

Вариант № 24892664

1. Задание 1 № 559

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) В результате безответственной хозяйственной деятельности человека, которая привела к разрушению природы, возникла опасность гибели всего человечества, и поэтому для сохранения жизни нужна система мер по её сохранению.

2) Природные катастрофы; засухи, наводнения, пыльные бури и лесные пожары, оползни и снежные лавины в горах — зачастую являются результатом деятельности человека, нарушающей законы природы.

3) Ни одна продуманная и хорошо организованная система мер не поможет сохранить природу, если человечество допустит, чтобы произошла техногенная или природная катастрофа.

4) Результатом интенсивной хозяйственной деятельности человека стало разрушение многих природных ландшафтов, обмеление и загрязнение рек и озёр, сокращение площадей лесов, уничтожение сотен видов животных и растений.

5) Последствия разрушения природы в результате бездумной хозяйственной деятельности человека губительны для человечества, поэтому сегодня необходима система мер по сохранению природы.

(1) За последние столетия в результате интенсивной хозяйственной деятельности, нередко осуществлявшейся вопреки законам природы, многие природные ландшафты оказались разрушены, мелеют и загрязняются реки и озёра, сокращается площадь «зелёных лёгких» планеты — лесов, сотни видов животных и растений находятся на грани уничтожения. (2) Разрушение природы грозит человечеству голодом, болезнями, неисчислимыми бедствиями в результате не только техногенных, но и природных катастроф. (3) <...> спасти природу, в наши дни нужна продуманная и хорошо организованная система мер по её сохранению.

Пояснение.

Предложение 2) содержит информацию, не в полной мере отражающую содержание текста: в тексте нет упоминания о перечисленных в предложении всех природных катастрофах, кроме того, в данном ответе нет информации о необходимости создания системы мер по спасению природы, о чём говорится в тексте.

Предложение 3) противоречит содержанию текста: в третьем предложении текста утверждается, что система мер по спасению природы может предотвратить техногенные и природные катастрофы.

Предложение 4) содержит неполную информацию: в тексте говорится о необходимости сохранения природы, а не только перечисляются факты негативного воздействия на неё человека.

Верно передают главную информацию текста предложения 1) и 5).

Ответ: 15|51.

2. Задание 2 № 14422

Самостоятельно подберите простой подчинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении.

Пояснение.

Исходя из контекста, союз «чтобы» можно поставить на место пропуска.

Ответ: чтобы.

3. Задание 3 № 7809

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗАКОН. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЗАКОН, -а, муж.

1. Не зависящая ни от чьей воли, объективно наличествующая непреложность, заданность, сложившаяся в процессе существования данного явления, его связей и отношений с окружающим миром. *Законы природы. Законы движения планет. Законы общественного развития. Законы рынка.*

2. Постановление государственной власти, нормативный акт, принятый государственной властью; установленные государственной властью общеобязательные правила. *Конституция основной закон государства. Соблюдать законы.*

3. Общеобязательное и непреложное правило. *Законы нравственности. Неписанные законы* (сложившиеся нравственные устои, нормы).

4. Общее название основных принципов и идей религиозного вероучения, свод правил какой-н. религии. *Закон Божий* (род. Закона Божия; православное вероучение; также такой предмет).

Пояснение.

В первом предложении текста слово ЗАКОН употреблено в значении 1.

Ответ: 1.

4. Задание 4 № 457

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созвонИмся

намерЕние

крестьянин

землянин

христианин

Пояснение.

Ошибка допущена в слове «намерЕние». Верно: намерЕние, как и во всех словах с этим корнем.

Ответ: намерение.

5. Задание 5 № 3026

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Кавалеры этого ордена по уставу должны иметь **ВОЕННОЕ** звание не ниже генеральского. Российские дипломаты должны принимать **ДЕЙСТВЕННЫЕ** меры по защите интересов наших соотечественников за рубежом.

Правильная и своевременная **КОРНЕВАЯ** подкормка растений является гарантией высокого урожая.

Не следует искать в каждой строчке письма **СКРЫТЫЙ** смысл.

У животных не существует членораздельной **ЗВУКОВОЙ** речи, у них не существует и музыки.

Пояснение.

ВОЕННОЕ звание — некорректно. По контексту подразумеваются **ВОИНСКОЕ** звание. Военное — образовано от слова **ВОЙНА**, а звание должно быть образовано от слова — воин, отсюда — воинское звание.

Ответ: воинское.

6. Задание 6 № 12662

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Не существует существенной разницы в нравственных приоритетах мировых религий.

Пояснение.

Приведём верное написание.

Не существует разницы в нравственных приоритетах мировых религий.

Рядом в предложении оказались два однокоренных слова — это также может считаться тавтологией.

Ответ: существенной.

7. Задание 7 № 1485

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на спину

почётные ТИТУЛЫ

ПЯТЬЮСТАМИ тридцатью тремя метрами

торт МЕНЕЕ СЛАЩЕ

НАСМЕХАТЬСЯ

Пояснение.

Неверно: торт менее слаще. Корректно: торт (какой?) менее сладкий. Изменяем то, что **НАПИСАНО БОЛЬШИМИ БУКВАМИ**. Именно так даются ответы в сборниках по подготовке к ЕГЭ.

Ответ: менеесладкий.

8. Задание 8 № 10279

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении сложного предложения
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) нарушение видовой соотнесённости глагольных форм

1) В русский язык вошли и стали его частью имена многих литературных героев.

2) Обращаясь к творчеству А.П. Чехова, осознаёшь, что до какой степени лишён человеческого достоинства в его произведениях маленький человек, оскудевший духовно, склонный к чиновничеству, неискренности и корыстолюбию.

3) Автор «Слова о полку Игореве» призывал к единению русских князей, постоянно враждующим друг с другом.

4) Фильм выдающегося кинорежиссёра Сергея Эйзенштейна посвящён восстанию моряков на броненосце «Потёмкине» в 1905 году.

5) Поняв проблемы другого человека, помогите ему их решить.

6) А.С. Грибоедов срывает с Молчалина маску покорности и угодничества и показал его истинное лицо.

7) Все, кто бывали в городе на Неве, конечно, видели памятник Пушкину на фоне величественной колоннады Русского музея.

8) Преподаватели выслушали студента и порадовались его академическим знаниям.

9) Луи Пастер широко известен своей борьбой с болезнью бешенства, считавшейся неизлечимой.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом в предложении 3 вызвана тем, что причастие не согласовано со словом, которому оно подчиняется, или в роде, или в числе, или падеже.

Приведём верное написание: Автор «Слова о полку Игореве» призывал к единению русских князей (каких?), постоянно враждующих друг с другом.

Пункт правила 7.1.1

Б) ошибка в построении сложного предложения в предложении 2 заключается в том, что необоснованно использованы два подчинительных союза, союз «что» лишний и вместо «до какой степени» лучше использовать «насколько».

Предложение можно перестроить так: Обращаясь к творчеству А.П. Чехова, осознаёшь, насколько лишён человеческого достоинства в его произведениях маленький человек, оскудевший духовно, склонный к чинопочитанию, неискренности и корыстолюбию.

Пункт правила 7.4.3

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением в предложении 4. Название броненосца, имя собственное, ставится в именительном падеже, если оно является приложением, то есть вторым названием. Первое название—броненосец.

Приведём верное написание: Фильм выдающегося кинорежиссёра Сергея Эйзенштейна посвящён восстанию моряков на броненосце «Потёмкин» в 1905 году

Пункт правила 7.2.1

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 7 состоит в том, что подлежащее КТО придаточного предложения требует от сказуемого «бывали» единственного числа.

Приведём верное написание: Все, кто бывал в городе на Неве, конечно, видели памятник Пушкину на фоне величественной колоннады Русского музея.

Пункт правила 7.3.1

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм в предложении 6 вызвана тем, что два однородных сказуемых имеют разные время или вид. Определим вид и время каждого сказуемого и решим, какой нужно применить — одинаковый. Сказуемое могут быть либо в настоящем, либо в прошедшем времени.

Приведём верное написание: А.С. Грибоедов срывает с Молчалина маску покорности и угодничества и показывает его истинное лицо.

Пункт правила 7.5.1

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
3	2	4	7	6

9. Задание 9 № 30046

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) аудиенция, президиум, привет
- 2) стеллаж, кандидат, калач
- 3) расстилаться, подгоревший, огорчаться
- 4) обоняние, одеваюсь, уважение
- 5) починить, тарелка, положение

Пояснение.

Приведём верное написание:

1. аудиенция — НГ, президиум — НГ, привет — НГ
2. стеллаж — НГ, кандидат — НГ, калач — НГ
3. расстилаться — ЧГ, подгоревший — ЧГ, огорчаться (гОрько) — ПГ
4. обоняние — НГ, одеваюсь (одЕжда) — ПГ и НГ, уважение (уваЖить) — ПГ
5. починить — ПГ, тарелка — НГ, положение — ЧГ

ВНИМАНИЕ! Слова ТАРЕЛКА и ТАРА не являются однокоренными и родственными, они находятся в разных словообразовательных гнездах (см словообразовательный словарь А.Н. Тихонова), поэтому проверить слово ТАРЕЛКА словом ТАРА нельзя. В слове ПРИВЕТ «при» является частью корня.

Ответ: 12.

10. Задание 10 № 14575

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..глушить, пр..дставить, пр..творить (дверь);
- 2) и..гнать, не..гораемый, и..менить;
- 3) пред..нвестиционный, под..тожить, за..скрыть;
- 4) непр..будный, в..кликнуть, в..ткнуть;
- 5) на..треснутый, по..крадываться, по..расти.

Пояснение.

Приведем верное написание.

1. приглушить, представить, притворить (дверь);
2. изгнать, несгораемый, изменить;
3. предынвестиционный, подытожить, заискрыть;
4. непробудный, воскликнуть, воткнуть;
5. надтреснутый, подкрадываться, подрасти.

Ответ: 45.

11. Задание 11 № [14650](#)

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) огранич..вать, отказ..вайтесь
- 2) толк..вать, милост..вый
- 3) затейл..вый, постук..вает
- 4) заманч..вый, бел..нький
- 5) усидч..вость, книж..ца

Пояснение.

Приведем верное написание:

1. ограничивать, отказывайтесь — в 1-м лице –ИВА–(–ЫВА–) сохраняется
2. толковать — в 1-м лице: толкую, милостивый — исключение
3. затейливый — суффикс –ЛИВ–, постукивает — в 1-м лице –ИВА– сохраняется
4. заманчивый — суффикс –ЧИВ–, беленький — суффикс –ЕНЬК–
5. усидчивость — суффикс –ЧИВ–, книжица — в сущ. жен. рода пишем –ИЦ–

Ответ: 35.

12. Задание 12 № [14498](#)

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) скач..щий, ненавид..щий
- 2) слыш..щий, друж..т (соседи)
- 3) ре..т (флаг), зре..т (зерно)
- 4) круж..щий, занос..т (грузчики)
- 5) суш..т, рису..т

Пояснение.

1. скачущий — от глагола 1 спр., ненавидящий — от глагола 2 спр.
2. слышащий — от глагола 2 спр., дружат (соседи) — 2 спр.
3. реет (флаг) — 1 спр., зреет (зерно) — 1 спр.
4. кружащий — от глагола 2 спр., заносят (грузчики) — 2 спр.
5. сушат — 2 спр., рисуют — 1 спр.

Ответ: 23.

13. Задание 13 № [93](#)

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Этот фильм вовсе (не)интересен.
(Не)прекращающиеся дожди нарушили все наши планы.
По ночам он почти (не)спал.
Так может сделать только человек, (не)думающий о пользе леса.
Ситец (не)дорогой, а дешёвый.

Пояснение.

Приведем верное написание:

- Этот фильм вовсе не интересен.(оборот вовсе не)
Непрекращающиеся дожди нарушили все наши планы.
По ночам он почти не спал.(не с глаголом)
Так может сделать только человек, не думающий о пользе леса.(причастие с зависим. словом)
Ситец не дорогой, а дешёвый.(противопоставление)

Ответ: НЕПРЕКРАЩАЮЩИЕСЯ.

14. Задание 14 № 7120

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Нам пришлось (ПО)НЕВОЛЕ задержаться в деревне ещё на сутки, (ПО)ТОМУ что дорогу занесло.

(ИЗ)ЗА ранения Ибрагим (В)МЕСТО парика носил повязку.

Брат слушал внимательно и в ТО(ЖЕ) время совсем не понимал, (ОТ)ЧЕГО отец так суров с ним.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нескольких дней я думал, ЧТО(БЫ) подарить на день рождения своему лучшему другу.

(В)последствии неисправности были устранены, но следует во ЧТО(БЫ) то ни стало избегать подобных действий.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Нам пришлось ПОНЕВОЛЕ задержаться в деревне ещё на сутки, ПОТОМУ что дорогу занесло.

ИЗ-ЗА ранения Ибрагим ВМЕСТО парика носил повязку.

Брат слушал внимательно и в ТО ЖЕ время совсем не понимал, ОТЧЕГО отец так суров с ним.

В ПРОДОЛЖЕНИЕ нескольких дней я думал, ЧТО БЫ подарить на день рождения своему лучшему другу.

ВПОСЛЕДСТВИИ неисправности были устранены, но следует во ЧТО БЫ то ни стало избегать подобных действий.

Ответ: потому поневоле

15. Задание 15 № 12510

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Я терпеливо обследовал песча(1)ую отмель и свежий намыв гальки в поисках интересных камешков; дул лёгкий ветерок, волны были кротки и смире(2)ы. Мне чудилось, что я брожу в таинстве(3)ом, оставле(4)ом всеми мире.

Пояснение.

Приведём верное написание.

	1) Две буквы <i>н</i> пишутся в полной форме прилагательного, образованного от существительного с основой на <i>н</i> помощью суффикса <i>-н-</i> .
3) таинственным от таинство	2) Две буквы <i>н</i> пишутся в полной форме прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса <i>-енн-/-онн-</i> .
1) песчаную	3) Одна буква <i>н</i> пишется прилагательном, образованном от существительного при помощи суффикса <i>-ан-/-ян-, -ин-</i> .
2) смиренны от смиренный	4) В краткой форме прилагательного пишется столько <i>н</i> , сколько и в полной
4) оставленном	5) Две буквы <i>н</i> пишутся в полной форме причастия, образованного от глагола совершенного вида.
	6) Две буквы <i>н</i> пишутся в причастии или прилагательном, имеющем суффикс <i>-ова-</i>
	7) Две буквы <i>н</i> пишутся в полной форме причастия, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого с зависимым словом.
	8) Одна буква <i>н</i> пишется в полной форме прилагательного, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого без зависимого слова.
	9) Одна буква <i>н</i> пишется в краткой форме страдательного причастия.
	10) В наречии и в существительном пишется столько <i>н</i> , сколько в слове, от которого оно образовано

Ответ: 234.

16. Задание 16 № 4608

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

- 1) Никого из сотрудников в офисе не оказалось и студенты и родители ожидали в фойе.
- 2) Наш поезд останавливался как на больших так и на маленьких станциях.
- 3) Попутчик не расслышал сказанное или пренебрёг моим намёком.
- 4) А годы шли быстро и неслышно и уносили с собой эти воспоминания.
- 5) Жестянки должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.

Пояснение.

Приведем верное написание.

- 1) {Никого из сотрудников в офисе не оказалось}, и { студенты и родители ожидали в фойе }.
- 2) Наш поезд останавливался как на больших, так и на маленьких станциях.
- 3) Попутчик не расслышал сказанное или пренебрёг моим намёком.
- 4) А годы шли быстро и неслышно и уносили с собой эти воспоминания.
- 5) Жестянки должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.

В первом предложении ЗПТ между частями ССП, далее идут однородные подлежащие, связанные НЕповторяющимся союзом И.

Правильный ответ указан под номером 2 и 1

17. Задание 17 № 1465

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Перифраза — оборот речи, который состоит в замене слова описательным сочетанием (1) содержащим (2) элемент характеристики описываемого предмета или лица (3) и помогающим (4) избежать неоправданных повторов в тексте.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Перифраза — оборот речи, который состоит в замене слова описательным сочетанием, | содержащим элемент характеристики описываемого предмета или лица | и | помогающим избежать неоправданных повторов в тексте |.

Запятая должна стоять на первом месте: это запятая перед выраженным причастным оборотом обособленным определением, стоящим после определяемого слова. В предложении два однородных ПО, запятая между ними не ставится по правилу однородных членов.

Запятая должна стоять на месте 1.

18. Задание 18 № [3121](#)

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Почтальон (1) однако (2) не спешил уходить и (3) по всей видимости (4) решил дождаться нашего возвращения.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Почтальон, однако, не спешил уходить и, по всей видимости, решил дождаться нашего возвращения.

Запятые ставятся на местах 1, 2, 3 и 4: они выделяют вводные слова **ОДНАКО** и **ПО ВСЕЙ ВИДИМОСТИ**.

Запятые должны стоять на местах 1, 2, 3 и 4.

19. Задание 19 № [746](#)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я устроился (1) под деревом (2) крона (3) которого защитила меня (4) от дождя.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Я устроился под деревом, крона которого защитила меня от дождя.

В сложноподчиненном предложении выделяется придаточная часть.

Запятая должна стоять на месте 2.

20. Задание 20 № [1204](#)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Но река величаво несёт свои воды (1) и какое ей дело до этих цветов (2) которые плывут (3) по воде (4) как недавно плыли льдины.

Пояснение.

Приведём верное написание.

Но река величаво несёт свои воды, и какое ей дело до этих цветов, которые плывут по воде, как недавно плыли льдины.

Предложение сложное: четыре части. Между первой «Но река величаво несёт свои воды» и второй «и какое ей дело до этих цветов» сочинительная связь. Их соединяет союз **И** и **1** разделяет запятая (1).

Третья и четвёртая части — придаточные с последовательным подчинением. Соединяет их союзное слово **КОТОРЫЙ** и союз **КАК**, а разделяют запятые.

Запятые 2 и 4 показывают границы придаточной части «которые плывут по воде».

Запятые должны стоять на местах 1, 2 и 4.

21. Задание 21 № [14117](#)

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Ростов Великий — самый древний город в Северо-Восточной Руси. 2) Только два города Древней Руси были удостоены почетного звания «Великий»: Новгород и Ростов Ярославский (Ростов Великий). 3) При князе Юрии Долгоруком Ростово-Суздальское княжество прекратило платить дань Киеву, стало одним из сильнейших в Европе, именно тогда Ростов и получил название Великого.

4) С XVIII в. Ростов стал крупным торгово-ярмарочным центром. 5) В XIX в. Ростовская ярмарка была третьей в России по объемам торговли — после Нижегородской и Ирбитской.

6) Современный Ростов Великий — это уникальный историко-архитектурный заповедник, удивительный город, существующий уже более одиннадцати столетий. 7) Архитектурные памятники Ростова Великого продолжают свою жизнь в современном городе. 8) Они как молчаливые свидетели прошлого и настоящего, и ростовцы бережно и трепетно заботятся об их сохранении.

Пояснение.

В предложениях 1 и 6 тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже.

22. Задание 22 № [10887](#)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Старость — это закат жизни, в этот период у человека, как правило, нет серьёзных целей и задач.

2) В старости люди, имея за плечами богатый жизненный опыт, должны давать молодым ценные советы, предлагать им критический взгляд на реальность.

3) Со своей старой знакомой — 80-летней женщиной — рассказчик нередко обсуждал проблемы со здоровьем, горести и радости, но всегда в шутиливой форме.

4) Молодое поколение часто смеётся над старыми людьми, так как по причине юного возраста не обладает ещё необходимым запасом ума и терпимости.

5) По мнению рассказчика, в старости становится более развита способность наблюдать за ходом жизни, прислушиваться к ней, удивляться её разнообразию.

(1) Без сомнения, старость — это ступень нашей жизни, имеющая, как и любая другая её ступень, своё собственное лицо, собственную атмосферу, собственные радости и горести.

(2) Поверьте: у нас, седовласых стариков, есть, как и у всех наших младших собратьев, своя цель, придающая смысл нашему существованию. (3) Быть старым — такая же прекрасная и необходимая задача, как быть молодым. (4) Старик, которому старость и седины только ненавистны и страшны, такой же недостойный представитель своей ступени жизни, как молодой и сильный, который ненавидит своё занятие и каждодневный труд и старается от них увильнуть.

(5) Короче говоря, чтобы в старости исполнить своё назначение и справиться со своей задачей, надо быть согласным со старостью и со всем, что она приносит с собой, надо сказать ей «да». (6) Без этого «да», без готовности отдаться тому, чего требует от нас природа, мы теряем — стары мы или молоды — ценность и смысл своих дней и обманываем жизнь.

(7) Гонимые желаниями, мечтами, страстями, мы, как большинство людей, мчались через недели, месяцы, годы и десятилетия нашей жизни, бурно переживая удачи и разочарования, — а сегодня, осторожно листая большую иллюстрированную книгу нашей собственной жизни, мы удивляемся тому, как прекрасно и славно уйти от этой гонки и отдаться жизни созерцательной.

(8) Мы делаемся спокойнее, снисходительнее, и чем меньше становится наша потребность вмешиваться и действовать, тем больше становится наша способность присматриваться и прислушиваться к светлой и ясной жизни природы и к жизни наших собратьев, наблюдая за её ходом без критики и не переставая удивляться её разнообразию, иногда с участием и тихой грустью, иногда со смехом, чистой радостью, с юмором.

(9)...Недавно я стоял у себя в саду у костра, подбрасывая в него листья и сухие ветки. (10)Мимо колючей изгороди проходила какая-то старая женщина, лет, наверное, восьмидесяти, она остановилась и стала наблюдать за мной. (11)Я поздоровался с ней, тогда она засмеялась и сказала: «(12)Правильно сделали, что развели костёр. (13)В нашем возрасте надо приноравливаться к аду». (14)Так был задан тон разговору, в котором мы жаловались друг другу на всяческие болячки и беды, но каждый раз шутливо. (15)А в конце беседы мы признались, что при всём при том мы ещё не так уж страшно стары.

(16)Когда совсем молодые люди с превосходством их силы и наивности смеются у нас за спиной, находя смешными нашу тяжёлую походку и наши жилистые шеи, мы вспоминаем, как, обладая такой же силой и такой же наивностью, смеялись когда-то и мы. (17)Только теперь мы вовсе не кажемся себе побеждёнными и побитыми, а радуемся тому, что переросли эту ступень жизни и стали немного умней и терпимей. (18)Чего и вам желаем.

(по по Г. Гессе*)

* Герман Гессе (1877–1962) – немецкий писатель и художник, лауреат Нобелевской премии.

Пояснение.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажем номера ответов.

1) Старость – это закат жизни, в этот период у человека, как правило, нет серьёзных целей и задач. Неверно.

2) В старости люди, имея за плечами богатый жизненный опыт, должны давать молодым ценные советы, предлагать им критический взгляд на реальность. Нет такой информации.

3) Со своей старой знакомой – 80-летней женщиной – рассказчик нередко обсуждал проблемы со здоровьем, горести и радости, но всегда в шутливой форме. Нет, это было всего один раз.

4) Молодое поколение часто смеётся над старыми людьми, так как по причине юного возраста не обладает ещё необходимым запасом ума и терпимости. Да, предложение 16.

5) По мнению рассказчика, в старости становится более развита способность наблюдать за ходом жизни, прислушиваться к ней, удивляться её разнообразию. Да, предложение 8.

Ответ: 4, 5.

23. Задание 23 № 10913

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) Предложение 3 противопоставлено по смыслу предложению 2.

2) В предложениях 5–6 представлено рассуждение.

3) В предложениях 9–11 представлено повествование.

4) В предложениях 12–13 представлено описание.

5) В предложениях 17–18 представлено повествование.

Пояснение.

Укажем номера ответов.

1) Предложение 3 противопоставлено по смыслу предложению 2. Нет.

2) В предложениях 5–6 представлено рассуждение. Да.

3) В предложениях 9–11 представлено повествование. Да.

4) В предложениях 12–13 представлено описание. Нет.

5) В предложениях 17–18 представлено повествование. Нет.

Ответ: 2, 3.

24. Задание 24 № [10914](#)

Из предложения 4 выпишите разговорное слово.

Пояснение.

4) Старик, которому старость и седины только ненавистны и страшны, такой же недостойный представитель своей ступени жизни, как молодой и сильный, который ненавидит своё занятие и каждодневный труд и старается от них **увильнуть**.

Ответ: увильнуть.

25. Задание 25 № [10915](#)

Среди предложений 5—10 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Пояснение.

(5)Короче говоря, чтобы в старости исполнить своё назначение и справиться со своей задачей, надо быть согласным со старостью и со всем, что она приносит с собой, надо сказать ей «да». (6)Без этого «да», без готовности отдаться тому, чего требует от нас природа, мы теряем — стары мы или молоды — ценность и смысл своих дней и обманываем жизнь.

В данном предложении слово этого является местоимением, а да—лексическим повтором.

Ответ: 6.

26. Задание 26 № [10891](#)

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Г. Гессе в представленном фрагменте текста поднимает очень серьёзную проблему, о которой многие, вне зависимости от возраста, думать не хотят или, быть может, попросту боятся. В лексике, помимо активно используемых автором (А)_____ (например, ступень и собственный в предложении 1), органично сочетаются и другие средства: (Б)_____ (например, увильнуть, болячка, короче говоря) соседствуют с таким тропом, как (В)_____ ("листая большую иллюстрированную книгу нашей собственной жизни" в предложении 7), что делает текст живым и поэтичным.

В области синтаксиса особое место отводится такому средству, как (Г)_____ (в предложениях 1, 4, 8), которое можно наблюдать на протяжении всего текста».

Список терминов:

- 1) антонимы
- 2) синекдоха
- 3) лексические повторы
- 4) разговорные слова
- 5) ряды однородных членов предложения
- 6) восклицательные предложения
- 7) сравнительный оборот
- 8) литота
- 9) метафора

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Пояснение.

«Г. Гессе в представленном фрагменте текста поднимает очень серьезную проблему, о которой многие, вне зависимости от возраста, думать не хотят или, быть может, попросту боятся. В лексике, помимо активно используемых автором (А) **лексических повторов** (например, ступень и собственный в предложении 1), органично сочетаются и другие средства: (Б) **разговорные слова** (например, увильнуть, болячка, короче говоря) соседствуют с таким тропом, как (В) **метафора** ("листая большую иллюстрированную книгу нашей собственной жизни" в предложении 7), что делает текст живым и поэтичным.

В области синтаксиса особое место отводится такому средству, как (Г) **ряды однородных членов предложения** (в предложениях 1, 4, 8), которое можно наблюдать на протяжении всего текста».

Список терминов:

- 1) антонимы
- 2) синекдоха
- 3) лексические повторы
- 4) разговорные слова
- 5) ряды однородных членов предложения
- 6) восклицательные предложения
- 7) сравнительный оборот
- 8) литота
- 9) метафора

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
3	4	9	5

27. Задание 27 № 10892

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Пояснение.

Основные проблемы

1. Проблема отношения к старости.
(Как нужно относиться к старости?)
2. Проблема отношения старых людей к своим болезням и несчастьям. (Как в старости относиться к своим болезням и бедам?)
3. Проблема отношения молодого поколения к старым людям (людям престарелого возраста).
(Как молодому поколению нужно относиться к людям преклонного возраста?)

Позиция автора

1. Старость — необходимая ступень жизни, у неё есть своя красота и смысл. Нужно уметь принять старость, а не бояться или ненавидеть её.
2. Нужно со здоровой иронией относиться к горестям и болезням, которые настигают человека в старости.
3. Молодым не стоит считать старых людей «побеждёнными» жизнью. В старости человек, спокойно созерцая жизнь, проявляет ум и терпение к себе и другим.