**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №26»**
**МБДОУ ДС № 26**

Андрейчук Олеся Валерьевна - старший воспитатель

Итоговый педагогический совет

03.06.2021

Итоговый педагогический совет

**Цель:** анализ состояния воспитательно-образовательной работы, объективная оценка результатов педагогического процесса, определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов.

**Повестка:**

1. Анализ работы педагогического коллектива, реализация задач годового плана работы ДОУ за 2020-2021 учебный год – старший воспитатель Андрейчук О.В.
2. «Устный журнал…» - самоанализ воспитательно- образовательного процесса в ДОУ – воспитатели и педагоги-специалисты детского сада - творческий отчет.

3. Принятие решений. SWOT-анализ
4. Лето, здравствуй! – работа на период летней оздоровительной кампании

Ход педсовета:

Сегодня наш итоговый педсовет пройдет с использованием интерактивного метода: метод SWOT-анализа

Аббревиатура **SWOT** означает:
**Strengths** – сильные стороны
**Weakness** – слабые стороны
**Opportunities** – возможности
**Threats** – угрозы

Иначе говоря, SWOT анализ – это анализ сильных и слабых сторон организации, а также её возможностей и угроз.

Используя цветовое различие, мы условно разделились на группы.

В ходе педагогического совета группы будут отмечать сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива.

После обсуждения в малых рабочих группах, мы составим матрицу SWOT – анализа и на её основе сформируем проект решения педагогического совета, который в свою очередь позволит нам сформулировать задачи на новый учебный год.

1. Анализ работы педагогического коллектива, реализация задач годового плана работы ДОУ за 2020-2021 учебный год – старший воспитатель Андрейчук О.В.

Уважаемые педагоги!

Подошёл к концу ещё один учебный год, который ставил перед нами свои задачи.

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2020-2021 учебном году был направлен на реализацию **главной цели функционирования ДОУ:** совершенствование в ДОУ психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС

В 2020-2021 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих **задач:**

# 1. Продолжить работу по реализации комплексной системы оздоровления детей с учетом состояния здоровья каждого ребенка через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ, использования нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.

# 2. Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач был  составлен комплексный годовой план работы, где была спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, контрольно-аналитическая, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

В отчетный период функционировало 8 возрастных групп на начало учебного года и 7 групп на конец учебного года (2 вторых младших группы были объединены с 1 апреля)

**Распределение детей по группам и возрастам**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ группы** | **Возраст** |
|
| Ранняя группа № 14 | от 1 до 2 лет |
| Первая младшая группа № 16 | от 2 до 3 лет |
| Первая младшая группа № 17 | от 2 до 3 лет |
| Вторая младшая группа № 15 | от 3 до 4 лет |
| Средняя группа № 18 | от 4 до 5 лет |
| Вторая младшая группа № 19 | от 3 до 4 лет |
| Старшая группа № 21 | от 5 до 6 лет |
| Подготовительная к школе группа № 20 | от 6 до 7 лет |

Для ведения образовательной деятельности был сформирован состав педагогов общей численностью 15 человек. В ноябре коллектив пополнился еще одним молодым педагогом и один педагог находится в декретном отпуске.

На слайде вы видите таблицы

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | от 5 лет до 10 лет | от 10 лет до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 11 чел. – 62 %  |  –  | 4 чел. – 25 % | 2 чел. – 13% |

**ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Среднее – профессиональное | Высшее | Неоконченное высшее |
| 11 чел. – 65 % | 5 чел. – 29 % | 1 чел. – 6% |

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая | Первая | Соответствиезанимаемой должности (без категории) |
| 1 чел. – 6% | 5 чел. – 29% | 11 чел. – 65% |

От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы ДОУ.

Здесь необходимо отметить препятствующий фактор, который может считаться нашей слабой стороной.

Нехватка педагогических кадров на сегодняшний день – это одна из главных проблем дошкольного образования. При этом мы понимаем, что требования к педагогическим работникам высочайшие и с каждым годом только усложняются.

Как мы видим по таблице более 60% педагогов со стажем работы до 5 лет. Из них 4 педагога прошли курсы переподготовки по профессии воспитатель ДОУ дистационно.

Период вхождения начинающего будущего педагога в профессию отличается напряженностью и важностью как для его личностного и профессионального развития, так и для администрации ДОУ.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В свою очередь начинающие воспитатели боятся собственной несостоятельности, совершить педагогическую ошибку во взаимодействии с воспитанниками, их родителями; опасаются критики администрации и опытных коллег, но бывает и наоборот, когда молодые специалисты, бывают излишне самоуверенны.

Поэтому нашей первоочередной задачей стало создание условий для профессионального роста, более легкой адаптации и «вхождения» молодого специалиста в педагогический коллектив.

Таким образом, в текущем учебном году был разработан методический проект программы «Сопровождения деятельности начинающего воспитателя»

**Цель и задачи проекта вы видите на экране**

Цель: создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов в условиях образовательного пространства ДОО.

Задачи:

1. Помочь начинающему педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации.

2. Оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.

3. Оказать методическую помощь начинающему педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога.

5. Сформировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании.

В ходе работы над проектом были проведены

Индивидуальные консультирования по переченю необходимой документации в группе, оформлению журналов приема, детских табелей

Методические рекомендации по планированию воспитательно-образовательной работы в группе, по организации воспитательно-образовательной работы с детьми

В качестве заданий по самообразованию изучали

инновационную программу дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), испр. И доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

ФГОС и Сан Пины, педагоги выполняли самостоятельные задания и проходили тесты.

**Проводился анализ педагогических ситуаций и стилей педагогического общения с детьми и родителями. Анализировались и обсуждались режимные моменты**

Совместное проведение мониторинга знаний и умений обучающихся, оформление и анализ результатов.

В течение года у педагогов постепенно формировалась потребность в самообразовании, осознание необходимости в знаниях осознание необходимости в умении ставить перед собой цели и задачи.

Молодые педагоги раннего возраста получили возможность с использованием площадки ЗУМ дистанционно участвовать в методическом объединении педагогов раннего возраста.

Подводя итог необходимо отметить, что данная программа должна быть продолжена, но с использованием новых форм, потому как в сопровождении деятельности начинающего педагога важны не разрозненные мероприятия, а целая система, направленная на совершенствование профессиональной подготовки.

Методическая работа ДОУ по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, включает, в том числе и совершенствование проектной культуры педагога как части профессиональной компетентности.

Проектная деятельность педагогов ДОУ является одним из методов развивающего обучения и самообразования, она направлена на выработку исследовательских умений (владение навыками организации собственной деятельности, навыками поиска и обработки информации, постановки проблемы, сбора и обработки информации, проведения экспериментов, анализа полученных результатов).

Отмечая сильные стороны можно отметить успешную деятельность педагогов по включению их в активную проектную деятельность.

Педагогами ДОУ разрабатываются и реализуются разнообразные по своей направленности и длительности проекты, предназначенные для работы с детьми разного возраста.

Проекты, проводимые педагогами стали более содержательными, интересными и что самое важное результативными.

В ходе реализации годовой задачи по речевому развитию был проведен педагогический совет. На котором были представлены интересные проекты педагогов Малицкой ЭА, Исаевой ИЮ и учителя-логопеда Лепешкиной ЛА.

Предлагаю вашему вниманию заслушать отчет воспитателя средней группы Исаевой ИЮ по долгосрочному годовому проекту Детское моделирование

Таким образом можно сделать вывод, так как, деятельность по развитию проектной культуры в образовательном процессе качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала педагогов, мы считаем, что освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства (владение методом проекта – показатель высокой квалификации педагога), что в свою очередь создаст в ДОУ условия для эффективной воспитательно-образовательной работы.

Обращая внимание на сильные стороны деятельности коллектива, нужно отметить, что повышая своё педагогическое мастерство, педагоги так же активно принимают участие и в международных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Так же педагоги с успехом размещают свой материал в электронных периодических журналах, на сайте детского сада и на индивидуальных сайтах.

**Говоря о препятствующих факторах**

**Воспитатель** в детском саду – ключевая фигура. От его грамотности, компетенции, а главное, любви и веры в детей, зависит весь микроклимат группы и состояние каждого ребенка в отдельности. Но работа **воспитателем** не состоит только в общении и **воспитании детей**.

Как и любая другая должность, она предполагает определенные **документы**, планы, конспекты.

В работе **воспитателя**, как и в любой другой деятельности, необходим порядок и планомерность. Только при этих условиях, возможно, получить удовлетворение и высокое качество образования.

Если педагог  ведет отчетную документацию своевременно и четко, если планирование и заполнение важных рабочих бумаг не вызывает у него стресса – это можно расценивать как профессиональную компетентность и уверенность, умение видеть свою работу системно.

В работе наших педагогов (причем нужно отметить не молодых и начинающих) появилась тенденция что оформлению **документов** часто отводится второстепенная роль.

Поэтому считаем необходимым усилить как методический, так и административный контроль за своевременностью и корректностью оформлением документов педагогических работников.

 Ведь правильно оформленная и своевременно оформленная документация призвана не затруднять работу воспитателя или специалиста, а облегчить ее.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носил плановый характер.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) самостоятельную деятельность детей.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась рабочими программами педагогов, регламентом непосредственно образовательной деятельностью занятий и режим дня.

Мониторинг образовательного процесса в нашем доу проводится 2 в год 4 неделя сентября на начало года и 4 неделя апреля конеце года

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соотв фгос

Оценка уровня овладения ребенком необходимых навыков и умений проводится по бальной системе, где

* 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
* 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
* З балл – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
* 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
* 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Итоговый показатель соответствует уровню овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

Высокий – от 4,4 до 5 баллов

Выше среднего – от 3,7 до 4,3 баллов

Средний – от 3 до 3,6 баллов

Ниже среднего – от 2,3 до 2,9 балла

Низкий – от 1 до 2,2 баллов

 (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста)*

 Таким образом можно проанализировать показатели по всем образовательным областям

В мониторинге принимают участие дети от 2 до 7 лет

Группы № 14 проводят диагоностику **НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** **ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Которая представлена на слайде

В отчетном периоде на адаптацию в группу № 14 было принято 15 детей, детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

К.Л. Печорой разработан метод количественной оценки нервно-психологического развития детей, оценивающий глубину и диапазон отставания детей.

С этой целью выделено 5 групп развития. В условиях яслей и яслей-садов преобладают дети с 1, 2 и 3-ей группой развития.

Таким образом, за отчетный период в группах раннего возраста следующие результаты.

По результатам диагностического обследования выяснилось, что в сравнении с началом на конец учебного года улучшились показатели по каждому разделу

программы.

Итого по ДОУ :

начало года - высокий уровень – – на конец года – 24 детей (25%)

начало года – выше среднего – 21 (18%) – на конец года – 58 (52%)

начало года – средний уровень – 38 (32%) – 16 (14%)

начало года – ниже среднего – 44(37%) – 13 (12%)

начало года – низкий – 14 (13%) – конец года - нет

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников

 удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ. Это говорит о положительной динамике и стабильности воспитательно-образовательного процесса, а также успешном использовании современных образовательных технологий в обучении дошкольников.

Задача речевого развития детей в нашем детском саду вот уже несколько лет самая актуальная.

Анализ годовой задачи по речевому развитию представит учитель-логопед – Лепешкина Л.А.

В тесном контакте с учителем логопедом работали педагоги подготовительной к школе группы.

О результатах подготовки детей к школе по совместному общему проекту «Ступеньки……» отчет предоставит воспитатель группы № 20 Халикова АР

# Анализ годовой задачи по

# реализации комплексной системы оздоровления детей с учетом состояния здоровья каждого ребенка через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ, использования нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.

ПОКАЗАЛ

В течение года в ДОУ проводились следующие мероприятия:

-Утренний фильтр

-Ведение листов адаптации

-Ежедневная утренняя гимнастика

-Организованная образовательная деятельность по физической культуре

-Закаливание детей в процессе умывания и мытья рук

-Дыхательная гимнастика и гимнастика пробуждения после сна

- -Прогулки на свежем воздухе

-Преемственность в работе ДОУ с медицинской службой.

-Выполнения рекомендаций врача педиатра.

-Осмотры и консультации узких специалистов

-Контроль за выполнением санитарно - эпидемиологического режима

-Пропаганда ЗОЖ среди сотрудников и родителей воспитанников

В детском саду большое внимание уделяется организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи, администрацией делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания.

В течение года также проводились мероприятия образовательного цикла, способствующие укреплению здоровья воспитанников:

Музыкально-спортивные развлечения и досуги

Дни здоровья. Проектная деятельность

Педагогами разработаны картотеки подвижных игр, комплексы гимнастики пробуждения, игр оздоровительной направленности

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми

показал следующее: В календарных планах педагогов

отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной

активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению

двигательными умениями. В системе планируется утренняя

гимнастика, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими

процедурами, пальчиковая, артикуляционная гимнастики.

Выделяя сильные стороны, мы говорим и о препятствующих факторах

Необходимо обратить внимание на проведение полноценных прогулок. Для этого рассмотреть на педагогическом часе методику проведения прогулки с детьми.

. Включать вопросы по укреплению здоровья в собрания, семинары, практикумы для родителей

В следующем учебном году на физкультурных занятиях рекомендовано уделять больше внимания обучению детей ОВД

Вывод: Таким образом, проанализировав количество пропусков детей по болезни и выявив препятствующие факторы к которым можно отнести и функциональные нарушения здоровья детей при поступлении в детский сад и отсутствие у большинства родителей педагогических и медицинских знаниях и увеличение учебных нагрузок можно сделать вывод, что необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

В соответствии с законом Российской Федерации *«Об образовании»*, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приоритетной задачей работы групп детей дошкольного возраста, является «**взаимодействие с семьей** для обеспечения полноценного развития ребенка». Проблема **взаимодействия детского сада с семьёй** всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного **воспитания детей**.

Обращая ваше внимание на положительные стороны необходимо отметить

Совместная деятельность детей и родителей была организована и через организацию разнообразных выставок творческих работ. Выставок по проектной деятельности. Такое взаимодействие не только обогащают семейный досуг, но и объединяют детей и взрослых в общих делах.

Наши родители являются активными участниками городских конкурсов:

приняли участие в муниципальном конкурсе Кормушки

Фабрика Деда Мороза

    В целом работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Были использованы следующие формы работы, как консультации, беседы, родительские собрания,  праздники и развлечения, информационный материал, и многое другое.

Но и здесь нам необходимо выделить препятствующий фактор. Ведь взаимоотношения воспитателей и родителей на сегодня одна из самых сложных проблем. Родители в наше время стали более грамотными, более требовательными и поэтому нам педагогам необходимо найти ту золотую середину в работе с родителями, при которой будет легко и работать и заниматься творчеством и участвовать в различных мероприятиях и конкурсах. Очень важно установить с родителями доверительный контакт с соблюдением педагогического такта и гибкости.

 **Взаимодействие с социумом.**

Наше дошкольное учреждение в течение учебного года активно сотрудничало с центральной городской детской библиотекой. Дети подготовительной к школе группы регулярно посещали мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки:

- цикл «Наша Родина – Россия» -

И дЭБЦ по программе

В течение года дети ДОУ посещали спектакли в кукольном театре «Золотой петушок» и принимали артистов у себя в детском саду.

Работа с социальными институтами обогащает образовательный процесс МДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников. Взаимодействие с социумом помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи и осуществлять комплексное непрерывное развитие ребенка.

Переходим к СВОТ АНАЛИЗУ

Сейчас я предлагаю вам поработать в группах и выделить на матрице свот-анализа сильные и слабые стороны деятельности педагогического коллектива.

Сильные:

Стабильно высокие показатели образовательной деятельности (согласно мониторингу)

Благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе

Успешная деятельность педагогического коллектива в ходе реализации проектов

Активное участие в конкурсах педагогического мастерства

Трансляция педагогического опыта в периодических электронных журналах, на сайте детского сада и на индивидуальных сайтах.

Взаимодействие с родителями (участие в конкурсах, проектах)

Слабые:

Высокий процент педагогов, работающих педагогов менее 5 лет

Приток в педагогический коллектив воспитателей с дистанционной переподготовкой без специального (профильного) образования

Низкий процент педагогов с первой и высшей категорией

Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных

профессиональных стрессов и нехваткой педагогических кадров.

Взаимодействие с родителями (отсутствие контакта, конфликтность)

Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДО, связанная с дефицитом времени.

Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе.

Низкий спектр предоставляемых услуг (коррекционные, платные)

Возможности:

Рост профессионального мастерства педагогов

Поиск педагогических идей

Увеличение количества и качества инновационно-активных технологий и авторских разработок

Угрозы:

Снижение конкурентоспособности

Утрата имиджа

С каждым годом возрастает **конкуренция** между дошкольными образовательными учреждениями. В ближайшее время многие детские сады будут вынуждены задуматься о том, в чем же их преимущество по сравнению с другими. А у родителей появится возможность выбирать то учреждение, которое удовлетворяет все его потребности.

Основным преимуществом имиджа является созданные представления о детском саде как об успешном, престижном, комфортном учреждении, оказывающем влияние не только на внешнюю среду, но и на внутренню

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что

в настоящее время ДОУ располагает хорошими образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного

образовательного продукта, востребованного родителями.

Вместе с тем, дошкольное учреждение может утратить свой позитивный имидж, благодаря своим слабым сторонам развития.

Наша задача уже сегодня и в наступающем учебном году поставить и реализовать такие задачи, которые позволят нашему дошкольному учреждению осуществить поиск педагогических идей, улучшить качество и увеличить количество инновационно-активных технологий, включить их в образовательный процесс и тем самым

Повысить конкурентноспособность и результативность деятельности ДОУ

Уважаемые коллеги, в ходе работы в процессе свот-анализа мы выделили слабые стороны, предлагаю проголосовать за то, чтобы эти моменты были учтены в разработке годовых задачах учреждения.

Таким образом, **с** **учетом** успехов и проблем, возникших в минувшем **учебном** **году**, будут намечены  **задачи** **на** следующий **учебный** **год**.

Список литературы:

1. Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

2. С.В. Кузнецова, Н.М. Гнедова, Т.А. Романова, Е.В. Котова Методическое пособие «Проектирование развития ДОУ», Творческий Центр, Москва, 2008 г.

3. М.В. Корепанова. И.А. Липчанская Контроль функционирования и развития ДОУ – методические рекомендации, Москва, 2007 г.