

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Вариант № 3

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и отметить его. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать несколько верных ответов. Иногда нужно будет что-то зачеркнуть, а иногда вписать нужные цифры. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если вы не знаете, как выполнить такое задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте ещё раз выполнить пропущенные задания.

Желаем успеха!

1. Определите, в каком порядке данные слова встретятся в словаре. Цифра 1 уже поставлена. Поставьте цифры от 2 до 6.

- неделя
- кошка
- телега
- 1 жираф
- салют
- мандарин

2. Прочитайте слова.

*добрый, коробка, бабуля, сугроб, забота, ястреб*

Запишите, сколько в этих шести словах

**звуков** [б] \_\_\_\_\_

**букв б** \_\_\_\_\_

3. Отметьте **одно** верное утверждение. Обратите внимание: эти утверждения о **звуковом** составе слов.

- В слове *житель* все согласные звуки мягкие.
- В слове *чайка* все согласные звуки глухие.
- В слове *дрожь* все согласные звуки твёрдые.
- В слове *цилиндр* все согласные звуки звонкие.

4\*. Подумайте, как данные ниже **звуки** можно разделить на две группы по **существенному** (главному) признаку. Заполните таблицу: запишите номер, который стоит перед звуком, в нужную группу.

1)[о], 2)[ф'], 3)[а], 4)[с], 5)[г], 6)[л], 7)[й'], 8)[э], 9)[щ']

1 группа	2 группа
Номера звуков первой группы:	Номера звуков второй группы:

Одну из выделенных вами групп можно разделить ещё на две подгруппы. Найдите два способа, как это можно сделать. Запишите номер, который стоит перед звуком, в нужную подгруппу.

**Способ 1**

<i>Одна из выделенных вами групп может быть разделена на подгруппы</i>	
1 подгруппа	2 подгруппа
Номера звуков первой подгруппы:	Номера звуков второй подгруппы:





**Способ 2**

<i>Одна из выделенных вами групп может быть разделена на подгруппы</i>	
1 подгруппа	2 подгруппа
Номера звуков первой подгруппы:	Номера звуков второй подгруппы:

5. Отметьте **один** ряд, в который включены только **родственные (однокоренные) слова**.

- корабль, кораблик, кора, корабельный
- соль, солонка, солить, пересолить
- молоко, молочник, молчание, молочко
- лиса, лисичка, листочек, лисонька

6. Отметьте **одну** схему, которая соответствует слову **доброта**.

- 
- 
- 
- 

7. Отметьте **одно** слово, у которого такой же состав, как в слове **лужица**.

- молоко
- посадка
- морской
- поход

8\*. Рассмотрите последовательность схем состава слов:



Ниже даны ряды слов. Отметьте **все** ряды, в которых есть слова, которые **НЕ подходят** к схемам. После этого из слов для справок выберите такое, которым можно заменить слово, не соответствующее схеме. Запишите номера этих слов над теми, которые вы заменяете.

- нора, голодный, пересадка
- пакеты, портфели, заморский
- кино, берёзка, приморский
- облако, сонный, полоска

Слова для справок: 1) надежда, 2) горка, 3) замазка, 4) ледоколы

9. Отметьте **все** словосочетания, в которых есть имя существительное **1-го склонения, в форме дательного падежа**.

- росли на опушке
- обратились к молодёжи
- позвонил братишке
- подкрался к лисице

10\*. Ученику дали задание написать четыре ряда слов, в каждом из которых все слова – это имена существительные **3-го склонения**. Проверьте его работу. Отметьте **все** ряды, в которых есть слова другого склонения.

- область, житель, вещь, власть
- цель, степень, соболь, лазурь
- усталость, чушь, метель, соль
- глазурь, злость, тишь, ладонь

11. Определите, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Отметьте **один** верный ответ.

*Окрестность наполнилась **весёлым** щебетанием птиц.*

- в форме женского рода, ед. ч., Т. п
- в форме среднего рода, ед. ч., Т. п
- в форме мужского рода, ед. ч., П. п
- в форме среднего рода, ед. ч., П. п



12. Определите, в какой форме употреблён в предложении выделенный глагол. Отметьте нужные характеристики.

*Туман реддеет, **исчезает** прямо у меня на глазах.*

**спряжение**

- I (первое)
- II (второе)

**время**

- прошедшее
- настоящее
- будущее

**число**

- единственное
- множественное

**лицо**

- I (первое)
- II (второе)
- III (третье)

13. Отметьте **один** ряд, в котором все слова являются глаголами.

- решать, мелочь, читать, жечь
- носить, ловить, речь, беречь
- помочь, петь, вещь, говорить
- стричь, лечь, найти, цвести

14. При выполнении задание «Выпиши из предложения словосочетания» ученик допустил ошибки, выписав и такие сочетания слов, которые не являются словосочетанием. Отметьте **все** сочетания слов, которое **НЕ** является словосочетанием.

*Солнечные лучи весело скользят по берёзовым листьям и садовой скамейке.*

- скользят весело
- скользят по листьям
- лучи скользят
- лучи солнечные
- листьям и скамейке
- берёзовым и садовой
- скамейке садовой

15. Отметьте **одно** предложение с **однородными сказуемыми**.

- В воздухе пахнет парным молоком и свежей травой.
- Травы выпрямляются и блестят каплями холодной росы.
- Из куста вспорхнула чудесная птица с апельсиновой грудкой.
- В лучах заходящего солнца золотился яблочный сад.

16. Отметьте нужные слова в характеристике этого предложения.

*Как много чудес повидал мой дедушка на белом свете!*

По цели высказывания

- повествовательное
- вопросительное
- побудительное

По интонации

- восклицательное
- невосклицательное

17. Определите, какая орфограмма есть в слове. Запишите номера слов в нужный столбик.

*1)редкий, 2)полезный, 3)грустный, 4)поздний, 5)робкий, 6)пятно*

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

18. Отметьте **одно** словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка.

- ветка сирени
- страница книги
- рассказ о музеи
- разговор о медали

19. Найдите в тексте **одно** предложение, которое могло бы быть заглавием этого текста. Запишите его номер.

(1)Ещё лежит на полях и в лесах нетронутый снег, а уже прилетели в наши края грачи. (2)Первые вестники русской весны! (3)Прилетевшие грачи сразу принимаются за дело. (4)На голых деревьях в рощах и парках они начинают вить гнёзда. (5)Какой шум поднимается! (6)Грачи спорят и ссорятся, но драк и побоищ у них не бывает. (7)Широкие гнёзда свои грачи прочно вьют из тонких древесных веток. (8)Прилёт грачей, покрытые гнёздами деревья дополняют весенний русский пейзаж.

По И. Соколову-Микитову

Номер предложения \_\_\_\_\_

**20\***. Определите, в каком порядке должны стоять предложения в тексте. Первое предложение уже найдено. Рядом с ним стоит цифра 1. Поставьте цифры от 2 до 13.

- А потом по листьям зашелестел дождь.
- От жары с крыш текла смола, а на грядках сохла картошка.
- Потому что незачем, скоро дождь будет.
- Нет, – думаю, – одним ведром тут ничего не сделаешь.
- Привет, – говорю. – Дай ведро.
- Я поливал огород из ведра, но это плохо помогало.
- Посмотрел я вверх и увидел, что там собираются тучи, похожие на серую, всклокоченную вату.
- Почему?
- И пошел за вторым к Ковригину.
- 1. В середине лета наступила сильная засуха.
- Не дам.
- Серой ваты в небе становилось все больше, она затыкала голубые просветы и вскоре целиком накрыла деревню.
- Ненадолго стало тихо-тихо.

100balnik.ru.com