

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся 10 классов

Вариант 1

Часть I. Задания по тексту

Прочитайте внимательно тексты №1 и №2. Выполните задания 1-5.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Текст №1

Формально Пушкин (не) был сослан на юг от...езду был придан х...рактёр служебного перевода. Однако службы собстве(н,нн)о говоря (не) было. Д_брейший г..нерал Инзов встретил его ласково и послал в П...тербург благопр...ятный отзыв о Пушкин....

По приезд... в Екатеринослав поэт купаясь в Днепре сер...ёзно простудился. Больного его с согласия Инзова подобрала проезжающ...я через город сем...я г..нерала Раевского с сынов...ями которого Пушкин позн...комился в Петербург....

Сем...я Раевских переж...вала один из самых счас...ливых своих м...ментов прославлен(н,нн)ый⁽²⁾ покрытый ранами г..нерал Раевский счас...ливый отец и об...ятельный соб...седник был полон сил и энергии сынов...я г...товились к в...енному буду...щему.

Прелес...ные хорошо образова(н,нн)ые и умные дочери вносили атм...сферу р...мантической женстве(н,нн)ости. Пушкина приняли в этот круг без...говорочно как своего как члена семьи как равного. (В)месте с Раевскими Пушкин (в) течение ⁽³⁾ двух месяцев пут...ше...ствовал по Кавказу и по Крыму. Закончилось это (не)забываемое путеше...ствие в Кишинёве куда перенёс свою резиденцию генерал Инзов ⁽⁴⁾.

(По Ю.М. Лотману)

Задание 2. Выполните морфемный разбор ⁽²⁾ слова «прославленный». Определите способ образования данного слова.

Задание 3. Выполните морфологический разбор ⁽³⁾ слова «в течение».

Задание 4. Выполните синтаксический разбор ⁽⁴⁾ предложения.

Задание 5. Прочитайте текст №2 и укажите **верные** варианты ответов. Запишите номера выбранных вариантов без пробелов и запятых.

Текст №2

(1) Единственными очагами древнерусской письменной культуры среди океана тьмы и невежества считались монастыри, где переписывали священные тексты и вели летописи на пергаменте – недублёной коже животных. (2) Кроме того, археологами найдено уже большое количество древнерусских грамот, написанных на берёзовой коре – бересте. (3) После тщательного изучения этих берестяных писем и записок учёные смогли предположить, что население Новгорода было грамотным по крайней мере начиная с XI века. (4) «В то время как наши предки высекали слова на камнях, славяне уже писали друг другу письма». (5) Это сообщение было опубликовано в одной из шведских газет, когда берестяные грамоты выставлялись в Швеции.

- 1) Вторая часть сложного предложения 1 осложнена обособленным приложением.
- 2) Предложение 2 является односоставным безличным.
- 3) Грамматическая основа в первой части сложного предложения 3 – учёные смогли.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с придаточным времени.
- 5) Сказуемое в первой части предложения 5 составное глагольное.

Ответ: _____

Часть II. Орфографический анализ

Выполните задания 1-4, указав цифрами без запятой верные варианты ответов.

Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых дано **верное** объяснение написания слова.

- 1) ЦИРКУЛЬ – в корне слове буква И обозначает мягкость предшествующего согласного.
- 2) ПРЕГРАДИТЬ (путь) – написание приставки определяется её значением, близким к значению приставки пере-.
- 3) КОСИТЬ (траву) – написание чередующейся гласной в корне слова проверяется наличием/отсутствием в слове суффикса -А-.
- 4) РЕЗАНЬЕ (овощи) – в суффиксе имени прилагательного, образованного от имени существительного с помощью суффикса -АН-, пишется Н.
- 5) ДРУЖОК – в суффиксе имени существительного после шипящей под ударением пишется буква О.

Ответ: _____

Задание 2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **безударная чередующаяся гласная** корня. Запишите номера ответов.

- 1) дистанционный, теснота, возрастать
- 2) предполагать, блестяще, принимать
- 3) дезориентировать, гигиенический, избиратель
- 4) воссоединение, жестикулировать, горизонтальный
- 5) взаперти, изложение, водоросли

Ответ: _____

Задание 3. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Он бежал (не)быстро, а медленно.
- 2) (Не)занятый делом человек никогда не может наслаждаться полным счастьем.
- 3) Ещё видны остатки (не)растаявшего на полях снега.
- 4) Через два дня состоялся далеко (не)лёгкий разговор.
- 5) Мотивы его поступков так и остались (не)понятыми.

Ответ: _____

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
- 2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
- 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
- 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
- 5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

Ответ: _____

Часть III. Синтаксический и пунктуационный анализ

Выполните задания 1-11, указав цифрами без запятой верные варианты ответа. При необходимости дайте письменно краткий или развернутый ответ на вопрос.

Задание 1. Выпишите простое предложение с обособленным обстоятельством. Подчеркните его основу, укажите тип сказуемого. Объясните знаки претинания.

- 1) По воспоминаниям сестры Пушкина Ольги Сергеевны, в доме Пушкиных собиралось немало блестящих, интересных людей.
- 2) Однажды целый вечер пятилетний Александр Пушкин сидел напротив Карамзина и «вмешивался» в его разговоры.
- 3) Маленький Пушкин уроков решительно не учил, но, обладая изумительной памятью, успевал на ходу запомнить ответы сестры.
- 4) 19 октября 1811 года – первый, самый первый лицейский праздник.

Ответ:

Задание 2. Найдите сложное предложение, запишите его номер и выпишите его основы.

- 1) Обстановка в отцовском доме и у дяди, в кругу литераторов, помимо природных дарований Пушкина, ускорила его образование, но несколько не сделала его заносчивым.
- 2) После торжественного ужина в честь открытия Лицея мальчишки, сбросив парадную одежду, играли в снежки в прекрасном саду у дворца, воздвигнутого великим Растрелли*.
- 3) Учитель словесности замечает одно качество, во многом определившее жизненный путь Ивана Малиновского: отсутствие честолюбия «чувства соревнования».
- 4) В письмах к друзьям и лицейскому директору Фёдор Матюшкин, ставший морским офицером, помещает в виде эпитафий градусы широты и долготы, под которыми в этот момент находится.

Ответ:

* Бартоломео Франческо Растрелли (1700-1771) – русский архитектор итальянского происхождения, академик архитектуры Императорской Академии художеств

Задание 3. Прочитайте текст. Найдите в нем сложносочиненное предложение, запишите его номер, подчеркните его основы и укажите союз, который соединяет его части.

(1) Русский аристократ XIX века – это совершенно особенный тип личности, и весь его стиль жизни, манера поведения, даже внешний облик несли с собой отпечаток определённой культурной традиции.

(2) Во второй половине XVIII века дворянская элита, мечтая о лидерстве своего сословия в жизни России, справедливо видела основную преграду к достижению этой цели очень низком культурном уровне подавляющего большинства русских помещиков.

(3) Особое значение в этой связи приобретало воспитание детей, чтобы сделать из них просвещённых и добродетельных граждан, благородных рыцарей и учивых кавалеров.

(По О.С.Муравьёвой)

Ответ:

Задание 4. Расставьте знаки препинания в предложениях. Запишите номер предложения, в котором стоит одна запятая.

1) Своими способностями художник быстро обратил на себя внимание начальства и уже спустя три года получил звание мастера монументального цеха.

2) Сам Петр I сочинил для Абрама Ганнибала родословный герб и вырезал для него на токарном станке фамильную печать.

3) Царю понравилась расторопность художника и он приказал дежурному адъютанту записать фамилию его в памятную книжку.

4) Я изъездил и исходил пушкинскую землю вдоль и поперёк.

Ответ:

Задание 5. В данном предложении пронумерованы все знаки препинания. Запишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) знаки препинания между частями сложного предложения, соединёнными **подчинительной связью**.

Каждый день (1), как только стемнеет (2), я и мои товарищи по работе в заповеднике шли на турбазу (3), чтобы подробнее рассказать и о далёком прошлом этой земли (4), и о предках Пушкина (5), и про странную жизнь поэта в деревне (6), и о том (7), что случилось в здешних местах с тех пор (8), как Пушкина не стало.

Ответ: _____

Задание 6. Расставьте знаки препинания в предложениях. Запишите номер сложноподчинённого предложения с **придаточным времени**.

- 1) Рядом с господским домом был погреб откуда господа то и дело требовали себе то квасу то медовой или брусничной воды то холодной простокваши прямо со льда.
- 2) В Михайловском доме было настолько тихо что он казался необитаемым.
- 3) Там на юге Пушкин мечтал о старом господском доме который был бы расположен на скате холма в окружении лугов.
- 4) Когда говорят о Пушкине то невольно вспоминают имена его друзей лицейских братьев товарищей.

Ответ: _____

Задание 7. Расставьте знаки препинания в предложениях. Запишите номер сложноподчинённого предложения с **последовательным подчинением** придаточных.

- 1) Восстанавливая Михайловский дом я много думал о жилище Пушкина стараясь реально представить себе как оно устраивалось и как оно выглядело.
- 2) Имел Игнатий Лапин известную всему уезду большую лавку в которой было всё что нужно людям кумач и шёлк шерсть и меха полотно и ситец.
- 3) Теперь когда толпы людей ежедневно приходят посмотреть восстановленный дом поэта первое что они сидят в прихожей это маленькая медная пушечка-мортирка.
- 4) Дом Лапиных строился ещё тогда когда польский рубеж был недалёк от Опочки и враг часто погуливал по окрестностям.

Ответ: _____

Задание 8. Объясните постановку/отсутствие знаков препинания в указанных местах в предложении.

При пожаловании Горчакову звания камер-юнкера честолюбие его так разгорелось (1), что он кладёт в карман яд (2) и (3), если ему откажут в месте (4), собирается умереть.

Ответ:

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

Задание 9. Расставьте знаки препинания в предложениях. Запишите номер сложного бессоюзного предложения с тире между частями.

- 1) Сомнения в спехе у Наполеона почти не было слишком легко и быстро сокрушал он лучшие армии Европы.
- 2) Восемнадцатилетний Пушкин еще не решается громко произнести главное он поэт поэтом и будет в этом смысле его бытия.
- 3) Иван Пущин видит в новой службе место своей максимальной общественной полезности Пушкин видит подобное в своём литературном труде.
- 4) Лицейские легенды повествуют однажды Пушкин не мог закончить один стих Илличевский тут же завершил его по-своему а Корсаков положил на музыку.

Ответ: _____

Задание 10. Выпишите сложное предложение с *сочинительной, подчинительной и бессоюзной* связью между частями. Подчеркните основы, выделите союзы/союзные слова, соединяющие эти части.

- 1) Близкие друзья Дельвига рано распознали, как много в его лени было маскировки, позволяющей хитроумному ленивцу жить и действовать так, как ему нравится, и отстаивать свою личность порою в очень непростых обстоятельствах.
- 2) Главнокомандующим назначен Кутузов, а враг меж тем уже в нескольких дневных переходах от Москвы, и мы знаем, что горячие, юные лицейские головы подхватывают несправедливую молву об измене Барклая, будто бы не давшего должный отпор врагу.
- 3) Честолюбивому князю Горчакову важно окончить Лицей первым, но ещё более он радуется своему второму месту, так как Вольховскому «золото» нужнее: он небогат, без связей.
- 4) За несколько дней до переводного экзамена министр Разумовский потребовал, чтобы при нём провели «репетицию», и там-то Пушкин прочёл «Воспоминания в Царском Селе» первый раз.

Ответ: _____

Задание 11. Найдите предложение с *грамматической (синтаксической) ошибкой* (нарушение связи между подлежащим и сказуемым). Запишите его, исправив ошибку.

- 1) Тот, кто побывает в Царском парке, легко отыщет Ростральную колонну в память Чесменской морской победы, где высечены имена главных героев, в числе которых и двоюродный дед Пушкина – Иван Абрамович Ганнибал.
- 2) Французом называли Пушкина те, кто тоже по-французски читали, болтали, но всё же не так легко, как он.
- 3) Кто первым из лицейстов начал писать стихи, неведомо, но напечатался первым Кюхельбекер.
- 4) В своих воспоминаниях Модест Корф фактически делит своих однокашников на три категории, к первой из которых относятся те, кто к сорока годам достиг генеральского чина или близок к нему.

Ответ: _____
