

Задания 1-3, 10, 12,16 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4-9, 11, 13-15, 17-20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	Либеральная
2	Юридическое лицо
3	56
4	125
5	21211
6	145
7	123
8	12121
9	346
10	13
11	345
12	35
13	345
14	23132
15	123
16	12
17	1245
18	22211
19	456
20	783956

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

**21.** Как автор объясняет свою мысль о том, что «знания существуют вне зависимости от пространства»? На какую уловку в информационной экономике указывает автор? Какая особенность знаний (информации), по мнению автора, способствовала появлению отраслей, основанных на желании предвосхитить будущие формы знаний?

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : знания могут находиться в нескольких местах одновременно; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : покупатель не может судить, стоит ли платить за информацию до тех пор, пока ее не получит; но как только он завладел ею, ему больше не нужно ее покупать; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : чувствительность к фактору времени.  Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос.	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	2

**22.** Используя обществоведческие знания, объясните экономический смысл понятия «ресурсы». Какие четыре вида ресурсов, кроме информации и знаний, упомянуты в тексте? На какие особенности обесценивания материальных активов указывает автор? (Назовите любые две особенности.)

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> , например: средства, используемые для создания экономических благ. 2) <u>ответ на первый вопрос</u> : - денежные ресурсы; - природные ресурсы; - трудовые ресурсы; - технические ресурсы. (Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании четырёх видов ресурсов из текста.) 3) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: обесценивание происходит: - катастрофически, порой до полной потери стоимости; - постепенно; - медленно. (Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании любых двух или более особенностей из текста.) Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Приведено объяснение, даны правильные ответы на два вопроса	2
Правильно приведены только любые два элемента ответа	1
Правильно приведён только любой один элемент ответа.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	2

**23.** Назовите любые три особенности знаний (информации), упомянутые в тексте, и проиллюстрируйте примером каждую из них. (В каждом случае сначала назовите особенность, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>названы особенности и приведены соответствующие примеры</u> : 1) знания не убывают по мере их использования (например, законы физики были использованы при создании конкретного прибора, при этом объём имеющихся физических данных не сократился); 2) знания неотчуждаемы / приобретение некоего объёма знаний одним человеком никоим образом не уменьшает способности других приобрести столько же (например, ученики на уроке литературы слушают рассказ о творчестве Л.Н.Толстого, усвоение материала каждым учеником не влияет на усвоение материала другими); 3) на стоимость создания знаний не влияет, сколько человек будет пользоваться ими впоследствии (например, накопление знаний в астрономии зачастую требует использования дорогостоящих приборов, при этом данные знания могут остаться достоянием узкого круга специалистов).	

Могут быть названы другие особенности из текста, приведены другие примеры. <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i>	
Приведены и проиллюстрированы примерами три особенности	3
Приведены две-три особенности, две из которых проиллюстрированы примером	2
Приведены одна-две особенности, одна из которых проиллюстрирована примером (-ами)	1
Приведены одна-три особенности. ИЛИ Приведены один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**24.**Используя обществоведческие знания, предположите, с какими проблемами приходится сталкиваться субъектам экономики в связи с использованием информации как экономического ресурса в коммерческой деятельности. (Назовите три возможные проблемы.)

<b>Содержание верного ответа и указание по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Могут быть названы следующие проблемы: 1) проблема неравномерного распределения информации в экономике; 2) проблема собственности на информацию; 3) проблема скорости и качества обработки новых информационных сигналов, появляющихся знаний. Могут быть названы другие проблемы.	
Названы три возможные проблемы	3
Названы только две возможные проблемы	2
Названа только одна возможная проблема	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**25.**Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «потребность»;

2) составьте предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о роли потребностей в деятельности;

- одно предложение, раскрывающее сущность такого вида, как идеальные (духовные) потребности.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы следующие <b>элементы</b>:</p> <p>1) <b>Смысл понятия</b>: Осознаваемая и переживаемая человеком нужда в том, что ему необходимо для поддержания организма и развития личности; (<i>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.</i>)</p> <p>2) Одно предположение с информацией о роли потребностей в деятельности, опирающейся на знание курса: Потребности являются мотивами деятельности; (<i>Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о роли потребностей в деятельности.</i>)</p> <p>3) Одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность такого вида, как идеальные (духовные) потребности: Идеальные (духовные) потребности связаны с внутренним миром человека, порождены его стремлениями к истине, добру и красоте. (<i>Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность такого вида, как идеальные (духовные) потребности.</i>)</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
<b>25.1</b>	<b>Раскрытие смысла понятия</b>	<b>2</b>
	Объяснение смысла/определения понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	<b>2</b>
	Смысл понятия в целом раскрыт, <b>но</b> в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающего его от других понятий, <b>ИЛИ</b> в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу.	<b>1</b>
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. <b>ИЛИ</b> Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. <b>ИЛИ</b> Иные ситуации, не предусмотренные правилами и выставления 2 и 1 балла.	<b>0</b>
	<p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p><b>1. Не засчитывается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;</li> <li>-в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;</li> <li>-объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.</li> </ul> <p><b>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</b></p>	
<b>25.2</b>	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	<b>2</b>
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществензнания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	<b>2</b>
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществензнания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	<b>1</b>

	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	<b>0</b>
	<b>Указания по оцениванию:</b> <i>При оценивании не засчитываются:</i> <i>-предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;</i> <i>-предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;</i> <i>-словосочетания, нераспространённые предложения</i>	
	<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

**26.** Назовите любые три вида (направления) деятельности органов исполнительной власти и проиллюстрируйте каждый из них примером. (В каждом случае сначала назовите вид (направление). (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>виды деятельности</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u> : 1) принятие исполнительным органом управленческого решения (например, министр просвещения подписал приказ о введении новых обязательных стандартов в текущем учебном году); 2) организация выполнения принятого решения (например, в соответствии с приказом о проведении ЕГЭ в субъектах РФ созданы предметные комиссии); 3) контроль за выполнением принятого решения (например, проведена коллегия министерства просвещения по итогам проведения экзамена в текущем году). (Примеры могут иллюстрировать деятельность как одного, так и разных органов исполнительной власти.) Могут быть названы другие виды деятельности, приведены иные примеры. <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.)</i>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три вида деятельности	3
Правильно названы два-три вида деятельности, два из которых проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы один-три вида деятельности, один из которых проиллюстрирован примером (-ами)	1
Правильно названы один-три вида деятельности. ИЛИ приведены один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**27.** Государство Z включает в себя территории восьми субъектов, которые не обладают политической самостоятельностью. В государстве Z существует свобода конкуренции политических партий, права и свободы граждан гарантированы, реализуются и защищены законом. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Места в парламенте распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов избирателей при условии, что эти партии преодолели 9% избирательный барьер. Абсолютное большинство мест в парламенте принадлежит блоку консервативных партий.

Какова форма государственного устройства Z? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z – президентская республика? К какому типу относится

демократическая избирательная система страны Z? Каковы основные недостатки избирательной системы данного типа? (Укажите любые два недостатка.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: унитарное государство;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть; (Ответ на второй вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: к пропорциональной избирательной системе;</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>, например: - отсутствует персональная ответственность парламентариев перед избирателями; - высокий избирательный барьер не позволяет пройти в парламент новой и/или небольшой партии. (Могут быть названы другие недостатки.) (<i>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух или более недостатков пропорциональной избирательной системы.</i>) Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках.</p>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	3
Правильно даны ответы только на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы только на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**28.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семья и её типы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;</li> <li>- количество подпунктов каждого пункта;</li> <li>- корректность формулировок пунктов плана.</li> </ul> <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие семьи.</li> <li>2. Особенности семьи как малой социальной группы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) общность быта;</li> <li>б) взаимная ответственность;</li> <li>в) брак, родство, усыновление как источник возникновения семейных отношений и др.</li> </ol> </li> <li>3. Функции семьи:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) репродуктивная;</li> <li>б) хозяйственно-экономическая;</li> <li>в) воспитательная (социализация);</li> </ol> </li> </ol>	

<p>г) рекреационная и др.</p> <p>4. Типы семей:</p> <p>а) по составу (нуклеарные/расширенные);</p> <p>б) по характеру отношений (патриархальные, традиционные и партнёрские/демократические/эгалитарные);</p> <p>в) в зависимости от наличия родительской пары (полные и неполные) и др.</p> <p>5. Исторические формы брачных отношений:</p> <p>а) полигамия;</p> <p>б) моногамия.</p> <p>(При такой или близкой по смыслу формулировке п.5 достаточно двух подпунктов.)</p> <p>6. Тенденции современного развития семейных отношений.</p> <p>7. Семейная политика государства.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p> <p><i>Наличие любых двух из 2,3 и 4 пунктов плана <b>в данной или близкой по смыслу формулировке</b> позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом.</i></p>	
---	--

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.  ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию:	

	Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

**29.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей, затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

- из личного социального опыта в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы/театральные постановки и др.;

- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтвердить обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

<b>29.1</b>	<b>Философия</b>	«Искусство, религия, философия или наука составляют проявления подлинной человеческой сущности». (Л. Фейербах)
<b>29.2</b>	<b>Экономика</b>	«Глобализация подталкивается рыночными силами, конкуренцией, которая заставляет крупнейшие транснациональные корпорации двигаться во всё новые страны, нести в них новые технологии, опыт управления и культурные ценности своих стран». (Е.Г.Ясин)
<b>29.3</b>	<b>Социология, социальная психология</b>	«Цель человеческой жизни – служение, проявление сострадания и готовность помогать людям». (А.Швейцер)
<b>29.4</b>	<b>Политология</b>	«Вы обладаете властью, если другие думают, что вы обладаете властью». (У.Фаулер)
<b>29.5</b>	<b>Правоведение</b>	«Вся жизнь человека и вся его судьба слагаются при участии правосознания и под его руководством; мало того, жить – значит для человека жить правосознанием...». (И.А.Ильин)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса,	1

	и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-й), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществензнания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-й) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществензнания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществензнания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-й) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов	
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: связность и логичность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществензнания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих	2

<p>иллюстрируемую идею/тезис/ положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом</p>	
<p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом</p>	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	0
<p><i>Указания по оцениванию:</i></p> <p>1. Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта участника ЕГЭ, так и модели социальных ситуаций.</p> <p>2. Указание источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.) не требуется.</p> <p>3. Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту участников ЕГЭ независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования.</p> <p>4. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого материала, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Максимальный балл</p>	6