

Вариант № 24892661

**1. Задание 1 № 12752**

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Новой историей мыслители-гуманисты называли эпоху становления и утверждения буржуазных отношений в качестве основы западной цивилизации, однако позже значение этого термина неоднократно трансформировалось.
- 2) Понятие «новая история», предложенное мыслителями-гуманистами в эпоху Возрождения и впоследствии неоднократно уточнявшее своё значение, прочно вошло в исторический обиход и на сегодняшний день обозначает процесс становления и утверждения буржуазных отношений.
- 3) Мыслители-гуманисты эпохи Возрождения предложили трёхчленное деление истории на Древний мир, Средние века и Новое время, и такое деление по сей день остаётся актуальным.
- 4) Значение термина «новая история», возникшего в эпоху Возрождения, со временем менялось, уточнялось, и сегодня большинство историков понимают под ним процесс развития буржуазных отношений.
- 5) Понятие «новая история» возникло в трудах мыслителей эпохи Возрождения, предложивших трёхчленное деление истории на Древний мир, Средние века и Новое время, и с тех пор прочно закрепилось в исторической науке.

*(1) Термин «новая история» появился в европейской общественно-политической мысли в эпоху Возрождения, когда, осмысливая пути развития человеческой цивилизации, мыслители-гуманисты предложили трёхчленное деление истории на Древний мир, Средние века и Новое время. (2) С тех пор это понятие прочно закрепилось в исторической науке, <...> его содержание с течением времени постоянно уточнялось и трансформировалось под воздействием новых исторических концепций. (3) К настоящему моменту большинство учёных под новой историей понимают процесс становления и утверждения буржуазных отношений, которые легли в основу современной западной цивилизации.*

**Пояснение.**

- 1) Ответ под номером 1 противоречит содержанию текста: в тексте нет информации, что мыслители-гуманисты новой историей назвали эпоху становления и утверждения буржуазных отношений, такое определение появилось позже.
- 2) Ответ под номером 2 подтверждается предложениями №2-3 текста.
- 3) Ответ под номером 3 содержит неполную информацию.
- 4) Ответ под номером 4 подтверждается полным содержанием текста.
- 5) Ответ под номером 5 содержит неполную информацию.

Ответ: 24|42.

**2. Задание 2 № 14353**

Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска во втором предложении текста.

**Пояснение.**

Приведём верное написание.

*(2) С тех пор это понятие прочно закрепилось в исторической науке, <НО/ОДНАКО> его содержание с течением времени постоянно уточнялось и трансформировалось под воздействием новых исторических концепций.*

Ответ: но|однако|а

### 3. Задание 3 № 12754

Прочтите фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВРЕМЯ. Определите, в каком значении это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ВРЕМЯ**, -мени, мн. -мена, ср.

- 1) В философии: объективная форма существования бесконечно развивающейся материи. *Вне времени и пространства движение материи невозможно.*
- 2) Продолжительность, длительность чего-н., измеряемая секундами, минутами, часами. *Среднее суточное в.*
- 3) Определённый момент, в который произошло, происходит или произойдёт что-н. *В обеда.*
- 4) Период, эпоха. *Во времена Петра I.*

**Пояснение.**

В первом предложении текста слово «время» употреблено в значении №4:

- 4) Период, эпоха. Во времена Петра I.

Ответ: 4

### 4. Задание 4 № 3845

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

осведомИться

квартАл

нажИвший

красИвее

плодоносИТЬ

**Пояснение.**

Ошибка допущена в слове «осведомиться», верно говорить освЕдомиться. Ведать, ведомости, сведения - это слова-подсказки для запоминания.

Ответ: осведомиться.

### 5. Задание 5 № 6336

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ИСКУССТВЕННЫЙ мёд производят из свекловичного или тростникового сахара.

Отец дал мне ДЕЛЬНЫЙ совет: перепревшие древесные опилки лиственных пород являются хорошим разрыхлителем для почвы.

С.Я. Маршак стал одним из ЗАЧИНЩИКОВ советской детской литературы.

Наша школьная команда по волейболу удачно выступила на ОТБОРОЧНЫХ соревнованиях.

Мы любовались работой ИСКУСНЫХ ювелиров прошлого столетия.

**Пояснение.**

Ошибка допущена в предложении С.Я. Маршак стал одним из ЗАЧИНЩИКОВ советской детской литературы.

Здесь слово ЗАЧИНЩИКОВ употреблено неверно, вместо него должно употребляться слово ЗАЧИНATEЛей (литературы).

Ответ: зачинателей.

## 6. Задание 6 № 13659

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

**Вам нужно выбрать одно из двух альтернативных решений.**

**Пояснение.**

Приведём верное написание.

Вам нужно выбрать одно из двух решений.

*В предложении лишним является слово «альтернативных», т. к. выражение «одно из двух» является синонимом к слову «альтернатива». Возможно исключение слова «двух». Это плеоназм.*

Ответ: альтернативных|двух.

## 7. Задание 7 № 459

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

к ДВЕ ТЫСЯЧИ ПЯТОМУ году

ЖГЁТ костер

пачка МАКАРОН

фильм ИНТЕРЕСНЕЕ

сладких ПОМИДОРОВ

**Пояснение.**

Неверно: жгёт костер. Корректно: жжёт костёр.

Ответ: жжёт.

## 8. Задание 8 № 12376

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом

В) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью

Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Сумасшедшая, загадочная история Есенина и Айседоры Дункан никогда не перестанет интересовать тех, кто стремится познать невероятные тайны любви.

2) По временам в подвале Лизель, забывшись, вслушивалась в голос аккордеона, звучавший в ушах.

3) Петербургский период в творчестве А.С. Пушкина не только характеризуется большей стилистической свободой, но и ломкой жанровых границ.

4) Сверкавшие звёзды начали искриться и переливались всеми цветами радуги.

5) Согласно постановления комитета, необходимо поощрять особо отличившихся сотрудников.

6) «Вот наш новый претендент на получение премии!» – сказал декан, указывая на студента-третьекурсника.

7) Айседора Дункан отказалась от прав на наследство погибшего Есенина, сказав, что «отвезите деньги его матери и сёстрам».

8) Сам Блок в «Скифах» не печатался ни разу, хотя

поддерживал в то время тёплые отношения со многими участниками альманаха.

9) Не успеет грянуть гром, как мы с Лизой побежали со двора в дом.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г	Д

#### Пояснение.

А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом в предложении 5 состоит в том, что после предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки», «подобно» имена существительные употребляются только в форме дательного падежа ЧЕМУ? и ни в какой другой.

Приведём верное написание: Согласно постановлению комитета, необходимо поощрять особо отличившихся сотрудников.

Пункт правила 7.7.1

Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом — в предложении 4: в правильно построенных предложениях с причастным оборотом главное (или определяемое слово) не может стоять внутри причастного оборота. Его место или до, или после него. Изменить предложение можно так: Звёзды, сверкавшие на небе, искрились и переливались всеми цветами радуги.

Пункт правила 7.1.2

В) нарушение в употреблении вида-времени глагола в предложении 9. Корректно: Не успел грянуть гром, как мы с Лизой побежали со двора в дом.

Пункт правила 7.5.4

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью в предложении 7 состоит в том, что при попытке передать косвенную речь, содержащую просьбу, употреблён неверный союз и использована неправильная форма глагола

Приведём верное написание: Айседора Дункан отказалась от прав на наследство погибшего Есенина, сказав, чтобы отвезли деньги его матери и сёстрам.

Пункт правила 7.9.2

Д) ошибка в построении предложения с однородными членами в предложении 3 заключается в том, что части двойного союза стоят НЕ перед однородными членами.

Переставим первую часть: Петербургский период в творчестве А.С. Пушкина характеризуется НЕ ТОЛЬКО большей стилистической свободой, но И ломкой жанровых границ.

Пункт правила 7.4.6

Запишем в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
5	4	9	7	3

## 9. Задание 9 № 30128

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) компонент, лелеять, шедевр
- 2) одичать, заниматься, перекликаться
- 3) энциклопедический, одряхлевший, присягать (родине)
- 4) околдовали, филармония, дирижировать
- 5) орхидея, одеколон, соберу

**Пояснение.**

Приведём верное написание.

- 1) компонент, лелеять, шедевр – НГ
- 2) одичать (дИкий) – ПГ, заниматься – ЧГ, перекликаться (клиЧ) – ПГ
- 3) энциклопедический (энцикlopЕдия) – ПГ и НГ, одряхлевший (дрЯхлый) – ПГ, присягать (родине) (присЯга) – ПГ и НГ
- 4) околдовали, филармония, дирижировать – НГ
- 5) орхидея – НГ, одеколон – НГ, соберу – ЧГ

Ответ: 14|41

## 10. Задание 10 № 14570

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..восходный, пр..норовиться, пр..клонить (колени);
- 2) на..бровный, по..рыть (нору), по..метить;
- 3) пр..чудливый, пр..града, пр..видение;
- 4) не..быточный, не..деланный, ..даюсь;
- 5) по..скать, с..грать, роз..ск.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

1. превосходный, принаоровиться, преклонить (колени);
2. надбровный, подрыгть, подметить;
3. причудливый, преграда, привидение;
4. несбыточный, несделанный, сдаюсь;
5. поискать, сыграть, розыск.

Ответ: 24.

## 11. Задание 11 № 14518

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) фасол..вый, дожд..вой
- 2) высме..вать, мороз..ц
- 3) насмешл..вый, платоч..к
- 4) сонл..вый, молодц..ватый
- 5) удва..вать, болот..стый

**Пояснение.**

Приведем верное написание:

1. фасолевый, дождевой — —ЕВ— без ударения
2. высмеивать — суффикс ИВА, так как в 1-м лице он остаётся, высмейВАю, морозец — сущ. муж. р. — —ЕЦ
3. насмешливый — суффикс —ЛИВ—, платочек — при склонении гласная Е выпадает: платочек — платочка
4. сонливый — под ударением, молодцеватый — суффикс —ЕВАТ—
5. удваивать — суффикс —ИВА—, так как в 1-м лице он остаётся, удвайВАю, болотистый — суффиксы —ЧИВ— —ЛИВ—, —ИСТ— — всегда с И;

Ответ: 15.

## 12. Задание 12 № 16978

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) дорогосто..щий, вылин..вшая (ткань)
- 2) (ничего не) знач..щий, (автомобили) движ..тся
- 3) выплачива..мый, обезум..вший (от страха)
- 4) ове..нныи (прохладой), настро..в (радио)
- 5) (кони) брод..т (по лугу), дремл..щий (в поезде)

**Пояснение.**

Приведём верное написание.

1) дорогостоящий, вылинявшая (ткань) — *причастия настоящего времени образуются от основ глаголов настоящего времени, а выбор присоединяемых суффиксов причастий УЩ/ЮЩ или АЩ/ЯЩ зависит от спряжения глагола. Верно образованные и правильно написанные причастия имеют в суффиксе ту же букву, что и глаголы в 3 лице.*

2) (ничего не) значащий — *причастия настоящего времени образуются от основ глаголов настоящего времени, а выбор присоединяемых суффиксов причастий УЩ/ЮЩ или АЩ/ЯЩ зависит от спряжения глагола. Верно образованные и правильно написанные причастия имеют в суффиксе ту же букву, что и глаголы в 3 лице, (автомобили) движутся — I спряжение.*

3) выплачиваемый — *выбор присоединяемых суффиксов причастий ЕМ или ИМ зависит от спряжения глагола. Верно образованные и правильно написанные причастия имеют в суффиксе ту же букву, что и глаголы в 1 лице множественного числа (мы): выплачиваем — выплачиваемый, обезумевший (от страха) — сохраняется гласная инфинитива.*

4) овеянный (прохладой) — *Формы страдательных причастий образуются от основ инфинитива при помощи суффикса ЕНН или НН. Если основа глагола оканчивается не на ИТЬ, то с сохранением гласной буквы основы: овеять — овеянный, настроив (радио) — гласная буква —суффикс начальной формы— перед выделенными суффиксами ОДНА и та же, и она «перешла» вместе с основой начальной формы глагола, от которой обе формы образованы.*

5) (кони) бродят (по лугу) — *II спряжение, дремлющий (в поезде) — от глагола I спряжения.*

Ответ: 13.

### 13. Задание 13 № 3745

Определите, какую букву, Е или И нужно вставить на место пропуска. Выпишите слово, в котором НИ является приставкой и пишется слитно.

Чтобы (н..)остаться без аттестата, нужно во что бы то (н..)стало сдать экзамены.

Что (н..)спроси, растолкует, научит, с ней говорить (н..)когда (н..)наскучит.

На мокрую землю падали (н..)частые капли дождя, шум ветра (н..)стихал (н..)на минуту.

Как бы мы (н..)старались, задания остались (н..)выполненными.

(Н..)один из нас так и (н..)смог доказать, что был (н..)прав.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

Чтобы нЕ осться без аттестата, нужно во что бы то нИ стало сдать экзамены.

Что нИ спроси, растолкует, научит, с ней говорить нИкогда нЕ наскучит.

На мокрую землю падали нЕчастые капли дождя, шум ветра нЕ стихал нИ на минуту.

Как бы мы нИ старались, задания остались нЕвыполненными.

НИ один из нас не смог доказать, что был не прав.

Ответ: никогда

### 14. Задание 14 № 4487

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Предполагают, что рецепт приготовления кислого дрожжевого теста, (ТО)ЕСТЬ с закваской, славяне заимствовали в IV–V веках у германцев (В)МЕСТЕ со словом «хлеб».

(В)СЛЕДСТВИЕ достаточной информативности каждый компонент в свободных словосочетаниях сохраняет самостоятельность, (ПО)ЭТОМУ и функционирует как самостоятельный член предложения.

(В)РЕЗУЛЬТАТЕ карамзинской языковой реформы в русском языке получает признание и (В)ПОСЛЕДСТВИИ широкое распространение логически прозрачный и естественный порядок слов.

Русские, ТАК(ЖЕ) как и все славяне, (ИС)КОНИ занимались земледелием, чему способствовали природа и климат тех мест, где они жили.

(В)ТЕЧЕНИЕ часа команьоны обсуждали что-то в кабинете, и (НЕ)МНОГИЕ догадывались, о чем шел разговор.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

Предполагают, что рецепт приготовления кислого дрожжевого теста, ТО ЕСТЬ с закваской, славяне заимствовали в IV–V веках у германцев ВМЕСТЕ со словом «хлеб».

ВСЛЕДСТВИЕ достаточной информативности каждый компонент в свободных словосочетаниях сохраняет самостоятельность, ПОЭТОМУ и функционирует как самостоятельный член предложения.

В РЕЗУЛЬТАТЕ карамзинской языковой реформы в русском языке получает признание и ВПОСЛЕДСТВИИ широкое распространение логически прозрачный и естественный порядок слов.

Русские, ТАК ЖЕ как и все славяне, ИСКОНИ занимались земледелием, чему способствовали природа и климат тех мест, где они жили.

В ТЕЧЕНИЕ часа команьоны обсуждали что-то в кабинете, и НЕМНОГИЕ догадывались, о чем шел разговор.

Ответ: ВСЛЕДСТВИЕ ПОЭТОМУ ИЛИ ПОЭТОМУ ВСЛЕДСТВИЕ.

### 15. Задание 15 № 9309

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Так оно было или не так, хорошо или плохо выдума(1)о, но первая Колюнина любовь оказалась несчастной; он не пытался ничего добиться, а если бы и добился, то не знал бы, что с этой бесце(2)ой добычей делать, и летними вечерами он слушал с трудом купле(3)ый в универмаге кассетный магнитофон «Весна», зажигал свечи, разговаривал с далёкими, будто золочё(4)ыми огоньками у черты горизонта.

Пояснение.

Приведём верное написание.

Так оно было или не так, хорошо или плохо выдуман(1)о, но первая Колюнина любовь оказалась несчастной; он не пытался ничего добиться, а если бы и добился, то не знал бы, что с этой бесценной(2)ой добычей делать, и летними вечерами он слушал с трудом куплен(3)ый в универмаге кассетный магнитофон «Весна», зажигал свечи, разговаривал с далёкими, будто золочёными(4)ими огоньками у черты горизонта.

выдумано — краткое причастие, всегда Н;

бесценной—от сущ. цена + н;

купленный — причастие с зависимым словом;

золочёными — отлагольное прилагательное, от глагола золотить несов. вида

Ответ: 23|32.

### 16. Задание 16 № 364

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Жизнь для равнодушного человека быстро теряет краски и он остаётся один со своим благополучием.

2) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.

3) Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

4) Лес шумел то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно.

5) Человеческое мышление формируется с помощью языка и оказывается с ним прочно связанным.

Пояснение.

Приведем верное написание.

1) Жизнь для равнодушного человека быстро теряет краски, и он остаётся один со своим благополучием.

2) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно в историко-мифологическом, и в портретном, и в пейзажном жанрах.

3) Грин мог подробно описать как изгиб реки, так и расположение домов, как вековые леса, так и уютные приморские города.

4) Лес шумел то убаюкивающе и певуче, то порывисто и тревожно.

5) Человеческое мышление формируется с помощью языка и оказывается с ним прочно связанным.

Одна запятая необходима:

в 4-м предложении, парные однородные члены;

в 1-м предложении: оно сложносочиненное. Содержит две предикативные части, которые не имеют общего второстепенного члена предложения или вводного слова и не имеют придаточной части.

Правильный ответ указан под номером 4 и 1.

### 17. Задание 17 № 438

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Уже в наше время исследователи творчества Э. А. По (1) получив в своё распоряжение (2) скрывавшиеся прежде (3) материалы (4) смогли установить связь между жизнью и творчеством американского писателя.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

Уже в наше время исследователи творчества Э. А. По, получив в своё распоряжение скрывавшиеся прежде материалы, смогли установить связь между жизнью и творчеством американского писателя.

Запятые должны быть поставлены на первом и четвертом местах: это запятые, выделяющие деепричастный оборот.

Запятые 2 и 3 не ставятся, поскольку причастный оборот « скрывавшиеся прежде» стоит перед определяемым словом.(Причастный оборот вошёл в состав деепричастного оборота.)

Запятые должны стоять на местах 1, 4.

### 18. Задание 18 № 6019

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Экскурсия (1) дорогие мои (2) была великолепной, а (3) значит (4) друзья (5) мы (6)непременно (7) съездим туда все вместе.

**Пояснение.**

Приведем верное написание.

Экскурсия, дорогие мои, была великолепной, а значит, друзья, мы непременно съездим туда все вместе.

Запятые 1 и 2 выделяют обращение; между союзом а и вводным словом значит запятая 3 не ставится; запятая 4 одновременно закрывает вводное слово значит и выделяет обращение друзья; запятая 5 закрывает обращение. Слово непременно — обстоятельство, не вводное.

Ответ: 1245

### 19. Задание 19 № 16985

**Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сколько лет ни проходило бы между нашими встречами с Володькой (1) он оставался всё тем же улыбчивым толстячком (2) оптимизма и добродушия (3) у которого (4) с годами (5) несмотря на то что на его долю выпало немало трудностей (6) становилось только больше.

**Пояснение.**

Расставим знаки препинания.

(Сколько лет ни проходило бы между нашими встречами с Володькой), (1) [он оставался всё тем же улыбчивым толстячком], (2) (оптимизма и добродушия (3) у которого (4) с годами, (5) (несмотря на то что на его долю выпало немало трудностей), (6) становилось только больше).

1) запятая между основами в сложном предложении

2) запятая между основами в сложном предложении

5) и 6) запятые выделяют придаточное уступительное

Ответ: 1256

## 20. Задание 20 № 10801

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Я не знаю (1) было ли это в действительности так (2) и (3) нет ли вымысла в рассказанной мне поэтической новелле (4) но всё же мне очень хочется (5) чтобы всё это было правдой.**

**Пояснение.**

[Я не знаю], (было ли это в действительности так) и (нет ли вымысла в рассказанной мне поэтической новелле), но [всё же мне очень хочется], (чтобы всё это было правдой).

Запятые 2 и 3 не ставятся между однородными придаточными.

Ответ: 1, 4, 5.

## 21. Задание 21 № 14213

Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) К зрелости мысли Левитана всё чаще останавливались на осени. 2) Правда, он написал несколько превосходных весенних вещей, но почти всегда это была похожая на осень весна. 3) Левитан, так же как Пушкин, ждал осени как самого дорогого и мимолётного времени года. 4) Она снимала со всей природы: с лесов, лугов, с полей – густые цвета, смывая дождями зелень. 5) Осень на картинах Левитана очень разнообразна. 6) На них изображены знакомые с детства стога сена, почерневшие от сырости, и одинокие золотые берёзы, ещё не обитые ветром. 7) Но во всех его пейзажах лучше всего передана печаль прощальных дней и предзимнего солнца, едва заметно прогревающего землю.

(По К. Паустовскому)

**Пояснение.**

В предложениях 6 и 7 запятая выделяет обособленное определение, выраженное причастным оборотом.

Предложения 4 и 6 не подходят для ответа. В 4-м предложении запятые между однородными обстоятельствами: с лесов, лугов, с полей. В 6-м предложении запятых при однородных нет, запятые в этом предложении выделяют причастные обороты: *На них изображены знакомые с детства стога сена, почерневшие от сырости, и одинокие золотые берёзы, ещё не обитые ветром.* В этом предложении, действительно, есть однородные подлежащие, но они соединены одиночным союзом И, поэтому запятая между ними по правилу об однородных поставлена быть не может: *изображены стога и березы*. Запятую перед союзом И можно ошибочно посчитать в этом предложении как запятую между однородными, но мы объяснили, почему это не так: запятая закрывает причастный оборот.

## 22. Задание 22 № 12516

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1 ) Городской ломбард находится на грани банкротства, поэтому Иудин, хозяин этого ломбарда, не может себе позволить заниматься благотворительностью.

2) Дама в карете дала одну копейку старушке, хоронившей в тот день сына.

3 ) Похоронные процесии – богатая и бедная – навели Поликарпа Семёновича на рассуждения о бедняках и богачах.

4 ) Хозяин ломбарда, несмотря на свои человеколюбивые рассуждения, строго бледит финансовые интересы заведения.

5) Поликарп Семёнович убежден, что помочь людям очень легко.

(1) Небо заволокло злыми тучами, дождь печально колотил в стёкла и нагонял на душу тоску.  
(2) В задумчивой позе, с расстёгнутым жилетом и заложив руки в карманы, стоял у окна и

смотрел на хмурую улицу хозяин городского ломбарда Поликарп Семёнович Иудин.

(3)«Ну что такое наша жизнь? — рассуждал он в унисон с плачущим небом. — (4)Что она такое? (5)Книга какая-то с массой страниц, на которых написано больше страданий и горя, чем радостей... (6)На что она нам дана? (7)Ведь не для печалей же Бог, благой и всемогущий, создал мир! (8)А выходит наоборот. (9)Слёз больше, чем смеха...»

(10)Иудин вынул правую руку из кармана и почесал затылок.

(11)«Н-да, — продолжал он задумчиво, — в плане у мироздания, очевидно, не было нищеты, продажности и позора, а на деле они есть. (12)Их создало само человечество. (13)Оно само породило этот бич. (14)А для чего, спрашивается, для чего?»

(15)Он вынул левую руку и скорбно провёл ею по лицу.

(16)«А ведь как легко можно было бы помочь людскому горю: стоило бы только пальцем шевельнуть. (17)Вот, например, идёт богатая похоронная процессия. (18)Шестерня лошадей в чёрных попонах везёт пышный гроб, а сзади едет чуть ли не версту вереница карет. (19)Факельщики важно выступают с фонарями. (20)На лошадях болтаются картонные гербы: хоронят важное лицо, должно быть, сановник умер. (21)А сделал ли он во всю жизнь хоть одно доброе дело? (22)Пригрел ли бедняка? (23)Конечно, нет... мишурा!»

— (24)Что вам, Семён Иваныч?

— (25)Да вот затрудняюсь оценить костюм. (26)По-моему, больше шести рублей под него дать нельзя. (27)А она просит семь; говорит, детишки больны, лечить надо.

— (28)И шесть рублей будет многовато. (29)Больше пяти не давайте, иначе мы так прогорим. (30)Только вы уж осмотритесь хорошенько, нет ли дыр и не остались ли где пятна... .

(31)«Нда-с, так вот — жизнь, которая заставляет задуматься о природе человека. (32)За богатым катафалком тянется подвода, на которую взвалили сосновый гроб. (33)Сзади неё плетётся, шлёпая по грязи, только одна старушонка. (34)Эта старушка, быть может, укладывает в могилу сына-кормильца... (35)А спросить-ка, даст ли ей хоть копейку вот та дама, которая сидит в карете? (36)Конечно, не даст, хотя, может, выразит свои соболезнования... »

— (37)Что там ещё?

— (38)Шубку старуха принесла... сколько дать?

— (39)Мех заячий... (40)Ничего, крепка, рублей пять стоит. (41)Дайте три рубля, и проценты, разумеется, вперёд... (42)«Где же, в самом деле, люди, где их сердца? (43)Бедняки гибнут, а богачам и дела нет...»

(44)Иудин прижал лоб к холодному стеклу и задумался. (45)На глазах его выступили слёзы — крупные, блестящие, крокодиловы слёзы.

(по А.П. Чехову\*)

\*Александр Павлович Чехов (1855–1913) – русский писатель, прозаик, публицист, старший брат Антона Павловича Чехова.

**Пояснение.**

Содержанию текста соответствуют предложения:

3 ) Похоронные процесии – богатая и бедная – навели Поликарпа Семёновича на рассуждения о бедняках и богачах. – подтверждается содержанием текста.

4 ) Хозяин ломбарда, несмотря на свои человеколюбивые рассуждения, строго блюдет финансовые интересы заведения. – подтверждается предложениями 39-41.

5 ) Поликарп Семёнович убежден, что помочь людям очень легко. – подтверждается предложением №16.

Ответ: 345

**23. Задание 23 № 12517**

Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.  
*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) В предложениях 3–9 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 17–20 содержатся элементы описания.
- 3) Предложение 27 содержит вывод, следствие из того, о чём говорится в предложении 26.
- 4) В предложении 34 представлено описание.
- 5) В предложениях 44–45 представлено повествование с элементами описания.

**Пояснение.**

Определим истинность суждений

- 1) В предложениях 3–9 представлено рассуждение. *Верно*
- 2) В предложениях 17–20 содержатся элементы описания. *Верно*
- 3) Предложение 27 содержит вывод, следствие из того, о чём говорится в предложении 26. — *Неверно, между указанными предложениями нет причинно-следственной связи*
- 4) В предложении 34 представлено описание. — *Неверно, в указанных предложениях рассуждение*
- 5) В предложениях 44–45 представлено повествование с элементами описания. *Верно*

Ответ: 125.

**24. Задание 24 № 12518**

Из предложений 10–23 выпишите слово с означением «то, что вызывает бедствие, несчастье».

**Пояснение.**

В предложении (13)Оно само породило этот «бич». Это слово имеет указанное значение.  
*Слово выписываем в той форме, что стоит в предложении.*

Ответ: бич

## 25. Задание 25 № 12519

Среди предложений 28–34 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью указательного местоимения и однокоренных слов.

Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

**Пояснение.**

Рассмотрим связь между предложениями.

(33) Сзади неё плетётся, шлёпая по грязи, только одна старушонка. (34) Эта старушка, быть может, укладывает в могилу сына-кормильца...

Ответ: 34

## 26. Задание 26 № 12495

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–24.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

*Последовательность цифр запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

«Чеховские рассказы компактны по форме и глубоки по содержанию, причём автор избегает прямых оценочных суждений – его голос звучит негромко, но в то же время твёрдо и отчётливо. Этому способствует сложная композиция и, конечно, грамотный подбор изобразительно-выразительных средств. В представленном фрагменте стоит отметить троп – (А)\_\_\_\_\_ (“злыми тучами” в предложении 1, “хмурую улицу” в предложении 2), лексическое средство – (Б)\_\_\_\_\_ (“болтаются” в предложении 20, “прогорим” в предложении 29, “плетётся, шлёпая...” в предложении 33), синтаксическое средство – (В)\_\_\_\_\_ (предложения 3, 14, 21). Стоит обратить внимание на такой приём, как (Г)\_\_\_\_\_ (предложение 11), который становится, пожалуй, одним из основных при построении данного текста».

Список терминов:

- 1) фразеологизмы
- 2) антитеза
- 3) эпитеты
- 4) разговорная лексика
- 5) ряды однородных членов предложения
- 6) вопросительные предложения
- 7) лексический повтор
- 8) гипербола
- 9) синекдоха

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г

### Пояснение.

«Чеховские рассказы компактны по форме и глубоки по содержанию, причём автор избегает прямых оценочных суждений – его голос звучит негромко, но в то же время твёрдо и отчётливо. Этому способствует сложная композиция и, конечно, грамотный подбор изобразительно-выразительных средств. В представленном фрагменте стоит отметить троп – (А) эпитеты (“злыми тучами” в предложении 1, “хмурую улицу” в предложении 2), лексическое средство – (Б) разговорная лексика (“болтаются” в предложении 20, “прогорим” в предложении 29, “плетётся, шлётся…” в предложении 33), синтаксическое средство – (В) вопросительные предложения (предложения 3, 14, 21). Стоит обратить внимание на такой приём, как (Г) антитеза (предложение 11), который становится, пожалуй, одним из основных при построении данного текста».

Список терминов:

- 2) антитеза Г
- 3) эпитеты А
- 4) разговорная лексика Б
- 6) вопросительные предложения В

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	V	G
3	4	6	2

Ответ: 3462.

### 27. Задание 27 № [12496](#)

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

### Пояснение.

#### Примерный круг проблем

1. Проблема человеческого двуличия, лицемерия. (Какой оценки достоин человек, сетующий на людские пороки и одновременно сам творящий зло?)
2. Проблема истинного и ложного сострадания, милосердия. (Как проявляется истинное и ложное сострадание?)

#### Авторская позиция

1. Лицемер, двуличный человек достоин насмешки и презрения.
2. За красивыми сострадательными речами далеко не всегда стоит истинное сострадание. Сострадание, милосердие демонстрируется поступками, а не словами.

\* Для формулировки проблемы экзаменуемым может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в таблице. Проблема может быть также процитирована по исходному тексту или указана с помощью ссылок на номера предложений в тексте.