

Вариант № 24985067

1. Задание 1 № 1661

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Антифриз — это содержащая сахар жидкость, не позволяющая воде превратиться в лёд.
- 2) Радиатор автомобиля — это замкнутая система, требующая использования воды, которая препятствует перегреву мотора и помогает сохранить целостность патрубков радиатора.
- 3) При минусовой температуре воду в радиаторе автомобиля смешивают с антифризом, жидкостью, содержащей сахар, что позволяет предотвратить замерзание воды, приводящее к перегреву мотора и разрыву патрубков.
- 4) При температуре ниже нуля обычная вода замерзает и перекрывает патрубки радиатора, что может привести к неисправностям, поэтому зимой в радиаторе автомобиля вместо воды необходимо использовать антифриз.
- 5) Чтобы предотвратить приводящее к перегреву мотора и разрыву патрубков замерзание воды в радиаторе автомобиля, при минусовой температуре её смешивают с антифризом — содержащей сахар жидкостью.

(1) Радиатор автомобиля представляет собой замкнутую систему, в связи с чем зимой возникают трудности. (2) При температуре ниже нуля обычная вода замерзает и перекрывает патрубки радиатора, из-за чего мотор перегревается, и, что ещё хуже, замёрзшая вода расширяется и может взорвать патрубки. (3) <...> воду для радиатора смешивают с антифризом — содержащей сахар жидкостью, не позволяющей воде превратиться в лёд даже при минусовой температуре.

Пояснение.

Предложение 1) содержит неполную информацию: не указано, для чего используется антифриз.

Предложение 2) содержит неполную информацию: не сказано, что для недопущения перегрева мотора в радиаторе используется антифриз.

Предложение 4) содержит неполную информацию: нет упоминания о том, что от неисправности радиатора возникает перегрев мотора и что антифриз — это жидкость, содержащая сахар.

Верно передана главная информация в предложениях 3) и 5).

Ответ: 35|53.

2. Задание 2 № 14438

Самостоятельно подберите наречие, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении.

Пояснение.

Исходя из контекста, наречие «поэтому» можно поставить на место пропуска.

Ответ: поэтому.

3. Задание 3 № 7852

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СИСТЕМА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СИСТÉМА, -ы, жен.

1. Определённый порядок в расположении и связи действий. *Привести в систему свои наблюдения. Работать по строгой системе.*
2. Форма организации чего-н. *Избирательная с. С. земледелия.*
3. Нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей. *Грамматическая с. языка. Периодическая с. элементов* (Д. И. Менделеева). *С. взглядов. Философская с. (учение). Педагогическая с. Ушинского. С. каналов.*
4. Общественный строй, форма общественного устройства. *Социальная с. Капиталистическая с.*
5. Совокупность организаций, однородных по своим задачам, или учреждений, организационно объединённых в одно целое. *Работать в системе Академии наук.*
6. Техническое устройство, конструкция. *Самолёт новой системы.*
7. То, что стало нормальным, обычным, регулярным (разг.). *Зарядка по утрам превратилась в систему* (вошла в систему, стала системой).

Пояснение.

В первом предложении текста слово СИСТЕМА употреблено в значении 3.

Ответ: 3.

4. Задание 4 № 1977

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- срЕдства
- дОживший (до ста лет)
- начАвший
- нАчатый
- пОднятый (с земли)

Пояснение.

Ошибка допущена в слове «доживший». Верно говорить доЖИвший. НО — вЫживший.

Ответ: доживший.

5. Задание 5 № 1902

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Родители должны помнить о том, что хороший **ЯЗЫКОВЫЙ** детский лагерь может находиться не только в Лондоне.

Работа с денежной **НАЛИЧНОСТЬЮ** — вопрос серьёзный для каждого предприятия.

Опытные садоводы считают, что правильно выращенная **ЖИВАЯ** изгородь намного долговечнее и надёжнее самых крепких заборов.

ДЕЛОВОЙ обед можно рассматривать как вариант рабочего общения при условии, что вы пришли на этот обед не для того, чтобы утолить голод или жажду.

Пояснение.

ЯЗЫКОВЫЙ лагерь — получается, лагерь, сделанный из языка. По контексту подразумевается **ЯЗЫКОВОЙ** лагерь.

Ответ: языковой.

6. Задание 6 № 29838

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите это слово.

Эти двое не были заядлыми друзьями, однако относились друг к другу с симпатией и большим уважением, поддерживали друг друга в групповых спорах.

Пояснение.

Приведём верное написание.

Эти двое не были **закадычными** друзьями, однако относились друг к другу с симпатией и большим уважением, поддерживали друг друга в групповых спорах.

Ответ: закадычными ИЛИ лучшими ИЛИ хорошими ИЛИ настоящими ИЛИ близкими ИЛИ задушевными.

7. Задание 7 № 12783

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

НЕДРЫ земли

более **ПОЛУТОРАСТА** тетрадей

заговорил **БОЛЕЕ ВЕСЕЛО**

мать **ЧЕТВЕРЫХ** детей

килограмм **БАКЛАЖАНОВ**

Пояснение.

Приведём верное написание.

НЕДРА земли

более **ПОЛУТОРАСТА** тетрадей

заговорил **БОЛЕЕ ВЕСЕЛО**

мать **ЧЕТВЕРЫХ** детей

килограмм **БАКЛАЖАНОВ**

Ответ: недра

8. Задание 8 № 10067

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения причастным оборотом

Б) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью.

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.

1) По окончанию гастролей у музыкантов было уже довольно много идей для записи нового альбома.

2) Жизнь Пришвина- доказательство того, что человек должен всегда стремиться жить по призванию, по велению своего сердца.

3) Рецепт нашего любимого праздничного пирога был когда-то вычитан бабушкой в журнале «Огоньке».

4) Выслеживая добычу, в душе охотника просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.

5) Мы измеряем счётчиком Гейгера степень радиации, определяем загрязнение среды и обмеление озёр, но чем измерить духовное обмеление, когда о Калигуле или Моцарте узнают лишь из видеокассет при почти поголовном непрочтении целиком «Войны и мира»?!

6) В этом стихотворении Сергей Есенин говорит, что я последний поэт деревни.

7) Эта проблема возникает при поиске информации в сети Интернет, которая стала всемирным хранилищем разнотипных информационных документов.

8) Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.

9) Природа требует пристального глаза и напряжённой внутренней работы по созданию в душе писателя как бы «второго» мира природы, обогащающего нас мыслями и облагораживающего нас увиденной художником красотой.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом— в предложении 8
Эта ошибка вызвана тем, что причастие стоит не в том падеже, что определяемое им слово.

Приведём верное написание:

Алексей не мог подобрать слов, (какИХ?) передававшиИХ всю глубину его чувства.

Пункт правила 7.3.1

Б) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом — в предложении 4.

Деепричастие *выслеживая* является в этом предложении добавочным действием к сказуемому *просыпаются*, но оба действия должны обозначать действие одного лица. *Чувства* не могут выслеживать, это может делать только охотник.

Исправить предложение можно так:

Когда охотник выслеживает добычу, в его душе просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.

Пункт правила 7.8.1

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением— в предложении 3.

Название журнала, имя собственное, ставится в именительном падеже, если оно является приложением, то есть вторым названием. Первое название—журнал.

Приведём верное написание:

Рецепт нашего любимого праздничного пирога был когда-то вычитан бабушкой в журнале «ОгонёК».

Пункт правила 7.2.1

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью —в предложении 6.

Нельзя при косвенной речи оставлять местоимения 1 и 2 лица. Их нужно менять на 3 лицо.

Приведём верное написание:

В этом стихотворении Сергей Есенин говорит, что ОН последний поэт деревни.

Пункт правила 7.9.2

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом —в предложении 1.

Предлог *Пов* значении «после» требует от существительного *окончание* предложного падежа.

Приведём верное написание:

По окончаниИ гастролей у музыкантов было уже довольно много идей для записи нового альбома.

Пункт правила 7.7.2

Ответ: 84361

9. Задание 9 № 30142

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) наслаждение, аналогичный, блистательный
- 2) простоватый, вытерли, прижимать
- 3) озарение, выскочка, замереть
- 4) выгорать, полагаться, запереться
- 5) рассчитать, представление, иждивенец

Пояснение.

Приведём верное написание:

- 1) наслаждение — ПГ (слАдко), аналогичный — ПГ (аналОгия), блистательный — ЧГ;
- 2) простоватый — ПГ (прОсто), вытерли — ЧГ, прижимать — ЧГ;
- 3) озарение, выскочка, замереть — ЧГ;
- 4) выгорать, полагаться, запереться — ЧГ;
- 5) рассчитать — ЧГ, представление — ПГ (стАть), иждивенец — НГ.

Ответ: 34.

10. Задание 10 № 36159

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) правопр..емник, пр..слушаться, пр..карманить
- 2) об..ятия, с..экономить, трёх..язычный
- 3) и..тлеть, не..бритые (волосы), в..плеснуть (руками)
- 4) с..мпровизировать, с..змала, без..скусный
- 5) з..ведующий, пр..славяне, под..звать

Пояснение.

Приведём верное написание:

1) правопреемник, прислушаться, прикарманить — приставка пре- в слове «преемник» в современном языке не выделяется, а историческое написание сохраняется (преемник — тот, кто перенимает); в двух других словах приставка при- в значении неполноты действия и присоединения;

2) объятия, экономить, трёхязычный — в слове «объятия» Ъ после приставки на согласный перед йотированной гласной; в слове «экономить» не нужно вставлять букву, т. к. нет условий для этого; в слове «трёхязычный» Ъ пишется после первой части слова, представляющей собой числительное.

3) истлеть, несбритые (волосы), всплеснуть (руками) — в первом и третьем словах приставки оканчиваются на -с, потому что корни начинаются с глухого согласного; в слове «несбритые» приставка С- неизменяемая;

4) симпровизировать, сымзала, безыскусный — после приставок на согласную начальная гласная корня И меняется на Ы;

5) заведующий, праславяне, подозвать — в первом и третьем словах приставки неизменяемые; во втором слове приставка ПРА- в значении «предок, древность, изначальность».

Ответ: 34.

11. Задание 11 № 19031

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) одол..вать, податл..вый
- 2) раскашл..лся, берест..ная (грамота)
- 3) пальт..цо, доста..вавший
- 4) обезбол..вающее, уступч..вый
- 5) двустворч..тый, замертв..

Пояснение.

Приведём верное написание.

1) одолевать – суффикс *-ва-* всегда под ударением, перед ним пишется *Е*, податливый – суффикс *-ЧИВ/ЛИВ-* пишем с *И*

2) раскашлялся – сохраняется гласная инфинитива: кашлять–раскашлялся, берестяная (грамота) – суффикс *-ЯН-* в значении «названия материала, вещества»

3) пальтецо – в предударном слоге (перед ударением), пиши ец: пальтецо́, достаивавший – причастие от глагола «удостаивать» (у глаголов в начальной форме пишется *-ива-*, если в форме 1 лица настоящего времени *-ива-* сохраняется)

4) обезболивающее – причастие от глагола «обезболить» (у глаголов в начальной форме пишется *-ива-*, если в форме 1 лица настоящего времени *-ива-* сохраняется), уступчивый –*i*>суффикс *-ЧИВ/ЛИВ-* пишем с *И*

5) двустворчатый –*i*>суффикс *-ЧАТ-* пишем с *А*, замертво – опираемся на «правило окна»: за окно – на конце *О*, поэтому по аналогии пишем суффикс *О* на конце наречия

Ответ: 24/42.

12. Задание 12 № 29844

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (она) стара..тс~~я~~, (дедушка) вызд~~ор~~ове..т
- 2) (они) хлопоч..т, (ничего) не знач..щ~~ий~~
- 3) (ткань) выгор..т (на солнце), слыш..м~~ый~~
- 4) уполномоч..~~н~~ный, скач..~~н~~ный (с диска файл)
- 5) взлеле..~~н~~ный, выгул..~~н~~ная (собака)

Пояснение.

Приведём верное написание:

1) (она) старается, (дедушка) выздоровеет — 1 спряжение

2) (они) хлопочут — 1 спряжение, (ничего) не значащий — от глагола 2 спряжения ЗНАЧИТЬ

3) (ткань) выгорит (на солнце) — Если личное окончание находится под ударением, то определить спряжение глагола легко: глагол относится к II спряжению, если его окончание содержит И; АТ/ЯТ, а появление приставки ВЫ не влияет на написание окончания: горит – выгорит, слышимый – страдательные причастия настоящего времени имеют в суффиксе ту же букву, что и глаголы в 1 лице множественного числа: слышим - слышимый

4) уполномоченный, скачанный (с диска файл) — Формы страдательных причастий образуются от основ инфинитива при помощи суффикса ЕНН или НН. Если основа глагола оканчивается не на ИТЬ, то с сохранением гласной буквы основы, если на -ить, то гласная И в причастии меняется на Е

5) взлелеянный, выгулянная (собака) — Формы страдательных причастий образуются от основ инфинитива при помощи суффикса ЕНН или НН. Если основа глагола оканчивается не на ИТЬ, то с сохранением гласной буквы основы, если на -ить, то гласная И в причастии меняется на Е

Ответ: 135.

13. Задание 13 № 13842

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Мы сделали вид, что ничего (НЕ)ПРИЯТНОГО не произошло.

(НЕ)ПОРЯДОЧНЫЙ человек так поступает, а тот, в ком чести ни на грош.

Выяснилось, что это (НЕ)КТО иной, как тот самый продавец, который Зубру безо всякого повода вспомнился перед выездом.

Я ждал ответа (НЕ)БОЛЬШЕ десяти минут.

Территория была дикая, ещё (НЕ)ОБЖИТАЯ, работа предстояла огромная.

Пояснение.

Приведём верное написание.

Мы сделали вид, что ничего НЕПРИЯТНОГО не произошло. – Можно заменить синонимом «плохого».

НЕ ПОРЯДОЧНЫЙ человек так поступает, а тот, в ком чести ни на грош. – Есть противопоставление.

Выяснилось, что это НЕ КТО иной, как тот самый продавец, который Зубру безо всякого повода вспомнился перед выездом. – Цельные сочетания «не кто иной, как; не что иное», как употребляются в предложениях, где нет другого отрицания. Частица «не» пишется отдельно: она не входит в состав местоимения, поэтому после неё возможна перестановка слов «кто и иной: не кто иной – не иной кто»

Я ждал ответа НЕ БОЛЬШЕ десяти минут. – НЕ с наречием в сравнительной степени пишется раздельно.

Территория была дикая, ещё НЕ ОБЖИТАЯ, работа предстояла огромная. – Есть зависимое слово ЕЩЁ, поэтому НЕ с причастием пишется раздельно.

Ответ: неприятного

14. Задание 14 № 360

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Эксперимент был проведён удачно, **ПРИ(ЧЁМ)** впервые, **(ПО)ЭТОМУ** все были очень довольны.

(В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, морозными, **(ЗА)ТО** дни стоят тёплые, безветренные.

Баржа двигалась **(ПО)ПРЕЖНЕМУ** вниз по течению, но **(НА)СТОЛЬКО** медленно, что казалась неподвижной.

Пелагея была человеком **(НА)РЕДКОСТЬ** открытым, добрым; **(ЗА)ТО** её и любили в деревне.

ГДЕ(ТО) на **ЮГО(ВОСТОКЕ)** шел бой.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Эксперимент был проведён удачно, **ПРИЧЁМ** впервые, **ПОЭТОМУ** все были очень довольны.

В **НАЧАЛЕ** сентября ночи становятся холодными, морозными, **ЗАТО** дни стоят тёплые, безветренные.

Баржа двигалась **ПО-ПРЕЖНЕМУ** вниз по течению, но **НАСТОЛЬКО** медленно, что казалась неподвижной.

Пелагея была человеком **НА РЕДКОСТЬ** открытым, добрым; **ЗА ТО** её и любили в деревне.

ГДЕ-ТО на **ЮГО-ВОСТОКЕ** шел бой.

Ответ: ПРИЧЁМ ПОЭТОМУ ИЛИ ПОЭТОМУ ПРИЧЁМ.

15. Задание 15 № 1457

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.
Цифры укажите в порядке возрастания.

Стари(1)ые лампы, тка(2)ые кошельки, серебря(3)ые ножи и вилки, старое, тускловатое венецианское стекло — всё было выброше(4)о прибором времени на эту площадь, как волны выбрасывают на берег водоросли, ракушки и прочий морской сор.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Стари**Н**ные лампы, тка**Н**ые кошельки, серебря**Н**ые ножи и вилки, старое, тускловатое венецианское стекло — всё было выброше**Н**о прибором времени на эту площадь, как волны выбрасывают на берег водоросли, ракушки и прочий морской сор.

В этом предложении:

стари**Н**ные — прилагательное, образованное от существительного **СТАРИНА** с основой на **Н** при помощи суффикса **Н**;

тка**Н**ые — отглагольное прилагательное без приставки и зависимого слова;

серебря**Н**ые — прилагательное, образованное от существительного **СЕРЕБРО** при помощи суффикса **ЯН-**;

выброше**Н**о — краткое причастие всегда с **Н**.

Ответ: 234.

16. Задание 16 № 9897

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Я со своей стороны лишь изменил имена некоторых действующих лиц этой истории да придал устному рассказу письменную форму.

2) Одна лишь стрекоза в такую жару чувствует себя хорошо и как ни в чём не бывало она пляшет без устали в пахучей хвое.

3) Со своими увалами и ухабами с лесами и перелесками тайга обладает десятками микроклиматов.

4) Всё блещет и нежится и радостно тянется к солнцу.

5) В древности зачастую вопрос жизни и смерти зависел от случайного стечения обстоятельств или соотношения сил людей и зверей.

Пояснение.

Расставим знаки препинания.

1) Я со своей стороны лишь изменил имена некоторых действующих лиц этой истории да придал устному рассказу письменную форму. (простое с однородными)

2) Одна лишь стрекоза в такую жару чувствует себя хорошо, и как ни в чём не бывало она пляшет без устали в пахучей хвое. (ССП)

3) Со своими увалами и ухабами, с лесами и перелесками тайга обладает десятками микроклиматов. (парные однородные)

4) Всё блещет, и нежится, и радостно тянется к солнцу. (поставлены 2 запятые по схеме А, и Б, и В, где АБВ однородные сказуемые)

5) В древности зачастую вопрос жизни и смерти зависел от случайного стечения обстоятельств или соотношения сил людей и зверей.

Ответ: 23.

17. Задание 17 № 2829

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Крысобою вынул из рук у легионера (1) стоявшего у подножия бронзовой статуи (2) бич и (3) несильно размахнувшись (4) ударил арестованного по плечам.

Пояснение.

Приведем верное написание.

В предложении «Крысобою вынул из рук у легионера, стоявшего у подножия бронзовой статуи, бич и, несильно размахнувшись, ударил арестованного по плечам» запятыми 1 и 2 выделяется причастный оборот «стоявшего у подножия бронзовой статуи», запятыми 3 и 4 — деепричастный оборот «несильно размахнувшись, ударил арестованного по плечам».

Запятые должны стоять на местах 1, 2, 3 и 4.

18. Задание 18 № 12159

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вот —
пустили сплетню,
тешат душу ею.
Александр Сергеич (1)
да не слушайте ж (2) вы (3)
их!
Может (4)
я
один
(5) действительно (6) жалею,
что сегодня
нету вас в живых.

(В. В. Маяковский)

Пояснение.

Расставим знаки препинания

Вот —
пустили сплетню,
тешат душу ею.
Александр Сергеич,
да не слушайте ж вы их!
Может,
я
один
действительно жалею,
что сегодня
нету вас в живых.

(В. В. Маяковский)

Запятые 1 для обращения; 4 для вводного слова.

Ответ: 14

19. Задание 19 № 6849

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Купец слез с лошади (1) бока (2) которой (3) высоко вздымались от усталости (4) и торжественно пообещал никогда не продавать и не дарить своего верного коня.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Запятыми выделяем придаточное предложение.

Купец слез с лошади, бока которой высоко вздымались от усталости, и торжественно пообещал никогда не продавать и не дарить своего верного коня.

Запятые должны стоять на местах 1, 4.

20. Задание 20 № 14967

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ольгу томило мучительное однообразие её жизни (1) но (2) когда уже совсем становилось невмоготу (3) и (4) всё начинало казаться бессмысленным (5) она говорила себе (6) что будни какой-нибудь известной актрисы ненамного разнообразнее её буден (7) и успокаивалась.

Пояснение.

Расставим знаки препинания.

[Ольгу томило мучительное однообразие её жизни], (1) [но, (2) (когда уже совсем становилось невмоготу) (3) и (4) (всё начинало казаться бессмысленным)], (5) она говорила себе, (6) (что будни какой-нибудь известной актрисы ненамного разнообразнее её буден), (7) и успокаивалась].

Запятые под номерами 3 и 4 не нужны, т.к. части связаны однородным соподчинением.

Ответ: 12567.

21. Задание 21 № 34100

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Остров Врангеля — российский остров в Северном Ледовитом океане между Восточно-Сибирским и Чукотским морями, назван он в честь российского мореплавателя и государственного деятеля XIX века Фердинанда Петровича Врангеля. (2)Этот остров входит в состав одноимённого заповедника, который является объектом всемирного наследия ЮНЕСКО. (3)Постоянно обитают на острове белый медведь, песец, россомаха, волк, сибирский лемминг, лемминг Виноградова, северный олень, овцебык; временами заходит красная лисица.

(4)Археологические находки в районе стоянки Чёртов овраг свидетельствуют о том, что первые люди (палеоэскимосы) охотились на острове ещё за 1750 лет до н. э. (5)В это время здесь ещё могли встречаться последние мамонты — представители особой карликовой разновидности, хотя прямые доказательства их взаимодействия с древнейшим населением острова пока не обнаружены.

(6)По предположениям учёных, ко времени открытия острова европейцами он был необитаем. (7)Тем не менее существуют серьёзные основания полагать, что как минимум до начала XIX века остров служил перевалочным пунктом, обеспечивавшим связь между эскимосами Аляски и арктического побережья Чукотки, и что на нём могли существовать устойчивые поселения с этнически неоднородными обитателями. (8)Из ряда источников известен следующий факт: на западном побережье острова в 30-х годах XX века были обнаружены остатки нескольких жилищ — свидетельство проживания осёдлых племён коренных жителей Чукотки, которые оставили следы своего пребывания в виде жилищ и предметов: изделий из дерева и кости.

Пояснение.

В предложениях 2, 4, 5, 7, 8 запятые на границе частей в сложноподчинённом предложении.

(2)[Этот остров входит в состав одноимённого заповедника], (который является объектом всемирного наследия ЮНЕСКО).

(4)[Археологические находки в районе стоянки Чёртов овраг свидетельствуют о том], (что первые люди (палеоэскимосы) охотились на острове ещё за 1750 лет до н. э.)

(5)[В это время здесь ещё могли встречаться последние мамонты — представители особой карликовой разновидности], (хотя прямые доказательства их взаимодействия с древнейшим населением острова пока не обнаружены).

(7)[Тем не менее существуют серьёзные основания полагать], (что как минимум до начала XIX века остров служил перевалочным пунктом, обеспечивавшим связь между эскимосами Аляски и арктического побережья Чукотки), и (что на нём могли существовать устойчивые поселения с этнически неоднородными обитателями).

(8)[Из ряда источников известен следующий факт]: [на западном побережье острова в 30-х годах XX века были обнаружены остатки нескольких жилищ — свидетельство проживания осёдлых племён коренных жителей Чукотки], (которые оставили следы своего пребывания в виде жилищ и предметов: изделий из дерева и кости).

Ответ: 24578 ИЛИ любая другая последовательность этих цифр.

22. Задание 22 № 4964

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Вопрос «Кто виноват?» называют чисто русским вопросом.
- 2) Причиной всех проблем является неуважение к человеку.
- 3) Чтобы исчезла бедность, богатые должны заботиться о бедных.
- 4) Многих людей оскорбляет невежество и грубость чиновников.
- 5) Начав заботиться на уровне государства о человеке, мы сможем перевернуть сознание людей и сделать их более ответственными за судьбу государства.

(1)Вопрос «Кто виноват?» называют чисто русским вопросом, якобы выражающим

особенную сущность нашего национального характера. (2) На эту тему без устали острят эстрадные сатирики, глубокомысленно философствуют политтехнологи... (3) У каждого готов свой ответ на заданный ещё Герценом вопрос. (4) Огромная, наполненная природными ресурсами страна обладает таким же огромным интеллектуальным потенциалом. (5) А большая часть населения прозябает в бедности! (6) Почему? (7) Кто виноват?

(8) Мне кажется, что причина всех наших проблем коренится глубже, чем мы себе представляем: ни гуманистические призывы, ни экономические реформы, ни набившие оскомину обещания новой жизни не могут сами по себе решить главного. (9) Она в нашем неуважении человека. (10) Надо сделать человека высшей ценностью. (11) Мы подсчитываем золотовалютный запас, радуемся, когда на внешнем рынке дорожает нефть, гордимся тем, что снизили уровень инфляции... (12) И что? (13) Что из того обыкновенному человеку? (14) Жила в ветхой избушке пенсионерка при уровне инфляции в 14 процентов, в этой же ветхой избушке она живёт и при уровне в 9 процентов! (15) Такие вопросы вызывают у наших уважаемых политиков высокомерно-снисходительную улыбку: дескать, товарищ нас не понимает! (16) Да нет, это вы, отделённые от реальности толстой стеной макроэкономических соображений, не видите микроскопическую клетку общественного организма — живого человека. (17) Неработающие лифты, перемороженные дома, закрытые двери, равнодушное «Ждите, нам некогда» — всё это симптомы самой страшной социальной болезни — пренебрежения к человеку. (18) О человеке никто не думает, когда строится дом, и в космос запускают очередную ракету, и голосуют за какое-то якобы судьбоносное решение. (19) О человеке подумали ровно настолько, чтобы он мог существовать в качестве некой полезной функции. (20) А раз так, то и человек перестаёт заботиться об окружающих, и ему нет дела до того, кто живёт рядом с ним, он считает себя маленькой деталькой в огромной государственной машине, снимает с себя ответственность за чистоту в подъезде, за порядок на улице, за процветание государства.

(21) Не нужно призывов! (22) Надо просто починить сломанный лифт, а иначе как пожилым людям подниматься на последний этаж? (23) Надо в больничном коридоре поставить кушетку, чтобы больные не стояли в очереди, надо засыпать гравием лужу у остановки, чтобы проезжающие мимо машины не обливали грязью пассажиров... (24) Надо, чтобы человек не чувствовал себя униженным и оскорблённым, и поднимется производительность труда, вырастет уровень благосостояния человека, никто не станет терзаться бессмысленным вопросом «Кто виноват?».

(По В. Тимофееву*)

* Валерий Васильевич Тимофеев (род. в 1953 г.) — российский поэт, прозаик, член Союза писателей России.

Источник текста: ЕГЭ 2013, Центр, вариант 8.

Пояснение.

Высказывание 1) подтверждается предложением №1.

Высказывание 2) подтверждается предложением №9.

Высказывание 3) противоречит предложению №20.

Высказывание 4) не подтверждается ни одним предложением текста.

Высказывание 5) подтверждается предложениями №19-24.

Ответ: 125

23. Задание 23 № [4965](#)

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 8–9 содержится ответ на вопрос, сформулированный в предложении 7.
- 2) В предложении 14 содержится ответ на вопрос из предложения 13.
- 3) В предложениях 18–20 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 22–24 представлено повествование.
- 5) Предложение 17 содержит пояснение суждения, высказанного в предложении 9.

Пояснение.

Первое высказывание неверное. В предложениях 8 и 9 дан ответ на вопрос «В чем причина наших проблем?», в то время как в предложении 7 вопрос формулируется иначе: «Кто виноват?»

Второе высказывание верное: в предложении 14 содержится ответ на вопрос из предложения 13, в 14-м предложении сказано, что ничего в жизни обыкновенного человека не изменилось.

Третье высказывание верное: в предложениях 18–20 представлено рассуждение.

Четвёртое высказывание неверное: в предложениях 22–24 представлено не повествование, а рассуждение.

Пятое высказывание верное: предложение 17 содержит пояснение суждения, высказанного в предложении 9.

Ответ: 2, 3, 5.

24. Задание 24 № [4966](#)

Из предложения 20 выпишите антонимы.

Пояснение.

В предложении 20 использованы антонимы "маленькой" — "огромной".

Ответ: маленькой огромной

25. Задание 25 № [4973](#)

Среди предложений 3–10 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Пояснение.

(9) Она в нашем неуважении человека. (10) Надо сделать человека высшей ценностью.

Слово ЧЕЛОВЕКА соединяет предложение 10 с предыдущим.

26. Задание 26 № 4974

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Используя синтаксическое средство — (А)_____ (предложения 5, 21), автор выражает своё равнодушие к поднятой проблеме. Остроту поднятой проблемы подчёркивают синтаксические средства: (Б)_____ (например, в предложении 8) и (В)_____ (предложения 7, 13), а также лексическое средство выразительности — (Г)_____ («набившие оскомину» в предложении 8)».

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) термин
- 3) фразеологизм
- 4) ряд однородных членов
- 5) восклицательные предложения
- 6) парцелляция
- 7) вопросительные предложения
- 8) сравнительный оборот
- 9) литота

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Пояснение.

Заполним пропуски.

«Используя синтаксическое средство — **восклицательные предложения** (предложения 5, 21), автор выражает своё равнодушие к поднятой проблеме. Остроту поднятой проблемы подчёркивают синтаксические средства: **ряд однородных членов** (в предложении 8 содержатся однородные подлежащие «призывы, реформы, обещания») и **вопросительные предложения** (предложения 7, 13), а также лексическое средство выразительности — **фразеологизм** (выражение «набить (набивший) оскомину» — фразеологизм, то есть устойчивое словосочетание, значение которого не выводится напрямую из значений входящих в него слов)».

Ответ: 5473.

27. Задание 27 № 4975

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Пояснение.

Проблемы:

- 1. Проблема неуважения человека.*
- 2. Проблема личной ответственности.*

Позиция автора:

1. Зачастую наши беды, наше топтание на одном месте из-за элементарного неуважения человека, пренебрежения интересами каждого конкрет-ного человека в погоне за глобальными задачами. Человек перестал считаться главной ценностью, обществу не присущ гуманизм как основа социального развития.

2. Задаваясь вечными вопросами: «Кто виноват?» и «Что делать?», нужно почаще обращаться на самого себя. Благополучие начинается с лич-ной ответственности за то, что творится кругом. Если каждый не будет проходить мимо безобразий, беспорядка, то искать виноватых не придется.