

Вариант № 24892659

1. Задание 1 № 2577

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Скульптору Фидию удалось изобразить вместо коварного и жестокого Зевса-громовержца, каким его знали греки по мифам, доброго, внушающего доверие бога, и поэтому, хоть Статуя Зевса Олимпийского и не была самой масштабной скульптурой Древней Греции, скульптура была включена в список Семи чудес света.

2) До того момента, как Фидий создал скульптуру Зевса Олимпийского, древние греки видели в этом боге тщеславного, коварного и властолюбивого владыку, лишённого доброты.

3) Фидию, автору статуи Зевса Олимпийского, удалось создать принципиально новый образ Зевса: вместо тщеславного, коварного и жестокого бога, известного грекам по мифам, Фидий изобразил умудрённого опытом человека, Зевса, внушающего не ужас, а доверие.

4) Статуя Зевса Олимпийского, которая не являлась самой масштабной скульптурой Древней Греции, была включена в список Семи чудес света, так как Фидию удалось изобразить доброго, внушающего доверие бога вместо коварного и жестокого Зевса, известного грекам по мифам.

5) Из всех статуй и архитектурных сооружений Греции, существовавших в III веке до нашей эры, именно Зевс Олимпийский работы Фидия, являвшийся самой большой по размеру скульптурой своего времени, был внесён Антипатром из Сидона в список Семи чудес света.

(1) В III веке до нашей эры в Греции было немало статуй и архитектурных сооружений, по своим масштабам не уступавших Зевсу Олимпийскому работы Фидия, однако именно статуя Зевса (а не, скажем, статуя Афины или Акрополь) считается чудом света. (2) Вместо Зевса, известного грекам по мифам, — тщеславного, коварного и жестокого бога, который не гнушается прибегнуть ко всяческим козням и лукавству, чтобы добиться любви и власти, Фидий изобразил старого, умудрённого опытом человека с добрыми чертами лица, бога, внушающего не ужас, а доверие. (3) <...>, Фидию удалось создать принципиально новый, обладающий особой привлекательностью для простых смертных образ верховного греческого бога, и именно по этой причине Зевс Олимпийский был включён Антипатром из Сидона в список Семи чудес света Древнего Мира.

Пояснение.

Предложение 2) содержит неполную информацию: статуя, созданная Фидием, была принципиально новой и стала одним из Семи чудес света.

Предложение 3) содержит неполную информацию: статуя, созданная Фидием, была не только принципиально новой, но и стала одним из Семи чудес света.

Предложение 5) противоречит содержанию текста: Статуя Зевса работы Фидия не была единственным и самым большим сооружением — было немало статуй и архитектурных сооружений, по своим масштабам не уступавших Зевсу Олимпийскому (предложение номер 1 текста).

Верно передана главная информация текста в предложениях 1) и 4).

Ответ: 14|41.

2. Задание 2 № 17101

Самостоятельно подберите вводное словосочетание, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

Пояснение.

На месте пропуска в третьем предложении должно быть вводное словосочетание «Таким образом».

Возможны другие синонимичные словосочетания.

Ответ: таким образом.

3. Задание 3 № 8074

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СВЕТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СВЕТ, -а (-у), муж.

1. Земля, Вселенная, а также люди, её населяющие. *Путешествие вокруг света. Хорошо жить на свете. Произвести на с.* (родить, дать жизнь). *Явиться, появиться на с.* (родиться). *Увидеть с.* (возникнуть, осуществиться). *С. не без добрых людей* (посл.). *На краю света* (очень далеко; разг.). *Сжить со света или со свету, со свету* (погубить; разг.). *Нет на свете кого-н.* (умер). *Всему свету известно* (всем известно). *Выпустить в с.* (опубликовать, издать).

2. В дворянском обществе: избранный круг, высшее общество. *Высший или большой с. Выезжать в с. Вывозить в с. Вращаться в высшем свете.*

Пояснение.

В первом предложении текста слово СВЕТ употреблено в значении 1.

Ответ: 1.

4. Задание 4 № 343

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

рвала
прибыла
налила
брала
клала

Пояснение.

Ошибка допущена в слове «клала». Ударение необходимо ставить, как в имени КлАра, то есть клАла.

Ответ: клала.

5. Задание 5 № 3101

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Стрекоcut кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.
Заметив ОПАСЛИВЫЙ взгляд собеседника, я на минуту задумался.
В первый же день Иван легко ОСВОИЛ новый музыкальный инструмент.
Плесень – распространённое ГРИБНОЕ заболевание озимых посевов.
Господин Белуга никогда не отказывал своей единственной НЕНАГЛЯДНОЙ дочке.

Пояснение.

Неверно: «Плесень — распространённое ГРИБНОЕ заболевание озимых посевов».

Грибное — прилагательное, образованное от слова «гриб» (грибной суп). Заболевание вызывается болезнетворными грибами, прилагательное от грибов — грибковое.

Ответ: грибковое.

6. Задание 6 № 13654

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Петька стал бойко рассказывать вслух, как ему удалось поймать щуку размером с него самого.

Пояснение.

Приведём верное написание.

Петька стал бойко рассказывать, как ему удалось поймать щуку размером с него самого.

В предложении сочетание «рассказывать вслух» является плеоназмом.

Ответ: вслух.

7. Задание 7 № 2396

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара ЦАПЕЛЬ
требуются ШОФЕРА
БОЛЕЕ СИЛЬНЫЙ удар
ЗАГЛОХШИЙ мотор
ВОСЬМЬЮДЕСЯТЬЮ ВОСЬМЬЮ книгами

Пояснение.

Ошибка допущена в употреблении слова «шофер»

Ссылка на Орфоэпический словарь русского языка (С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова) под редакцией Р.И. Аванесова (М.: Рус. яз., 1987): слово «шофёр» во множественном числе может иметь форму «шофёры». Такую же форму множественного числа находим и в толковом словаре С.И. Ожегова. В профессиональной лексике встречается форма множественного числа «шофера», что не является литературной нормой.

Ответ: шофёры|шоферы.

8. Задание 8 № 7565

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Г) ошибка в построении сложного предложения

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) На уроке все, кто прочитал учебник, смог выполнить самостоятельную работу.

2) Вечером мы уже были на туристической базе, которая стояла на берегу моря и занимала почти полпарка.

3) Я не заметил, что был ли кто-нибудь ещё так расстроен, как она.

4) Тех, кто в XVIII столетии высказал предположение о возможности передачи энергии по проводам, считали фантазёрами.

5) Об истории создания Третьяковской галереи рассказывает Л. Волынский в книге «Лицо времени».

6) Согласно плану операции, мне было поручено уничтожить засевшего снайпера на дереве.

7) Никто не удивился, что он идёт и стал копать вместе с рабочими

8) В журнале «Юности» была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.

9) Благодаря душевности, доброте, взаимопониманию родителей в семье всегда царили мир и согласие.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом в предложении 6. Эта ошибка вызвана тем, что главное слово «снайпера» оказалось внутри причастного оборота.

Приведём верное написание: Согласно плану операции, мне было поручено уничтожить снайпера, засевшего на дереве.

Пункт правила 7.1.2

Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением в предложении 8. Название журнала, имя собственное, ставится в именительном падеже, если оно является приложением, то есть вторым названием. Первое название — журнал.

Приведём верное написание: В журнале «Юность» была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.

Пункт правила 7.2.1

В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении 1 состоит в том, что к подлежащему ВСЕ требуется сказуемое во множественном числе.

Приведём верное написание: На уроке все, кто прочитал учебник, смогли выполнить самостоятельную работу.

Пункт правила 7.3.1

Г) ошибка в построении сложного предложения в предложении 3 заключается в том, что при частице «ли» постановка союза — грубая ошибка.

Предложение можно перестроить так: Я не заметил, был ли кто-нибудь ещё так расстроен, как она.

Пункт правила 7.4.5

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм в предложении 7 вызвана тем, что два однородных сказуемых имеют разное время или вид. Определим вид и время каждого сказуемого: идёт (наст., несов.); стал копать (настоящ., соверш.) Делаем оба сказуемых совершенного вида, так в главном у нас «не удивился» — совершенного вида.

Приведём верное написание: Никто не удивился, что он ПОШЁЛ и стал копать вместе с рабочими.

Пункт правила 7.5.1

Ответы в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
6	8	1	3	7

9. Задание 9 № 37083

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) зажигательный, вспоминали, растерялся
- 2) продираться, притворился, прижимать
- 3) прикоснулся, замерли, уберечь
- 4) вычитание, тростинка, зарницы
- 5) растение, положение, блистательный

Пояснение.

Приведём верное написание:

- 1) зажигательный — ЧГ, вспоминали — ПГ (пóмнить) и ЧГ, растерялся — ПГ
- 2) продираться, притворился, прижимать — ЧГ
- 3) прикоснулся — ЧГ, замерли — ЧГ, уберечь — ПГ (бéрежно)
- 4) вычитание — ЧГ, тростинка — ПГ (трóсть), зарницы — ЧГ
- 5) растение, положение, блистательный — ЧГ

ВНИМАНИЕ! Вопросы по правописанию корней можно уточнить в нашем справочнике к заданию №9 по ссылке https://rus-ege.sdangia.ru/rus_sprav

Ответ: 25.

10. Задание 10 № 16715

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) обе..доленный, и..древле, не..держанный
- 2) об..скать, пост..мпрессионизм, без..мянный
- 3) пр..страстие, пр..мелькаться, пр..строиться
- 4) под..ёмник, зав..южило, необ..ятный
- 5) пред..ставить (слово оратору), пр..образ, перев..плотиться

Пояснение.

Приведём верное написание.

1) обездоленный — приставка на -з, потому что корень начинается со звонкого звука, издревле — приставка на -з, потому что корень начинается со звонкого звука, несдержанный — неизменяемая приставка -с

2) обыскать — после приставки на согласную начальная гласная корня И меняется на Ы, постимпрессионизм — после приставки иноязычного происхождения начальная гласная корня И не меняется на Ы, безымянный — после приставки на согласную начальная гласная корня И меняется на Ы

3) пристрастие, примелькаться, пристроиться — приставки при- в значениях: отличающийся влечением к чему-нибудь, стать привычным, приблизиться

4) подъёмник — после приставки на согласную перед йотированной гласной пишем ь, завьюжило — ь в корне, необъятный — историческое правописание сохранилось, несмотря на то, что в слове приставка уже не выделяется

5) предоставить (слово оратору), прообраз, перевоплотиться — неизменяемые приставки

Ответ: 35.

11. Задание 11 № 14647

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) влюбч..вый, заботл..вый
- 2) подмиг..вавший, исслед..вать
- 3) удоста..вавший, мал..вать
- 4) рул..вой, гляnc..витая
- 5) отча..ться, воробуш..к

Пояснение.

Приведем верное написание:

1. влюбчивый, заботливый — суффиксы –ЧИВ–, –ЛИВ–
2. подмигивавший (от глагола «подмигивать»): подмигиваю в 1-м лице — –ИВА– сохраняется), исследовать — в 1-м лице: исследую, поэтому –ОВА–
3. удостаивавший (от глагола «удостаивать»): достаиваю в 1-м лице — –ИВА– сохраняется), малевать — в 1-м лице: малюю, поэтому –ЕВА–
4. рулевой, глянецовитая — –ЕВ– без ударения
5. отчаяться — (после гласных, встречающихся только в глаголах с усекаемой основой, перед –ть пишутся буквы И или Я; буква и пишется после гласного О, напр.: стоять; буква Я — после гласных А, Е, У, как в нашем случае), воробушек — при склонении Е выпадает: воробушек — воробушка

Ответ: 14.

12. Задание 12 № 17033

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (вы слишком) тороп..тесь, посе..шь (пшеницу)
- 2) скро..нный (костюм), контролиру..мая (ситуация)
- 3) выслуш..нный (ответ), маш..щий (руками)
- 4) мол..щийся (в церкви), рассе..вший (сомнения)
- 5) (они) высме..т (зло), ороша..щий (землю)

Пояснение.

Приведём верное написание.

- 1) (вы слишком) торопитесь – II спряжение, посеешь (пшеницу) – I спряжение
- 2) скроенный (костюм) – *Формы страдательных причастий образуются от основ инфинитива при помощи суффикса ЕНН или НН. Если основа глагола оканчивается не на ИТЬ, то с сохранением гласной буквы основы, если на -ить, то гласная И в причастии меняется на Е: скроить – скроенный, контролируемая (ситуация) – выбор присоединяемых суффиксов причастий ЕМ или ИМ зависит от спряжения глагола. Верно образованные и правильно написанные причастия имеют в суффиксе ту же букву, что и глаголы в I лице множественного числа (мы): контролируем*
- 3) выслушанный (ответ) – *Формы страдательных причастий образуются от основ инфинитива при помощи суффикса ЕНН или НН. Если основа глагола оканчивается не на ИТЬ, то с сохранением гласной буквы основы: выслушать – выслушанный, машущий (руками) – от глагола I спряжения*
- 4) молящийся (в церкви), рассеявший (сомнения) – *гласная инфинитива сохраняется*
- 5) (они) высмеют (зло) – *I спряжение, орошающий (землю) – от глагола I спряжения.*

Ответ: 245|452|524|542|254|425

13. Задание 13 № 12508

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

На помощь городу, памяти, искусству пришли люди, (НЕ)ЖЕЛАВШИЕ подчиняться напору воинствующего безразличия.

Он представлял себя мучеником и отчасти даже с гордостью думал, что чаша ещё (НЕ)ВЫПИТА до дна, что он ещё будет страдать за свою честность.

Я раза два пожал её руку; во второй раз она её выдернула, (НЕ)ГОВОРЯ ни слова.

Французы были отражены на всех пунктах, но у нас (НЕ)ДОСТАВАЛО сил, чтобы в тот же день перейти реку и довершить разгром.

Пусть будет (НЕ)ПО-МОЕМУ, я готов пойти на компромисс.

Пояснение.

Раскроем скобки.

Словосочетание из задания	Обоснование раздельного или слитного написания
	Слитно, слово без НЕ не употребляется
НЕДОСТАВАЛО	Приставка НЕДО в значении «нехватка, недостаток»
	Слитно/раздельно: слово с НЕ (прилагательное, существительное, наречие) нельзя/можно заменить синонимом
	Раздельно: с прилагательными, наречиями на -о и причастиями, словами на -мый, если противопоставление подразумевается и отрицание усиливается словами: а) <i>вовсе не, отнюдь не, далеко не, ничуть не, нисколько не;</i> б) отрицательными местоименными словами: <i>нисколько не, никак не, никого не, никому не, никем не, никогда не, никуда не, никакой не, ничего не, ничему не, ничем не и т. п.</i>
	Слитно: оба признака, названные прилагательными, приписываются предмету, т. е. имеется противопоставление, но без отрицания.
НЕ ЖЕЛАВШИЕ подчиняться	Раздельно с полными причастиями при наличии зависимых слов или противопоставления
	Раздельно: есть или подразумевается противопоставление, выражено чаще всего союзом а
НЕ ВЫПИТА (<i>краткое причастие</i>) НЕ ГОВОРЯ (<i>деепричастие</i>) НЕ ПО-МОЕМУ	Раздельно с глаголами, деепричастиями, краткими причастиями, с числительными, союзами, частицами, предлогами, местоимениями, наречиями не на о (кроме относительных и отрицательных)

Ответ: недоставало

14. Задание 14 № 170

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ЧТО)БЫ вовремя приехать (НА)ВСТРЕЧУ, мы вышли пораньше.

(ПО)ПРИЧИНЕ затяжного (НЕ)НАСТЬЯ поход был отменён.

Мещёрский край ТАК(ЖЕ) скромн, как и картины Левитана, и есть в нём ТО(ЖЕ) величие и спокойствие, что и в картинах художника.

Мы взглянули (НА)ПРАВО, но дороги так и (НЕ)УВИДЕЛИ.

(В)СЛЕДСТВИЕ плохой погоды мы (ТО)ЖЕ остались в избе до вечера.

Пояснение.

Приведем верное написание.

ЧТОБЫ вовремя приехать НА встречу, мы вышли пораньше.

ПО ПРИЧИНЕ затяжного НЕНАСТЬЯ поход был отменён.

Мещёрский край ТАК ЖЕ скромн, как и картины Левитана, и есть в нём ТО ЖЕ величие и спокойствие, что и в картинах художника.

Мы взглянули НАПРАВО, но дороги так и НЕ увидели.

ВСЛЕДСТВИЕ плохой погоды мы ТОЖЕ остались в избе до вечера.

Ответ: ВСЛЕДСТВИЕ ТОЖЕ ИЛИ ТОЖЕ ВСЛЕДСТВИЕ.

15. Задание 15 № 6837

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Среди развалин древнего города на прочных столбах установле(1)ы колокола с высече(2)ыми на них подли(3)ыми греческими письменами. В студё(4)ые осенние туманы эти колокола заменяли морякам маяк.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Среди развалин древнего города на прочных столбах установлеНЫ колокола с высечеНными на них подлиНными греческими письменами. В студёНЫЕ осенние туманы эти колокола заменяли морякам маяк.

В этом предложении:

установлеНЫ — краткое причастие пишем с Н;

высечеНными — причастие, образованное от глагола совершенного вида ВЫСЕЧЬ;

подлиНными — прилагательное, пишем НН, написание слова надо запомнить;

студеНЫЕ — отглагольное прилагательное без приставки и зависимых слов.

Ответ: 14.

16. Задание 16 № 7046

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Туч на небе не было и солнце не выглядывало.
- 2) Видеть её можно было ежедневно то с бидоном то с сумкой то с сумкой и бидоном вместе.
- 3) Жёлтые листья и утренние туманы напоминали об ушедшем лете.
- 4) Весь день идёт снег либо дождь со снегом.
- 5) Надежда с упреком взглянула прямо на Курочкина и тот замолчал.

Пояснение.

Расставим запятые.

- 1) Туч на небе не было, и солнце не выглядывало.(ССП)
- 2) Видеть её можно было ежедневно то с бидоном, то с сумкой, то с сумкой и бидоном вместе.
- 3) Жёлтые листья и утренние туманы напоминали об ушедшем лете.
- 4) Весь день идёт снег либо дождь со снегом.
- 5) Надежда с упреком взглянула прямо на Курочкина, и тот замолчал.(ССП)

Правильный ответ указан под номером 1 и 5.

17. Задание 17 № 12851

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Она взглянула (1) легко улыбнувшись (2) на (3) сидевшую в углу (4) приятельницу, которая (5) оставив чистку гребешка (6) тоже слушала с вниманием нового проповедника.

Пояснение.

Расставим знаки препинания.

Она взглянула, (1) легко улыбнувшись, (2) на (3) сидевшую в углу (4) приятельницу, которая, (5) оставив чистку гребешка, (6) тоже слушала с вниманием нового проповедника.

- 1) и 2) Запятые выделяют деепричастный оборот;
- 5) и 6) Запятые выделяют деепричастный оборот;
- 3) и 4) Запятые не нужны внутри простого предложения: «она взглянула на сидевшую в углу приятельницу» (причастный оборот перед определяемым словом)

Ответ: 1256

18. Задание 18 № [12411](#)

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Гм! гм! Читатель благородный (1)
Здорова ль (2) ваша вся родня?
Позвольте: может быть (3) угодно (4)
Теперь узнать вам от меня,
Что значит именно родные.
Родные люди вот какие:
Мы их обязаны ласкать,
Любить, душевно уважать
И (5) по обычаю народа (6)
О Рождестве их навещать...

Пояснение.

Расставим знаки препинания.

Гм! гм! Читатель благородный, (1)
Здорова ль (2) ваша вся родня?
Позвольте: может быть, (3) угодно (4)
Теперь узнать вам от меня,
Что значит именно родные.
Родные люди вот какие:
Мы их обязаны ласкать,
Любить, душевно уважать
И, (5) по обычаю народа, (6)
О Рождестве их навещать...

Распределим запятые по пунктограммам:

3, 5 и 6 вводное слово;
1 обращение;

Ответ: 1356

19. Задание 19 № [1013](#)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тренер распределил участников соревнований в команды (1) каждая (2) из которых (3) включала пять человек (4) и ещё раз напомнил правила игры.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Тренер распределил участников соревнований в команды, каждая из которых включала пять человек, и ещё раз напомнил правила игры.

В сложноподчиненном предложении выделяются начало и конец придаточной части.

Запятые должны стоять на местах 1, 4.

20. Задание 20 № [4182](#)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Новый сосед внимательно приглядывался к жителям коммунальной квартиры (1) и (2) если подмечал что-нибудь странное и необычное (3) записывал всё в особую тетрадку (4) чтобы потом использовать в своих рассказах.

Пояснение.

Приведем верное написание.

Новый сосед внимательно приглядывался к жителям коммунальной квартиры и, если подмечал что-нибудь странное и необычное, записывал всё в особую тетрадку, чтобы потом использовать в своих рассказах.

На месте цифры 1 запятая не ставится, так как союз И соединяет однородные сказуемые ПРИГЛЯДЫВАЛСЯ и ЗАПИСЫВАЛ.

Запяты 2 и 3 выделяют придаточное предложение «если подмечал что-нибудь странное и необычное».

Запятая 4 выделяет придаточное предложение «чтобы потом использовать в своих рассказах».

Запяты должны стоять на местах 2, 3 и 4.

21. Задание 21 № [16753](#)

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Енисей, самая многоводная река России, образуется слиянием Большого и Малого Енисея, которое происходит в пределах Тувинской котловины. (2)Главным образом Енисей протекает в пределах Красноярского края, а верховья Малого Енисея находятся в Монголии. (3)Бассейн Енисея расположен по большей части в горах Южной Сибири и Среднесибирского плоскогорья, где основная часть территории покрыта тайгой.

(4)От Кызыла, после слияния Большого и Малого Енисея, река течёт на запад по Тувинской котловине и носит название Верхний Енисей. (5)Его длина доходит до 190 км, а ширина достигает 500 метров. (6)Река разбивается на множество рукавов, глубина в некоторых местах составляет 12 метров. (7)Великая река поворачивает на север и упирается в Саяны. (8)Скалистые хребты образуют небольшую щель, и через неё Енисей пробивается бурным потоком. (9)На самом выходе из гор построена Саяно-Шушенская ГЭС, превращающая пенящиеся воды Верхнего Енисея в спокойное водохранилище.

Пояснение.

Запяты в предложениях 1, 2, 3, 5, 8 ставятся между частями в сложном союзном предложении.

В предложениях под номерами 1, 3 запяты между частями в сложноподчинённых предложениях. В предложениях 2, 5, 8 запяты между частями в сложносочинённых предложениях.

Задание составлено некорректно, т. к. правильными будут два варианта ответа: или 1, 3, или 2, 5, 8.

Ответ: 13|258.

22. Задание 22 № [18221](#)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Александр Зеленин — молодой врач, которого направили на стажировку в Круглогорье, чтобы Макар Иванович обучал его.

2) Зеленин не мог поставить диагнозы больным, лежащим в стационаре, потому что в

больнице не было необходимой техники и лабораторного оборудования.

3) Макар Иванович участвовал в Великой Отечественной войне, за его плечами было тридцать лет практики, поэтому он считал, что читать «Пособие для сельских фельдшеров» ему, опытному хирургу, незачем.

4) Больница находилась на берегу большого озера.

5) После производственного собрания Макар Иванович, считая себя несправедливо униженным, не вышел на работу.

(1) Прибыв на новое место работы, молодой врач Александр Зеленин на следующий день приступил к своим обязанностям. (2) Во время обхода его стало одолевать волнение: было несколько чрезвычайно сложных случаев — без лабораторных данных невозможно разобраться, а лаборатория не работает.

(3) Как он будет лечить этих людей? (4) Работая шприцем или скальпелем, Александр всегда успокаивался. (5) Есть под рукой что-то осязаемое, сразу можно видеть результат. (6) Но терапия без анализов... (7) Сейчас Зеленин чувствовал себя словно древний мореплаватель, только что миновавший Геркулесовы столбы. (8) Безбрежный, неведомый океан колыхался перед ним.

(9) Вот уже больше трёх лет фельдшер Макар Иванович благополучно обходился без рентгена и лаборатории, врачуя без страха и сомнения. (10) В райздраве он славился лихостью своих диагнозов. (11) Перебирая старые истории болезней, Зеленин то и дело натывался на такие перлы: «(12) Общее сотрясение организма при падении с телеги».

(13) В конце недели Зеленин собрал производственное совещание. (14) Пришли все: пять медсестёр, фельдшер, санитарки, бухгалтер, завхоз и кучер Филимон. (15) Все они со скрытой насмешкой, с любопытством и недоверием поглядывали на беспокойного худого юношу, который теперь стал их начальником. (16) Персонал привык к тишине и спокойствию. (17) Больных было мало, потому что всех мало-мальски серьёзных отправляли в район. (18) Для выполнения плана койко-дней Макар Иванович клал в больницу знакомых старушек и упражнялся на них в диагностике.

(19) Зеленин подумал и неожиданно для самого себя густым голосом сказал:

— (20) Наша больница в Круглогорье является самым крупным лечебным учреждением на всём пространстве Круглогорского куста, со стационаром на двадцать пять коек. (21) Как видите, задачи перед нами стоят большие, и мы должны быть на высоте. (22) Но сейчас мы не на высоте! (23) Больше того, мы представляем из себя совершенно невероятный экспонат прошлого столетия. (24) В век телевидения и электроники работаем вслепую. (25) А между тем у нас есть и рентгеновский аппарат, и лабораторное оборудование. (26) Но всё это поломанное, грязное. (27) И в чём же здесь дело? (28) Некому было заняться? (29) Нет, дело в косности. (30) Вот вы, Макар Иванович...

(31) Тот слегка вздрогнул и пошевелил сцепленными на животе пальцами. (32) Полчаса назад он отобедал, и сейчас по голове его под белым колпаком, семена ножками, бегали крохотные человечки, предвестники мягкой дремоты. (33) Взволнованные восклицания молодого доктора с шипением, как ракеты-шутихи, летели откуда-то издалека.

«(34) Нехорошо получилось, — подумал Зеленин, — ещё обидится старик». (35) Но отступить было поздно.

— (36) Макар Иванович, расскажите, как вы лечите, что назначаете больным?

— (37) Как что? (38) В зависимости от индивидуальных реакций организма, — ответил Макар Иванович и привычно напыжился. — (39) От головы даю пирамидон, от живота — бесалол...

— (40) Макар Иванович! (41) Ведь так, наверное, во времена Чехова уже не врачевали. «(42) От головы, от живота...» (43) Скажите, вы вот эту книжку давно перечитывали? — и Зеленин протянул ему толстый том «Пособия для сельских фельдшеров».

(44)Макар Иванович протёр очки, отставил книжку на длину вытянутой руки и прочёл название.

— (45)Мол-лодой человек, я тридцать лет здесь практикую, я... я... — сказал он после этого дрожащим голосом, встал и неловко стал стаскивать с плеч халат. — (46)Я на фронте... (47)Эх... постыдились бы!..

(48)Минуту спустя Зеленин, чувствуя острую щемящую жалость, увидел в окне нелепую бочкообразную фигуру фельдшера на тонких ножках. (49)Александр несмело обвёл взглядом оставшихся. (50)Что теперь сказать? (51)Ему было жалко Макара Ивановича, хотелось оправдаться перед людьми, но он продолжил свою речь, словно ничего не случилось:

— (52)Итак, мы должны наладить работу своими руками, и начать придётся с рентгеновского кабинета и лаборатории. (53)Для ремонта аппарата придётся вызвать техника из района — нужно выделить средства, — сказал он, обращаясь к завхозу. — (54)Потом командирuem кого-нибудь из сестёр на курсы рентгенолаборантов.

(55)На следующий день, в обед, Зеленин сидел в чайной и смотрел в окно на бескрайнюю ширь озера. (56)Было ветрено, мрачно, ходуном ходил тёмно-серый взлохмаченный горизонт.

«(57)Настоящий морской шторм, — подумал Саша. — (58)Сегодня Макар Иванович не вышел на работу. (59)Филимон говорил, что старик лежит на сундуке с полотенцем на лбу и молчит. (60)Какая я сволочь! (61)Надо пойти к нему, поговорить по душам. (62)Нет, я должен быть твёрд. (63)Что из того, что он стар? (64)Если работаешь — изволь работать добросовестно».

(65)Мысли Зеленина прервались, потому что в дверь бухнули сапогом, а затем появился Филимон, больничный кучер.

(По В. П. Аксёнову*)

* **Василий Павлович Аксёнов** (1932–2009) — русский писатель, драматург и сценарист, переводчик, педагог.

Пояснение.

1) Александр Зеленин — молодой врач, которого направили на стажировку в Круглогорье, чтобы Макар Иванович обучал его. — Противоречит содержанию текста.

2) Зеленин не мог поставить диагноза больным, лежащим в стационаре, потому что в больнице не было необходимой техники и лабораторного оборудования. — Подтверждается предложениями 2, 6, 7, 26. **ВНИМАНИЕ!** Если техника поломанная, не работает, значит её не могут использовать в проведении исследований, поэтому Зеленин и не понимает, как он должен поставить диагноз, если не провёл нужных исследований. Поломанную технику нельзя использовать в лечении, поэтому её и нет фактически.

3) Макар Иванович участвовал в Великой Отечественной войне, за его плечами было тридцать лет практики, поэтому он считал, что читать «Пособие для сельских фельдшеров» ему, опытному хирургу, незачем. — Противоречит содержанию текста: Макар Иванович не был хирургом.

4) Больница находилась на берегу большого озера. — Подтверждается предложением 55.

5) После производственного собрания Макар Иванович, считая себя несправедливо униженным, не вышел на работу. — Подтверждается предложением 58.

Ответ: 245.

23. Задание 23 № 18194

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 4–5 отвечают на вопрос, заданный в предложении 3.
- 2) В предложениях 24–29 представлено описание.
- 3) Содержание предложения 22 противопоставлено содержанию предложения 21.
- 4) В предложениях 48–49 представлено повествование с элементами описания.
- 5) В предложениях 60–64 представлено рассуждение.

Пояснение.

- 1) Предложения 4–5 отвечают на вопрос, заданный в предложении 3. — Неверно, предложения 4–5 не отвечают на вопрос, содержащийся в 3-м.
- 2) В предложениях 24–29 представлено описание. — Неверно, в этих предложениях рассуждение, а не описание.
- 3) Содержание предложения 22 противопоставлено содержанию предложения 21. — Верно.
- 4) В предложениях 48–49 представлено повествование с элементами описания. — Верно.
- 5) В предложениях 60–64 представлено рассуждение. — Верно.

Ответ: 345.

24. Задание 24 № 18195

Из предложений 20–30 выпишите слово со значением «групповое объединение предприятий, организаций, артелей».

Пояснение.

В предложении 20 разговорное есть слово «куст» со значением «групповое объединение предприятий, организаций, артелей».

Ответ: куста ИЛИ куст.

25. Задание 25 № 18224

Среди предложений 13–20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора, указательного местоимения и контекстного синонима. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Пояснение.

Предложение 15 связано с предложением 14 с помощью лексического повтора «все», указательного местоимения «теперь» и контекстного синонима «они».

По мнению редакции РЕШУ ЕГЭ, задание сформулировано некорректно: неоднозначно отнесение слова «теперь» к указательным местоимениям, чаще всего его считают местоименным наречием.

Ответ: 15.

26. Задание 26 № 18197

«Стремясь передать эмоциональное состояние главного героя повести “Коллеги” Александра Зеленина, автор использует такие синтаксические средства, как (А)_____ (предложения 22, 60) и (Б)_____ (предложения 3, 63). Особую роль играют тропы: (В)_____ (предложения 7, 33) и (Г)_____ (предложение 39)».

Список терминов:

- 1) риторические вопросы
- 2) фразеологизм
- 3) ряды однородных членов
- 4) метонимия
- 5) эпитифора
- 6) разговорная лексика
- 7) восклицательные предложения
- 8) сравнение
- 9) олицетворение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Пояснение.

«Стремясь передать эмоциональное состояние главного героя повести «Коллеги» Александра Зеленина, автор использует такие синтаксические средства, как (А)восклицательные предложения (предложения 22, 60) и (Б)риторические вопросы (предложения 3, 63). Особую роль играют тропы: (В)сравнение (предложения 7, 33) и (Г)метонимия (предложение 39)».

Ответ: 7184.

27. Задание 27 № 18198

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Пояснение.

Проблемы:

1. Проблема выбора между жалостью к людям и справедливой необходимостью. (Что выбрать: пожалеть человека или справедливо наказать, раскритиковать его? С чем сталкивается человек, занимающий руководящую должность? Какова «оборотная сторона» руководящей должности?)

2. Проблема косности. (Что такое косность? В чём она проявляется? Каковы последствия косности? Нужно ли бороться с косностью? Как с ней бороться?)

3. Проблема сохранения профессиональных качеств. (Что нужно делать, чтобы сохранить свои профессиональные качества на высоком уровне? Сколько человек должен учиться в своей жизни?)

4. Проблема сохранения профессиональных качеств врача. (Каким должен быть врач? Какими качествами он должен обладать?)

5. Проблема честности перед самим собой. Проблема критического отношения к себе. Проблема предъявления требований к себе и к людям. (Нужно ли быть честным перед самим собой? Как нужно относиться к самому себе? Какие требования человек должен предъявлять к самому себе и к людям?)

6. Проблема качеств хорошего руководителя. (Какими качествами должен обладать человек, возглавляющий какое-либо дело, становящийся руководителем?)

Позиция автора:

1. В ситуации, когда перед человеком стоит нравственно-этическая проблема: поступить справедливо или пожалеть человека, даже если его есть за что наказать, раскритиковать, — сделать выбор бывает очень сложно. Особенно остро это проявляется, когда человек становится руководителем: ему приходится стать жёстче для пользы дела. Поэтому человеку, занимающему руководящую должность, необходимо руководствоваться тем, что в конечном счёте принесёт объективную пользу, позволит справиться с теми задачами, которые стоят перед ним, не потеряв при этом в себе человека.

2. Косность — это состояние бездействия и покоя, остановки в развитии, отсутствие необходимости движения вперёд. Косность приводит к тому, что качество того, что делает человек, становится очень низким, потому для такого человека работа становится формальностью, да и сам он превращается в ограниченного человека, который не ставит перед собой целей, плывёт по течению и даже не способен признать это. С косностью нужно бороться, иначе всё застынет на месте, придёт в упадок. Враг косности — действие, отсутствие мещанской тишины, покоя и удовлетворённости бездеятельной жизнью.

3. Человек должен постоянно учиться, чтобы поддерживать свой профессиональный уровень, иначе наступит остановка в развитии и, как следствие, профессиональная деградация. Чтобы быть профессионалом, человек не имеет права пренебрегать обучением: учиться нужно постоянно.

4. Врач не имеет права относиться к работе формально. Он должен работать добросовестно, сохраняя свои профессиональные знания и навыки, беспрестанно развивая их.

5. Человек должен быть честным с самим собой, способным относиться к себе критически. Важно принимать решения взвешенно.

6. Хороший руководитель должен быть требовательным к себе, уметь предъявлять адекватные требования к другим, заботиться о деле, быть твёрдым, когда это необходимо. Он умеет преодолевать страх, когда это нужно, скрывая его от подчинённых.