



## НОМЕР КИМ

### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развернутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

### Часть 1

*Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) отмена кормлений	1) 1240 г.
Б) Невская битва	2) 1380 г.
В) начало русско-японской войны	3) 1556 г.
	4) 1809 г.
	5) 1904 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание на царство Бориса Годунова
- 2) освобождение Москвы войсками К. Минина и Д. Пожарского
- 3) Соляной бунт
- 4) поход казаков под руководством Ермака Тимофеевича в Сибирь

Ответ:

--	--	--	--

- 3 Запишите термин, о котором идёт речь. Название мест сбора дани, установленных реформой княгини Ольги.

Ответ: \_\_\_\_\_.



4 Какие из перечисленных городов вошли в состав Российской империи в XVIII в.? Найдите в приведённом списке два города и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Варшава
- 2) Киев
- 3) Минск
- 4) Ревель (Таллин)
- 5) Самарканд

Ответ: 

--	--

5 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, имеют непосредственное отношение к реформам 60–70-х гг. XIX в.

- 1) *мировой посредник*;
- 2) *присяжные*;
- 3) *отрезки*;
- 4) *земская управа*;
- 5) *отруб*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: 

--

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Выборы в I Государственную думу были неравными.
- 2) В выборах не могли участвовать женщины, военнослужащие, рабочие мелких предприятий, представители некоторых национальных меньшинств.
- 3) Выборы в I Государственную думу не были всеобщими.
- 4) Один голос помещика приравнялся к 3 голосам буржуазии, 15 голосам крестьян и 45 голосам рабочих.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Сборы хлебов на душу сельского населения*

Год	Западный регион	Приуралье	Северо-Западный регион
1870	17 пудов	21 пуд	13 пудов
1890	17 пудов	28 пудов	14 пудов

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- |  |  |
|--|--|
| А) Сборы хлебов сохранились на прежнем уровне в<br>Б) Наибольший рост сбора хлебов был отмечен в<br>В) В северо-западных районах России сборы хлебов | 1) Приуралье<br>2) снизились<br>3) Западном регионе<br>4) незначительно возросли<br>5) Северо-Западном регионе |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В



Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_

9 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой "1".

Ответ: \_\_\_\_\_

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме географический объект, название которого дважды пропущено в данном отрывке.

«За зиму под натиском вражеских полчищ пали Рязань, Коломна, Москва, Суздаль, Владимир... Основные силы завоевателей направились через Юрьев-Польский и Переяславль-Залесский на Тверь и Торжок, а второстепенные силы под командованием темника Бурундая подошли к реке \_\_\_\_\_ со стороны Углича и Ярославля. Русское войско не успело изготовиться к битве (в полной боеготовности находился только сторожевой полк), было окружено и почти полностью погубило или попало в плен. Вместе с войском в ходе сражения на реке \_\_\_\_\_ 4 марта погиб и владимирский князь Юрий Всеволодович. Корпус же Бурундая соединился с основными силами степняков, намеревавшимся продолжить движение на северо-запад русских земель».

Ответ:



11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда был основан город, юбилею которого посвящена марка?

- 1) Полтавская битва
- 2) организация Великого посольства в Европу
- 3) введение Табели о рангах
- 4) учреждение Правительствующего сената

Ответ:

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) роман «Евгений Онегин»;
- 2) картина «Бурлаки на Волге»;
- 3) «Юности честное зерцало»;



- 13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 14** В создании какого из приведённых памятников культуры принимал участие К.А. Тон? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) зарождение демократии в Древней Греции
- 2) великое переселение народов
- 3) Великие географические открытия
- 4) восстание сипаев

- 15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Америго Веспуччи?

Ответ:

- 16** Следствием какого из перечисленных событий, процессов стало отстранение Ост-Индской компании от управления Индией? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:



- 17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«При таком-то положении государства, когда большинство было в порабощении у немногих, народ восстал против знати. Когда восстание после продолжительной борьбы приняло острый характер, противники сообща избрали посредником и архонтом Солон и поручили ему управление государством. Став во главе управления, Солон освободил народ на данное и на будущее время, запретив давать деньги займы на кабальных условиях, издал соответствующие законы и произвёл отмену долгов, как частных, так и государственных. Солон установил новое государственное управление и новые законы, а постановлениями Драконта перестали пользоваться за исключением дел об убийствах».

Ответ:



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из воспоминаний исторического деятеля.

«Упомяну о знаменитой истории картофельного бунта... Крестьяне Казанской и долею Вятской губернии засеяли картофелем поля. Когда картофель был собран, Министерству пришлось в голову завести по волостям центральные ямы. Ямы утверждены, ямы предписаны, ямы копаются, и в начале зимы мужики скрепя сердце повезли картофель в центральные ямы. Но когда следующей весной их хотели заставить сажать мёрзлый картофель, они отказались. Действительно, не могло быть оскорбления более дерзкого труду, как приказ делать явным образом нелепость. Это возражение было представлено как бунт. Министр государственных имуществ Киселёв прислал из Петербурга чиновника; он, человек умный и практический, взял в первой волости по рублю с души и позволил не сеять картофельные выморозки. Чиновник повторил это во второй и в третьей. Но в четвёртой голова ему сказал наотрез, что он ни картофель сажать не будет, ни денег ему не даст. "Ты, – говорил он ему, – освободил таких-то и таких-то; ясное дело, что и нас должен освободить". Чиновник хотел дело кончить угрозами и розгами, но мужики схватились за колья, полицейскую команду прогнали; военный губернатор послал казаков. Соседние волости вступились за своих. Довольно сказать, что дело дошло до пушечной картечи и ружейных выстрелов».

- 18 Назовите императора, в период правления которого произошли описываемые события. Укажите год его вступления на престол.
- 19 Какое действие крестьян согласно отрывку заставило министра прислать чиновника из Петербурга? Какое событие согласно отрывку натолкнуло чиновника на мысль прибегнуть к «угрозам и розгам»?
- 20 Укажите два любых мероприятия (меры) внутренней политики, непосредственно не связанных с решением крестьянского вопроса, проведённых в годы правления императора, при котором произошли описываемые события.



**Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.**

- 21** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) возникновения движения декабристов?
- увеличение срока обязательной службы для дворян;
  - насаждение правительством теории официальной народности;
  - Заграничные походы русской армии;
  - влияние идей утопического социализма.
- Объясните, как выбранное Вами положение связано с возникновением движения декабристов.

- 22** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Внутренняя политика Александра III часто обозначается словом «контрреформы». В 1882 г. была ужесточена цензура и контроль над периодическими изданиями, некоторые из них были закрыты. В 1887 г. было запрещено принимать в гимназии детей из семей низших слоёв общества. В народе этот закон получил название циркуляр «о крестьянских детях». В 1889 г. в деревнях была введена должность земского начальника, назначавшегося из дворян. Он получал право надзора и контроля над органами крестьянского самоуправления. В 1889–1892 гг. были ограничены права органов городского и земского самоуправления. Представительство крестьянства и имущих слоёв городского населения в них было увеличено за счёт других сословий.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

- 23** Существует точка зрения, что, несмотря на серьёзные различия, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и предводительством Е.И. Пугачёва имели общие характеристики. Приведите не менее двух общих черт.

- 24** Один из последних воскресных дней весны того года вместо радости принёс плач во многие русские семьи Новгорода-Северского, а вместо веселья – горе от известий с берегов реки Каялы. Раненый князь, пленённый противником, винил именно себя за неудачи войска, приведённого им в степи. Корил себя, называя именно свои прошлые прегрешения и беззакония главной причиной гнева Господнего, приведшего к поражению русских войск.
1. Укажите век, когда произошли описанные события.
  2. Назовите русского князя, о котором идёт речь.
  3. Почему русские войска потерпели поражение в описанном сражении? Укажите одну любую причину, не упомянутую в приведённом тексте.



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.**



## НОМЕР КИМ

### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развернутый ответ. Задания 18–24 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

### Часть 1

*Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 1147 г.
Б) сражение у острова Гренгам	2) 1380 г.
В) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича	3) 1649 г.
	4) 1703 г.
	5) 1720 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- Чесменское сражение
- взятие русским флотом под командованием Ф.Ф. Ушакова Корфу
- взятие русскими войсками под командованием А.С. Шеина крепости Азов
- битва под Полтавой

Ответ:

--	--	--	--

- 3 Запишите термин, о котором идёт речь. Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста.

Ответ: \_\_\_\_\_





4) Какие из перечисленных территорий вошли в состав Российского государства во второй половине XV в.? Найдите в приведённом списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Новгородская земля
- 2) Рязанское княжество
- 3) Тверское княжество
- 4) Переяславское княжество
- 5) Псковская земля

Ответ:

5) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду отмены крепостного права в России.

- 1) временнообязанные крестьяне;
- 2) выкупные платежи;
- 3) отрезки;
- 4) мировые посредники;
- 5) заповедные лета.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6) Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) По указу от 9 ноября 1906 г. крестьянин мог потребовать выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб.
- 2) Реформа П.А. Столыпина предоставила крестьянам возможность выхода из общины.
- 3) В период руководства правительством П.А. Столыпина был сделан значительный шаг в социально-экономическом развитии Сибири.
- 4) За Урал переселилось более 3 млн крестьян.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7) Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Структура основных государственных доходов России и Англии за 1895 г. (% от бюджета)

Государства	Питейный доход	Таможенный доход	Подходный налог
Россия	24,0	14,5	–
Англия	25,5	22,0	18,0

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) Питейный доход составлял примерно четвертую часть всех доходов</p> <p>Б) Подходный налог составлял почти пятую часть всех доходов</p> <p>В) Доля таможенных сборов в России была</p> | <p>1) только в России</p> <p>2) в 1,5 раза меньше</p> <p>3) в обеих странах</p> <p>4) только в Англии</p> <p>5) примерно равна аналогичному показателю в Англии</p> |
|--|---|

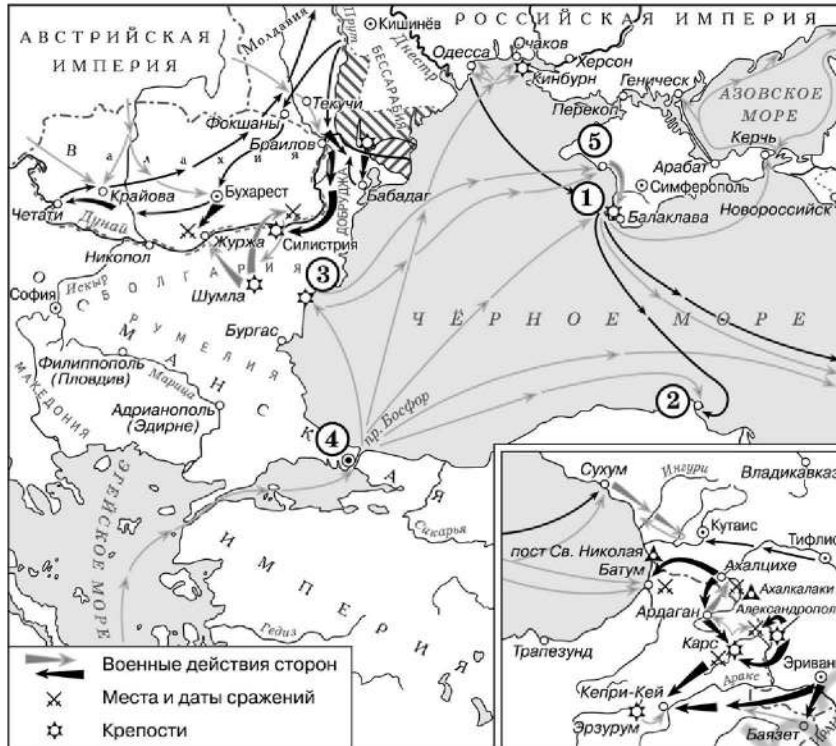
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Назовите российского императора в начале войны, события которой отражены на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, у которого произошло описываемое сражение.

«Нахимов выбрал своей целью флагманские корабли Османской империи, чтобы решить флот противника командования. Поэтому с первых минут сражения основной удар припёлся на парусный фрегат «Авни-Аллах», который очень быстро загорелся и затонул. После этого огонь был перенесён на другой флагманский корабль турецкой стороны – «Фазли-Аллах». Этот корабль также очень скоро получил серьёзные повреждения и был выведен из строя. После этого огонь был в равной степени разделён между кораблями противника и береговой батареей. Умелые действия Нахимова и всего русского флота привели к тому, что всего за несколько часов сражение было выиграно».

Ответ:



11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

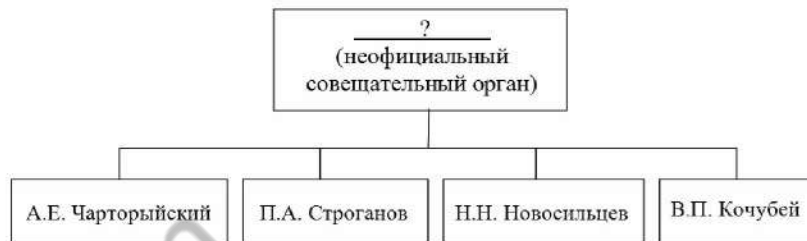


Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда произошло событие, юбилею которому посвящена данная марка?

- 1) начало церковной реформы патриарха Никона
- 2) полная отмена местничества
- 3) заключение «Вечного мира» России с Речью Посполитой
- 4) принятие Соборного уложения

Ответ:

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.



**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) «История о великом князе Московском»;
- 2) «Слово о полку Игореве»;
- 3) «Житие протопопа Аввакума»



**13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

**14** Какой из приведённых памятников культуры создан в период правления царя Алексея Михайловича? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) Троянская война
- 2) Реконкиста на Пиренейском полуострове
- 3) издание Нантского эдикта
- 4) гражданская война в США

**15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был король Генрих IV Бурбон? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошло сражение при Лас Навас де Толоса? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:



- 17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Полковник Монтгомери и его храбрый отряд из 300 чёрных солдат под водительством негритянки прорвался на территорию врага. Отряд нанёс смелый и эффективный удар и уничтожил на миллионы долларов военных складов, запасов хлопка и жилищ богачей, вселяя страх в сердца врагов, находящихся на территории мятежников. Отряд вывел около 800 рабов и захватил на тысячи долларов трофеев. При этом не было ни одного раненого и ни одного убитого. Это было славным подвигом».

Ответ:



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из летописи.

«Князь \_\_\_\_\_ после смерти князя Святополка созвал дружину свою в Берестове: Ратибора киевского тысяцкого, Прокопья белгородского тысяцкого, Святослава переславского тысяцкого, Нажира, Мирослава, Ивана Чудиновича боярина Олегова (князя черниговского Олега Святославича), – и постановили: брать проценты только до третьего платежа, если ... [дающий в долг] берёт деньги «в треть»; если кто возьмёт с должника два (третьих) реза, то может взыскать и основную сумму долга; а кто возьмёт три реза, тот не должен требовать возвращения основной суммы долга.

Если же ... [дающий в долг] взымает с должника по 10 кун (20%) за год с гривны, то это не запрещается.

Если умрёт смерд, не оставив сыновей, то ... [имущество умершего] идёт князю; если после него останутся незамужние дочери, то (выделить) часть имущества им; если же дочери замужние, то им не давать части наследства.

А за ссуду хлебом с любым придатком человек не становится холопом, но если не отработает долг (в течение условленного срока), то обязан возвратить полученное; если же отработает, то ничем больше не обязан».

- 18 Укажите век, когда произошли описываемые события. Назовите князя, имя и отчество которого пропущено в отрывке.
- 19 В каком случае согласно летописи должник **не обязан** возвращать основную сумму долга? В каком случае согласно летописи дочери умершего смерда **не получили** даже части наследства?
- 20 Какое значение имело введение ограничений, перечисленных в отрывке (укажите одно положение)? Какое событие повлияло на принятие решения о введении ограничений, приведённых в отрывке?



**Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.**

- 21** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) упадка в развитии хозяйства России в конце XVI в.?
- переход к подушной системе налогообложения;
  - восстание под предводительством С.Т. Разина;
  - вхождение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства;
  - Ливонская война.
- Объясните, как выбранное Вами положение связано с упадком в развитии хозяйства России в конце XVI в.?

- 22** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Внутренняя политика Александра III часто обозначается понятием «революция». Связано это с тем, что в его царствование были пересмотрены некоторые положения Судебной, Городской и Земской реформ в сторону усиления государственной власти, а также позиций дворянского сословия. В 1882 г. были ужесточены цензура и контроль над периодическими изданиями, некоторые из них были закрыты. В 1887 г. циркуляром «о дворянских детях» было запрещено принимать в гимназии детей из семей низших слоёв общества. В 1889–1892 гг. были ограничены права органов городского и земского самоуправления. Представительство дворянства и имущих слоёв городского населения в них было увеличено за счёт других сословий.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

- 23** Существует точка зрения, что, несмотря на различия, политика Дмитрия Донского и политика Ивана Калиты имела общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

- 24** Клубы пыли поднимались на горизонте в последний день весны: хан Котян мчался с остатками своего войска в родные степи. Он ещё не верил, что удалось вернуться живым с берегов реки, багровеющей от пролитой крови русских воинов, покинутых сбежавшим со своим войском ханом. Позже он узнал об ужасах битвы, начавшихся с того злосчастного момента, когда повернули вспять возглавляемые ханом полки... А ведь именно на просьбу о помощи Котяна и откликнулись русские князья, собирая войска в этот совместный с половцами бой.
1. Укажите век, когда произошли описанные события.
  2. Назовите правителя, против войск которого сражались русско-половецкие войска в описываемой битве.
  3. Укажите одну любую причину поражения русских войск в данном сражении (кроме бегства половецкого войска).



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.**



## НОМЕР КИМ

### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развернутый ответ. Задания 18–24 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

### Часть 1

*Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов	1) 1097 г.
Б) введение Табели о рангах	2) 1327 г.
В) Любечский съезд князей	3) 1612 г.
	4) 1722 г.
	5) 1802 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание на царство Михаила Романова
- 2) введение бессрочного сыска беглых крестьян
- 3) учреждение патриаршества в России
- 4) полная отмена местничества

Ответ:

--	--	--	--

- 3 Запишите термин, о котором идёт речь. Введённое по инициативе С.Ю. Витте исключительное право государства на розничную и оптовую продажу крепких спиртных напитков, а также на очистку спирта.

Ответ: \_\_\_\_\_.



4 Какие из перечисленных организаций были созданы народниками? Найдите в приведённом списке две организации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Земля и воля»
- 2) Северное общество
- 3) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) Союз спасения
- 5) «Чёрный передел»

Ответ: 

--	--

5 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян в VI–VIII вв.

- 1) *переложное земледелие*;
- 2) *кочевое скотоводство*;
- 3) *охота*;
- 4) *борничество*;
- 5) *рыболовство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: 

--

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Анна Иоанновна проводила политику расширения дворянских привилегий.
- 2) При Анне Иоанновне продолжалось расширение территории государства на восток.
- 3) Был принят в российское подданство хан Младшего казахского жуза.
- 4) Срок обязательной военной службы был ограничен 25 годами.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7 Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Государственные расходы при Екатерине II (в %)*

Год	На двор	На армию	На флот	На управление
1763	9,5	45,9	7,1	37,5
1796	11,8	28,4	9	50,8

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- |  |  |
|--|--|
| А) К концу правления Екатерины II расходы на управление<br>Б) За годы правления Екатерины II сократилась доля расходов<br>В) Наименьшей статьёй расходов при Екатерине II были расходы | 1) на двор<br>2) на армию<br>3) на флот<br>4) составляли более половины всех расходов государства<br>5) перестали быть главной расходной статьёй |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

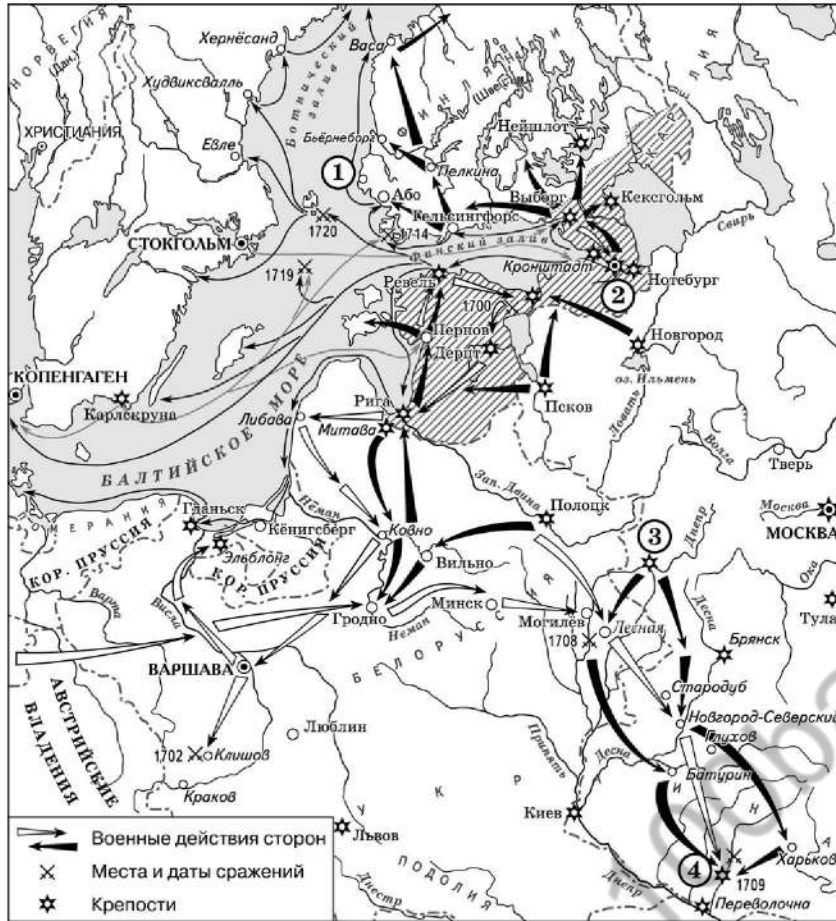
Ответ: 

А	Б	В





Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Назовите российского монарха, в годы правления которого произошли события, отражённые на данной схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Назовите государство, действия войск которого обозначены на схеме светлыми стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в данном отрывке.

«25 апреля 1709 г. неприятель начал осаду \_\_\_\_\_, через которую шли пути сообщения с Запорожьем, Крымом, Турцией и Польшей. Занятие \_\_\_\_\_ открыло бы путь к Москве. Вместе с тем неприятель, видимо, надеялся захватить здесь крупные запасы продовольствия. Немногочисленный гарнизон крепости под командой смелого полковника Келина героически сопротивлялся, отражая ожесточённые штурмы, и надолго приковал к себе основные силы врага. Это позволило русской армии беспрепятственно сосредоточиться поблизости от города».

Ответ:



11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда умер император, изображённый на медали?

- 1) начало строительства Транссибирской магистрали
- 2) введение всеобщей (всесловной) воинской повинности
- 3) создание Тройственного союза
- 4) создание организации «Народная воля»

Ответ:

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_



**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) «Задонщина»;
- 2) «Хождение за три моря»;
- 3) «Калязинская челобитная»



- 13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 14** Какой из приведённых памятников культуры был создан в память о взятии Казани? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) установление господства Рима на Апеннинском полуострове
- 2) Реконкиста на Пиренейском полуострове
- 3) контрреформация в Европе
- 4) франко-германская война 1870–1871 гг.

- 15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Игнатий Лойола?

Ответ:

- 16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов капитулировали войска в крепости Седан? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:



## Часть 2

- 17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«И знайте, что насколько сие можно установить, да и о том говорят древние авторы, хотя и не записано всё нижеследующее, что когда испанская земля была завоёвана маврами, во времена, когда был разбит и погиб король Родриго, и когда граф Хулиан совершил чёрную измену и привёл в Испанию мавров, и затем, когда по истечении времени христиане начали воевать с маврами, пришло к нам на помощь великое множество людей. И было тогда в Испании немало замков, в которых сеньор боевого поля являлся одновременно сеньором земли. И сеньоры, что были в какой-либо дружине, захватывали пустые места, где оседали и кормились за счёт того, что находили здесь, и заселяли их, и делили между собой, и король был в стороне от этого всего, и суды тех мест ему также не подчинялись».

Ответ:



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

**Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из исторического источника.

«А князь Олег Рязанский встретил \_\_\_\_\_ [хана] ещё до того, как тот вступил в землю его, и бил ему челом, и обещая быть помощником и послешником, рассказал, как пленить и как без труда взять каменный град Москву, как победить и захватить ему князя Дмитрия. Ещё к тому же обвёл царя вокруг своей отчины, Рязанской земли, не нам добра желая, но своему княжению помогал. Князь же Дмитрий, узнав, что уже идёт на него \_\_\_\_\_ [хан] во множестве силы своей, стал собирать полки из града Москвы, стремясь выступить против \_\_\_\_\_ [хана], и начал думать с воеводами и с вельможи... Но из-за грехов наших начался раздор между князьями, и не хотели помогать не только друг другу, но и брат брату... И то познав, и разумев, и рассмотрев, благоверный и великий князь Дмитрий Иванович оказался в недоумении и размышлении великом... и поехал во град свой Переяславль и оттуда мимо Ростова на Кострому. А Кириан митрополит поехал в Тверь. Во граде же Москве настало сильное смятение...

Князь же Олег обвёл \_\_\_\_\_ [хана] вокруг своей земли и указал ему все броды на реке Оке. \_\_\_\_\_ [хан] же перешел реку Оку и прежде всего взял город Серпухов и сжёг его. И оттуда поспешно устремился к Москве, духа ратного наполнившись, волости и сёла сжигая и разоряя, а народ христианский посекаяя и убивая, а иных людей в плен беря. И пришёл с войском к городу Москве».

- 18 Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя хана, неоднократно пропущенное в отрывке.

- 19 Какие действия упомянутого в отрывке рязанского князя Олега называет автор повествования? Укажите два любых действия.

- 20 Укажите один из итогов похода неприятельского войска, о котором идёт речь. Укажите одну меру, осуществлённую ранее описываемых событий упомянутым в отрывке князем Дмитрием для укрепления безопасности города Москвы, о походе на который идёт речь.



**Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.**

- 21** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) сожжения Москвы войском крымского хана Девлет-Гирея в 1571 г.?
- учреждение опричнины;
  - отмена кормлений;
  - начало создания регулярного военно-морского флота;
  - введение рекрутской повинности.
- Объясните, как выбранное Вами положение связано с сожжением Москвы войском крымского хана Девлет Герея в 1571 г.

- 22** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Суд над декабристами проходил при закрытых дверях. Пятеро из них, признанные наиболее виновными: К.Ф. Рылеев, С.П. Трубецкой, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин и П.Г. Каховский – были казнены в Петропавловской крепости 13 июня 1826 г. Более 120 декабристов сослали на каторгу или на поселение в Сибирь, отправили рядовыми солдатами на Крымскую войну. Не многим довелось пережить долгое николаевское царствование.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

- 23** Существует точка зрения, что, несмотря на различия, в деятельности киевских князей Владимира Святославича и Ярослава Мудрого, было и много общего. Приведите не менее двух общих черт.

- 24** Превозмогая холод и усталость, летописец выводил письма: «и раздрася земля русская». Он тревожился за судьбу своей родной земли, раздираемой распрями. Описывая события, последовавшие за смертью великого киевского князя (сына Владимира Мономаха), которому ещё удавалось сдерживать единство Древнерусского государства, летописец с тревогой свидетельствовал о начале раздробленности русских земель.
1. Укажите век, когда произошли описанные события.
  2. Назовите киевского князя, о котором идёт речь.
  3. Укажите одну любую причину (кроме смерти киевского князя) начала политической раздробленности русских земель.



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.**



## НОМЕР КИМ

### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развернутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

### Часть 1

*Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) убийство древлянами князя Игоря	1) 945 г.
Б) начало правления царя Алексея Михайловича	2) 1045 г.
В) издание указа «о вольных хлебопашцах»	3) 1645 г.
	4) 1711 г.
	5) 1803 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2 Расположите исторические термины в хронологическом порядке их появления. Запишите цифры, которыми обозначены исторические термины, в правильной последовательности в таблицу.

- вольные хлебопашцы
- временнообязанные крестьяне
- посессионные крестьяне
- черносошные крестьяне

Ответ:

--	--	--	--

- 3 Запишите пропущенное слово.  
Тип армии, сформированный в России в правление Петра I на основе рекрутской повинности, с едиными Уставами, установленным вооружением и обмундированием, единой системой военной подготовки, централизованным командованием, называется \_\_\_\_\_ армия.

Ответ: \_\_\_\_\_.



4 Кто из перечисленных военачальников командовал русской армией во время Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом списке двух военачальников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) М.И. Кутузов
- 2) А.В. Суворов
- 3) М.Б. Барклай де Толли
- 4) М.Д. Скобелев
- 5) П.А. Румянцев

Ответ: 

--	--

5 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе местного управления в Российской империи в последней четверти XVIII в.

- 1) *городской голова*;
- 2) *губернатор*;
- 3) *земский участковый начальник*;
- 4) *обер-полицеймейстер*;
- 5) *городничий*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: 

--

6 Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В период правления Ивана IV русские войска успешно отражали набеги войск крымского хана.
- 2) Защитники Пскова выдержали осаду, которая длилась около полугода.
- 3) Была одержана победа в битве при Молодях.
- 4) На заключительном этапе Ливонской войны русские войска вели успешные боевые действия.

Номер предложения, содержащего					
		тезис 1	факт 1		
		тезис 2	факт 2		
Ответ:					

7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Количество некоторых промышленных предприятий и численность работников на них в России в 1825 и 1850 гг.*

Год	Бумаготкацкая промышленность		Сахаропроизводящая отрасль	
	Предприятия	фабрик	работники (человек)	заводов
1825	484	47 021	43	1374
1850	480	79 038	354	37 383

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- А) Согласно данной таблице более высоким темпом роста числа занятых в ней людей в 1825–1850 гг. отличалась
- Б) Согласно данной таблице количество бумаготкацких предприятий во второй четверти XIX в.
- В) Согласно данной таблице с 1825 по 1850 г. число работников на бумаготкацких фабриках

- 1) увеличилось
- 2) выросло в 10 раз
- 3) сахаропроизводящая отрасль
- 4) бумаготкацкая промышленность
- 5) незначительно сократилось

Ответ:

А	Б	В



Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда произошли события, отражённые на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Напишите название реки, дважды обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую в легенде схемы маршрут экспедиции, о которой идёт речь в данном отрывке.

«Экспедиция, организованная приказчиком устюжских торговых людей Усовых, холмогорцем Федотом Поповым, при участии казака Семёна Дежнёва в составе шести кочей (судов) вышла из устья Колымы. Коч Дежнёва обогнул Большой Каменный нос и был выброшен на берег, пройдя Анадырское устье. Таким образом, был открыт пролив, отделяющий Азию от Америки. Семён Дежнёв зимовал в низовьях Анадыря, основав в его среднем течении Анадырский острог».

Ответ:





11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В каком из перечисленных событий принимал участие князь, монета с изображением которого помещена в правом верхнем углу данного почтового блока?

- 1) Любечский съезд князей
- 2) Ледовое побоище
- 3) «стояние» на реке Угре
- 4) битва на реке Сити

Ответ:

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_



**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) «Повесть о разорении Рязани Батыем»;
- 2) «Житие Сергия Радонежского»;
- 3) «Слово о законе и благодати»



**13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XV в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

**14** Автором какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) греко-персидские войны
- 2) Крестовые походы
- 3) Великие географические открытия
- 4) гражданская война в США

**15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Фемистокл? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов был образован орден тамплиеров? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:



- 17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«58. ...И согласился, наконец, царь отпустить нас домой, и прислал письмо нашему королю, писанное на пальмовом листе. А гласило оно: "Прибыл к нам Васко да Гама, дворянин вашей страны, чему мы немало обрадовались. А в нашей стране много корицы и гвоздики, и имбиря и перца, и драгоценных камней, а от вас хочу я золота и серебра, кораллов и scarлатного сукна..."

60. В среду, 29 августа, имея в виду, что всё, что нам надлежит открыть, мы открыли, командор наш решил пуститься в обратный путь. Все мы с великой радостью приветствовали это, ведь удалось нам открыть многое и великое...»

Ответ:



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочтите отрывок из летописи.

«[Князь] повелел опрокинуть идолы. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли они его святого крещения... Затем послал ... [князь] по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел ... [князь] с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там... Князь был рад, что познал Бога сам и люди его, и приказал рубить (ставить) церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры (идолы). Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них, ибо не утвердились ещё они в вере и плакали о них как о мёртвых».

- 18 Укажите век, когда произошли описанные в тексте события. Назовите князя, имя которого неоднократно пропущено в отрывке.
- 19 Какое решение князя вызвало упомянутые в отрывке материнские слёзы? Как в тексте объясняется такая реакция матерей на данное решение?
- 20 Укажите две любые причины изменений в духовной сфере, описанных в отрывке.



**Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.**

**21** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) хозяйственного подъёма русских земель во второй половине XII – начале XIII в.?  
 – усиление власти киевского князя;  
 – активизация торговли по пути «из варяг в греки»;  
 – раздробленность русских земель;  
 – завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы.  
 Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом хозяйственного подъёма русских земель во второй половине XII – начале XIII в.

**22** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Европейские державы и США были обеспокоены чрезмерным усилением Японии на Дальнем Востоке. Посредником в переговорах о мире по настойчивой просьбе Японии выступил президент США Т. Рузвельт. 27 июля 1904 г. в небольшом приморском городке Портсмуте (США) начались русско-японские переговоры. Главой русской делегации был назначен К.П. Победоносцев. 23 августа Россия и Япония подписали мирный договор. Россия признала Корею сферой японских интересов. Обе стороны обязались вывести свои войска из Маньчжурии. Россия уступила Японии южную часть острова Сахалина и права на аренду Порт-Артура. Она обязалась предоставить японцам право рыболовства вдоль русских берегов в Японском, Охотском и Беринговом морях.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

**23** Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в политической деятельности Ивана IV и Бориса Годунова имелись значимые общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

**24** В Синопском морском сражении российский флот одержал победу над противником, но война в целом была проиграна Россией.  
 1. Укажите противника России в Синопском сражении.  
 2. Укажите адмирала, командовавшего российским флотом в этом сражении.  
 3. Укажите одну любую причину (предпосылку) поражения России в войне.



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.**



## НОМЕР КИМ

### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развернутый ответ. Задания 18–24 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

### Часть 1

*Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) введение заповедных лет	1) 1380 г.
Б) Куликовская битва	2) 1480 г.
В) учреждение Государственного совета Российской империи	3) 1581 г.
	4) 1810 г.
	5) 1905 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение подушной подати
- 2) принятие жалованной грамоты городам
- 3) начало правления Елизаветы Петровны
- 4) создание Верховного тайного совета

Ответ:

--	--	--	--

- 3 Запишите термин, о котором идёт речь.  
Учреждённый Петром I государственный орган, занимавшийся вопросами духовной жизни и церковного управления после отмены патриаршества.

Ответ: \_\_\_\_\_.



4 Какие из перечисленных событий относятся ко времени правления Алексея Михайловича? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание Приказа Тайных дел
- 2) учреждение опричнины
- 3) введение уроков и погостов
- 4) Медный бунт
- 5) введение заповедных лет

Ответ:

5 Ниже приведён перечень названий, терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе управления, существовавшей в Новгороде в XII–XV вв.

- 1) *уличанские веча*;
- 2) *выборный архиепископ*;
- 3) *приглашаемый князь*;
- 4) *посадник*;
- 5) *Избранная рада*.

Найдите и укажите порядковый номер названия (термина), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Николай I стремился укрепить самодержавную власть.
- 2) В годы правления Николая I осуществлялись меры по урегулированию отношений между помещиками и крестьянами.
- 3) В 1842 г. был издан указ об обязанных крестьянах.
- 4) В стране была создана политическая полиция – III Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии.

Ответ:	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7 Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Выкупные платежи крестьян и рыночная стоимость их наделов*

Губернии	Западные	Чернозёмные	Нечернозёмные
Рыночная стоимость крестьянских наделов (в млн руб.)	184	284	180
Сумма выкупных платежей (в млн руб.)	183	342	342

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- |   |   |
|---|---|
| А) Практически по рыночной стоимости выкупили свои земельные наделы крестьяне в<br>Б) Сумма выкупных платежей почти вдвое превысила их рыночную стоимость в<br>В) Выкупные платежи в чернозёмных и нечернозёмных губерниях были | 1) нечернозёмных губерниях<br>2) наименьшими<br>3) западных губерниях<br>4) одинаковыми<br>5) чернозёмных губерниях |
|---|---|

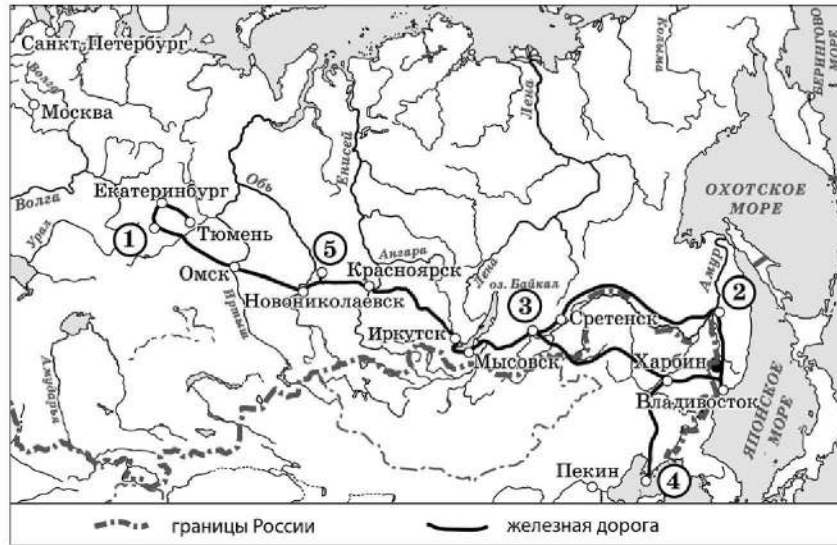
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



- 8 Назовите российского императора, в период правления которого началось строительство магистрали, обозначенной на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 9 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в тексте.

«Было решено "выпрямить" Транссиб за счёт строительства Китайско-Восточной железной дороги. Она должна была соединить напрямую \_\_\_\_\_ с Владивостоком. От \_\_\_\_\_ железнодорожная ветка должна была пройти через территорию Маньчжурии, в частности через город Харбин, во Владивосток. Эта идея сразу же встретила протест нескольких видных современников: против неё возражали начальник строительства Уссурийской железной дороги О.П. Вяземский и начальник технического отдела Управления по сооружению Сибирской железной дороги Б.У. Савримович. Но главным противником был Приамурский генерал-губернатор С.М. Духовской. Он писал императору о необходимости строительства железных дорог на территории российского Дальнего Востока и предупреждал, что авантюра со строительством Китайско-Восточной железной дороги может привести к русско-японской войне».

Ответ:



11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

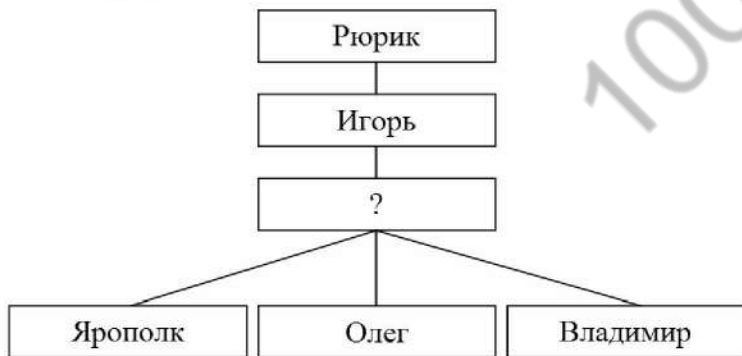


Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда вступил на престол изображённый на медали император?

- 1) введение всеобщей (всесловной) воинской повинности
- 2) заключение Парижского мира
- 3) отмена крепостного права в России
- 4) образование организации «Народная воля»

Ответ:

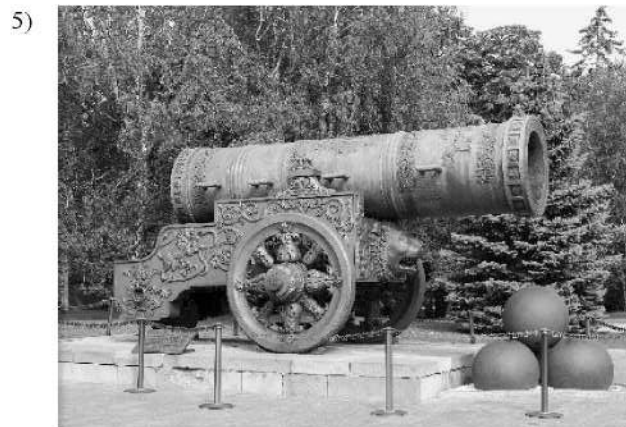
12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) «Юности честное зерцало»;
- 2) «Сказание о Мамаевом побоище»;
- 3) «Повесть временных лет»;







- 13) Какие из приведённых памятников культуры были созданы в период до начала монгольского нашествия на русские земли? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 14) Какой из приведённых памятников культуры был посвящён событиям второй половины XIV в.? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) возникновение Римской империи
- 2) Столетняя война
- 3) Английская революция в XVII в.
- 4) война за независимость США

- 15) Участником какого из перечисленных событий, процессов был Оливер Кромвель? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 16) В ходе какого из перечисленных событий, процессов состоялась коронация в Реймсе? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 17) К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«В шестое и седьмое консульство, после того как я потушил гражданские войны, пользуясь по всеобщему согласию высшей властью, я передал государство из своей власти в распоряжение сената и народа. За эту мою заслугу постановлением сената я был назван Августом, и двери дома моего публично были украшены лаврами, гражданская корона была пригвождена над моей дверью, и в курии Юлия был поставлен золотой щит, подаренный мне, как об этом гласит надпись на нём, сенатом и народом за мужество, милосердие, справедливость и благочестие».

Ответ:

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**



## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника событий.

«Хотя разрушение Москвы и было большим ущербом для русских, однако эта потеря была для нас ещё чувствительнее, так как позволяла нашим врагам извлечь все выгоды, связанные с их суровым климатом. Напрасно среди нас говорили, что пожар столицы был бесполезен и что французская армия должна, напротив, радоваться, что ей удалось избавиться от многочисленного населения, которое благодаря своей пылкой фантастической натуре могло восстать стихийно.

Рассуждая об этом, я убеждаюсь, что русское правительство боялось, зная хитрость нашего вождя, как бы это самое население, далёкое от возмущения против нас, не послужило бы орудием для выполнения наших планов. Боялось и того, что большинство сановников, увлекшись этим опасным примером или прельстившись заманчивыми обещаниями, забудет интересы своей Родины и согласится на всё, чего потребует от них честолюбивый Наполеон. Чтоб предупредить это бедствие, Ростопчин и зажгёт Москву, думая, что один уж этот великий пример поднимет энергию дворянства и пробудит в народе живую ненависть, жертвой которой должны сделаться мы. К тому же этот город был снабжён продовольствием на восемь месяцев, и французская армия, занимая его, предполагала дожидаться в нём весны и тогда двинуться в поход с резервными войсками, которые раскинулись лагерем в Смоленске и на Немане. Пожар же в Москве принудил нас к быстрому отступлению в разгар самого сурового времени года».

18 Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите главнокомандующего российской армии в период описываемых событий.

19 Почему, по словам автора, пожар Москвы был выгоден русской армии? Укажите два положения.

20 Укажите две любые территории, вошедшие в состав Российской империи в годы правления императора, при котором произошли описываемые в отрывке события.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21 Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) издания манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» (Манифеста 17 октября 1905 г.)?  
 – Ленский расстрел;  
 – начало проведения аграрной реформы П.А. Столыпина;  
 – Всероссийская политическая стачка;  
 – вооружённое восстание в Москве.  
 Объясните, как выбранное Вами положение связано с изданием манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» (Манифеста 17 октября 1905 г.).

22 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Летом 1240 г. шведские суда вошли в устье реки, впадающей в Финский залив. Часть шведов высадилась на левом берегу реки и разбила лагерь, а часть осталась на кораблях. Киевский князь Александр с дружиной и городскими ополченцами внезапно напал на шведский лагерь. Шведы бежали. После этой победы Александр получил прозвище «Донской».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста

23 Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, внутренняя политика Петра I и Павла I имела общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24

Житель Углича, славившийся своим умением «справлять славные срубы», в числе других строителей был призван на государеву службу. Дело представлялось непростое, но важное для государства. Русский царь уже не раз безуспешно пытался взять столицу одного из ханств – осколков Золотой Орды, но не хватало сил у русских войск, так далеко отправившись на войну, достичь победы, не имея крепости-форпоста. Теперь угличским мастерам предстояло заготовить детали для будущей крепости. Эти детали нужно было тщательно подготовить и пронумеровать, чтобы после сплавить их вниз по течению реки и за 4 недели собрать город Свияжск – русский форпост на подступах к вражеской столице. Позже угличский строитель узнал об успешном завершении похода и присоединении к России города, в подготовке похода на который он принял участие столь необычным способом.

1. Назовите царя, о котором идёт речь.
2. Назовите город, о присоединении которого к России идёт речь.
3. Почему правитель российского государства стремился покорить земли, о присоединении которых идёт речь? Укажите одну причину.



*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.*