

Основной государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Инструкция по выполнению работы

Вариант № 1
Часть 2

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий.
На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2 Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Медведь — хозяин леса, это знают все. (2) Но не всем известно, что обитают эти создания не только на севере, в южном полушарии нашей планеты они тоже водятся, правда, другие их виды. (3) Всего сейчас насчитывается восемь видов медведей, и все они удивительны, по-настоящему уникальны. (4) Умные, сильные, хитрые и невероятно выносливые, эти звери действительно прекрасны. (5) Ближайшими родственниками медведей, с биологической точки зрения, являются собаки, волки и, как ни странно, лисы.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Запишите номера ответов.

- 1) Предложение (1) бессоюзное сложное.
- 2) Предложение (2) сложное, состоит из четырёх основ.
- 3) Предложение (3) включает две грамматические основы, связанные сочинительным союзом.
- 4) Грамматическая основа предложения (4) – *звери действительно прекрасны*.
- 5) Грамматическая основа предложения (5) – *собаки волки лисы являются*.

Ответ: _____.

3 Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должна стоять запятая.

В брчке сидел господин (1) не красавец (2) но и не дурной наружности (3) ни слишком толст (4) ни слишком тонок; нельзя сказать (5) чтобы стар (6) однако ж (7) и не так чтобы слишком молод.

Ответ: _____.

4 Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «родные просторы», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

5 Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ВЫКОСИТЬ (траву)** – в корне чередующаяся гласная.
- 2) **ПОДКРАШЕНЫ** – в кратком причастии пишется одна буква Н.
- 3) **ПАУЧОК** – в окончании имени существительного после шипящей пишется буква О.
- 4) **ПРИУКРАСИТЬ** – приставка определяется её значением «неполнота действия».
- 5) **НЕВТЕРПЁЖ** – на конце наречий после шипящих не пишется Ъ.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

(1)Веньке здорово не повезло с именем – Вениамин! (2)И на имя-то не похоже!
(3)Прямо лекарство какое-то, вроде антигриппина. (4)Или вот цветок ещё есть такой – бальзамин. (5) А Веня – это ещё хуже: Веня, племя, бремя, семя... (6)Кошмар какой-то!
(7)Мама дома иногда называет его ещё и Веником. (8)Венька всегда зажмуривается, когда это слышит. (9)Но не станешь же объяснять маме, что это его раздражает и звук этого «Веника» для него всё равно что скрежет железа по стеклу.

(10)Одноклассники часто говорили ему обидные слова, но Венька в общем-то не обижался. (11)Он просто был не таким, как все, был особенным...

(12)Пашки Винтуева в школе не было больше месяца. (13)Учительница Кира Геннадьевна уговаривала одноклассников сходить к Пашке в больницу или хотя бы написать ему записки, но все отказались самым решительным образом. (14)Венька даже не мог себе представить, что ещё кого-то в классе не любят так же, как его самого.

(15) Очень хорошо зная, как тяжело быть одному, Венька решил съездить к Пашке самостоятельно.

(16) В школьном буфете Венька купил пару булочек с клюквенной начинкой.
(17) Ради такого случая можно даже пожертвовать папиной ручкой. (18) Кто ещё Винту такую принесёт?

(19)Винт здорово обрадовался Веньке и долго представлял его ребятам в палате.

– (20) Глядите! (21)Это Венька... из моего класса! (22)Друг!

(23) Венька никогда не был другом Винта. (24)Друг – это такое, что не у каждого бывает. (25)Ладно, пусть ребята в палате думают, что у Винта друг Венька.

(26) Венька протянул Винту пакетик с двумя булочками и папиной ручкой.

– (27) Это тебе передача... от класса...

– (28) Вот что значит – друзья! – сказал Пашка громко и слегка качнул загипсованной рукой.

– (29) Антуана поставят на учёт в детскую комнату милиции.

– (30) За что? – испугался Пашка.

– (31) Как это за что? (32) За твою руку.

– (33) Не может быть... я же сам виноват... – Пашка выглядел растерянным.

(34) Венька удивился, что Винт, оказывается, всё правильно понимает, и пояснил:

– Твои родители на него заявление в милицию написали.

– (35) Ну, дают! – разозлился Пашка. – (36) Венька, скажи Антуану, что всё обойдётся. (37) Заберут они своё заявление как миленькие!

(38) Через неделю Винт пришёл в школу. (39) Хотя никто не хотел писать ему записки в больницу, но возвращению его в класс все обрадовались.

(40) Ребята разглядывали Пашкину руку с уважением и некоторым смущением.

(41) Перед самым уроком Винт подошёл к Веньке и попросил:

– А можно я с тобой сяду?

(42) Венька тут же собрал разбросанные по парте учебники и тетради. (43) Со второго класса с ним никто не садился после того, как он подрался со Славкой Никоненко. (44) Пашка сел рядом – Венька боялся даже дышать. (45) Он решил, что этот день стал самым счастливым за последние шесть лет его жизни.

(По С.А. Лубенец*)

* *Лубенец Светлана Анатольевна – современная детская писательница, автор книг о подростках, взаимоотношениях между ними, самых обыкновенных и не совсем обычных ребятах. Её серии «Только для девчонок», «Только для мальчишек», «Чёрный котёнок» пользуются большим спросом у читателей.*

6 Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Веня решил съездить к Пашке в больницу сам, потому что хорошо понимал, что значит быть одному.

2) В третьем классе Венька подрался со Славкой Никоненко.

3) Венька принёс Пашке папину ручку, хотя она ему была дорога.

4) Ребята передали для Пашки булочки с клюквенной начинкой.

5) Когда Пашку выписали из больницы, ребята были недовольны, что он вновь пришёл в класс.

Ответ: _____.

7 Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнительный оборот**.

1) Со второго класса с ним никто не садился после того, как он подрался со Славкой Никоненко.

2) Но не станешь же объяснять маме, что это его раздражает и звук этого «Веника» для него всё равно что скрежет железа по стеклу.

3) Венька даже не мог себе представить, что ещё кого-то в классе не любят так же, как его самого.

4) Учительница Кира Геннадьевна уговаривала одноклассников сходить к Пашке в больницу или хотя бы написать ему записки, но все отказались самым решительным образом.

5) Он просто был не таким, как все, был особенным...

Ответ: _____.

8 Лексический анализ.

Среди предложений 23-28 найдите слово со значением «гостинец, подарок».

Запишите это слово.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы на задания 2–8 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста А.А. Реформатского: «**Местоимения выделяются в особый класс слов-заместителей, которые как «запасные игроки» ...выходят на поле, когда вынужденно «освобождают игру» знаменательные слова.**».

Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами А.А. Реформатского.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «**Пашка сел рядом – Венька боялся даже дышать. Он решил, что этот день стал самым счастливым за последние шесть лет его жизни.**».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3 Как Вы понимаете значение слова **ДОБРОТА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что значит – быть добрым?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.