

Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) совет в Филях	1) 1497 г.
Б) создание первого общерусского Судебника	2) 1550 г.
В) подписание Манифеста о вольности дворянской	3) 1762г.
	4) 1812 г.
	5) 1882 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) отставка М.Т. Лорис-Меликова с поста министра внутренних дел
- 2) введение всеобщей воинской повинности
- 3) подписание Сан-Стефанского мирного договора
- 4) отмена крепостного права

Ответ:

--	--	--	--

- 3** Запишите термин, о котором идёт речь.

Участники российского антиправительственного движения, члены различных тайных обществ, организовавшие восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.

Ответ: _____.

4 Какие из перечисленных событий (процессов) произошли во второй половине XVI века? Найдите в приведённом списке два события (процесса) и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва на реке Сити
- 2) «стояние» на Угре
- 3) битва при Молодях
- 4) присоединение Западной Сибири к Российскому государству
- 5) подписание Деулинского перемирия

Ответ:

--	--

5 Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Николая Первого

- 1) славянофилы;
- 2) Священный союз;
- 3) теория официальной народности;
- 4) «Освобождение труда»;
- 5) губерния.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) К началу монгольского нашествия на территории Древнерусского государства сформировалось около 50 княжеств и земель.
- 2) Киевское княжество до середины XII века формально продолжало оставаться политическим центром русских земель.
- 3) Русские князья соперничали за киевский престол, а Киевский князь продолжал распоряжаться Туровским, Переяславским, Владимиро-волынским княжествами.
- 4) В XII веке на Руси шёл процесс образования удельных княжеств.

					Номер предложения, содержащего					
					тезис 1		тезис 2			
					факт 1		факт 2			
Ответ:										

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Количество студентов высших учебных заведений на каждые 1000 жителей

Страна	1903 г	1914 г
Россия	3,5	8
Англия	6	8
Германия	8	11
Франция	9	12

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

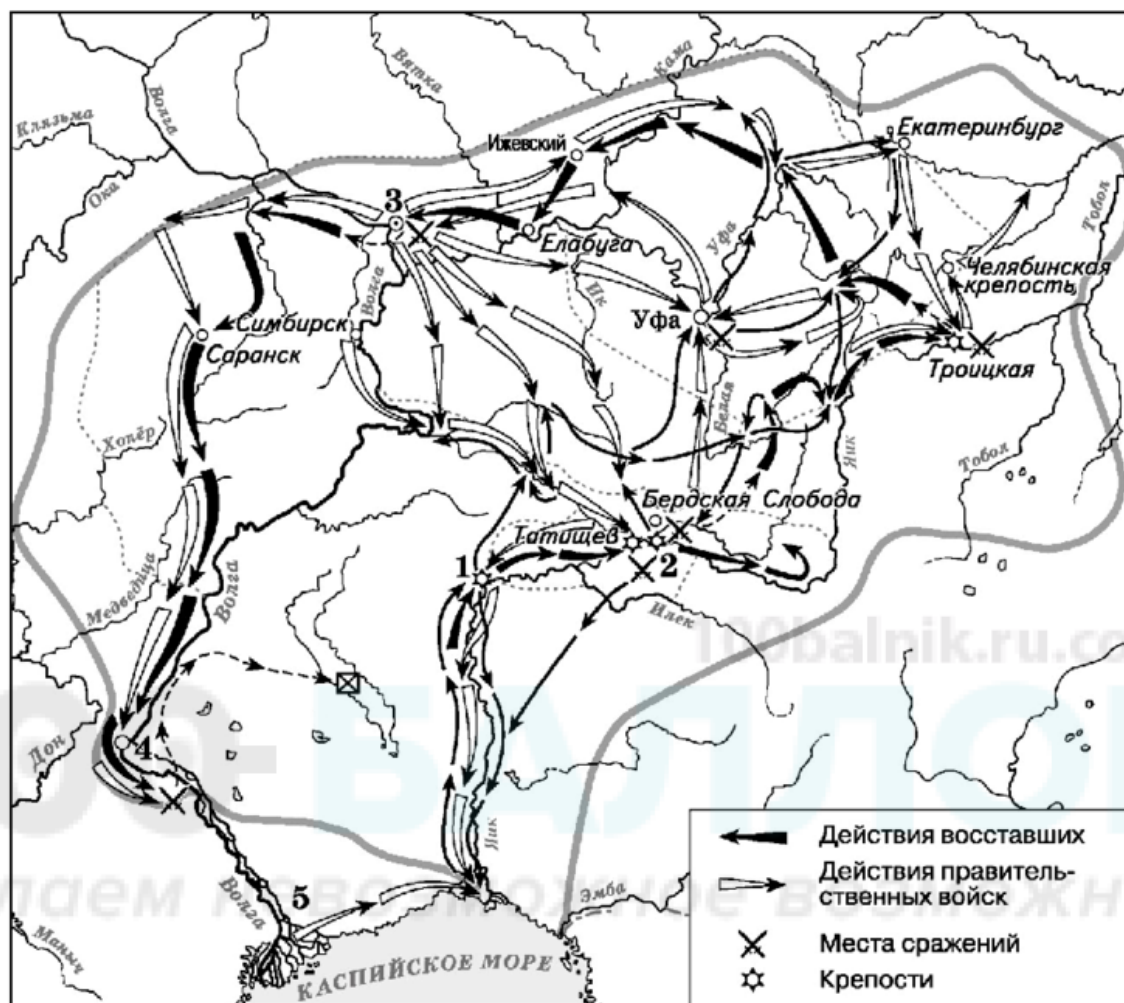
- | | |
|--|--|
| <p>А) Во все представленные в таблице годы наибольшее количество студентов на 1000 жителей было во (в)</p> <p>Б) Более, чем в 2 раза, в указанный период увеличилось количество студентов на каждые 1000 жителей во (в)</p> <p>В) Количество студентов во Франции в 1914 г., по сравнению с 1903 г., увеличилось</p> | <p>1) России</p> <p>2) Франции</p> <p>3) более чем в 2 раза</p> <p>4) на треть</p> <p>5) всех странах, указанных в таблице</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



- 8 Укажите фамилию главного предводителя восстания, территория которого обозначена на схеме.

Ответ: _____.

- 9 Укажите название города, обозначенного цифрой «5».

Ответ: _____.

- 10** Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в тексте.
«Третий этап был самым массовым по составу участников. Это был «крестьянский» этап. Крестьянские восстания запылали теперь не только в местах действий армии восставших, но и на правобережье Волги. Восставшие заняли ряд волжских городов, которые, однако, под напором правительственных войск были вынуждены затем оставить. Для пополнения своего войска они устремились на юг. Армия восставших подошла к _____, но овладеть им не смогла и была разгромлена. Переправившись на левый берег Волги с небольшим отрядом, [предводитель восстания] был схвачен и выдан Михельсону казачьей верхушкой, желавшей таким образом купить себе прощение за участие в восстании...»

Ответ:

- 11** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

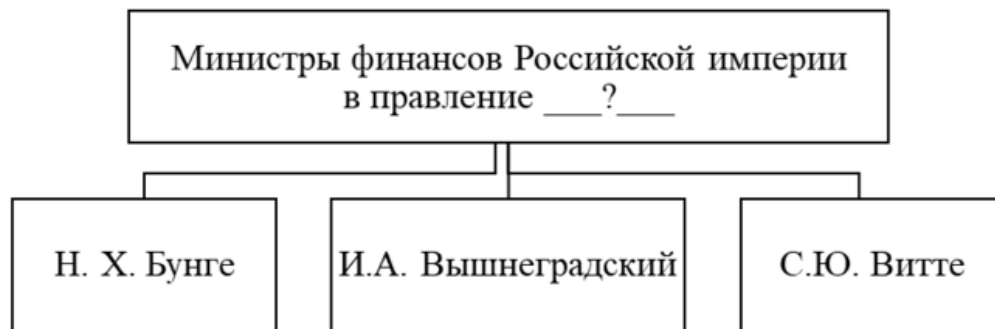


Что из перечисленного произошло в правление монарха, по распоряжению которого выпущен данный жетон?

- 1) окончательное вхождение Смоленска в состав Московского государства
- 2) учреждение коллегий
- 3) создание опричного войска
- 4) интервенция Речи Посполитой на территорию России

Ответ:

12 Заполните пропуск в схеме.



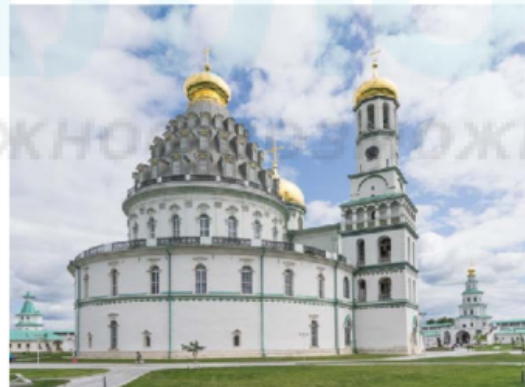
Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) опера «Борис Годунов»;
- 2) «Книга о скудости и богатстве»;
- 3) стихотворение «Бородино»
- 4)



5)



13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14 В создании какого из приведённых памятников культуры принимал участие М.П. Мусоргский? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

Прочитайте перечень процессов (событий) из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) завоевания Александра Македонского и образование его державы
- 2) возникновение Арабского халифата и его распад
- 3) Контрреформация в Европе
- 4) образование независимых государств в Латинской Америке

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был Симон Боливар? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошла битва при Пуатье? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

«Пришли к нему сатрапы из новых городов и завоёванных земель; с ними прибыло около 30 000 юношей, вошедших в тот возраст, о котором говорили, что это «потомки». У них было вооружение и обучены они были военным приёмам. Великой печалью было видеть на царе мидийскую одежду; заключение браков по персидскому закону пришлось многим не по душе, в том числе и некоторым женихам, хотя они получили высокую честь оказаться наравне с царём. Огорчало и то, что сатрап Персии перенял и персидский наряд, и персидский язык на радость царю, с удовольствием глядевшему на это превращение в варвара. Огорчало и то обстоятельство, что конные бактрийцы, согды, арахоты, заранги, арии, парфяне были зачислены в конницу «друзей».

Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника.

«Вчера 12 тысяч человек рабочих Путиловского завода забастовали. Ожидаются забастовки и других заводов, так что считают, что забастуют до 42 тысяч человек. Вчера у нас были два рабочих с Балтийского завода, благонамеренные, которые говорили, что священник, который организует здесь "союзы рабочих", – тёмная личность<...>

В эту минуту в Петербурге творится ужасное: войска – с одной стороны, рабочие – с другой, точно два неприятельских лагеря. На Троицком мосту кавалерия, конногвардия и кавалергарды преградили им путь (рабочих было более 20 тыс. человек), дали залп, отбили несколько хоругвей, но поп ускользнул. Много было раненых и убитых. Третий залп был дан возле дома градоначальника двумя батальонами Семёновского полка. Опять было много жертв. В толпе послышался сильный ропот, что стреляют войска. Убитыми оказались три студента, затем какой-то штатский, скорее из достаточного класса, на котором найдено огромное красное знамя с революционной надписью.

...Насчитано уже до 100 убитых и очень много раненых. Те, которые с лёгкими ранами, или ранены в руку, ушли домой. По улицам идёт крик, стон и рыдания. В стачке в эту минуту участвуют 108 тыс. рабочих. Прошёл слух, что якобы царь едет из Царского Села в Зимний дворец, чтобы принять депутатов от рабочих».

18 Назовите царя, правившего в период описанных событий и упомянутого в тексте. Укажите год, когда произошли события, описанные в тексте.

19 Автор описывает противостояние власти и общества. Приведите два примера, подтверждающие противостояние власти и общества, указанные автором.

- 20** Укажите два мероприятия (преобразования) внутренней политики, не указанные в тексте, проведённые в то же десятилетие, когда произошли описанные в тексте события.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

- 21** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) принятия Соборного уложения?

- необходимость создания сословно – представительного органа власти – Земского собора
- стремление монарха опереться на дворянство в условиях социальных волнений
- борьба России за выход в Чёрное море
- раскол Русской Православной церкви

Объясните, как выбранное Вами положение связано с принятием Соборного уложения.

- 22** Прочитайте текст по истории, который содержит две фактические ошибки.
«В 968 году киевская флотилия вошла в устье Дуная. Святослав захватил ряд болгарских поселений, а город Константинополь объявил своей новой столицей. Весной 971 года против Святослава двинулись лучшие войска Византии. Завязались ожесточённые бои, в ходе которых противники понесли большие потери. Это вынудило их начать переговоры. Византийский император согласился пропустить дружинников Святослава домой в обмен на обещание князя отступить от Болгарии. Когда Святослав с небольшим отрядом возвращался в Киев, половцы подстерегли его в засаде у днепровских порогов и убили. Хан приказал вставить череп Святослава в золотую оправу и использовал его на пирах в качестве чаши».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23 Существует точка зрения, что сословная политика Екатерины II и Павла I имела существенные различия. Приведите не менее двух различий.

24 Узнав о том, что Мамай ведёт свои войска на Москву, Московский князь начал собирать войска и в состоявшейся битве одержал победу над ордынцами. Однако, несмотря на победу, вскоре Московскому княжеству пришлось возобновить выплату дани Орде.

1. Назовите князя, о котором идёт речь.
2. Укажите название сражения, о котором идёт речь.
3. Почему Московскому княжеству пришлось возобновить выплату дани? Укажите одну причину.

100balnik.ru.com

100-БАЛЛОВ

Делаем невозможное возможным

Тренировочная работа №5 по ИСТОРИИ

9 класс

29 апреля 2021 года

Вариант ИС2090504

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) начало восстания под руководством С.Т. Разина	1) 1589 г.
Б) создание Верховного тайного совета	2) 1670 г.
В) учреждение патриаршества в России	3) 1726 г.
	4) 1797 г.
	5) 1825 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) подписание Парижского мира
- 2) убийство Александра II
- 3) создание организации «Чёрный передел»
- 4) отмена военных поселений

Ответ:

--	--	--	--

- 3** Запишите термин, о котором идёт речь.

Система организации войск в России в первой половине XIX века, сочетавшая военную службу с занятием сельскохозяйственным трудом, с целью подготовки обученного резерва войск без увеличения расходов на вооружённые силы.

Ответ: _____.

4 Какие из перечисленных городов вошли в состав Московского княжества в первой половине XVI века? Найдите в приведённом списке два города и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Тверь
- 2) Псков
- 3) Астрахань
- 4) Новгород
- 5) Рязань

Ответ:

--	--

5 Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду контрреформ в Российской империи.

- 1) *земский начальник*; 2) *Святейший синод*; 3) *Государственная дума*;
- 4) *«Освобождение труда»*; 5) *губерния*.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В XII веке Киевское княжество утратило роль политического центра Древнерусского государства.
- 2) Между половецкими ханами и русскими князьями иногда устанавливались родственные отношения.
- 3) Великий князь Владимирский Андрей Боголюбский, организовав поход на Киев, в результате которого Киев был взят штурмом и разграблен, остался княжить во Владимире.
- 4) В XIII веке половцы не всегда состояли во враждебных отношениях с русскими князьями.

					Номер предложения, содержащего							
					тезис 1		факт 1		тезис 2		факт 2	
Ответ:												

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Грамотность населения в возрасте старше 20 лет в 1889 году

Страна	Мужчин в %	Женщин в %
Россия	31	13
Великобритания	91	89
Германия	97	95
США	88	85
Франция	89	81

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

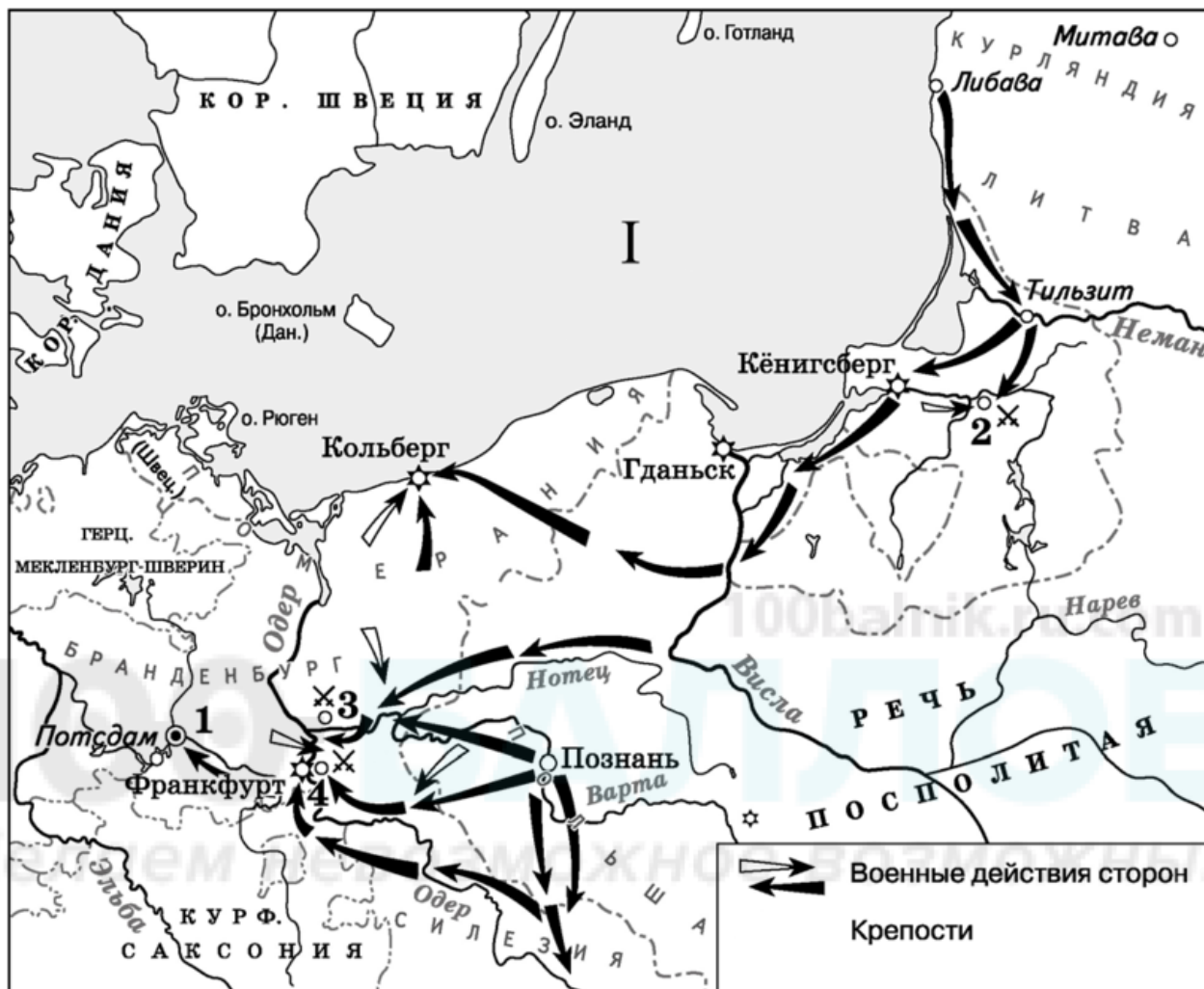
- | | |
|---|--|
| <p>А) Доля грамотных женщин была наименьшей в</p> <p>Б) В большинстве представленных в таблице стран грамотность была распространена больше среди</p> <p>В) Наибольший процент грамотного населения старше 20 лет среди всех представленных в таблице стран в 1889 году был в</p> | <p>1) мужского населения</p> <p>2) Великобритании</p> <p>3) Германии</p> <p>4) женского населения</p> <p>5) России</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



- 8 Назовите правителя (правительницу) России в период, когда произошли походы, обозначенные на схеме стрелками.

Ответ: _____.

- 9 Укажите название моря, обозначенного цифрой «I».

Ответ: _____.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме селение, название которого пропущено в тексте.

«В июле в войну с Пруссией вступила Россия. Русская армия во главе с генерал-фельдмаршалом С.Ф. Апраксиным направилась в Восточную Пруссию и заняла Мемель, Тильзит и другие города. Перед ней была поставлена задача взять столицу Восточной Пруссии Кёнигсберг, возле которого находилась 40-тысячная прусская армия. 19 августа у небольшого селения _____ состоялось одно из крупнейших сражений войны, в ходе которого прусская армия была разбита. <...> Новым командующим армией был назначен генерал В.В. Фермор. Уже через месяц ему удалось занять Кёнигсберг и всю Восточную Пруссию».

Ответ:

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного произошло в том же десятилетии, когда изображённый на монете монарх вступил на престол?

- 1) учреждение первых министерств
- 2) заключение Тильзитского мира
- 3) Полтавское сражение
- 4) стрелецкий бунт

Ответ:

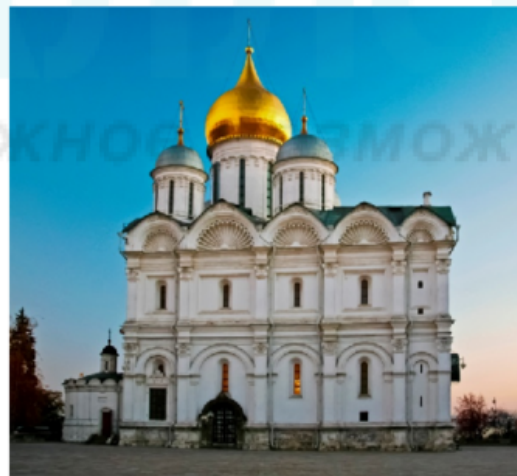
12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Сказание о князьях Владимирских»;
- 2) «Житие протопопа Аввакума»;
- 3) картина «Явление Христа народу»
- 4) _____ 5) _____



13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14 В создании какого из приведённых памятников культуры принимал участие А.А. Иванов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

Прочитайте перечень процессов (событий) из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) Троянская война
- 2) великое переселение народов
- 3) колонизация Америки европейцами
- 4) индийское национальное движение и восстание сипаев

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был Тантиа Топи? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов вандалы и аланы проникли в Испанию? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого событий, процессов.

«...Все ценности, какие находили в городе, сносили в одно место; количество их было невелико, и ходила молва, что мексиканская казна была брошена в озеро; впрочем, о многих ценностях мог бы рассказать экипаж бригаantin, и немалое количество ушло вместе с нашими союзниками. Но королевские казначеи громко заявляли, что произошла утайка. Кортес не соглашался; когда же стали поговаривать, что он поступает так из собственных интересов, чтоб захватить сокровища самому, он перестал, к сожалению, противиться. Князей пытали, и они заявили, что все ценности, равно как и добыча, были потоплены за четыре дня до бегства. Но как ни ныряли, ничего не нашли. Что касается меня, то я не думаю, чтоб ценностей осталось много: большинство мы получили для нашего государя...

Но общее положение улучшилось мало, а посему Кортес решил новые средства извлечь из провинций, учредив там ряд колоний...»

Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из письма С.Ю. Витте российскому императору.

«При настоящем положении вещей единственный благоразумный выход: войти в переговоры о мирных условиях и, чтобы хотя немного успокоить Россию, привести в скорейшее и широкое исполнение поручение, данное высочайшим рескриптом А.Г. Булыгину. Продолжение войны более, нежели опасно; дальнейшие жертвы страна при существующем состоянии духа не перенесёт без страшных катастроф. Чтобы продолжать войну, нужны огромные деньги и обширный набор людей. Дальнейшие затраты совершенно расстроят финансовое и экономическое положение империи, составляющее центральный нерв жизни современных государств. Бедность населения увеличивается, и параллельно увеличится озлобление и помрачение духа. Россия потеряет кредит, и все заграничные держатели наших фондов (между прочим, вся французская буржуазия) сделаются нашими врагами. Новая мобилизация в широких размерах может быть сделана лишь при содействии силы... Огромные беспорядки могут развиваться в ураган. Вообще по теперешнему времени войско нужно в самой России. Конечно, ужасно больно начать мирные переговоры, и необходимо их обставить условиями, охраняющими престиж царской власти. Но лучше это сделать теперь, нежели ожидать ещё более грозного будущего... Всемиловитейший государь! Решимость нужна во всех делах. Но если решимость нужна при счастье, то она сугубо необходима при несчастье. При несчастье решимость есть первая ступень к спасению».

18 Назовите императора, которому адресовано письмо. Назовите войну, о которой идёт речь в письме.

19 Автор настаивает на необходимости быстрого заключения мирного договора. Приведите два объяснения такой позиции, указанных автором.

- 20** Укажите два преобразования (мероприятия) внутренней политики царя, в правление которого произошло событие, описанное в тексте.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

- 21** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) Медного бунта?
- ослабление стрелецкого войска
 - утверждение династии Романовых на престоле
 - война с Речью Посполитой
 - победа в Северной войне

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Медного бунта.

- 22** Прочитайте текст по истории, который содержит две фактические ошибки.
- «В 912 году Игорь по настоянию дружины отправился за данью к древлянам. Древляне не стали перечить князю. Однако по возвращении Игорю показалось, что плата невелика. Князь отпустил большую часть дружины и вернулся с новым требованием дани. На этот раз древляне возмутились – ведь князь грубо нарушил договор. Древляне перебили княжеских дружинников и жестоко расправились с князем. После смерти Игоря править государством стала его вдова княгиня Ольга. Она отомстила древлянам за смерть мужа. А чтобы в дальнейшем исключить события, подобные расправе с Игорем, княгиня установила точный размер дани – уроки и места её сбора – полюдые. Дань теперь собирали не сами князья, а специально назначенные ими люди».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	1)
2)	2)

23 Существует точка зрения, что внутренняя политика Петра I и Елизаветы Петровны имели общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24 Стремясь защитить независимость Новгородской республики, князь со своей дружиной и отрядами новгородцев и ладожан атаковал шведский лагерь у устья Ижоры и одержал блестящую победу. После этой битвы князя изгнали из Новгорода.

1. Назовите князя, о котором идёт речь.
2. Укажите название сражения, о котором идёт речь.
3. Почему князя изгнали из Новгорода? Укажите одну причину.

100balnik.ru.com

100-БАЛЛОВ

Делаем невозможное возможным