





**3** Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к истории России после 1861 г.

- 1) выкуп; 2) оброк; 3) ясак; 4) тягло;  
5) череполощина; 6) временнообязанные.

Ответ: 

--	--

**4** Запишите термин, о котором идёт речь.  
В Древней Руси это денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека и других преступлений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) Февральская революция
- Б) Раскол в Русской православной церкви
- В) Домонгольский период раздробленности на Руси
- Г) Завершение объединения земель вокруг Москвы
- Д) Образование Прогрессивного блока

**ФАКТЫ**

- 1) Соловецкое восстание
- 2) Появление новых центров летописания
- 3) Присоединение Твери
- 4) Восстание Черниговского полка
- 5) Критика правительства И.Л. Горемыкина
- 6) Отречение Николая Второго

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

**6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

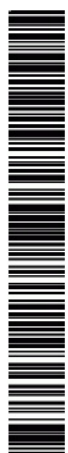
ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>4) Весь российский народ составляет одно сословие – гражданское, все нынешние сословия уничтожаются и сливаются в одно сословие – гражданское. Все различные племена, составляющие Российское государство, признаются русскими и, слагая различные свои названия, составляют один народ русский. Все русские расписаны по волостям...</p> <p>5) Вся земля, в каждой волости принадлежащая, разделяется на две части: волостную и частную.</p> <p>8) ... Верховная власть разделяется на законодательную и верховно-исполнительную. Первая поручается Народному вече, вторая – державной Думе. Сверх того нужна еще власть блюстительная, дабы те две не выходили из своих пределов. Власть блюстительная поручается Верховному собору.</p>
Б)	<p>«В это время, - как писал он позже, - сделали по мне залп. Пули просвистели мне через голову, и, к счастью, никого из нас не ранило. Рабочие Исаакиевского собора из-за заборов начали кидать в нас поленьями.</p> <p>Надо было решиться положить сему скорый конец».</p> <p>По дороге его остановил Карамзин, который был без шапки, в распахнутой медвежьей шубе. Он спешил во дворец, чтобы успокоить императрицу. К царю обратился представитель дипломатического корпуса с просьбой, чтобы послы, выражая поддержку новой власти, находились в его свите. Царь ответил: «Эта сцена – дело семейное, и в ней в Европе делать нечего».</p>

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Автор данного документа, являлся членом одного из тайных обществ.
- 2) Отрывок из исторического источника является программным документом большевиков
- 3) Некоторые положения данного программного документа нашли свое воплощение в конституции современной России.
- 4) Царь, о котором идет речь, был третьим сыном императора Павла и Марии Федоровны.
- 5) Данный документ был написан в 1823 году.
- 6) Вследствие данных событий были предприняты меры для укрепления самодержавия.

Ответ: 

Фрагмент А	Фрагмент Б



**7** Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) истории России начала правления Александра Третьего. Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Завершение присоединения Средней Азии
- 2) Русско-японская война
- 3) Создание «Союза трех императоров»
- 4) Берлинский конгресс
- 5) Осуществление денежной реформы, установившей золотой стандарт рубля
- 6) Издание Манифеста о незыблемости самодержавия

Ответ: 

--	--	--

**8** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Советский разведчик – руководитель организации антифашистов-интернационалистов, действовавшей в Японии в период Второй мировой войны – \_\_\_\_\_.
- Б) Советский военачальник, командовавший в начале Великой Отечественной войны Западным фронтом, принявшим на себя основной удар немецко-фашистских войск, – \_\_\_\_\_.
- В) В 1945 г. Красная армия освободила город \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) Тула        | 4) Варшава      |
| 2) Д.Г. Павлов | 5) Р. Зорге     |
| 3) Минск       | 6) Д.Ф. Устинов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В

**9** Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)</b>	<b>УЧАСТНИКИ</b>
А) Антиалкогольная компания	1) Александр I
Б) Кодификация русского законодательства в 1830-е гг.	2) М. С. Горбачев
В) Раскол Русской Православной церкви	3) Б.М Хмельницкий
Г) Создание «Устава о резах»	4) Патриарх Никон
	5) М.М. Сперанский
	6) В. Мономах

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**10** Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и укажите его фамилию.

Товарищи!  
 Когда мы сейчас резко выступаем против культа личности, получившего при жизни Сталина широкое распространение, и говорим о многих отрицательных явлениях, порожденных этим чуждым духу марксизма-ленинизма культом, у отдельных людей может возникнуть вопрос: как же так, ведь Сталин стоял во главе партии и страны 30 лет, при нем были достигнуты крупные победы, разве можно отрицать это? Я считаю, что так ставить вопрос могут только ослепленные и безнадежно загнипотизированные культом личности люди, которые не понимают сущности революции и Советского государства, не понимают по-настоящему, по-ленински роли партии и народа в развитии советского общества.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XVI в.	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Нормандское завоевание Англии
XVII в.	Раскол Русской Церкви	_____ (Д)
_____ (Е)	Образование Северного и Южного тайных обществ	Свержение Наполеона Бонапарта

**Пропущенные элементы:**

- XVIII в.
- Смерть Ярослава Мудрого
- Назначение Ришелье первым министром Франции
- XI в.
- Варфоломеевская ночь во Франции
- Присоединение к России Астраханского царства
- Разорение Москвы Тохтамышем
- Всероссийская политическая забастовка
- XIX в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 12** Прочтите отрывок из программного документа

Глава I

О народе Русском и Правлении

- Русский народ свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства.
- Источник верховной власти, есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления, для самого себя.
- Правление России есть уставное и союзное.

Глава III

О состоянии, личных правах, и обязанностях Русских

- Все русские равны перед лицом Закона.
- Русскими признаются все коренные жители России и дети Иностранцев родившиеся в России достигшие совершеннолетия, если они объявили желание остаться в России.
- Каждый Русской обязан носить общественные повинности - повиноваться Законам и властям Отечества - быть всегда готовым к защите родины, и должен явиться к знаменам когда востребует того Закон.
- Крепостное состояние и рабство отменяются. Разделение между благородными и престололюбимыми не принимается - поелику оно изображение гордости и высокомерия и противно Христианской вере - по которой все люди братья, все рождены благо, ибо рождены по воле Божией - все рождены для блага и все просто люди, ибо все пред ним слабы.
- В судах безопасность, жизнь и собственность обеспечиваются присяжными.
- 24 часа (под ответственность тех, которые его задержали) должно объявить ему о причине его задержания - в противном случае он немедленно освобождается.
- Право собственности заключающее в себе одне вещи священо и неприкосновенно.
- Церковные земли остаются навсегда за ними.
- Земли помещиков остаются за ними. Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне которые вздумают Оставить свое селение, и переселится в другое место - за временное прервание в порядке получения доходов, с возделываемой сими поселянами земли.
- Военные поселения немедленно уничтожаются. Поселенные баталионы и эскадроны с родственниками их вступают в звание общих владельцев.



Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Программный документ был составлен в первой четверти XIX века.
- 2) Проект договора был составлен во время Правления Николая II.
- 3) По проекту автора подразумевается запрет военных поселений
- 4) Автор программного документа по своим убеждениям консерватор и видит необходимость в сохранении крепостного права.
- 5) Программный документ предполагает освобождение крестьян с землей.
- 6) Документ способствовал формированию взглядов декабристов.

Ответ:

--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



**13** Укажите государство, обозначенное на схеме римской цифрой «I».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Заполните пропуск в предложении: «Вхождение в состав Российского государства территории, обозначенной на схеме римской цифрой "II", было окончательно подтверждено условиями \_\_\_\_\_ мирного договора».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15** Назовите российского монарха, в чье правление произошли обозначенные на схеме события.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В событиях, обозначенных на схеме, были задействованы только сухопутные войска.
- 2) Один из российских военачальников, походы которых обозначены на схеме, впоследствии возглавил дворцовый переворот.
- 3) С государством, обозначенным на схеме римской цифрой «III», в годы правления царицы Софии Алексеевны был заключён «Вечный мир».
- 4) В ходе военных действий, которым посвящена схема, российским войскам не удалось преодолеть укрепления противника в районе крепости, обозначенной на схеме цифрой «1».
- 5) Вследствие событий, отражённых на схеме, город, обозначенный цифрой «2», впервые вошёл в состав Российского государства.
- 6) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», вошёл в состав российского государства в XVII в.

Ответ:

--	--	--



**17** Установите соответствие между произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ И ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**

- А) «Философические письма»
- Б) картина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года»
- В) Комедия «Горе от ума»
- Г) опера «Жизнь за царя»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Автор одновременно был выдающимся дипломатом и талантливым композитором.
- 2) Памятник создан в стиле классицизма.
- 3) Автор — член творческого сообщества «Могучая кучка».
- 4) Произведение положило начало русской национальной опере.
- 5) Произведение, вызвав недовольствие Александра Третьего, было запрещено к показу.
- 6) Автор был объявлен сумасшедшим после выхода в свет этого произведения.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

*Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.*



**18** Какие суждения о монете, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Данное изображение отражает события, которые произошли в 1970х гг.
- 2) Автор изображения подчёркивает вред, нанесённый международному спортивному движению действиями советских властей.
- 3) Руководителем СССР в те годы, когда произошли события, связанные с данным изображением, был М.С. Горбачёв.
- 4) Действия советского правительства, связанные с данным изображением, были ответным шагом на аналогичные меры западных стран.
- 5) Президентом США в те годы, когда произошли события, связанные с данным изображением, был Д. Эйзенхауэр.

Ответ: 

--	--

**19** Какие из деятелей советской культуры, представленных ниже, были современниками событий, связанных с данным изображением? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти деятели культуры.



Ответ: 

--	--



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

«Прибытие в начале минувшего года в Лондон бежавшего из Сибири Бакунина оживило деятельность русской пропаганды. Он немедленно вступил в сообщество с Герценом, Огарёвым и заявил необузданную свою революционную решимость. Следовало ожидать усиленных замыслов для низвержения в России законного порядка, тем более что наступавший срок открытия в Лондоне всемирной выставки представлял эмиграции удобный случай сблизиться с отправлявшимися туда многими русскими. Посему осторожность требовала учредить в Лондоне самое близкое секретное наблюдение, как за политическими выходцами, так и за их посетителями. Одному, отправленному сюда с этой целью, лицу удалось приобрести доверие Герцена и Бакунина, которые через несколько времени, видя в нём полезного соучастника в деле революции, объяснили ему задуманную ими программу. Сия программа, в общих её чертах состоит в том, чтобы на всём пространстве России учредить отдельные кружки, каждый из пяти лиц, не более, привлекая в члены кружков, кроме образованного класса, и мещан, и дворовых людей как посредников между тем классом и низшим слоем народа; на составленные же таким образом кружки возложить как ближайшую задачу утверждение крестьян в мысли, что земля принадлежит и должна принадлежать им; вместе с тем поколебать всеми средствами доверие народа к правительству, склонять войска на сторону переворота и, наконец, подготовить общее требование о созыве Земской думы.

По словам самого Герцена, программа эта в отношении к народу не получила ещё достаточного развития; без народа же, говорил он, ничего сделать нельзя, и поэтому невозможно начинать открытых действий до наступления окончательного срока для представления уставных грамот. Тогда, по его мнению, непременно будут восстания крестьян и вместе с тем

наступит для них, революционеров, пора действовать, сосредоточивая восстания, дабы нельзя было оные подавить».

**20** Назовите российского императора в период, к которому относятся события, описанные в отрывке. Укажите год его смерти. Укажите название теории, разработанной упомянутым в отрывке А.И. Герценом и послужившей идеологической основой для народнического движения.

**21** Назовите любые три задачи программы, изложенные в данном отрывке.

**22** Укажите название течения в революционном народничестве, одним из лидеров которого был революционер, упомянутый в первом предложении отрывка. Какую тактику организации революционных выступлений крестьян использовали представители этого течения? Укажите название ещё одного любого течения в революционном народничестве..

**23** В середине 90-х годов XIX века была проведена денежная реформа. Назовите причину проведения реформы. Укажите инициатора реформы и не менее двух изменений в финансовой системе государства.

**24** Существует следующая точка зрения на отношение Николая Первого к освободительному движению в Европе и проявлениям инакомыслия: *Николай Первый активно участвовал в борьбе с революционным движением в Европе, в годы его правления Россия получила прозвище «жандарм Европы»*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

- 1) борьба Древнерусского государства с печенежскими и половецкими ордами;
- 2) внешняя политика России в 1920-е гг.;
- 3) новая экономическая политика большевиков.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*Внимание!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.







## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	132
2	3156
3	56
4	вира
5	61235
6	1546
7	136
8	524
9	2546
10	Хрущев
11	654239
12	136
13	Турция/Османская империя
14	Ясский
15	Екатерина Вторая
16	236
17	6514
18	24
19	13

### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

«Прибытие в начале минувшего года в Лондон бежавшего из Сибири Бакунина оживило деятельность русской пропаганды. Он немедленно вступил в сообщество с Герценом, Огарёвым и заявил необузданную свою революционную решимость. Следовало ожидать усиленных замыслов для низвержения в России законного порядка, тем более что наступавший срок открытия в Лондоне всемирной выставки представлял эмиграции удобный случай сблизиться с отправлявшимися туда многими русскими. Посему осторожность требовала учредить в Лондоне самое близкое секретное наблюдение, как за политическими выходцами, так и за их посетителями. Одному, отправленному сюда с этой целью, лицу удалось приобрести доверие Герцена и Бакунина, которые через несколько времени, видя в нём полезного соучастника в деле революции, объяснили ему задуманную ими программу. Сия программа, в общих её чертах состоит в том, чтобы на всём пространстве России учредить отдельные кружки, каждый из пяти лиц, не более, привлекая в члены кружков, кроме образованного класса, и мещан, и дворовых людей как посредников между тем классом и низшим слоем народа; на составленные же таким образом кружки возложить как ближайшую задачу утверждение крестьян в мысли, что земля принадлежит и должна принадлежать им; вместе с тем поколебать всеми средствами доверие народа к правительству, склонять войска на сторону переворота и, наконец, подготовить общее требование о созыве Земской думы.

По словам самого Герцена, программа эта в отношении к народу не получила ещё достаточного развития; без народа же, говорил он, ничего сделать нельзя, и поэтому невозможно начинать открытых действий до наступления окончательного срока для представления уставных грамот. Тогда, по его мнению, непременно будут восстания крестьян и вместе с тем наступит для них, революционеров, пора действовать, сосредоточивая восстания, дабы нельзя было оные подавить».

- 20 Назовите российского императора в период, к которому относятся события, описанные в отрывке. Укажите год его смерти. Укажите название теории, разработанной упомянутым в отрывке А.И. Герценом и послужившей идеологической основой для народнического движения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Александр 2; 2) 1881; 3) крестьянского социализма/общинного социализма	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 21 Назовите любые три задачи программы, изложенные в данном отрывке.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указана следующая задачи: 1) «на всём пространстве России учредить отдельные кружки, 2) «на составленные же таким образом кружки возложить как ближайшую задачу утверждение крестьян в мысли, что земля принадлежит и должна принадлежать им; 3) вместе с тем поколебать всеми средствами доверие народа к правительству склонять войска на сторону переворота 4) «подготовить общее требование о созыве Земской думы» Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.</i>	
Правильно указаны три задачи	2
Правильно указаны две задачи	1
Правильно указана одна задача ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Укажите название течения в революционном народничестве, одним из лидеров которого был революционер, упомянутый в первом предложении

- 22 отрывка. Какую тактику организации революционных выступлений крестьян использовали представители этого течения? Укажите название ещё одного любого течения в революционном народничестве.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) бунтарское / анархистское течение/ 2) побудить крестьянство поднять спонтанное восстание против царской власти, народники должны были служить вождями таких стихийных бунтов; 3) Пропагандистское или может быть названо Заговорщическое	
Правильно сформулированы три составляющих ответа	2
Правильно сформулирован две составляющих ответа	1
Правильно сформулирован только одна составляющая ответа. ИЛИ Ответ полностью неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 В середине 50-х годов XVII века была проведена церковная реформа, повлекшая за собой церковный раскол. Назовите причину проведения реформы. Укажите инициатора реформы и не менее двух изменений в ритуалах и канонах проведения церковных служб

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Причина: Изменения в ходе реформы ряда устоявшихся канонов и обрядов в соответствии с византийскими образцами, что вызвало неудовлетворение значительной части населения 2) Инициатор: Патриарх Никон 3) Изменения крестного знамения с двоеперстного на троеперстный, изменения направления движения крестного хода, замена поклона в пол в ходе молитвы на поясной поклон, Изменено имя Бога, в соответствии с общемировым написанием. Теперь вместо "Исус" писалось "Иисус" и др.	
Правильно приведены причина, назван инициатор реформы и приведено не менее двух изменений в обрядах	3
Правильно приведены две составляющие ответа	2
Правильно приведено одно любое положение	1
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



**24** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Освоение космического пространства СССР и США способствовало снижению напряженности в ходе холодной войны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например:</p> <p>- В 1975 году был осуществлен совместный полет в космос советского корабля Союз и американского корабля Аполлон, известие об этом способствовало увеличению доверия друг к другу как советского и американского народов, так и правительств соответствующих стран, так как совместный полет показал возможность благотворного сотрудничества к совместной пользе.</p> <p>- Первый полет человека в космос, совершенный Ю. А. Гагариным 12 апреля 1961 года, привел к всеобщему воодушевлению как советском союзе, так и в США. Данный полет стал восприниматься как общечеловеческое достижение, чему способствовала деятельность Ю. А. Гагарина в ходе международных визитов, которые так же сблизили западные страны и СССР.</p> <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <p>- космическая гонка как в технологическом, так и в идеологическом плане была частью холодной войны. США и</p>	

СССР соревновались в скорости освоения космического пространства, примером чему является лунная программа США, которая финансировалась и ускорялась благодаря соперничеству с СССР в космосе.	
- запуск искусственного спутника земля СССР, привел к обострению подозрений со стороны США, так как американские политики и военные считали, что данный спутник будет использоваться ка средство слежения или обозначения ракетных ударов.	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

**25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

- 1) борьба Древнерусского государства с печенежскими и половецкими ордами;
- 2) внешняя политика России в 1920-е гг;
- 3) новая экономическая политика большевиков.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание



исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

**Внимание!**

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному процессу, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах)</b>	2
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2
	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и	1

	(или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	
	Правильно названы одна-две исторические личности; роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) в рамках выбранного процесса не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах), относящихся к выбранному процессу, приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов). ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы.	0
	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	<b>Значение (последствие) выбранного процесса для истории России</b>	1
	Указано значение (последствие) выбранного процесса для истории России с опорой на исторические факты	1
	Значение (последствие) выбранного процесса для истории России сформулировано в общей форме или на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Значение (последствие) выбранного процесса для истории России не указано	0
К5	<b>Использование исторической терминологии</b>	1



	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1-К4 выставлено в сумме не менее 6 баллов</i>	<b>3</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0
К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1-К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>12</b>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 №190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 20–24, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 20–24), которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 25 по всем (семи) позициям оценивания выполнения данного задания, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания выполнения задания 25.

3. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение задание 25 по любому из критериев К1–К3, К6 составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем критериям оценивания выполнения задания 25.

4. Расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, выявлены по любым четырём или более позициям оценивания ответа на задание 25. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания выполнения задания 25.

