

E. Parents may get outraged by their children's desire for tattoos and they've got good reasons to get panicky – apart from ink related risks, getting tattoos is associated with the risk of infection. Anything from skin infections to tube culosis and even AIDS can be transmitted via the instruments. If the tattooist ignores strict hygienic requirements, like using fresh ink for each session, changing gloves after each stage of tattooing or disinfecting the furniture, the client may catch a very serious disease.

F. Another reason against permanent tattoos is... their permanent character. You may like it now but people tend to change their preferences. A safe alternative is a temporary tattoo which lasts for only a few weeks. Their main advantage is that the skin is not damaged – the tattoo artist just applies henna on it. This type of tattoos is popular with fashion models who care for their bodies and don't want them to get damaged.

G. The actress Amy Taylor says that she got her tattoo when she was sixteen. She thought it was cool, but several years later the tattoo became a nuisance. Amy wanted to get it removed. She believed that modern technologies like laser treatment could do it easily but the doctors warned her that the tattoo wouldn't be fully removed anyway. The treatment is usually long, expensive and rather painful – getting the tattoo is much easier.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Walls and wall building have played a very important role in Chinese culture. From the Neolithic period to the Communist Revolution, walls were an essential part of any village and town. Not only towns and villages but the houses and the temples within them were somehow walled, and the houses also had no windows overlooking the street, **(A)**_____. The name for in Chinese (ch'eng) means wall', and over these walled cities, villages, houses and temples presides the god of walls and mounts, whose duties were, and still are, **(B)**_____. Thus a great and extremely laborious task such as constructing a wall, **(C)**_____, must not have seemed such an absurdity.

However, it is indeed a common mistake to perceive the Great Wall as a single architectural structure, and it would also be erroneous to assume that it was built during a single dynasty. The building of the wall spanned the various dynasties, and each of these dynasties somehow contributed to the construction of the Great Wall, **(D)**_____.

The role that the Great Wall played in the growth of Chinese economy was an important one. Throughout the centuries many settlements were established along the new border. The garrison troops were instructed to reclaim wasteland and to plant crops on it, roads and canals were built, **(E)**_____. All these undertakings greatly helped to increase the country's trade and cultural exchange with many remote areas. Builders, garrisons, artisans, farmers and peasants left behind a trail of objects, including inscribed tablets, household articles, and written work, which have become extremely valuable archaeological evidence to the study of defence institutions of the Great Wall and the everyday life of those people **(F)**_____.

1. whose foundations had been laid many centuries ago
2. which was supposed to run throughout the country
3. thus giving the feeling of wandering around a huge maze
4. which constructed the Great Wall
5. to mention just a few of the works carried out
6. to protect and be responsible for the welfare of the inhabitants
7. who lived and died along the wall

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Great Grandad

It was a funny thing, a surprising thing, that brought Grandad back to me. It was algebra.

I collided with algebra in my first year at secondary school, and it sent me reeling. The very word itself seemed sinister, a word from black magic. Algebracadabra. Algebra messed up one of those divisions between things that help you make sense of the world and keep it tidy. Letters make words; figures make numbers. They had no business getting tangled up together. Those as and bs and xs and ys with little numbers floating next to their heads, those brackets and hooks and symbols, all trying to conceal an answer, not give you one. I'd sit there



in my own little darkness watching it dawn on the faces of my classmates. Their hands would go up — “Miss! Miss!” — and mine never did. The homework reduced me to tears.

“I don’t see the point of it,” I wailed. “I don’t know what it’s for!”

Grandad, as it turned out, liked algebra, did know what it was for. But he sat opposite me and didn’t say anything for a while. Considering my problem in that careful, expressionless way of his.

Eventually he said, “Why do you do PE at school?” “What?” “PE. Why do they make you do it?”

“Because they hate us?” I suggested.

“And the other reason?”

“To keep us fit, I suppose.”

“Physically fit, yes.” He reached across the table and put the first two fingers of each hand on the sides of my head.

“There is also mental fitness, isn’t there?”

I can explain to you why algebra is useful. But that is not what algebra is really for.” He moved his fingers gently on my temples. “It’s to keep what is in here healthy. PE for the head. And the great thing is you can do it sitting down. Now, let us use these little puzzles here to take our brains for a jog.”

And it worked. Not that I ever enjoyed algebra. But I did come to see that it was possible to enjoy it. Grandad taught me that the alien signs and symbols of algebraic equations were not just marks on paper. They were not flat. There were three-dimensional, and you could approach them from different directions, look at them from different angles, stand them on their heads. You could take them apart and put them together in a variety of shapes, like Lego. I stopped being afraid of them.

I didn’t know it at the time, of course, but those homework sessions were a breakthrough in more ways than one. If Grandad had been living behind an invisible door, then algebra turned out to be the key that opened it and let me in. And what I found wasn’t the barren tumbleweed landscape that I’d imagined. It was not like that at all.

I’d known for a long time that he was fond of puzzles. When I was younger he used to send me letters with lots of the words replaced by pictures or numbers. They always ended 02U, which meant Love to you, because zero was ‘love’ in tennis. He was often disappointed when I couldn’t work them out. Or couldn’t be bothered to. Now I discovered that Grandad’s world was full of mirages and mazes, or mirrors and misleading signs. He was fascinated by riddles and codes and conundrums and labyrinths, by the origin of place names, by grammar, by slang, by jokes — although he never laughed at them — by anything that might mean something else. He lived in a world that was slippery, changeable, fluid.

12 Algebra made the girl (narrator) feel

- 1) confident
- 2) happy
- 3) miserable
- 4) proud

Ответ:

13 All her classmates

- 1) were eager to answer
- 2) were reluctant to answer
- 3) hesitated to answer
- 4) were slow to answer

Ответ:

14 The words’ mental fitness’ mean

- 1) health
- 2) intelligence
- 3) strength
- 4) endurance

Ответ:

15 The grandfather helped the girl because

- 1) he did her homework
- 2) he mad her work hard
- 3) he explained that algebra was useful
- 4) he taught her a new approach to the subject

Ответ:



16 When the narrator says ‘the barren tumbleweed landscape’, she means

- 1) her grandfather’s inner world
- 2) the wasteland behind their house
- 3) their badly kept garden
- 4) an unpleasant view

Ответ:

17 The grandfather sent his granddaughter letters with puzzles because he wanted her

- 1) to be better educated
- 2) know something new
- 3) to share his interests
- 4) understand algebra better

Ответ:

18 The grandfather was very much interested in

- 1) changes
- 2) fluids
- 3) multiple meanings of things
- 4) tennis

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

The Sweeps festival

19 Nearly 300 years ago, many children from poor families (sometimes as young as four) worked as chimney sweeps. It was hard, dirty and _____ work. The pay, however, was very low. **(DANGER)**

20 So on the first of May chimney sweeps were allowed to have some fun and celebrate their ‘Sweeps holiday’. Dickens described these _____ in his works. **(CELEBRATE)**

21 In 1860, Parliament passes a law that made it _____ **(LEGAL)** to use young boys to clean inside chimneys, and the _____ **(TRADITION)** celebration died out. But in the 1980s, Gordon Newton, a Rochester _____ **(HISTORY)**, decided to revive the sweeps holiday. He _____ **(CAREFUL)** researched the sweeps’ tradition and studied Charles Dickens’s descriptions of the event. In 1981 Newton organised a small parade with a group of dancers.

25 The festival has now become very popular and attracts many thousands of _____ **(VISIT)**.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

26 People have always tried to make their life safe and comfortable – and that has always been the main reason for _____ progress. **(TECHNOLOGY)**

27 However, even the most _____ of our achievements cannot compare with the wonders created by nature. **(IMPRESS)**

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 210315



- 28** Wise nature equips all the creatures with appropriate instruments – wings, fins, teeth, sharp vision and hearing. Animals, fish and birds have a wonderful sense of _____ **(DIRECT)**
- 29** and the ability to sense _____ situations. **(DANGER)**
- 30** People seem to be the most _____ of all living beings **(HELP)**
- 31** bit they were given brains as a _____ tool for survival and development. **(POWER)**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Leisure Activities in Japan

The use of leisure time has become an ever greater focus of attention in Japan, as result of higher **(32)** _____, expanding leisure time and a growing interest in nature. This trend is reflected in the increasing popularity of sports and recreational activities. Examples of recently developed leisure activities include boating, yachting and marine sports on Lake Inawashiro and off the Pacific Coast, paragliding and family auto-camping in the mountains of the Aizu region.

Japanese **(33)** _____ nature, combined with extensive leisure facilities, attracts sports and leisure-minded people all year round. There are three national parks in Kyushu providing excellent opportunities for sports and leisure activities. A number of golf **(34)** _____ take full advantage of extensive land areas and superb natural settings. Each year this region sees a rise **(35)** _____ the number of ski resorts, featuring resort hotels and other facilities. And, as one of the most attractive hot spring areas in Japan, Kyushu **(36)** _____ a large number of visitors from around the country.

Kyushu is upgrading and enlarging its high-quality resort facilities to meet the demand **(37)** _____ increased leisure opportunities, while at the same time giving full consideration to nature preservation. It is hoped that this rapid development can be **(38)** _____ in the future.

- 32** 1) perks 2) incomes 3) outcomes 4) taxes
- Ответ:

- 33** 1) enormous 2) abandoned 3) redundant 4) abundant
- Ответ:
- 34** 1) courts 2) courses 3) pitches 4) fields
- Ответ:
- 35** 1) at 2) of 3) in 4) between
- Ответ:
- 36** 1) collects 2) drags 3) draws 4) picks
- Ответ:
- 37** 1) for 2) in 3) of 4) on
- Ответ:
- 38** 1) abstained 2) obtained 3) contained 4) maintained
- Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

- 39 You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:

...Last month our class went to Washington. It was my first visit there and it was fun! Have you travelled much around Russia? Where would like to go if you have a chance? Why would you like to go there, what places of interest would you like to see? Is there anything interesting in the region where you live?

This summer we plan to go to the mountains with my parents...

Write a letter to Jane.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the trip to the mountains

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

- 40 Comment on the following statement.

Most teachers believe that all subjects at school are equally useful.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position



**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по английскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Ответы

Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	7324518
11	362157
12	3
13	1
14	2
15	4
16	1
17	3
18	3

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	dangerous
20	celebrations
21	illegal
22	traditional
23	historian
24	carefully
25	visitors
26	technological
27	impressive
28	direction

*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

29	dangerous
30	helpless
31	powerful
32	2
33	4
34	2
35	3
36	3
37	1
38	4

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
		K1	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и



	адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 или 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3-4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

**Критерии оценивания выполнения задания 40
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3-4 отклонения от предложенного плана, имеется 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта, ИЛИ 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1-2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3-4 отклонения от предложенного плана, имеется 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует



Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании выполнения задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма при выполнении задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания при выполнении задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задние, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.



При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например, *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 №52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 39 по всем (трьём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 39.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 40 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 40.

ЕГЭ 100 БАЛЛОВ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
VK.COM/EGE100BALLOV

