

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

Ответ:	А Б В Г	
	3 1 4 2	9 3 1 4 2
Ответ:	НИКОЛАЙ ВТОРОЙ	
Ответ:	1 3 2 4 5	12 1 3 2 4 5

Бланк

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Верховного тайного совета
- 2) ликвидация Тайной канцелярии
- 3) образование Австро-Венгрии

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) поход Болеслава II Смелого на Киев	1) 1151 г.
Б) образование Пушкарского приказа	2) 1069 г.
В) разгром немецко-фашистских войск под Ленинградом и Новгородом	3) 1944 г.
Г) образование Морского кадетского корпуса	4) 1752 г.
	5) 1577 г.
	6) 1480 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г





3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XVII в.

- 1) раскольники; 2) Семибоярщина; 3) приказы; 4) коллеги; 5) стрельцы; 6) Табель о рангах.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4 Запишите термин, о котором идёт речь.
В правление Петра I внешняя торговля в России строилась в соответствии с политикой _____: были введены высокие пошлины на импорт и поощрительные низкие пошлины на экспорт.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) опричнина	1) отмена крепостного права
Б) коллективизация	2) Соловецкое сидение
В) феодальная война второй четверти XV в.	3) массовый голод в некоторых районах СССР в 1932–1933 гг.
Г) Великие реформы	4) правление Елены Глинской
	5) карательный поход Ивана IV на Новгород
	6) утверждение власти Василия II

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. – Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. Только и речи о восторженной встрече. Разве это в своём роде не признак года, более или менее похвального, но всё-таки года? Разве отсутствовавший 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором? Нужны дальнейшие усилия, нужно сознание всех трудностей незавершённого дела; торжеству будет досуг впоследствии. – Между тем, не видно, что сделано после падения Плевны с бывшею перед нею армиею. Время уходит. Прошло 6 дней. – Немцы на другой день после Седана уже повернули на Париж».
Б)	«Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины. Едва блеснул ослепительный огонь взрыва, кровавым отблеском мгновенно озарив страшную картину нашего отступления... на дворе Павловского форта и на всей его ближайшей окрестности, – как потекла другая огненная река привода, и совершился взрыв первого бастиона. Явление, подобное настоящему, я видел только в знаменитом творении Брюллова».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Участником событий, о которых идёт речь в отрывке, был М.Д. Скобелев.
- 2) Война, события которой описываются в отрывке, началась в годы правления Николая I.
- 3) В отрывке описываются события первой половины XIX в.
- 4) В отрывке упоминается император Александр I.
- 5) Через пять лет после завершения войны, о которой идёт речь в отрывке, в России было отменено крепостное право.
- 6) Автор обеспокоен бездействием российской армии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Что из перечисленного относится к внутренней политике императора Александра I? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) учреждение министерств
- 2) введение бумажных ассигнаций
- 3) создание военных поселений
- 4) публикация «Свода законов Российской империи»
- 5) издание Указа о трёхдневной барщине
- 6) ликвидация крепостного права в Прибалтике

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Результатом успешных действий Красной армии в январе 1943 г. стал(-о) _____ блокады Ленинграда.
- Б) Руководителями подпольной антифашистской организации были _____.
- В) В сентябре 1941 г. четыре стрелковые дивизии за массовый героизм, мужество и высокое воинское мастерство были преобразованы в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) З.А. Космодемьянская и В.В. Талалихин
- 2) прорыв
- 3) гвардейские дивизии
- 4) дивизии народного ополчения
- 5) У.М. Громова и О.В. Кошевой
- 6) снятие

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|---------------------|
| А) Бородинское сражение | 1) М.Н. Тухачевский |
| Б) подавление антибольшевистского восстания в Кронштадте | 2) А.П. Ермолов |
| В) учреждение опричнины | 3) Иван III |
| Г) присоединение Тверского княжества к Москве | 4) Иван IV |
| | 5) А.Д. Меньшиков |
| | 6) Л.Г. Корнилов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из документа и назовите пропущенную в тексте фамилию политического деятеля.

«После злодейского убийства _____ начались массовые репрессии и грубые нарушения социалистической законности. Вечером 1 декабря... по инициативе Сталина (без решения Политбюро – это было оформлено опросом только через 2 дня) было подписаны секретарём Президиума ЦИК Енукидзе следующее постановление:

"1) Следственным властям – вести дела обвиняемых в подготовке или совершении террористических актов ускоренным порядком;

2) Судебным органам – не задерживать исполнения приговоров о высшей мере наказания из-за ходатайств преступников данной категории о помиловании, так как Президиум ЦИК Союза ССР не считает возможным принимать подобные ходатайства к рассмотрению"».

Ответ: _____.



ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 210329

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Покорение Казанского ханства	_____ (Б)
XVII в.	_____ (В)	Протекторат О. Кромвеля
_____ (Г)	Восстание под руководством К.А. Булавина	_____ (Д)
XIX в.	_____ (Е)	Графальгарское сражение

Пропущенные элементы:

- 1) XV в.
- 2) Варфоломеевская ночь
- 3) созыв первого Земского собора
- 4) казнь короля Людовика XVI
- 5) XVI в.
- 6) реформа государственной деревни
- 7) XVIII в.
- 8) отмена Нантского эдикта
- 9) принятие Новоторгового устава

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 12** Прочтите отрывок из исторического источника.

«Русские люди! Оставшаяся одна в борьбе с насильниками Русская Армия ведёт неравный бой, защищая последний клочок русской земли, где существует право и правда. В сознании лежащей на мне ответственности, я обязан заблаговременное предвидеть все случайности.

По моему приказанию уже приступлено к эвакуации и посадке на суда в портах Крыма всех, кто разделяет с армией её крестный путь, семей военнослужащих, чинов гражданского ведомства, с их семьями, и отдельных лиц, которым могла бы грозить опасность в случае прихода врага.

Армия прикроет посадку, памятуя, что необходимые для её эвакуации суда также стоят в полной готовности в портах, согласно установленному расписанию. Для выполнения долга перед армией и населением сделано всё, что в пределах сил человеческих. Дальнейшие наши пути полны неизвестности.

Другой земли, кроме Крыма, у нас нет. Нет и государственной казны. Откровенно, как всегда, предупреждаю всех о том, что их ожидает.

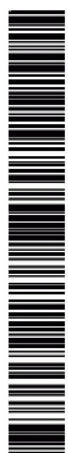
Да ниспошлет Господь всем силы и разума одолеть и пережить русское лихолетье.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

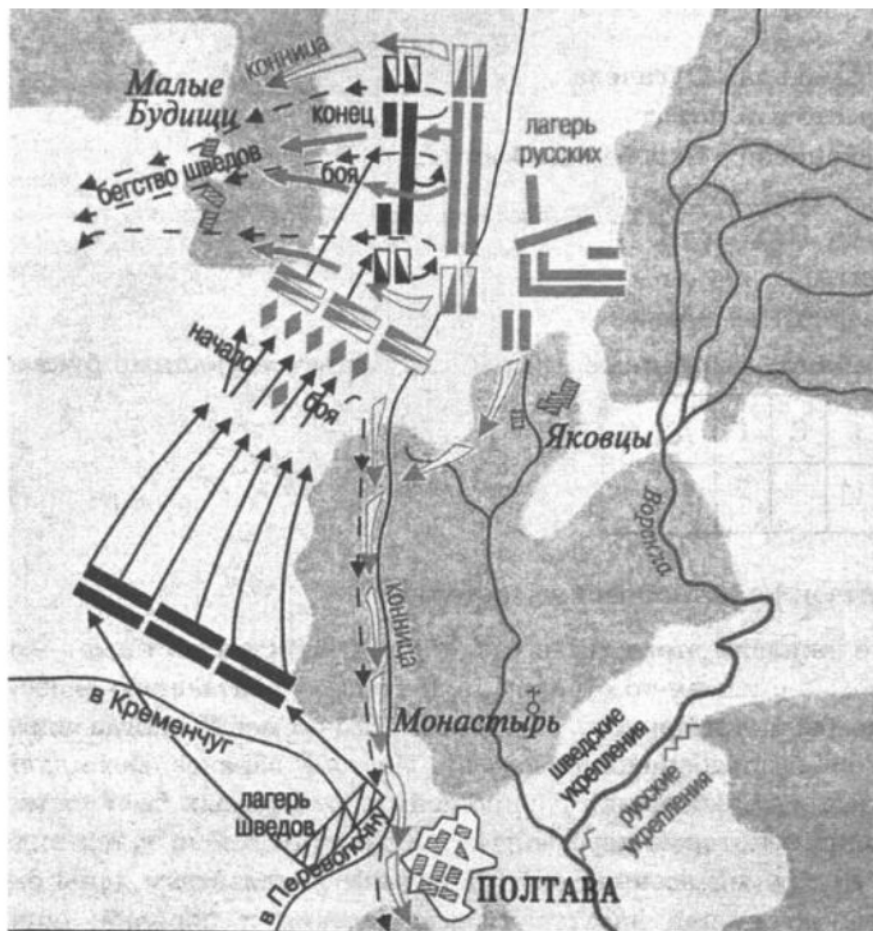
- 1) На территориях, руководимых противниками автора данного документа, установились политический плюрализм и многопартийная система.
- 2) В год событий, о которых идёт речь в отрывке, происходила советско-польская война.
- 3) Отступление из Крыма было следствием военных действий, которыми на данной территории руководил М.В. Фрунзе.
- 4) Автор документа предупреждает своих сторонников об ожидающих их трудностях.
- 5) Программа противников автора данного документа включала пункт о борьбе за «единую и неделимую Россию».
- 6) Предшественником автора данного документа, руководившим вооружёнными силами на территории Крыма, был Н.Н. Юденич.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:



Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Напишите год указанного на схеме события.

Ответ: _____.

14 Назовите войну, сражения которой изображены на схеме.

Ответ: _____.

15 Напишите имя царя, командовавшего русским войском.

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Войсками противника России руководил шведский король Карл XII.
- 2) Сражения разворачивались на территории нынешней Белоруссии.
- 3) Одним из участников изображённых на схеме событий был граф А.Д. Меншиков.
- 4) Итогом сражения было присоединение Тавриды.
- 5) По окончании данного сражения русский царь устроил в своих шатрах обед для победителей, куда пригласил пленных генералов и министров.
- 6) В состав войск противника России входили шведы, пруссаки и австрийцы.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. «Слово о Законе и Благодати»
- Б. «Жизнь за царя»
- В. «Думы политичны»
- Г. «Как закалялась сталь»

- 1) Произведение является автобиографическим романом.
- 2) Произведение возникло в XIII в.
- 3) Посвящено обоснованию государственно-идеологической концепции Руси.
- 4) В произведении провозглашались идеи просвещённого абсолютизма.
- 5) В честь автора данного произведения назван международный конкурс вокалистов.
- 6) Сюжет иллюстрирует события Смутного времени.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г





Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о данной медали являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Медалью награждались участники Русско-турецкой войны.
- 2) Война закончилась Бухарестским миром.
- 3) В ходе войны прославился генерал М.Д. Скобелев.
- 4) Война закончилась Гюлистанским миром.
- 5) Медалью награждались участники Русско-иранской войны.

Ответ:

19

Какие из императоров правили в России в период после войны, которой посвящена медаль? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны их портреты.

<p>1)</p> 	<p>2)</p> 
<p>3)</p> 	<p>4)</p> 

Ответ:

vk.com/ege100ballon

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Фрагмент научного труда по истории XX в.

«Лозунги, звучавшие из уст матросов, солдат и рабочих крепости, почти дословно повторяли политические требования петроградского пролетариата в феврале 1917 года. Власть не могла не узнать их, а узнав — не опасаться последствий, аналогичных февральским, когда свергли самодержавие. Ассоциации возникали прозрачные. Митинговые разоблачения были власть наотмашь: «Власть полицейско-жандармского монархизма перешла в руки захватчиков-коммунистов, которые трудящимся вместо свободы преподнесли ежеминутный страх попасть в застенки Чрезвычайки, во много раз своими ужасами превзошедшей жандармское управление царского режима».

Сразу после митинга состоялось заседание партийного комитета коммунистов крепости, на котором обсуждался вопрос о возможности вооружённого подавления сторонников принятой резолюции. Собравшиеся пришли к выводу, что достаточного количества надёжных частей, которые можно использовать для этого, в Кронштадте нет. Даже для всецельной ЧК ситуация представлялась тупиковой, ибо «особое сословие военных моряков представляло и представляет из себя контингент революционеров-профессионалов и базу для возможностей третьей революции...»

Характерно, что и сами восставшие позиционировали свои действия именно как очередную революцию: «Три дня, как Кронштадт сбросил с себя кошмарную власть коммунистов, как 4 года тому назад сбросил власть царя и царских генералов. Три дня, как граждане Кронштадта свободно вздохнули от диктатуры партии... Мы ничего не скрываем и ни от кого не прячемся. Всё, что делаем — делаем открыто, потому что наше дело правое: осуществить общее желание трудового народа, провести подлинную власть Советов; в этом нам никто не может помешать. И уж, во

всяком случае, не помешают банды чекистов и прочих головорезов. Героизм и настроение гарнизона и спокойная уверенность населения может служить этому гарантией».

20 В каком году происходили описанные события? Кто в этот период был руководителем советского государства? Как называется социально-экономическая политика, которая проводилась советской властью?

21 В чём моряки Кронштадта обвиняли коммунистов? Какую задачу ставили перед собой восставшие? В чём власти видели главное препятствие для подавления восстания?

22 Пользуясь своими знаниями по истории, укажите, чем закончилось восстание. Как оно сказалось на социально-экономической политике советской власти? Была ли восстановлена многопартийность в советах?

23 В годы правления царя Алексея Михайловича произошёл ряд восстаний. Укажите три причины этих восстаний.

24 По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Заключение в 1807 г. Тильзитского мира было невыгодным для России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических деятелей:

- 1) Елена Глинская
- 2) Василий Шуйский
- 3) А.Н. Косьгин

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
- назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

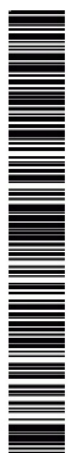
При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.





Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	123
2	2534
3	46
4	протекционизма <или> протекционизм
5	5361
6	1625
7	136
8	253
9	2143
10	Киров
11	529746
12	234
13	1709
14	Северная
15	ПетрПервый
16	135
17	3541
18	13
19	34

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

20 В каком году происходили описанные события? Кто в этот период был руководителем советского государства? Как называется социально-экономическая политика, которая проводилась советской властью?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) события происходили в 1921 г.; 2) руководитель советского государства был В.И. Ленин; 3) социально-экономическая политика носит название «военный коммунизм»	
Названы три элемента ответа	2
Названы два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21 В чём моряки Кронштадта обвиняли коммунистов? Какую задачу ставили перед собой восставшие? В чём власти видели главное препятствие для подавления восстания?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) моряки Кронштадта обвиняли коммунистов в том, что трудящимся вместо свободы преподнесли ежеминутный страх попасть в застенки; 2) восставшие хотели установить подлинную власть Советов; 3) препятствие для подавления восстания заключалось в том, что его главной силой были военные моряки, революционеры-профессионалы	
Названы три элемента ответа	2
Названы два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22 Пользуясь своими знаниями по истории, укажите, чем закончилось восстание. Как оно сказалось на социально-экономической политике советской власти? Была ли восстановлена многопартийность в Советах?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) восстание в Кронштадте было подавлено; 2) восстание способствовало переходу от «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэпу); 3) Советы остались однопартийными (большевистскими)	
Названы три элемента ответа	2
Названы два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 В годы правления царя Алексея Михайловича произошёл ряд восстаний. Укажите три причины этих восстаний.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>причины</u> : 1) окончательное закрепощение крестьян; 2) введение новых и повышение старых налогов; 3) массовая чеканка и обесценивание медных денег; 4) преследование старообрядцев	
Правильно приведены три причины	3
Правильно приведены две причины	2
Правильно приведена одна причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Заклучение в 1807 г. Тильзитского мира было невыгодным для России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в <u>подтверждение</u> , например: – подписание мира привело к падению авторитета Александра I, появились слухи о возможности его свержения; – по условиям Тильзитского мира Россия присоединялась к Континентальной блокаде Англии, что было для неё экономически невыгодно; – вскоре после заключения Тильзитского мира Наполеон создал герцогство Варшавское, которое было удобным плацдармом для нападения на Россию; 2) в <u>опровержение</u> , например: – подписание Тильзитского мира позволяло России выиграть время для подготовки к войне с Наполеоном; – по условиям мира Россия получала свобода в своих действиях против Турции, что позволило ей одержать победу в Русско-турецкой войне 1806-1812 гг. и присоединить Бессарабию; – по условиям мира Россия и Франция обязались помогать друг другу во всякой наступательной и оборонительной войне. Так, в ходе Русско-шведской войны 1808-1809 гг. при поддержке Франции Россия приобрела Финляндию. Могут быть приведены другие аргументы.	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4



Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических деятелей:

- 1) Елена Глинская
- 2) Василий Шуйский
- 3) А.Н. Косыгин

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни

исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);
– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Критерии оценивания		Баллы
K1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса), в которых участвовал выбранный исторический деятель.	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель.	1
	События (явления, процессы), в которых участвовал выбранный исторический деятель, не указаны или указаны неверно.	0
K2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах)	2
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов)	2
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов)	1
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; роль каждой из них в указанных в сочинении событиях (явлениях, процессах) не охарактеризована / охарактеризована неправильно.	0



	ИЛИ Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; при характеристике роли каждой из личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов). ИЛИ Историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность не названа / названа неверно	
	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной участником экзамена)	2
К3	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину события (явления, процесса), которое произошло в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной участником экзамена)	1
	Причинно-следственные связи, характеризующие причины событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной участником экзамена), указаны неверно / не указаны	0
К4	Указание влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России	1
	Указано влияние любого события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России с опорой на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти	1

	Влияние события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти, сформулировано в общей форме или на уровне обобщенных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Влияние события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России не указано	0
К5	Использование исторической терминологии При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
	Наличие фактических ошибок. <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1-К4 выставлено в сумме не менее 6 баллов</i>	3
К6	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1-К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		12



В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 20–24, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 20–24), которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 25 по всем (семи) позициям оценивания выполнения данного задания, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания выполнения задания 25.

3. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение задание 25 по любому из критериев К1–К3, К6 составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем критериям оценивания выполнения задания 25.

4. Расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, выявлены по любым четырём или более позициям оценивания ответа на задание 25. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания выполнения задания 25.

ЕГЭ 100 БАЛЛОВ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
VK.COM/EGE100BALLOV

