <b>3</b> балла – за каждый верно составленный пример

<b>10</b>	[м'их]. Произношение обусловлено рифмой: «их – миг»	Всего <b>8</b> баллов: <b>4</b> балла – за правильную транскрипцию (если в транскрипции есть ошибки, то баллы <b>не</b> начисляются); <b>4</b> балла – за объяснение
<b>11</b>	Имя существительное, начальная форма – владыка, в тексте употреблено в форме звательного падежа / вокатива (возможен любой из вариантов ответа), в предложении является обращением / не является членом предложения (возможен любой из вариантов ответа)	Всего <b>10</b> баллов: <b>2</b> балла – за часть речи; <b>2</b> балла – за начальную форму; <b>3</b> балла – за определение звательного падежа; <b>3</b> балла – за определение роли в предложении
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>



Вариант 1

**Задание 1.** Определите фразеологизм, происхождение которого не связано с названием части тела человека. Выпишите его. Объясните его значение. Подберите к выбранному фразеологизму один фразеологизм-синоним и один фразеологизм-антоним.

Повесить голову, рукой подать, длинный язык, в ногах правды нет, зарубить на носу, ноги как ватные, водить за нос.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Даны слова, которые в своём составе имеют похожий по звучанию элемент. Опираясь на значения слов, объедините данные единицы в две группы. Объясните своё решение.

Педиатр, педаль, пьедестал, педикюр, педагог, ортопед.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Выпишите из предложения производный предлог, образованный из глагольной формы. Придумайте и запишите предложение, в котором данное слово будет относиться к той части речи, от которой образовано.

Несмотря на то что было холодно, мы отправились на улицу, обошли вокруг дома, прогулялись около леса и совсем не замерзли благодаря теплой одежде.

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква Е.

1. На благоухающ...м дерев..., величайш...м достижен...м.
  2. О скорейш...м выздоровлени..., на растущ...й акаци...
  3. О страдающ...м пациент..., в кипящ...м чайник...
  4. О сторонн...м наблюдател..., в крайн...м раздражени...
- 

**Задание 8.** Укажите номера предложений, в которых есть слова категории состояния. Выпишите эти слова. Составьте с каждым из них предложения таким образом, чтобы они выступали в качестве краткого прилагательного.

1. Он выглядит слишком спокойно.
  2. На дворе было темно, хоть глаз выколи.
  3. Сегодня на улице тихо.
  4. Как весело свою провел ты младость!
  5. Как прекрасно жить на свете!
  6. Твое поведение ужасно.
- 
- 
- 
- 
- 

**Задание 9.** Прочитайте отрывок из стихотворения А. Галича «Сто первый псалом». Затранскрибируйте подчёркнутое слово с учётом того, как оно должно произноситься в этом тексте. Объясните, чем обусловлено такое произношение.

Но вновь я печально и строго  
С утра выхожу за порог  
На поиски доброго Бога  
И — ах! — да поможет мне Бог!

---

---

---

---

---







Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

8 класс

Заключительный этап

2020-2021

Вариант 1

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	<p><i>Зарубить на носу</i> (запомнить крепко-накрепко). Синоним: <i>намотать на ус</i> (любой другой фразеологизм). Антоним: <i>выкинуть из головы</i> (любой другой фразеологизм)</p>	Всего <b>12</b> баллов: <b>3</b> балла – за выбранный фразеологизм; <b>3</b> балла – за толкование; <b>3</b> балла – за синоним; <b>3</b> балла – за антоним
2	<p><u>1 группа:</u> педиатр, педагог. «Пед» имеет значение ‘ребёнок’. <u>2 группа:</u> педаль, пьедестал, педикюр, ортопед. «Пед» имеет значение ‘нога’</p>	Всего <b>12</b> баллов: по <b>3</b> балла – за правильно образованную группу (если группа образована неверно, то <b>3</b> балла не начисляются); по <b>3</b> балла – за корректное объяснение каждой группы
3	Благодаря. Он вошел, благодаря нас за приют	Всего <b>6</b> баллов: <b>3</b> балла – за выбранное слово; <b>3</b> балла – за составленное предложение
4	<p>Знаки препинания зависят от смысла высказывания.</p> <p>1. <i>Что болит?</i> – Запятая не нужна. Спрашивающий интересуется, какой орган болит? <i>Что, болит?</i> – Запятая нужна. Спрашивающего интересует сам факт ощущения боли, наличия болезни.</p> <p>2. <i>Ильин стоял у двери, рассказывал о случившемся, спокойно сверху вниз глядя на Марию.</i> – Запятая нужна перед словом «спокойно». Данное слово является характеристикой деепричастия <i>глядя</i>, входит в состав деепричастного оборота: <i>глядя (как?) спокойно</i>.</p> <p><i>Ильин стоял у двери, рассказывал о случившемся спокойно, сверху вниз глядя на Марию.</i> – Запятая нужна после слова «спокойно». Данное слово является характеристикой глагола <i>рассказывал</i> и не входит в состав деепричастного оборота: <i>рассказывал (как?) спокойно</i></p>	Всего <b>8</b> баллов: по <b>1</b> баллу – за верную пунктуацию в каждом примере; по <b>1</b> баллу – за корректное объяснение каждого примера
5	Словарь омонимов. Предложение, наречие, причастие, курс	Всего <b>13</b> баллов: <b>5</b> баллов – за указание типа словаря; по <b>2</b> балла – за каждое верное слово
6	<p><u>1 группа.</u> Слова, называющие цвет, имеют свободную сочетаемость: индиго, бежевый, охра, ультрамариновый.</p> <p><u>2 группа.</u> Слова, называющие цвет, обозначают масть лошади: гнедой, буланый, вороной, каурый</p>	Всего <b>12</b> баллов: по <b>3</b> балла – за правильный состав группы (если в группе указаны не все слова или есть лишние, то <b>3</b> балла не начисляется); по <b>3</b> балла – за объяснение каждой группы

<b>7</b>	3	Всего <b>2</b> балла
<b>8</b>	2, 3, 5. Темно. Небо темно. Тихо. Его дыхание тихо. Прекрасно. Ее лицо прекрасно	Всего <b>15</b> баллов: по <b>2</b> балла – за каждое правильно выбранное предложение (всего <b>6</b> баллов) (если среди верных вариантов есть неверные, то <b>6</b> баллов не начисляется); по <b>3</b> балла – за каждый верно составленный пример
<b>9</b>	[п^рoх] или [парoх] Такое произношение обусловлено рифмой: «порог – Бог» (нормативным произношением слова Бог является [бох])	Всего <b>7</b> баллов: <b>3</b> балла – за правильную транскрипцию (если в транскрипции есть ошибки, то баллы <b>не</b> начисляются); <b>4</b> балла – за объяснение
<b>10</b>	Подчёркнутое слово употреблено в форме винительного падежа множественного числа, современная форма — плечи (на плечи). Использование формы связано с наличием в древнерусском языке двойственного числа	Всего <b>11</b> баллов: <b>4</b> балла – за определение двух грамматических признаков (если один из признаков определен неверно, то баллы <b>не</b> начисляются); <b>3</b> балла – за современную форму; <b>4</b> балла – за объяснение
<b>11</b>	2	Всего <b>2</b> балла
	<b>Итого</b>	<b>100</b> баллов



**Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку**

шифр

9 класс

Заключительный этап

2020-2021

**Вариант 1**

**Задание 1.** Подберите и запишите слово-синоним к каждому фразеологизму. Учитывая часть речи слов-синонимов, объедините фразеологизмы в группы. Запишите эти группы. Подробно объясните своё решение.

Сматывать удочки, белые воротнички, ни гроша за душой, кисейная барышня, точить лясы, кот заплакал, на краю света, не робкого десятка.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Даны слова, которые в своём составе имеют похожий по звучанию элемент. Опираясь на значения слов, объедините данные единицы в две группы. Объясните своё решение.

Педиатр, педаль, пьедестал, педикюр, педагог, ортопед.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Определите термин, который имеет греческое происхождение и буквально означает 'возвращающийся'. Запишите этот термин, дайте его толкование. Приём, названный этим термином, используется в представленной придуманной фразе. Напишите слово, которым она заканчивается.

Кит на море ...

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Укажите варианты постановки знаков препинания в каждом предложении. Дайте подробное объяснение своего решения.

1. Что болит?

2. Ильин стоял у двери, рассказывал о случившемся спокойно сверху вниз глядя на Марию.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Определите и запишите тип лингвистического словаря, из которого взята словарная статья.

**УМНЫЙ**

1 – [обладающий незаурядным умом] мудрый, толковый, разумный, головастый. *Умный ребёнок;*

2 – [о мысли, высказывании, отличающийся значительностью содержания] мудрый толковый. *Умная книга.*

Из предложенных ниже слов выберите и запишите те, которые могут быть использованы в словарной статье данного словаря для пояснения слова «одиозный».

Претенциозный, неприятный, надменный, антипатичный, противный, помпезный, отвратительный.

---

---

---

**Задание 6.** Укажите предложения, в которых во всех словах на месте пропуска пишется Е.

1. Как н... прийти после такого далеко н... банального предложения!

2. Что бы н... говорили окружающие, ему всё было н... почём.

3. Это оказался н... кто иной, как вынянч...нный ею медвежонок.

4. Н... с чем таким он раньше н... сталкивался.

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Включите однородные члены *и сосны, и песок, и звёзды* в предложение «*Всё вокруг было так знакомо*» тремя разными способами. Запишите получившиеся предложения. Расставьте правильно знаки препинания.

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Укажите предложения, в которых запятую перед союзом *И* ставить не надо. Объясните своё решение.

1. Завтра начнется рабочая неделя и стартуют ежегодные олимпиады по русскому языку.
2. Для меня всё уже кончено и ничего мне уже более не нужно.
3. В деревне жить не желаю и никто не имеет права меня заставить.
4. Когда будет экзамен и где он будет проходить?
5. Пока герой спал, на дворе неистовствовала буря и дождь хлестал по окнам.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Составьте пары: глагол – причастие, которое от него образовано. Обратите внимание, что пары есть не у всех глаголов и не у всех причастий.

Лежать, заплетать, увлекаться, погрузить, завесить, решить, завешать, решать, лечь, заплести, погружать, увлечься.

Заплетенный, лежащий, увлеченный, погруженный, завешенный, решающий.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Соотнесите предложение и его характеристику.

1. Мне так скучно в чужом городе.
  2. Мною было использовано не всем известное слово.
  3. Пугачев весело со мною поздоровался.
  4. Мне приятно пламя этого костра.
  5. Она в этом классе красивее всех.
- А. Двусоставное предложение, составное именное сказуемое выражено категорией состояния.  
Б. Двусоставное предложение, составное именное сказуемое выражено сравнительной степенью прилагательного.  
В. Двусоставное предложение, простое глагольное сказуемое выражено глаголом.  
Г. Двусоставное предложение, составное именное сказуемое выражено кратким прилагательным.  
Д. Двусоставное предложение, составное именное сказуемое выражено превосходной степенью прилагательного.  
Е. Односоставное безличное предложение, составное именное сказуемое выражено категорией состояния.  
Ж. Односоставное предложение, составное именное сказуемое выражено кратким прилагательным.  
З. Односоставное предложение, составное именное сказуемое выражено кратким причастием.  
И. Двусоставное предложение, составное именное сказуемое выражено кратким причастием.

1	2	3	4	5

**Задание 11.** Прочитайте стихотворение В. Ходасевича. Выпишите слово, которое произносится в данном тексте по старомосковской орфоэпической норме. Затранскрибируйте данное слово в соответствии с его произношением в этом стихотворении. Поясните, какая черта устаревшего произношения наблюдается в этом слове и что указывает на такое произношение.

Мы все изнываем от жизненной боли.  
И нет исцеленья. Нам больно, нам больно.  
Я тысячи раз умирал против воли —  
И тысячи раз воскресал подневольно.

Как будто бы взор, неестественно меткий,  
Нас издали знаком мучений отметил.  
Я долго махал призывающей веткой,  
Кричал над морями — никто не ответил.

Прошли корабли, не меняя дороги,  
Боясь наскочить на утес придорожный,  
Там, за морем где-то, — рождаются боги,  
А мы — на скале, позабытой, безбожной.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12.** Прочитайте отрывок из стихотворения Л. Семенова «Я — кроток, отрок умудренный...». Выпишите из текста грамматический архаизм (то есть слово, представляющее собой устаревшую грамматическую форму). Определите, к какой части речи относится данное слово, укажите его лицо, число и синтаксическую роль в предложении. Напишите, как выглядит данная грамматическая форма в книжном стиле современного русского языка.

Я — кроток, отрок умудренный,  
но людям страшен, чудный — нем.  
Сияньем смертным просветленный  
им тайны Божьей не повем.

Они идут для чуда люди.  
Глядят, дивятся. Плоть молчит.  
Лежу, недвижимый в строгом чуде;  
улыбку ясный лик хранит.

---

---

---

---

---

---

---

---



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

9 класс

Заключительный этап

2020-2021

Вариант 1

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	<p>1 группа. Фразеологизмы называют действие. Эти единицы можно заменить глаголом. <i>Сматывать удочки</i> (убегать), <i>точить лясы</i> (болтать).</p> <p>2 группа. Фразеологизмы называют предмет (человека). Их можно заменить существительным. <i>Белые воротнички</i> (чиновники), <i>кисейная барышня</i> (неженка).</p> <p>3 группа. Фразеологизмы называют признак предмета (человека). Их можно заменить прилагательными. <i>Ни гроша за душой</i> (бедный), <i>не робкого десятка</i> (смелый).</p> <p>4 группа. Фразеологизмы выполняют функцию обстоятельства. Их можно заменить наречием. <i>Кот наплакал</i> (мало), <i>на краю света</i> (далеко)</p>	<p>Всего <b>20</b> баллов: по <b>1</b> баллу – за объяснение к каждой группе; по <b>2</b> балла – за каждый правильно определённый пример (<b>1</b> балл) и каждое правильное толкование (<b>1</b> балл).</p> <p>Если деление на группы не объясняется, то баллы за задание не засчитываются, задание оценивается <b>0</b> баллов.</p>
2	<p>1 группа: педиатр, педагог. «<i>Пед</i>» имеет значение ‘ребёнок’.</p> <p>2 группа: педаль, пьедестал, педикюр, ортопед. «<i>Пед</i>» имеет значение ‘нога’</p>	<p>Всего <b>4</b> балла: по <b>2</b> балла – за правильно образованную группу (если группа образована неверно, то <b>2</b> балла не начисляется); по <b>2</b> балла – за корректное объяснение каждой группы</p>
3	<p>«...романтик». Палиндром — фраза, которая одинаково читается слева направо и справа налево</p>	<p>Всего <b>5</b> баллов: <b>1</b> балл – за термин; <b>2</b> балла – за объяснение термина; <b>2</b> балла – за подобранное слово</p>
4	<p>Знаки препинания зависят от смысла высказывания.</p> <p>1. <i>Что болит?</i> – Запятая не нужна. Спрашивающий интересуется, какой орган болит? <i>Что, болит?</i> – Запятая нужна. Спрашивающего интересует сам факт ощущения боли, наличия болезни.</p> <p>2. <i>Ильин стоял у двери, рассказывал о случившемся, спокойно сверху вниз глядя на Марию.</i> – Запятая нужна перед словом «спокойно». Данное слово является характеристикой деепричастия <i>глядя</i>, входит в состав деепричастного оборота: <i>глядя (как?) спокойно</i>.</p> <p><i>Ильин стоял у двери, рассказывал о случившемся спокойно, сверху вниз глядя на Марию.</i> – Запятая нужна после слова «спокойно». Данное слово является характеристикой глагола <i>рассказывал</i> и не входит в состав деепричастного оборота: <i>рассказывал (как?) спокойно</i></p>	<p>Всего <b>8</b> баллов: по <b>1</b> баллу – за верную пунктуацию в каждом примере; по <b>1</b> баллу – за корректное объяснение каждого примера</p>

<b>5</b>	Словарь синонимов. Неприятный, противный, антипатичный, отвратительный	Всего <b>12</b> баллов: <b>4</b> балла – за указание типа словаря; по <b>2</b> балла – за каждое верное слово
<b>6</b>	1, 3	Всего <b>2</b> балла: по <b>1</b> баллу – за каждый правильный пример. Если среди верных вариантов есть неверные, то баллы <b>не</b> начисляются
<b>7</b>	1. И сосны, и песок, и звёзды – всё вокруг было так знакомо. 2. Всё вокруг было так знакомо: и сосны, и песок, и звёзды. 3. Всё вокруг: и сосны, и песок, и звёзды – было так знакомо	Всего <b>6</b> баллов: по <b>2</b> балла – за каждый правильный пример. Если знаки препинания в предложении расставлены неверно, то <b>2</b> балла <b>не</b> начисляется
<b>8</b>	1 – общий второстепенный член; 4 – обе части вопросительные; 5 – общее придаточное	Всего <b>6</b> баллов: по <b>1</b> баллу – за каждое верный пример (если среди верных вариантов есть неверные, то <b>3</b> балла <b>не</b> начисляется); по <b>1</b> баллу – за корректное объяснение каждого из примеров
<b>9</b>	Лежать – лежащий, погрузить – погруженный, завесить – завешенный, решать – решающий, заплести – заплетенный	Всего <b>10</b> баллов: по <b>2</b> балла – за каждую верно составленную пару
<b>10</b>	1Е, 2И, 3В, 4Г, 5Д	Всего <b>10</b> баллов: по <b>2</b> балла – за каждую верно составленную пару
<b>11</b>	Меткий; [м'эткь']', допустимо также [м'эткай'] или [м'эткый']. Черта устаревшего произношения — твёрдый звук [К] в прилагательном на -КИЙ. На такое произношение указывает рифма в данном стихотворении: «меткий — веткой»	Всего <b>9</b> баллов: <b>2</b> балла – за правильно выбранное слово; <b>2</b> балла – за правильную транскрипцию; <b>3</b> балла – за указание признака старого московского произношения; <b>2</b> балла – за объяснение данного признака через стихотворную рифму
<b>12</b>	Повею, глагол в форме 1-го лица, ед. числа, сказуемое / простое глагольное сказуемое. Современный вид данной формы — <i>поведаю</i>	Всего <b>8</b> баллов: <b>2</b> балла – за правильно выбранное слово; <b>2</b> балла – за определение части речи; по <b>1</b> баллу – за определение формы лица и числа (другие морфологические признаки не учитываются); <b>2</b> балла – за современную форму
	<b>Итого</b>	<b>100</b> баллов





**Вариант 1**

**Задание 1.** Современный человек не всегда может объяснить (мотивировать) значение фразеологизма. Опираясь на этот факт, объедините фразеологизмы в группы. запишите эти группы. дайте толкование каждого фразеологизма. Подробно объясните принцип деления фразеологизмов на группы.

С бухты-барахты, шито белыми нитками, точить лясы, попасть впросак, носить воду решетом, бить ключом.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Найдите в предложении слово, употребление которого не соответствует современной грамматической норме. Выпишите это слово в той форме, в которой оно представлено в предложении. Определите его морфологические признаки в предложении и синтаксическую функцию. Объясните, в чём состоит несоответствие литературной норме?

Запишите инициалы, фамилию автора и полное название произведения, из которого приведён данный фрагмент.

Ты не лебедь ведь избавил,  
Девицу в живых оставил...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**Задание 9.** Из данных слов составьте и запишите пары: глагол – причастие, которое от него образовано. Обратите внимание, что пары есть не у всех глаголов и не у всех причастий.

Сдать, приплетать, собираться, убедить, обидеть, изучить, обижать, изучать, сдавать, приплести, убеждать, собраться.

Приплетенный, сдающий, собирающий, убежденный, обиженный, изучающий.

**Задание 10.** Прочитайте отрывок из стихотворения Г. Сатовского «Письмо». Выпишите слово, которое произносится в данном тексте по старомосковской орфоэпической норме. Затранскрибируйте данное слово в соответствии с его произношением в этом стихотворении. Поясните, какая черта устаревшего произношения наблюдается в этом слове и что указывает на такое произношение. Приведите пример слова, где возможно подобное орфоэпическое явление.

Дорогая! Я, наверно, болен:  
С каждым днем и часом меньше сил,  
Все слабее бьются крылья воли,  
Сердце словно обруч мне сдавил.

Каждый день встречаю я тоскою,  
Давит слабость, как огромный груз.  
Ничего-то больше я не стою,  
Ни за что с охотой не возьмусь!

**Задание 11.** Прочитайте отрывок из стихотворения О. Чухонцева. «Какою-то виной неизбежной...». Выпишите из текста грамматический архаизм (то есть слово, представляющее собой устаревшую грамматическую форму). Определите, к какой части речи относится данное слово, укажите его лицо, число и синтаксическую роль в предложении. Напишите, как выглядит данная грамматическая форма в книжном стиле современного русского языка.

Какою-то виной неизбежной  
я виноват перед тобою, брат,  
за что, не вем?.. За схожую с давилейней  
жизнь общую, где каждый виноват?  
За глину немоты?..



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

10 класс

Заключительный этап

2 020-2021

Вариант 1

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	<p>1 группа. Фразеологизмы с мотивированным значением. Эти единицы имеют омонимичные свободные сочетания. <i>Шито белыми нитками</i> (очевидная ложь), <i>носить воду решетом</i> (о бесполезном деле), <i>бить ключом</i> (бурно проявляться).</p> <p>2 группа. Фразеологизмы с немотивированным значением. Эти единицы не имеют омонимичных свободных сочетаний. <i>С бухты-барухты</i> (неожиданно), <i>точить лясы</i> (болтать), <i>попасть впросак</i> (оказаться в неловком положении)</p>	<p>Всего <b>16</b> баллов: по <b>2</b> балла – за объяснение к каждой группе; по <b>2</b> балла – за каждый правильно определённый пример (<b>1</b> балл) и каждое правильное толкование (<b>1</b> балл). Если деление на группы не объясняется, то баллы за задание не засчитываются, задание оценивается <b>0 баллов</b></p>
2	<p>Употребление слова «лебедь» не соответствует литературной норме, так как в современной грамматике оно муж. р. У Пушкина используется как сущ. ж. р. Слово «лебедь» в тексте является сущ. ж. р., в форме ед. ч., В. п. В предложении является дополнением. А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Л(л)ебеди.</p>	<p>Всего <b>9</b> баллов: <b>1</b> балл – за правильно выбранное слово; <b>1</b> балл – за ж.р.; <b>1</b> балл – за ед. ч.; <b>1</b> балл – за В. п.; <b>2</b> балла – за определение дополнения; <b>1</b> балл – за фамилию и инициалы автора; <b>2</b> балла – за название (может быть приведено неполное название)</p>
3	<p>В современной русской орфографии не существует строгого требования к использованию буквы Ё и буква Е может на письме заменять её. Следовательно, слово «Лене» можно прочитать и как «Лене», и как «Лёне». Этот факт и привёл секретаря в замешательство. Он не мог понять, кому надо передать папку</p>	<p>Всего <b>3</b> балла: <b>2</b> балла – за указание двойной роли буквы Е; <b>1</b> балл – за объяснение неоднозначного понимания формы «Лене»</p>
4	<p>1. <i>Очень обрадовал их / приезд отца.</i> Пауза после слова «их». Смысл высказывания: они обрадовались, когда приехал отец. Синтаксический разбор: <i>Очень обрадовал их</i> (дополнение / прямое дополнение) / <i>приезд отца</i> (определение / несогласованное определение).</p> <p><i>Очень обрадовал их приезд / отца.</i> Пауза после слова «приезд». Смысл высказывания: отец обрадовался, когда они приехали. Синтаксический разбор: <i>Очень обрадовал их</i> (определение / несогласованное определение) <i>приезд / отца</i> (дополнение / прямое дополнение).</p> <p>2. <i>Подруги / задушевные песни пели.</i> Пауза после слова «подруги». Смысл высказывания: исполнялись задушевные песни.</p>	<p>Всего <b>10</b> баллов: по <b>1</b> баллу – за объяснение изменения смысла в каждом примере в зависимости от паузы в предложении (всего <b>4</b> балла); по <b>1</b> баллу – за определение синтаксической роли слова, логическое выделение и синтаксические связи которого зависят от паузы в первом предложении (всего <b>4</b> балла); по <b>1</b> баллу – за определение слова, логическое выделение и синтаксические связи которого зависят от паузы во втором предложении (всего <b>2</b> балла)</p>

	<i>Подруги задушевные / песни пели.</i> Пауза после слова «задушевные». Смысл высказывания: поющие подруги были задушевыми. Состав предложения и синтаксическая функция слов не изменились. Изменилась отнесённость прилагательного: в первом случае оно подчиняется существительному <i>песни</i> , во втором – существительному <i>подруги</i>	
<b>5</b>	Ассоциативный словарь. Верный, враг, детства, мой	Всего <b>12</b> баллов: <b>4</b> балла – за указание типа словаря; по <b>2</b> балла – за каждое верное слово (если среди верных слов есть неверные, то <b>8</b> баллов <b>не</b> начисляется)
<b>6</b>	1, 3 – вводное слово, начинающее или заканчивающее обособленный оборот, не отделяется от него. 2 – вводное слово, находящееся в середине обособленного оборота, оформляется по общим правилам, то есть выделяется запятыми	Всего <b>3</b> балла: по <b>1</b> баллу – за каждый правильный ответ
<b>7</b>	1. Улучшили – повысили. 2. Жалует – радует (балует). 3. Роспись – подпись. 4. Дешёвые – низкие	Всего <b>8</b> баллов: по <b>2</b> балла – за каждую правильно составленную пару
<b>8</b>	1. Если логическое ударение падает на слово «что» (что-то думаешь, о чём-то размышляешь), то это слово является союзным словом и выполняет функцию дополнения. Придаточное – предложение распространённое. Тип – изъяснительное, отвечает на падежный вопрос. Если логическое ударение не выделяет слово «что» (важно действие или субъект), то это слово является союзом и не является членом предложения. Придаточное – предложение нераспространённое. Тип – изъяснительное, отвечает на падежный вопрос. 2. Если логическое ударение падает на слово «когда» (в какое время), то это слово является союзным словом и выполняет функцию обстоятельства. Придаточное – предложение распространённое. Тип – изъяснительное, отвечает на падежный вопрос. Если логическое ударение не выделяет слово «когда» (важно действие или субъект), то это слово является союзом и не является членом предложения. Придаточное – предложение нераспространённое. Тип – обстоятельственное (временное), отвечает на вопрос обстоятельства времени	Всего <b>10</b> баллов: по <b>1</b> баллу – за объяснение того, как в зависимости от смысла высказывания меняется структура придаточной части (всего <b>4</b> балла); по <b>1</b> баллу – за объяснение того, как в зависимости от смысла высказывания меняется тип придаточной части (всего <b>4</b> балла); <b>2</b> балла – за правильное указание синтаксической функции союзных слов (по <b>1</b> баллу – за каждое союзное слово)
<b>9</b>	Убедить – убежденный, обидеть – обиженный, изучать – изучающий, сдавать – сдающий, приплести – приплетенный	Всего <b>10</b> баллов: по <b>2</b> балла – за каждую верно составленную пару

<b>10</b>	Возьмусь; [в^з'мус], допустимо также [ваз'мус] или [вазмус]. Черта устаревшего произношения — твёрдый звук [с] в постфиксе возвратного глагола -СЬ. На такое произношение указывает рифма в данном стихотворении: «груз — возьмусь». Примеры подобных слов — любые глаголы с постфиксом -СЯ и -СЬ (но не после Т и ТЬ): одевайся, начался, надеюсь и т. п.	Всего <b>9</b> баллов: <b>2</b> балла – за правильно выбранное слово; <b>2</b> балла – за правильную транскрипцию; <b>2</b> балла – за указание признака старого московского произношения; <b>2</b> балла – за объяснение данного признака через стихотворную рифму; <b>1</b> балл – за подобранное слово
<b>11</b>	Вем / не вем; глагол в форме 1-го лица, ед. числа, сказуемое / простое глагольное сказуемое. Современный вид данной формы — <i>ведаю (не ведаю)</i>	Всего <b>10</b> баллов: <b>3</b> балла – за правильно выбранное слово; <b>3</b> балла – за определение части речи; по <b>1</b> баллу – за определение формы лица и числа (другие морфологические признаки не учитываются); <b>2</b> балла – за современную форму
	<b>Итог</b>	<b>100 баллов</b>









**Задание 10.** Прочитайте отрывок из стихотворения М. Муравьёва «Об учении природы» в старой орфографии (I), а также в таком современном написании, которое приводится на одной из интернет-страниц (II).

I

Съ какою ревностью бѣжимъ мы зрѣть картины,  
На коихъ плавный скать простертыя долины  
Иль изобильный токъ глубокія рѣки  
Живописала кисть художника руки!..

II

С какую ревностью бежим мы зреть картины,  
На коих плавный скат простерты долины  
Иль изобильный ток глубокие реки  
Живописала кисть художника руки!..

Сравнив эти тексты, выпишите из подчёркнутых строк второго отрывка слово, в котором при подготовке стихотворения к публикации в новой орфографии была допущена грамматическая ошибка.

Запишите это слово в соответствии со старой грамматикой. Разберите записанное в старой грамматике слово по составу, укажите, какие грамматические значения выражает в нём окончание.

Напишите современный вариант этой формы.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** В фамилии известного российского певца, автора и исполнителя песен Александра Розенбаума нередко допускают ошибку и пишут на месте буквы «Н» букву «М». Так, по запросу «Розембаум» поисковая система Google выдаёт 48 500 результатов. Прокомментируйте, чем с точки зрения фонетики может объясняться эта орфографическая ошибка. Напишите лингвистический термин, которым обозначается данное языковое явление, дайте его определение. Укажите разновидность явления.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

11 класс

Заключительный этап

2020-2021

Вариант 1

Ответы и критерии оценивания

№	ОТВЕТ	ОЦЕНКА
1	<p><u>1 группа.</u> Фразеологизмы с мотивированным значением. / Эти единицы имеют омонимичные свободные сочетания. <i>Шито белыми нитками</i> (очевидная ложь), <i>носить воду решетом</i> (о бесполезном деле), <i>бить ключом</i> (бурно проявляться).</p> <p><u>2 группа.</u> Фразеологизмы с немотивированным значением. / Эти единицы не имеют омонимичных свободных сочетаний. <i>С бухты-барахты</i> (неожиданно), <i>точить лясы</i> (болтать), <i>попасть впросак</i> (оказаться в неловком положении)</p>	<p>Всего <b>16</b> баллов: по <b>2</b> балла – за объяснение к каждой группе; по <b>2</b> балла – за каждый правильно определённый пример (<b>1</b> балл) и каждое правильное толкование (<b>1</b> балл). Если деление на группы не объясняется, то баллы за задание не засчитываются, задание оценивается <b>0</b> баллов.</p>
2	<p>1. Таджикский. Все языки входят в тюркскую языковую семью, а таджикский язык принадлежит к индоевропейской языковой семье.</p> <p>2. Пушту. Этот язык является живым, а остальные принадлежат к числу мёртвых языков</p>	<p>Всего <b>8</b> баллов: по <b>1</b> баллу – за правильный выбор слова в каждой группе, по <b>3</b> балла – за правильное объяснение выбора</p>
3	<p><i>На безрыбье и рак рыба.</i> – За неимением лучшего приходится довольствоваться тем, что есть</p>	<p>Всего <b>6</b> баллов: <b>3</b> балла – за правильное выражение (порядок следования компонентов должен соблюдаться), <b>3</b> балла – за верное толкование</p>
4	<p>1. <i>Очень обрадовал их / приезд отца.</i> Пауза после слова «их». Смысл высказывания: они обрадовались, когда приехал отец. Синтаксический разбор: <i>Очень обрадовал их</i> (дополнение / прямое дополнение) / <i>приезд отца</i> (определение / несогласованное определение).</p> <p><i>Очень обрадовал их приезд / отца.</i> Пауза после слова «приезд». Смысл высказывания: отец обрадовался, когда они приехали. Синтаксический разбор: <i>Очень обрадовал их</i> (определение / несогласованное определение) <i>приезд / отца</i> (дополнение / прямое дополнение).</p> <p>2. <i>Подруги / задушевные песни пели.</i> Пауза после слова «подруги». Смысл высказывания: исполнялись задушевные песни.</p> <p><i>Подруги задушевные / песни пели.</i> Пауза после слова «задушевные». Смысл высказывания: поющие подруги были задушевными.</p> <p>Состав предложения и синтаксическая функция слов не изменились. Изменилась отнесённость прилагательного: в первом случае оно подчиняется существительному <i>песни</i>, во втором – существительному <i>подруги</i></p>	<p>Всего <b>10</b> баллов: по <b>1</b> баллу – за объяснение изменения смысла в каждом примере в зависимости от паузы в предложении (всего <b>4</b> балла); по <b>1</b> баллу – за определение синтаксической роли слова, логическое выделение и синтаксические связи которого зависят от паузы в первом предложении (всего <b>4</b> балла); по <b>1</b> баллу – за определение слова, логическое выделение и синтаксические связи которого зависят от паузы во втором предложении (всего <b>2</b> балла)</p>

5	1. Гречневый, гуттаперчевый, фланелевый. Без ударения пишем суффикс -ЕВ-, под ударением – -ИВ-	Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выбранный ряд; 2 балла – за корректное объяснение
6	Обратный словарь. Виноградник, всадник, палисадник, рассадник, лошадиный, ябедник, заповедник, ледник	Всего 14 баллов: 4 балла – за указание типа словаря; 10 баллов – за верную последовательность слов (если цепочка составлена неверно, то баллы не начисляются)
7	2, 3. «Заглавный» – содержащий заглавие, имеющий отношение к заглавию, содержащийся в заглавии	Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый правильный пример; 1 балл – за объяснение
8	1. Если логическое ударение падает на слово «что» (что-то пишешь, какой-то текст), то это слово является союзным словом и выполняет функцию дополнения. Придаточное – предложение распространённое. Тип – изъяснительное, отвечает на падежный вопрос. Если логическое ударение не выделяет слово «что» (важно действие или субъект), то это слово является союзом и не является членом предложения. Придаточное – предложение нераспространённое. Тип – изъяснительное, отвечает на падежный вопрос. 2. Если логическое ударение падает на слово «когда» (в какое время), то это слово является союзным словом и выполняет функцию обстоятельства. Придаточное – предложение распространённое. Тип – изъяснительное, отвечает на падежный вопрос. Если логическое ударение не выделяет слово «когда» (важно действие или субъект), то это слово является союзом и не является членом предложения. Придаточное – предложение нераспространённое. Тип – обстоятельственное (временное), отвечает на вопрос обстоятельства времени	Всего 10 баллов: по 1 баллу – за объяснение того, как в зависимости от смысла высказывания меняется структура придаточной части (всего 4 балла); по 1 баллу – за объяснение того, как в зависимости от смысла высказывания меняется тип придаточной части (всего 4 балла); 2 балла – за правильное указание синтаксической функции союзных слов (по 1 баллу – за каждое союзное слово)
9	Сберечь – сберегши, отвлекся – отвлекшись, вывести – выведя, приобрести – приобретя, нанять – наняв	Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждую верно составленную пару.
10	<i>Простертые</i> – слово, в котором допущена ошибка. <i>Простертыя</i> . Разбор по составу: <i>простер-т-ья</i> . Окончание выражает значения женского рода, родительного падежа, единственного числа. <i>Простертой</i> – современный вариант	Всего 10 баллов: 1 балл – за правильно определенное слово с ошибкой; 2 балла – за верный разбор по составу; 2 балла – за ж. р.; 2 балла – за Р. п.; 2 балла – за ед. ч. 1 балл – за современный вариант формы
11	Данная ошибка объясняется влиянием на произношение звука [н] соседнего губно-губного согласного [б]. Термин, которым обозначается это явление, — ассимиляция. Ассимиляция — это уподобление одного звука другому по какому-либо признаку (мягкости, звонкости, месту образования и т. д.). В данном слове мы видим ассимиляцию звука по месту образования	Всего 10 баллов: 3 балла – влияние на произношение звука [н] соседнего губно-губного согласного [б]; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина (толкование явления); 3 балла – за разновидность ассимиляции
	<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>