

Вариант № 24892665

1. Задание 1 № 3793

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Человек различает вкус продуктов в большей степени за счёт обоняния, а не рецепторов языка, вот почему, когда обоняние пропадает, пища становится безвкусной, следовательно, богатством вкуса человек обязан своему обонянию.

2) О вкусе известно гораздо больше, чем об обонянии: подобно пахучим химическим соединениям, вещества, передающие нам вкус, растворяются в слюне и дают ощущение вкуса.

3) Богатством вкуса человек обязан своему обонянию: когда обоняние пропадает, пища становится безвкусной, так как человек различает вкус продуктов в большей степени за счёт обоняния, а не рецепторов языка.

4) Всем богатством того, что называется обонянием, человек обязан своему вкусу.

5) При сильной простуде пища становится безвкусной, так как, будучи реакцией на химические вещества, вкус сродни обонянию.

(1) Оказывается, всем богатством того, что называется вкусом, человек обязан своему обонянию. (2) <...> объясняется тот факт, что при сильной простуде, когда обоняние на время пропадает, пища становится безвкусной. (3) При простуде мы получаем информацию о вкусе только с помощью рецепторов языка, а как показали опыты, человек, определяя вкус продуктов только с помощью рецепторов языка, не отличает даже очищенного яблока от сырого картофеля.

Пояснение.

Искомые предложения не должны:

- искажать текст (как 5 и 2)
- содержать лишь часть информации (как 4).

Искомые предложения должны:

- передавать одну и ту же информацию, но разными словами, различными типами предложений.
- передавать сжатый главный смысл всего текста.

Поэтому верны оставшиеся 1 и 3.

Ответ: 13|31.

2. Задание 2 № 14247

Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно быть на месте пропуска во втором предложении.

Пояснение.

Исходя из контекста, указательное местоимение «этим» может быть на месте пропуска во втором предложении.

Ответ: этим.

3. Задание 3 № 7990

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРОДУКТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПРОДУ́КТ, -а, муж.

1. Предмет как результат человеческого труда (обработки, переработки, исследования). *Продукты производства. Продукты обмена. Продукты перегонки нефти. Книга п. многолетнего труда.*

2. перен. Следствие, результат, порождение чего-н. (книжн.). *Язык п. исторического развития.*

3. обычно мн. Предметы питания, съестные припасы. *Молочные продукты. Запасы продуктов.*

Пояснение.

В третьем предложении текста слово ПРОДУКТ употреблено в значении 3.

Ответ: 3.

4. Задание 4 № 799

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

зАвидно (сказуемое)

цЕнтнер

докумЕнт

дОнизу

балУясь

Пояснение.

Ошибка допущена в слове завидно: верно говорить завИдно.

Примечание редактора: 3.05. 2016 задание изменено, исключены слова, не входящие в Словник ФИПИ.

Ответ: завидно.

5. Задание 5 № 534

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Сама природа поставила ее [березу] здесь для украшения БЕДНОГО в убранстве поля.

Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой историческую ценность.

В углу комнаты — БЫВШИЙ камин и бронзовые часы на нём.

Русский язык — это громаднейшее богатство, которое ПРЕДСТАВЛЯЕТ нам необычайные возможности.

И в один майский день, когда небо зеленело от холода, пришло ВЕЛИКОЕ известие, что мы победили и война окончена.

Пояснение.

Ошибка допущена в предложении Русский язык — это громаднейшее богатство, которое ПРЕДСТАВЛЯЕТ нам необычайные возможности.

ПРЕДСТАВЛЯТЬ возможности — приводить, излагать, сообщать, воображать возможности. По контексту подразумевается ПРЕДОСТАВЛЯТЬ возможности.

Ответ: предоставляет.

6. Задание 6 № 34150

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **замените** неверно употреблённое слово. Запишите это слово.

Зимой следующего года во двор фермы вошёл прилично одетый человек и не успел оглянуться, как, хлопнув внутри дома несколькими дверьми, к нему, распугав кур, скоростижно выбежала молодая женщина с вытянутым и напряжённым лицом.

Пояснение.

Приведём верное написание.

Зимой следующего года во двор фермы вошёл прилично одетый человек и не успел оглянуться, как, хлопнув внутри дома несколькими дверьми, к нему, распугав кур, стремительно|быстро|поспешно выбежала молодая женщина с вытянутым и напряжённым лицом.

Ответ: стремительно ИЛИ быстро ИЛИ поспешно.

7. Задание 7 № 345

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ШЕСТЬЮСТАМИ учебниками

ЕДЬ вперёд

спелых АБРИКОСОВ

ЖЁСТЧЕ дерева

новых ПОЛОТЕНЕЦ

Пояснение.

Неверно: едь вперед. Корректно: поезжай вперед. И только так!

Написать *езжай* — значит, получить минус 1 балл!. Так нельзя.

Ответ: поезжай.

8. Задание 8 № 12579

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью

Д) нарушение в построении

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) В домах, площадях, парках было совсем темно, стояла глубокая ночь, от которой веяло чем-то загадочным и таинственным.

2) Не размышляя ни секунды, Федя бросился наперерез велосипедисту, ехавшему прямо на маленькую Дашу.

3) Небольшой лесок рядом с деревней, крошечный пруд за огородом, маленький бабушкин дом – всё это казалось Николеньке огромным, полным приключений миром.

4) Отец пообещал, что по прибытию из командировки непременно расскажет во всех подробностях, что видел за границей.

5) Все те, кто нашёл в себе силы сопротивляться злу по отношению к человеку, не допустит жестокости и по отношению к природе.

6) Когда каждый высказал свою точку зрения, нами, взвесив все за и против, было принято компромиссное решение.

7) Д.С. Лихачёв пишет, что «интеллигента можно узнать по отсутствию в нём агрессивности, подозрительности,

предложения с
однородными членами

комплекса собственной неполноценности, по мягкости поведения».

8) Всякого, кто был в тот памятный день на вечере Анны Дмитриевны, поразило роскошное убранство её дома.

9) Подумав немного, профессор сказал, что даже я, будучи опытным хирургом, не готов взяться за такую сложную операцию, и стало ясно, что мне, только начинающему свою практику доктору, не справиться.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом в предложении 4 состоит в том, что непроизводный предлог «по» в значении «после чего-либо» употребляется с именем существительным только в форме предложного падежа, а не дательного

Приведём верное написание: Отец пообещал, что по прибытии из командировки непременно расскажет во всех подробностях, что видел за границей.

Пункт правила 7.7.2

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 5 состоит в том, при подлежащем ВСЕ сказуемое стоит в ед. числе, а нужно во множ.

Предложение можно перестроить так: Все те, кто нашёл в себе силы сопротивляться злу по отношению к человеку, не допустят жестокости и по отношению к природе.

Пункт правила 7.3.1

В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом в предложении 6 состоит в том, деепричастие и сказуемое должны обозначать действия одного и того же лица, то есть подлежащего. В данном предложении подлежащее «решение» не может взвешивать. Кроме того, грамматически страдательное причастие «принято» не может иметь при себе деепричастный оборот.

Приведём верное написание: Когда каждый высказал свою точку зрения, мы, взвесив все за и против, приняли компромиссное решение.

Пункт правила 7.8.1 тип 2

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении 9 состоит в том, что при попытке передать косвенную речь не заменены местоимения. Из-за этого невозможно понять, кто Я.

Приведём верное написание: Подумав немного, профессор сказал, что даже ОН, будучи опытным хирургом, не готов взяться за такую сложную операцию, и стало ясно, что мне, только начинающему свою практику доктору, не справиться.

Пункт правила 7.9.1

Д) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 1 заключается в том, что нельзя использовать общий предлог ко всем членам ряда, если по смыслу этот предлог не подходит хотя бы к одному из ОЧ.

Дополним нужным предлогом: В домах, на площадях, в парках было совсем темно, стояла глубокая ночь, от которой веяло чем-то загадочным и таинственным.

Пункт правила 7.6.4

Запишем в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
4	5	6	9	1

9. Задание 9 № [35446](#)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) озарять, косой (взгляд), выдирать (страницу)
- 2) блистательный, предположить, запирать
- 3) росистый, поплавки, осложнять
- 4) расстелить, разжигать (камин), поднимать
- 5) заровнять, горизонтальный, укрощать

Пояснение.

Приведём верное написание:

- 1) озарять — ЧГ, косой (взгляд) — ПГ (кóсо), выдирать (страницу) — ЧГ;
- 2) блистательный, предположить, запирать — ЧГ;
- 3) росистый — ПГ (рóсы), поплавки — ЧГ, осложнять — ПГ (слóжно);
- 4) расстелить, разжигать (камин), поднимать — ЧГ;
- 5) заровнять — ЧГ, горизонтальный — НГ и ПГ, укрощать — ЧГ.

Ответ: 24.

10. Задание 10 № [17031](#)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..мыкающий (сбоку), пр..паркованные (возле дома), пр..бедняться
- 2) и..худавший (от голода), ра..черченный (лист), во..хвалял
- 3) в..езжает (в город), вз..ерошенный, четырёх..ярусный
- 4) супер..гра, роз..грыш, из..скать
- 5) д..жевал (хлеб), з..чинщик, н..слаждение

Пояснение.

Приведём верное написание.

1) примыкающий (сбоку) – в значении присоединения, припаркованные (возле дома) – в значении приближения, прибедняться – неполнота действия;

2) исхудавший (от голода), расчерченный (лист), восхвалял – корень начинается с глухого согласного, поэтому приставка оканчивается на -с;

3) въезжает (в город), взъерошенный, четырёхъярусный – перед йотированной гласной после приставки на согласную, а также после численных префиксов «двух-», «трёх-» и «четырёх-» пишется Ъ, если корень начинается с йотированной гласной;

4) суперигра, розыгрыш, изыскать – после приставки супер- начальная гласная корня И на Ы не меняется, а после русскоязычных приставок меняется;

5) дожевал (хлеб), зачинщик, наслаждение – неизменяемые приставки

Ответ: 123|321|213|132|312|231

11. Задание 11 № 16977

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) жалостл..вый, намер..ваться
- 2) наставн..чество, обогр..вать
- 3) обрад..вать, оборуд..вание
- 4) сердц..вина, стрях..вать
- 5) взрывч..тый, изредк..

Пояснение.

Приведём верное написание.

1) жалостливый — в суффиксах *-ЛИВ-* и *-ЧИВ-* (производных от *-ИВ-*) пишется буква *и* намереваться —

запомнить: в этом глаголе суффикс -ева-

2) наставничество (суффикс *-ИК-* (*-НИК-*, *-ЧИК-*) при склонении существительного сохраняет гласную: наставник — наставника), обогреть — в корне *Е*, потому что можно проверить: обогреть

3) обрадовать (у глаголов в начальной форме и в форме прошедшем времени пишется суффикс *-ЕВА-/-ОВА-*, если в форме 1 лица (Я) настоящего или будущего времени глагол оканчивается на *-УЮ/-ЮЮ*: обрадую) оборудование (сохраняется написание, как в глаголе: оборудовать, т. к. оборудую)

4) сердцевина, стряхивать — у глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени пишется суффикс *-ИВА-/-ЫВА-*, если в форме 1 лица (Я) настоящего или будущего времени глагол оканчивается на — *ИВАЮ /-ЫВАЮ*.

5) взрывчатый, изредка(можно использовать «правило окна»: из окна — на конце *А*, значит, и в наречии *А*).

Ответ: 35.

12. Задание 12 № 14482

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) помн..т, очаров..нные
- 2) труд..тся (сотрудник), верт..тся (Земля)
- 3) (ребёнок) боле..т, обрета..мый
- 4) волну..щаяся, приглаша..мый гость
- 5) крас..т, пиш..т

Пояснение.

1. помнит (2 спр.), очарованные (гласная инфинитива сохраняется)

2. трудится (сотрудник), вертится (Земля) — глаголы 2 спр.

3. (ребёнок) болеет (1 спр.), обретаемый — от глагола 1 спр.

4. волнующаяся, приглашаемый гость — от глаголов 1 спр.

5. красит (2 спр.), пишет (1 спр.)

Ответ: 23.

13. Задание 13 № 892

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Железная крыша, давно (не)крашенная, краснела от ржавчины.

Ничего (не)соображая от ужаса, Гаврик бросился вперед.

(Не)доумевая, Ольга остановилась.

Радость труда (не)сравнима ни с каким другими радостями.

Нам нужны (не)пассивные исполнители, а активные деятели.

Пояснение.

Приведем верное написание:

Железная крыша, давно не крашенная, краснела от ржавчины.

Ничего не соображая от ужаса, Гаврик бросился вперед.

Недоумевая, Ольга остановилась. (Хоть это и деепричастие, но оно без **не** не употребляется)

Радость труда не сравнима ни с каким другими радостями.

Нам нужны не пассивные исполнители, а активные деятели.

Ответ: НЕДОУМЕВАЯ.

14. Задание 14 № 10770

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)СКОРЕ наша лодка вышла на самую середину реки; когда за изгибом показался хуторок, одна из сидящих в лодке женщин склонила голову (НА)БОК и тихо запела.

Мой проводник снял с себя мокрую одежду, завернулся в сухое одеяло и сказал, ЧТО(БЫ) я сделал ТО(ЖЕ) самое.

(НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет мы с отцом собирали монеты, ТАК(ЧТО) у нас получилась впечатляющая коллекция.

Перед выездом Олег решил ВСЁ(ТАКИ) сообщить родителям о своём скором прибытии, дабы не застать их (В)РАСПЛОХ.

Васютка хотел сделать сюрприз для мамы (ПО)НАСТОЯЩЕМУ неожиданным, ПО(ЭТОМУ) всю подготовку хранил в секрете.

Пояснение.

Определим предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскроем скобки и выпишем эти два слова.

ВСКОРЕ наша лодка вышла на самую середину реки; когда за изгибом показался хуторок, одна из сидящих в лодке женщин склонила голову НАБОК и тихо запела.

Мой проводник снял с себя мокрую одежду, завернулся в сухое одеяло и сказал, ЧТОБЫ я сделал ТО ЖЕ самое.

НА ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет мы с отцом собирали монеты, ТАК ЧТО у нас получилась впечатляющая коллекция.

Перед выездом Олег решил ВСЁ–ТАКИ сообщить родителям о своём скором прибытии, дабы не застать их ВРАСПЛОХ.

Васютка хотел сделать сюрприз для мамы ПО–НАСТОЯЩЕМУ неожиданным, ПОЭТОМУ всю подготовку хранил в секрете.

Ответ: вскоре, набок.

15. Задание 15 № 544

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?

Цифры укажите в порядке возрастания.

Когда тума(1)ый восток посветлел и в лагере отремела бараба(2)ая дробь, нежда(3)о началась атака неприятеля.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Когда туманНый восток посветлел и в лагере отремела барабаНная дробь, неждаНно началась атака неприятеля.

В этом предложении:

туманНый — прилагательное, образованное от существительного с основой на Н при помощи суффикса Н;

барабаНная — прилагательное, образованное от существительного с основой на Н при помощи суффикса Н;

неждаНно — наречие, образованное от слова НЕЖДАННЫЙ, в котором НН (исключение из правила «в прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, без приставок и зависимых слов»).

Ответ: 123.

16. Задание 16 № 10772

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Старого лесника не страшили нехоженые тропы и глубокие пещеры и не пугала встреча с дикими животными.

2) Я видел только верхушки ивняка да обрывистый край противоположного берега.

3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.

4) Челкаш сожалел об этой молодой жизни посмеивался над ней и даже огорчился за неё.

5) Ближе к осени мои ласточки всё реже прилетали к гнезду а потом покружились во дворе сказали мне что-то на своём птичьём языке и улетели в тёплые края.

Пояснение.

1) Старого лесника не страшили нехоженые тропы и глубокие пещеры и не пугала встреча с дикими животными. Нет запятых, так как в ССП есть общий второстепенный член.

2) Я видел только верхушки ивняка да обрывистый край противоположного берега. Нет запятых.

3) У Сибири есть много особенностей как в природе, так и в людских нравах. Одна запятая.

4) Челкаш сожалел об этой молодой жизни, посмеивался над ней и даже огорчился за неё. Одна запятая.

5) Ближе к осени мои ласточки всё реже прилетали к гнезду, а потом покружились во дворе, сказали мне что-то на своём птичьём языке и улетели в тёплые края. Две запятые.

Ответ: 3, 4.

17. Задание 17 № [552](#)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В ненастье сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.

Пояснение.

Приведем верное написание.

В ненастье сосны стонут, и их ветки, сгибаемые порывами разъярённого ветра, трещат, иногда царапая иглами по коре дерева.

Запятые должны быть поставлены на первом, втором и третьем местах: это запятые перед и после причастного и деепричастного оборотов.

Запятые должны стоять на местах 1, 2 и 3.

18. Задание 18 № 3827

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь (1) друг прелестный—
Пора(2) красавица(3) проснись:
Открой сомкнуты негой взоры
Навстречу(4) северной Авроры,
Звездою севера явись!

Вечор(5) ты помнишь(6) вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела,
И ты(7) печальная сидела —
А нынче... погляди в окно

(Александр Пушкин)

Пояснение.

Приведем верное написание.

Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, **друг прелестный** —
Пора, **красавица**, проснись:
Открой сомкнуты негой взоры
Навстречу северной Авроры,
Звездою севера явись!

Вечор, **ты помнишь**, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела,
И ты печальная сидела—
А нынче... погляди в окно...

Запятые 1, 2, 3 для обращений;
запятые 5 и 6 для вводного предложения;
остальные не нужны.

Ответ: 12356

19. Задание 19 № [214](#)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

По облакам (1) контуры (2) которых казались недостаточно чёткими (3) можно было догадаться о предстоящей перемене погоды.

Пояснение.

Приведем верное написание.

По облакам, контуры которых казались недостаточно чёткими, можно было догадаться о предстоящей перемене погоды.

В сложноподчиненном предложении выделяются начало и конец придаточной части.

Запятые должны стоять на местах 1, 3.

20. Задание 20 № [12566](#)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Надобно посмотреть (1) в каком духе пишут сами приверженцы чистого искусства (2) и в каком духе написаны одобряемые ими произведения (3) и (4) когда мы разглядим это (5) то увидим (6) что они заботятся не о чистом искусстве, а хотят подчинить литературу служению одной тенденции, имеющей чисто житейское значение.

Пояснение.

Расставим знаки препинания.

[Надобно посмотреть],⁽¹⁾ (в каком духе пишут сами приверженцы чистого искусства)⁽²⁾ и (в каком духе написаны одобряемые ими произведения),⁽³⁾ И⁽⁴⁾ (КОГДА мы разглядим это,⁽⁵⁾ [ТО увидим],⁽⁶⁾ (что они заботятся не о чистом искусстве, а хотят подчинить литературу служению одной тенденции, имеющей чисто житейское значение.)

Запятая 2 не ставится: она стоит между однородными придаточными

В опасном месте на стыке союзов И КОГДА зпт НЕ нужна, есть вторая часть «ТО»

Остальные нужны, стоят на границах предложений.

Ответ: 1356.

21. Задание 21 № 28394

Найдите предложения, в которых **тире** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Таймыр — озеро в Азиатской части России, расположенное на полуострове Таймыр в Красноярском крае. (2) Название озера имеет эвенкийское происхождение от древнетунгусского «тамура» («ценный, дорогой, богатый») — так эвенки называли реку Таймыру, изобиловавшую рыбой. (3) Таймыр — самое северное в мире естественное крупное озеро; оно относится к бассейну Карского моря. (4) Само озеро представляет собой пресноводный водоём значительных размеров, вытянутый в широтном направлении на 180–190 км. (5) Через озеро протекает река Таймыра (до впадения в озеро — Верхняя Таймыра, после озера — Нижняя Таймыра), берущая начало на южных склонах хребта Бырранга и впадающая в Таймырскую губу Карского моря.

(6) Первые исследования Таймыра — крупнейшего озера Красноярского края и пятого озера России по площади водного зеркала — были проведены Василием Прончищевым в 1730-х гг., когда была организована Великая Северная экспедиция.

Пояснение.

В предложениях 1 и 3 тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными.

(1) Таймыр — озеро в Азиатской части России, расположенное на полуострове Таймыр в Красноярском крае

(3) Таймыр — самое северное в мире естественное крупное озеро; оно относится к бассейну Карского моря.

Ответ: 13.

22. Задание 22 № 12592

Прочитайте предложения 19–29. Укажите номер предложения, после которого должен стоять следующий фрагмент.

«Домики бывали все переполнены, а переселенцы между тем всё приходили и приходили. Деваться им было некуда, и вот они раскидывали в поле шалаши, куда и прятались с семьёй и детьми в холод и непогоду. Иные жили здесь неделю, две, а иные больше месяца, дожидаясь очереди на пароходе».

(1) Был канун рождества...

(2) Сторож переселенческого барака, отставной солдат, с серою, как мышьяная шерсть, бородою, по имени Семён Дмитриевич, или попросту Митрич, подошёл к жене и весело проговорил:

– (3) Ну, баба, какую я штуку надумал! (4) Я говорю, праздник подходит... (5) И для всех он праздник, все ему радуются... (6) У всякого есть своё: у кого обновка к празднику, у кого пиры пойдут... (7) У тебя, к примеру, комната будет чистая, у меня тоже своё удовольствие: куплю себе колбаски!..

– (8) Так что ж? – равнодушно сказала старуха.

– (9) А то, – вздохнул снова Митрич, – что всем будет праздник как праздник, а вот, говорю, ребятишкам-то, выходит, и нет настоящего праздника... (10) Гляжу я на них – и сердце кровью обливается: эх, думаю, неправильно!.. (11) Известно, сироты... (12) Ни матери, ни отца, ни родных... (13) Нескладно!.. (14) Вот и надумал я вот что: надо ребятишек потешить!.. (15) Видал я много народу... и наших, и всяких видал... (16) Видал, как они к празднику детей любят позабавить. (17) Принесут ёлку, уберут её свечками да гостинцами, а ребятки-то ихние просто даже скажут от радости!.. (18) Лес у нас близко – срублю ёлочку да такую потеху ребятишкам устрою!

(19) Митрич весело подмигнул, чмокнул губами и вышел во двор.

(20) По двору, там и сям, были разбросаны деревянные домики, занесённые снегом, забитые досками. (21) С ранней весны и до глубокой осени через город проходили переселенцы. (22) Их бывало так много, и так они были бедны, что добрые люди выстроили им эти домики, которые сторожил Митрич. (23) К осени дома освобождались, а к зиме не оставалось уже никого, кроме Митрича и Аграфены да ещё нескольких детей, неизвестно чьих. (24) У этих детей родители либо умерли, либо ушли неизвестно куда. (25) Всех таких детей набралось у Митрича в эту зиму восемь человек. (26) Он поселил их всех вместе в один домик, где и собирался нынче устроить праздник.

(27) Прежде всего Митрич отправился к церковному старосте, чтобы выпросить огарков церковных свечек для украшения ёлки. (28) Потом он пошёл к переселенческому чиновнику. (29) Но чиновник был занят; не повидав Митрича, он велел сказать ему «спасибо» и выслал полтинник.

(30) Вернувшись домой, Митрич ни слова не сказал жене, а только посмеивался молча да, поглядывая на монету, придумывал, когда и как всё устроить.

(31) «Восемь детей, – рассуждал Митрич, загибая на руках корявые пальцы, – стало быть, восемь конфет...»

(32) ...Был ясный морозный полдень. (33) С топором за поясом, в тулупе и шапке возвращался Митрич из леса, таща на плече ёлку. (34) Ему было весело, хотя он и устал. (35) Утром он ходил в город, чтобы купить для детей конфет, а для себя с женой – колбасы, до которой был страстный охотник, но покупал её редко и ел только по праздникам.

(36) Митрич принёс ёлку, топором заострил конец; потом приладил её, чтобы стояла, и, когда всё было готово, потащил её к детям в барак.

(37) Когда ёлка согрелась, в комнате запахло свежестью и смолой. (38) Детские лица, печальные и задумчивые, внезапно повеселели... (39) Ещё никто не понимал, что делает старик, но все уже предчувствовали удовольствие, и Митрич весело поглядывал на устремлённые на него со всех сторон глаза.

(40) Когда свечки и конфеты были уже на ёлке, Митрич задумался: убранство было скудным. (41) Как ни увлекался он своей затеей, однако повесить на ёлку, кроме восьми конфет, он ничего не мог.

(42) Вдруг ему пришла такая мысль, что он даже остановился. (43) Хотя он очень любил колбасу и дорожил всяким кусочком, но желание угостить на славу пересилило все его соображения:

– (44) Отрежу всякому по кружочку и повешу на ниточке. (45) И хлебца по ломтику, и тоже на ёлку.

(46) Как только стемнело, ёлку зажгли. (47) Запахло топлёным воском, смолой и зеленью. (48) Всегда угрюмые и задумчивые, дети радостно закричали, глядя на огоньки. (49) Глаза их оживились, личики зарумянились. (50) Смех, крики и говор оживили в первый раз эту мрачную комнату, где из года в год слышались только жалобы да слёзы. (51) Даже Аграфена в удивлении всплёскивала руками, а Митрич, ликуя от всего сердца, прихлопывал в ладоши. (52) Любуясь ёлкой, веселящимися детьми, он улыбался. (53) А потом скомандовал:

– (54) Публика! (55) Подходи! (56) Снимая с ёлки по куску хлеба и колбасы, Митрич оделил всех детей, затем снял себе и Аграфене.

– (57) Погляди, ведь жуют сиротки-то! (58) Погляди, жуют! (59) Погляди! (60) Радуйся! – кричал он. (61) А после Митрич взял гармонику и, забыв свою старость, вместе с детьми пустился плясать. (62) Дети прыгали, весело визжали и кружились, и Митрич не отставал от них.

(63) Душа его переполнилась такою радостью, что он не помнил, бывал ли ещё когда-нибудь в его жизни этакий праздник.

– (64) Публика! – воскликнул он наконец. – (65) Свечи догорают. (66) Берите сами себе по конфетке, да и спать пора!

(67) Дети радостно закричали и бросились к ёлке, а Митрич, умилившись чуть не до слёз, шепнул Аграфене:

– (68) Хорошо!.. (69) Прямо можно сказать: правильно!..

(по Н.Д. Телешову*)

* *Николай Дмитриевич Телешов (1867–1957)* – русский советский писатель, поэт, организатор известного кружка московских писателей «Среда» (1899–1916). Рассказ «Ёлка Митрича» (1897) входит в цикл «Переселенцы», посвящённый большому переселению за Урал, в Сибирь, где крестьянам давали наделы земли.

Пояснение.

Место этого отрывка после предложения 22.

(22) Их бывало так много, и так они были бедны, что добрые люди выстроили им эти домики, которые сторожил Митрич.

Далее отрывок: «Домики бывали все переполнены, а переселенцы между тем всё приходили и приходили. Деваться им было некуда, и вот они раскидывали в поле шалаши, куда и прятались с семьёй и детьми в холод и непогоду. Иные жили здесь неделю, две, а иные больше месяца, дожидаясь очереди на пароходе».

Ответ: 22

23. Задание 23 № [12593](#)

Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.
Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 10–13 представлено повествование.
- 2) В предложении 19 представлено повествование.
- 3) В предложениях 30–31 представлено описание.
- 4) Предложение 47 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 46.
- 5) В предложениях 61–62 представлено повествование.

Пояснение.

Определим истинность суждений

- 1) В предложениях 10–13 представлено повествование. *Неверно, это рассуждение*
- 2) В предложении 19 представлено повествование. *Верно*
- 3) В предложениях 30–31 представлено описание. *Неверно, это повествование*
- 4) Предложение 47 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 46. *Верно*
- 5) В предложениях 61–62 представлено повествование. *Верно*

Ответ: 245.

24. Задание 24 № [12619](#)

Из предложений 10–16 выпишите синонимы (синонимическую пару).

Пояснение.

(14) Вот и надумал я вот что: надо **ребятишек** потешить!.. (16) Видал, как они к празднику **детей** любят позабавить.

Разработчик задания не включил слова «потешить – позабавить», «неправильно – нескладно», но это также синонимы.

Ответ: ребятишекдетей

25. Задание 25 № [12595](#)

Среди предложений 20–26 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью определительного местоимения, указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Пояснение.

Рассмотрим связь между предложениями.

(24) У этих **детей** родители либо умерли, либо ушли неизвестно куда. (25) **Всех** таких **детей** набралось у Митрича в эту зиму восемь человек.

«Всех» определительное, «таких» указательное, лекс. повтор «детей»

Ответ: 25

26. Задание 26 № [12621](#)

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов и з списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Стремясь создать максимально целостный, полный образ главного героя и подчеркнуть значимость устроенного им праздника, автор использует множество средств выразительности. В частности, стоит отметить такое лексическое средство, как (А)_____ (в предложениях 10, 51). Среди тропов стоит выделить (Б)_____ (“корявые пальцы” в предложении 31, “детские лица, печальные и задумчивые” в предложении 38). Воссоздать речь главного героя, подчеркнуть его простоту и искренность помогают такие синтаксические средства, как (В)_____ (предложения 12, 45) и (Г)_____ (предложения 7, 9, 31)».

Список терминов

- 1) антонимы
- 2) эпитета
- 3) вводные конструкции
- 4) градация
- 5) неполные предложения
- 6) литота
- 7) фразеологизмы
- 8) метафора
- 9) эпитеты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Пояснение.

«Стремясь создать максимально целостный, полный образ главного героя и подчеркнуть значимость устроенного им праздника, автор использует множество средств выразительности. В частности, стоит отметить такое лексическое средство, как (А) **фразеологизмы** (в предложениях 10, 51). Среди тропов стоит выделить (Б) **эпитеты** (“корявые пальцы” в предложении 31, “детские лица, печальные и задумчивые” в предложении 38). Воссоздать речь главного героя, подчеркнуть его простоту и искренность помогают такие синтаксические средства, как (В) **неполные предложения** (предложения 12, 45) и (Г) **вводные конструкции** (предложения 7, 9, 31)».

Список терминов

3) вводные конструкции *к примеру; стало быть*

5) неполные предложения (*Ни матери, ни отца, ни родных...; И хлеба по ломтику, и тоже на ёлку.—нет сказуемого, оно подразумевается*)

7) фразеологизмы *сердце кровью обливается; от всего сердца*

9) эпитеты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
7	9	5	3

Ответ: 7953

27. Задание 27 № 12597

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Пояснение.

Примерный круг проблем

Авторская позиция

- | | |
|---|--|
| 1. Проблема роли праздника в жизни человека. (Какую роль играет праздник в жизни человека?) | 1. Праздник очень важен для людей. Причём это касается и детей, и взрослых. Дети могут искренне радоваться, веселиться, это помогает им забыть обо всех невзгодах и почувствовать себя счастливыми. А взрослые, благодаря празднику, забывают о возрасте, о проблемах, погружаются в детство, счастливое и беззаботное. |
| 2. Проблема милосердия. (Что такое милосердие? В чём оно проявляется? Влияют ли финансовые возможности человека на способность быть милосердным?) | 2. Милосердие – это способность заботиться о других. Организация праздника – это тоже акт милосердия, поскольку это попытка подарить детям кусочек счастья. Человек даже в одиночку может сделать по-настоящему доброе дело, проявить милосердие, потому что это чувство идёт изнутри, оно не требует больших финансовых затрат, человеком движет только желание помочь, порадовать, осчастливить. |
| 3. Проблема доброго поступка, роли дорогого поступка в жизни человека. (Какова роль доброго поступка в нашей жизни?) | 3. Когда человек делает добро, приносит счастье другим, это и его самого делает счастливым. |

* Для формулировки проблемы экзаменуемым может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в таблице. Проблема может быть также процитирована по исходному тексту или указана с помощью ссылок на номера предложений в тексте.