

РУССКИЙ ЯЗЫК

Вариант № 4

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и отметить его. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать несколько верных ответов. Иногда нужно будет что-то зачеркнуть, а иногда вписать нужные цифры. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если вы не знаете, как выполнить такое задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте ещё раз выполнить пропущенные задания.

Желаем успеха!

1. Определите, в каком порядке данные слова встретятся в словаре. Цифра 1 уже поставлена. Поставьте цифры от 2 до 6.

- нитка
- работа
- 1 грамота
- сложение
- мудрость
- здоровье

2. Прочитайте слова.

горький, лёгкий, враг, игрушка, глагол, утюг

Запишите, сколько в этих шести словах

звуков [г] _____

букв г _____

3. Отметьте **одно** верное утверждение. Обратите внимание: эти утверждения о **звуковом** составе слов.

- В слове *цепи* все согласные звуки мягкие.
- В слове *стайка* все согласные звуки глухие.
- В слове *глушь* все согласные звуки твёрдые.
- В слове *щедрый* все согласные звуки звонкие.

4*. Подумайте, как данные ниже **звуки** можно разделить на две группы по **существенному** (главному) признаку. Заполните таблицу: запишите номер, который стоит перед звуком, в нужную группу.

1)[y], 2)[c'], 3)[ы], 4)[п], 5)[д], 6)[р], 7)[й'], 8)[а], 9)[ч']

<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>
Номера звуков первой группы:	Номера звуков второй группы:

Одну из выделенных вами групп можно разделить ещё на две подгруппы. Найдите два способа, как это можно сделать. Запишите номер, который стоит перед звуком, в нужную подгруппу.

Способ 1

<i>Одна из выделенных вами групп может быть разделена на подгруппы</i>	
1 подгруппа	2 подгруппа
Номера звуков первой подгруппы:	Номера звуков второй подгруппы:





Способ 2

<i>Одна из выделенных вами групп может быть разделена на подгруппы</i>	
1 подгруппа	2 подгруппа
Номера звуков первой подгруппы:	Номера звуков второй подгруппы:

5. Отметьте **один** ряд, в который включены только **родственные (однокоренные) слова**.

- река, речка, речь, речушка
- ветка, веточка, ветвь, ветвистый
- гора, горный, гордый, горочка
- лес, лесной, лестница, лесник

6. Отметьте **одну** схему, которая соответствует слову **облачко**.

- 
- 
- 
- 

7. Отметьте **одно** слово, у которого такой же состав, как в слове **метелица**.

- подоконник
- деревья
- берёзовый
- зеркало

8*. Рассмотрите последовательность схем состава слов:



Ниже даны ряды слов. Отметьте **все** ряды, в которых есть слова, которые **НЕ подходят** к схемам. После этого из слов для справок выберите такое, которым можно заменить слово, не соответствующее схеме. Запишите номера этих слов над теми, которые вы заменяете.

- страна, сонный, загадка
- облако, работа, пересадка
- звезда, тигрята, наклейка
- метро, стульчик, пришкольный

Слова для справок: 1) полоса, 2) норка, 3) поломка, 4) пароходы

9. Отметьте **все** словосочетания, в котором есть имя существительное **1-го склонения, в форме предложного падежа**.

- 1) говорить о жизни
- 2) подойти к ёлке
- 3) прочитать в книге
- 4) разговор о юноше

10*. Ученику дали задание написать четыре ряда слов, в каждом из которых все слова – это имена существительные **2-го склонения**. Проверьте его работу. Отметьте **все** ряды, в которых есть слова другого склонения.

- фонарь, фестиваль, лазурь, день
- кашель, корабль, голубь, картофель
- племянник, отец, дядя, братец
- лекарство, солнце, рояль, мест

11. Найдите в предложении имя прилагательное в форме **мужского рода, единственного числа, творительного падежа**. Подчеркните его.

В летнем лесу солнечным днём пахнет спелой земляникой, сосновой смолой, молодой хвоей.

12. Определите, в какой форме употреблён в предложении выделенный глагол. Отметьте нужные характеристики.

*Солнце залива**ет** золотыми потоками улицу.*

спряжение

- I (первое)
- II (второе)

время

- прошедшее
- настоящее
- будущее

число

- единственное
- множественное

лицо

- I (первое)
- II (второе)
- III (третье)

13. Отметьте **один** ряд, в котором все слова являются глаголами.

- мешать, речь, говорить, стричь
- жечь, плести, помочь, войти
- таять, прилечь, помощь, знать
- слушать, чертить, тишь, беречь

14. При выполнении задания «Выпиши из предложения словосочетания» ученик допустил ошибки, выписав и такие сочетания слов, которые не являются словосочетанием. Отметьте **ВСЕ** сочетания слов, которое **НЕ** является словосочетанием.

Неожиданно на полянку налетел лёгкий ветерок и подхватил кленовые листья.

- налетел неожиданно
- налетел на полянку
- ветерок налетел
- налетел и подхватил
- подхватил листья
- на полянку неожиданно
- ветерок лёгкий

15. Отметьте **одно** предложение с **однородными сказуемыми**.

- В доме у бабушки дружно жили ёжик и кошка.
- Мы шли по тропинке и прислушивались к звукам.
- В утреннем тумане туристы плохо видели тропу.
- Совсем скоро на небе зажгутся яркие звёзды.

16. Отметьте нужные слова в характеристике этого предложения.

С какой радостью мы слушали пение соловьёв!

По цели высказывания

- повествовательное
- вопросительное
- побудительное

По интонации

- восклицательное
- невосклицательное

17. Определите, какая орфограмма есть в слове. Запишите номера слов в нужный столбик.

1) *пятнистый*, 2) *пробка*, 3) *устный*, 4) *солнце*, 5) *ледовый*, 6) *мягкий*

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

18. Отметьте **одно** словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка.

- в синим небе
- на широком просторе
- летние деньки
- от открытого окна

19. Найдите в тексте **одно** предложение, которое могло бы быть заглавием этого текста. Запишите его номер.

(1)Каждый много раз видел этих птиц. (2)А всё ли вы знаете о галках? (3)Никогда не живут они в глухих лесах, а держатся поближе к человеческому жилью, где находят себе корм. (4)Гнёзда свои галки вьют в укромных местечках, под крышами домов, иногда в трубах. (5)Пойманную галку легко приручить. (6)Всю зиму галки проводят в родных местах, далеко не улетаю. (7)Очень хороши весёлые голоса галок! (8)Они умеют передразнивать других птиц, а каждый звук их голоса обозначает что-нибудь особенное.

По И. Соколову-Микитову

Номер предложения _____

20*. Определите, в каком порядке должны стоять предложения в тексте. Первое предложение уже найдено. Рядом с ним стоит цифра 1. Поставьте цифры от 2 до 13.

- Я поначалу не понимал, что же она делает.
- И я решил, что пора рубить дрова.
- А потом пришлось повозиться с одним поленом.
- 1. На дворе стояла осень.
- Уж больно интересная попалась ворона!
- Справившись с ним, решил я передохнуть и стал смотреть в небо.
- Что ты, милый, дрова не колешь? – спросила, выйдя на крыльцо, Анна Петровна.
- Там я увидел ворону, она то поднималась к облакам, то ныряла к земле.
- Поначалу дело шло хорошо.
- А потом понял, что она играет с сухим листком: поднимет его, выпустит из клюва и ловит.
- Стал я дальше дрова колоть, но нет-нет да и посматривал в небо.
- А вон, – я показал в небо, – смотрю, как ворона играет.
- Прямо как моя Мурка! – удивилась Анна Петровна. – А ты бы всё-таки дрова доколот.