

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

Ответ:	А	Б	В	Г	9	3	1	4	2												
Ответ:	НИКОЛАЙ ВТОРОЙ				10	Н	И	К	О	Л	А	Й	В	Т	О	Р	О	Й			
Ответ:	1	3	2	4	5	12	1	3	2	4	5										

Бланк

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

Часть 1

Ответом к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) Вестфальский мир
- 3) присоединение башкирских земель к Московскому государству

Ответ: 

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

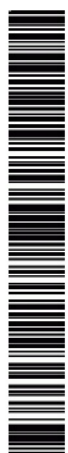
СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1941 г.
Б) XX съезд КПСС	2) 1480 г.
В) Куликовская битва	3) 1861 г.
Г) Стояние на Угре	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г





3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Древнерусского государства.

1) смерд; 2) помещик; 3) рядович; 4) тиун; 5) стрелец; 6) закуп.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: 

--	--

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ  
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Великая российская революция 1917 г.
- Б) либеральные реформы 1860—1870-х гг.
- В) укрепление древнерусской государственности
- Г) переход к самодержавному правлению, абсолютизму

**ФАКТЫ**

- 1) закрепление за Россией Балтийского побережья от Выборга до Риги
- 2) гибель Николая II и его семьи
- 3) присоединение Астрахани к Московскому государству
- 4) усиление личной власти царя
- 5) создание «Русской Правды»
- 6) издание «Нового судебного устава»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному

буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

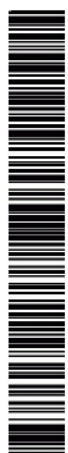
<b>ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ</b>	
А)	«...Мы надеемся, что все благородное российское дворянство, чувствуя толикие наши к ним и потомкам их щедроты, по своей к нам всеподданческой верности и усердию побуждены будут не удаляться, ниже укрываться от службы, но с ревностью и желанием в оную вступать, и честным и незасорным образом оную по крайней возможности продолжать, не меньше и детей своих с прилежностью и рачением обучать благопристойным наукам, ибо все те, кои никакой и нигде службы не имели, но только как сами в лености и праздности все время препровождать будут, так и детей своих в пользу отечества своего ни в какие полезные науки не употреблять, тех мы, яко суще нерадивых о добре общем, презирать и уничижать всем нашим верноподданным и истинным сынам отечества повелеваем, и ниже ко двору нашему приезд или в публичных собраниях и торжествах тершимы будут».
Б)	«В гнезде наиболее гонимого Борисом боярства с Романовыми во главе, по всей вероятности, и была высижена мысль о самозванце. Винили поляков, что они его подстроили; но он был только испечён в польской печке, а заквашен в Москве. Недаром Борис, как только услышал о появлении [самозванца], прямо сказал боярам, что это их дело, что они подставили самозванца».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) В отрывке речь идет о Лжедмитрии I.
- 2) Автор текста был председателем Императорского Общества истории и древностей российских при Московском университете.
- 3) Данный документ был подписан Екатериной II.
- 4) Данный документ относится к царствованию Петра III.
- 5) После издания этого документа большая часть дворян отпустила своих крепостных на волю.
- 6) Данный документ — отрывок из «Манифеста о даровании вольности российскому дворянству» 1762 г.

Ответ: 

Фрагмент А	Фрагмент Б



**7** Какие три из перечисленных положений легли в 1922 г. в основу Договора об образовании Союза Советских Социалистических Республик? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) законодательное закрепление преимуществ русской нации в союзном государстве
- 2) отказ от разработки общей союзной Конституции
- 3) передача полномочий по обороне страны союзному центру
- 4) равенство всех союзных республик
- 5) сохранение за республиками полной самостоятельности в проведении внешней политики
- 6) существование единой денежной единицы

Ответ: 

--	--	--

**8** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- A) Героиня обороны Москвы, Герой Российской Федерации \_\_\_\_\_ была повешена немцами 29 ноября 1941 в совхозе Головково Наро-Фоминского района.
- Б) Первый артиллерийский салют в Москве, в честь освобождения Орла и Белгорода, был дан в \_\_\_\_\_ году.
- В) Встреча наших войск с союзниками произошла на реке \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1) Эльба               | 4) Вера Волошина |
| 2) Висла               | 5) 1945 г.       |
| 3) Зоя Космодемьянская | 6) 1943 г.       |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В

**9** Установите соответствие между государственными деятелями начала XX в. и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ГОС. ДЕЯТЕЛИ</b>	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
A) великий князь Николай Николаевич	1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
Б) С.Ю. Витте	2) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы
В) С.В. Зубатов	3) руководство правительством в годы Первой мировой войны
Г) П.А. Столыпин	4) руководство армией в годы Первой мировой войны
	5) подготовка указа о праве крестьян выходить из общины с наделом
	6) роспуск Учредительного собрания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**10** Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите имя автора.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Век	Современник
Разрыв кондиций Анной Иоанновной	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	XVII	Оливер Кромвель
Созыв первого Земского собора	_____ (Г)	А.Ф. Адашев
_____ (Д)	XIX	_____ (Е)

**Пропущенные элементы:**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1) гражданская казнь Н.Г. Чернышевского | 6) казнь английского короля Карла II |
| 2) XVI в.                               | 7) XVIII в.                          |
| 3) гибель «Непобедимой армады»          | 8) С.Г. Нечаев                       |
| 4) А.Н. Радищев                         | 9) А.И. Остерман                     |
| 5) XV в.                                |                                      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 12** Прочтите отрывок из документа.

«Наполеон, видя неудачу всех своих предприятий и все покушения его на левый наш фланг уничтоженными, обратил всё своё внимание на центр наш, против коего, собрав большие силы во множестве колонн пехоты и кавалерии, атаковал Курганную батарею; битва была наикровопролитнейшая, несколько колонн неприятельских были жертвою столь дерзкого предприятия, но, невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареею, с коей однако ж генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий...

Правый и левый фланги нашей армии сохраняли прежнюю позицию; войска, в центре находящиеся под командою генерала от инфантерии Милорадовича, заняли высоту, близ кургана лежащую, где, поставя сильные батареи, открыли ужасный огонь на неприятеля. Артиллерия наша, нанося ужасный вред неприятелю цельными выстрелами своими, принудила неприятельские батареи замолчать, после чего вся неприятельская пехота и кавалерия отступила...

Таким образом, войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных.

Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дралась отчаянно».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке **три** верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Автор документа восторгается храбростью русских солдат.
- 2) Следствием сражения, которое описывается в документе, стало объединение 1-й и 2-й русских армий.
- 3) В решающий момент сражения, которое описывается в документе, Наполеон не решился ввести в бой свои последние резервы.
- 4) В начале сражения французская армия имела двукратное численное превосходство.
- 5) Участниками сражения, которое описывается в документе, были будущие декабристы.
- 6) Сражение произошло 22 июня 1812 г.

Ответ: 

--	--	--



Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14 Одной из цифр на схеме обозначена страна, никогда не входившая в военную организацию (военный блок), в которую в середине 1960-х гг. входили все остальные страны, обозначенные цифрами. Укажите название этой страны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15 Укажите фамилию руководителя СССР, при котором в страну, обозначенную на схеме цифрой «3», были введены советские войска.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Испания в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.
- 2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.
- 3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.
- 4) Все страны, обозначенные на схеме шифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.
- 5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.
- 6) Данная схема характеризует международное положение, сложившееся в период «холодной войны».

Ответ: 

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

- А) «Домострой»
- Б) «Александр Невский»
- В) Слово о «Законе и Благодати»
- Г) «Записка о Древней и Новой России»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Фильм выдающегося советского режиссёра С.М. Эйзенштейна.
- 2) Представляет собой торжественную речь митрополита Илариона, произнесённую в середине XI в.
- 3) Первый манифест российского консерватизма, написан Н.М. Карамзиным в 1811 г.
- 4) Был создан или переписан духовником и сподвижником Ивана IV, священником Сильвестром, в качестве назидания молодому царю.
- 5) Фильм В.В. Меньшова, получивший премию «Оскар» в 1981 г.
- 6) Философско-юридический трактат, руководство для депутатов Уложенной комиссии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г





**Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.**



**18**

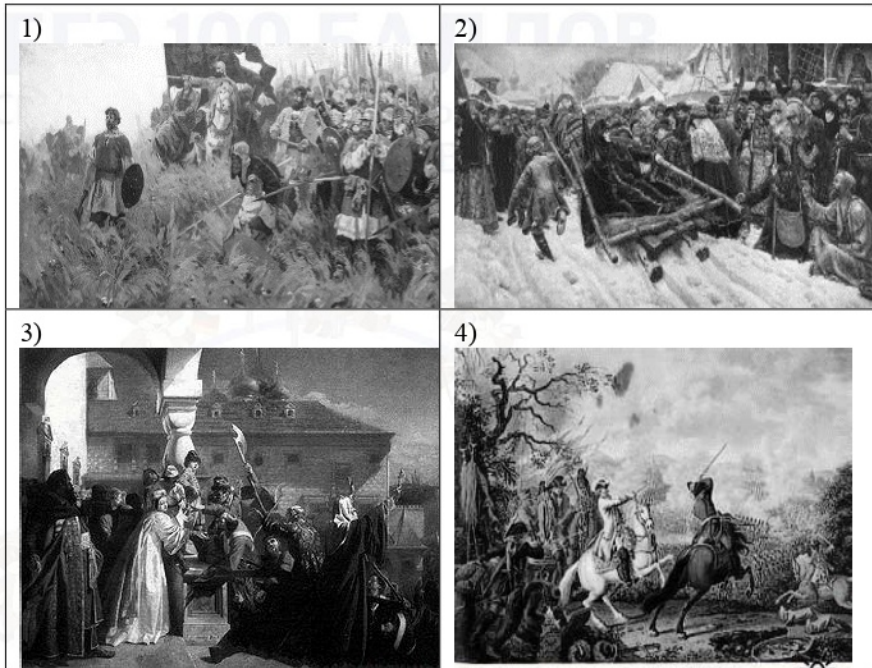
Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) На картине изображен атаман донских казаков С.Т. Разин.
- 2) В XVII веке донские казаки воевали против России на стороне турецкого султана.
- 3) Человек, изображенный на картине, был руководителем антиправительственного восстания.
- 4) Картина была написана в XVIII веке.
- 5) Люди, изображенные на картине – стрельцы.

Ответ:

**19**

Какие события, изображённые на представленных ниже репродукциях, произошли в тот же век, что и представленное? В ответе запишите **две цифры**, под которыми указаны эти кинофильмы.



Ответ:

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

## ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

20 О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

21 На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

22 Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

23 В XVIII веке в России правили два великих императора – Петр I и Екатерина II. Под каким названием в истории осталась эпоха правления Екатерины II? Объясните, чем отличалось царствование Екатерины Великой (приведите три объяснения).

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

**Аргументы в подтверждение:**

- 1) ...
- 2) ...

**Аргументы в опровержение:**

- 1) ...
- 2) ...



25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

- 1) налоговая реформа княгини Ольги;
- 2) Великое Посольство;
- 3) Русско-Японская война 1904–1905 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*Внимание!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.





**Система оценивания экзаменационной работы по истории****Часть 1**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность шифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	321
2	5462
3	25
4	местничество
5	2651
6	4612
7	346
8	461
9	4215
10	НиколайВторой
11	796218
12	135
13	НАТО
14	Австрия
15	Брежнев
16	346
17	4123
18	13
19	23

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****20**

О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) событие – Февральская революция (свержение монархии); 2) год – 1917 г.; 3) органы власти: – Временное правительство; – Петросовет (Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов)	
Правильно указаны три элемента ответа	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**21**

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие причины Февральской революции: – нерешённость аграрного вопроса; – нерешённость рабочего вопроса; – нерешённость национального вопроса; – противоречия между царским режимом и оппозицией по вопросам политического устройства России; – поражения и потери в ходе Первой мировой войны; – усталость армии, нежелание солдат продолжать войну; – непопулярность правительства; – падение авторитета царской власти в результате «распутинщины» Могут быть указаны другие	
Правильно указаны три направления	2
Правильно указаны два направления	1
Правильно указано одно направление ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



22 Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: отношение автора – автор приветствует революцию; доказательства, например: – автор подвергает критике прежний (царский) режим, пишет о «ненавистной всем монархии»; – он активно участвует в создании новой власти, в создании «новой России»; – автор считает благословенной судьбу человека, которому выпало жить в переломный момент истории Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие причины	
Правильно сформулирован итог, указаны две причины	2
Правильно сформулирован итог, указана одна причина	1
Правильно сформулирован только итог. ИЛИ Правильно указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23 В XVIII веке в России правили два великих императора – Петр I и Екатерина II. Под каким названием в истории осталась эпоха правления Екатерины II? Объясните, чем отличалось царствование Екатерины Великой (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Эпоха Екатерины II получила название <u>эпоха просвещённого абсолютизма</u> Могут быть приведены следующие объяснения: 1) политика просвещенного абсолютизма, проводимая Екатериной II, способствовала укреплению самодержавия за счет модернизации и совершенствования системы управления; 2) в стране оживилась общественная жизнь; 3) усилилось крепостничество, но впервые был поставлен вопрос о смягчении или даже отмене крепостного права; 4) дворянство освободилось от обязательной службы и превратилось в привилегированное сословие; 5) экономическая политика была направлена на укрепление помещичьего хозяйства и свободу предпринимательства;	

6) достижение выхода к Черному морю; 7) расширение прав сословий; 8) развитие местного сословного самоуправления.	
Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в <u>подтверждение</u> , например: – Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения; – низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900—1903 гг.); – рост внешней задолженности; – не был преодолен аграрный кризис (малоземелье крестьян, низкая урожайность и др.); – высокие непроизводительные расходы тормозили развитие экономики; – в вывозе России преобладали хлеб и сырьё, сохранялась зависимость от иностранных машин и промышленных товаров	



<p>2) в <b>опровержение</b>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для России в конце XIX в. были характерны высокие темпы экономического развития;</li> <li>– развитие новых отраслей промышленности (нефтедобыча, химическая, электротехническая и др.);</li> <li>– быстрые темпы железнодорожного строительства (вторая по протяжённости железнодорожная сеть в мире);</li> <li>– интенсивный процесс акционирования предприятий;</li> <li>– стабильное экономическое развитие России было обеспечено богатейшими природными ресурсами;</li> <li>– благодаря денежной реформе С.Ю. Витте Россия получила стабильную денежную систему;</li> <li>– в страну притекали иностранные инвестиции;</li> <li>– росли государственные доходы, что позволяло обеспечить профицит бюджета.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

- 1) налоговая реформа княгини Ольги;
- 2) Великое Посольство;
- 3) Русско-Японская война 1904–1905 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*Внимание!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному процессу, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев K1–K7 выставляется 0 баллов).

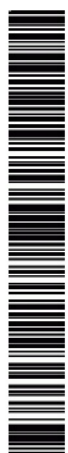
	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
K1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
K2	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах)</b>	<b>2</b>



	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2
	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	1
	Правильно названы одна-две исторические личности; роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) в рамках выбранного процесса не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах), относящихся к выбранному процессу, приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов). ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы.	0
К3	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	<b>Значение (последствие) выбранного процесса для истории России</b>	1

	Указано значение (последствие) выбранного процесса для истории России с опорой на исторические факты	1
	Значение (последствие) выбранного процесса для истории России сформулировано в общей форме или на уровне обывденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Значение (последствие) выбранного процесса для истории России не указано	0
К5	<b>Использование исторической терминологии</b>	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1-К4 выставлено в сумме не менее 6 баллов</i>	3
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0
К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1-К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>12</b>

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 210315



В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 20–24, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 20–24), которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 25 по всем (семи) позициям оценивания выполнения данного задания, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания выполнения задания 25.

3. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение задание 25 по любому из критериев К1–К3, К6 составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем критериям оценивания выполнения задания 25.

4. Расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, выявлены по любым четырём или более позициям оценивания ответа на задание 25. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания выполнения задания 25.

ЕГЭ 100 БАЛЛОВ  
ВСЕРОССИЙСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
VK.COM/EGE100BALLOV

