

**Система оценивания проверочной работы по русскому языку**

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

**Текст 1**

Солнеч..ный день в самом начал.. лета. Я нет..р..пливо пр..гуливаюсь в соседн..м пер..леск.. .<sup>(4)</sup> Кругом р..стут молодые берёзы. Всё купает..ся плещ..т..ся в з..л..тистых в..лнах т..пла и света. (Надо)мной струят..ся б..рёзовые ветви. Лист..я (на)них кажут..ся совсем з..л..тыми. А под берёзами по траве б..гут и струят..ся с..н..ватые<sup>(2)</sup> тени. И солнеч..ные зайчики скач..т один за другим по траве по дорожк.. .

Со..нце свет..т в небе и на земле. И от этого станов..т..ся так х..р..шо так вес..ло! Хоч..ш..<sup>(1)</sup> убежать куда-то вдаль, туда, где ств..лы молодых<sup>(3)</sup> б..рёзок так и св..ркают своей осл..пительной б..лизной.

(По Г.А. Скребицкому)

| №         | Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|-----------|---|-------|
|           | <p>Солнечный день в самом начале лета. Я неторопливо прогуливаюсь в соседнем перелеске.<sup>(4)</sup> Кругом растут молодые берёзы. Всё купается, плещется в золотистых волнах тепла и света. Надо мной струятся берёзовые ветви. Листья на них кажутся совсем золотыми. А под берёзами по траве бегут и струятся синеватые тени. И солнечные зайчики скачут один за другим по траве, по дорожке.</p> <p>Солнце светит в небе и на земле. И от этого становится так хорошо, так весело! Хочешь<sup>(1)</sup> убежать куда-то вдаль, туда, где стволы молодых<sup>(3)</sup> берёзок так и сверкают своей ослепительной белизной.</p> |       |
| <b>К1</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>  |       |
|           | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).   | 4     |
|           | <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>  |       |
|           | Допущено не более двух ошибок   | 3     |
|           | Допущено три-четыре ошибки  | 2     |
|           | Допущено пять ошибок  | 1     |
|           | Допущено более пяти ошибок  | 0     |
| <b>К2</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>   |       |
|           | Пунктуационных ошибок нет   | 3     |
|           | Допущена одна ошибка  | 2     |
|           | Допущено две ошибки   | 1     |
|           | Допущено более двух ошибок  | 0     |

| <b>КЗ</b> | <b>Правильность списывания текста</b>   |   |
|-----------|---|---|
|           | <p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).</p> <p>ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p> | 2 |
|           | <p>Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>   | 1 |
|           | <p>Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>  | 0 |
|           | <i>Максимальный балл</i>  | 9 |

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

#### Фонетический разбор

**хочешь**<sup>(1)</sup>

х – [х] – согласный, глухой, твёрдый

о – [ó] – гласный, ударный

ч – [ч'] – согласный, глухой, мягкий

е – [и] – гласный, безударный

ш – [ш] – согласный, глухой, твёрдый

ь – не обозначает звука

6 букв, 5 звуков, 2 слога

#### Морфемный разбор (по составу)

**синевагы**<sup>(2)</sup>

-син- – корень

-еват- – суффикс

-ые – окончание

#### Морфологический разбор

**молодых**<sup>(3)</sup> (берёзок)

1) молодые (берёзки) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: берёзки (какие?) молодые;

2) начальная форма – молодой; во множественном числе, в родительном падеже;

3) в предложении является определением.

#### Синтаксический разбор предложения

**Я неторопливо прогуливаюсь в соседнем перелеске.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: я (подлежащее) прогуливаюсь (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (прогуливаюсь) неторопливо – обстоятельство; (прогуливаюсь) в перелеске – обстоятельство; (в перелеске) соседнем – определение.

| №         | Указания по оцениванию                                | Баллы     |
|-----------|---|-----------|
| <b>К1</b> | <b>Выполнение фонетического разбора</b>               |           |
|           | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|           | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|           | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|           | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К2</b> | <b>Выполнение морфемного разбора</b>                  |           |
|           | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|           | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|           | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|           | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К3</b> | <b>Выполнение морфологического разбора</b>            |           |
|           | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|           | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|           | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|           | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К4</b> | <b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b> |           |
|           | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|           | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|           | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|           | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
|           | <i>Максимальный балл</i>                              | <i>12</i> |

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Повторит, фарфор, создала, столяр.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы    |
|---|----------|
| <i>Повтори́т, фарфо́р, созда́ла, столя́р.</i>   |          |
| Верно поставлено ударение во всех словах  | 2        |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах  | 1        |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>2</i> |

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

**Бабушка Тани жила в избе на краю деревни.**

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы    |
|--|----------|
| <p>1) Обозначение частей речи в предложении:</p> <p>сущ.    сущ.    глаг.    предл.    сущ.    предл.    сущ.    сущ.</p> <p><b>Бабушка Тани жила в избе на краю деревни.</b></p>  |          |
| <p>2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.</p> <p>Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие</p> |          |
| <b>Обозначение частей речи в предложении</b>   |          |
| <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>  |          |
| Верно определены все части речи в предложении  | 3        |
| Допущена одна ошибка   | 2        |
| Допущено две ошибки  | 1        |
| Допущено более двух ошибок   | 0        |
| <b>Указание отсутствующих частей речи</b>  |          |
| Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи.<br>ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания  | 2        |
| Допущена одна ошибка.<br>ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана  | 1        |
| Допущено две (или более) ошибки.<br>ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <b>5</b> |

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам почтальона писем сегодня не было
- 2) Хотите чаю спросила Ксения
- 3) Аня сообщила что спектакль ей не понравился
- 4) Откуда ты знаешь так много сказок бабушка

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы    |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> .<br>1) Распознавание предложения и расстановка знаков препинания:<br><i>«Хотите чаю?» – спросила Ксения.</i><br>2) Составление схемы предложения: «П?» – а. |          |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>   |          |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания   | 2        |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка   | 1        |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две (или более) ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| <b>Составление схемы предложения</b>   |          |
| Схема предложения составлена верно   | 2        |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка  | 1        |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущено две (и более) пунктуационные ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>4</i> |

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) На столе стоят расписные чашки и блюдца.
- 2) Стволы сосен обросли густым мхом.
- 3) Валя любит читать стихи и рассказы.
- 4) Помнишь ли Машенька это место?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы    |
|--|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>.</p> <p>1) Распознавание предложения и расстановка знаков препинания:<br/><i>Помнишь ли, Машенька, это место?</i></p> <p>2) Объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.<br/>ИЛИ Обращение.<br/>ИЛИ Обращение внутри предложения.<br/>Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p> |          |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>   |          |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания   | 2        |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка   | 1        |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две или более ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| <b>Объяснение основания выбора предложения</b>   |          |
| Верно объяснён выбор предложения   | 1        |
| Ответ неправильный   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <b>3</b> |

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Целую неделю мы собирали и заготавливали опята.
- 2) Вечером вернулся щенок домой и сразу к миске направился.
- 3) Саша щёлкнул выключателем и на потолке зажглась люстра.
- 4) Тропинка обогнула овраг и вывела нас на широкий луг.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы    |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>.</p> <p>1) Распознавание предложения и постановка знака препинания:<br/><i>Саша щёлкнул выключателем, и на потолке зажглась люстра;</i></p> <p>2) Объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В предложении две грамматические основы.<br/>Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p> |          |
| <b>Распознавание предложения и постановка знака препинания</b>  |          |
| Правильно определено предложение, и верно поставлен знак препинания   | 2        |
| Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка   | 1        |
| Ответ неправильный  | 0        |
| <b>Объяснение основания выбора предложения</b>  |          |
| Верно объяснён выбор предложения  | 1        |
| Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <b>3</b> |



**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

## Текст 2

(1)Какая вода быстрее замерзает – горячая или холодная? (2)Казалось бы, ответ очевиден. (3)Однако африканский школьник Мпемба думал иначе. (4)Однажды мальчик заметил, что горячая смесь мороженого замёрзла быстрее, чем холодная. (5)Он спросил об этом тех, кто разбирается в физике, но большие умные люди лишь посмеялись над Мпембой. (6)Они сказали: «Это не всемирная физика, а забавная физика Мпембы». (7)Но мальчик не отчаялся и обратился за помощью к профессору. (8)Через шесть лет в научном журнале вышла их совместная статья, где утверждалось, что горячая вода замерзает быстрее холодной. (9)Так в науке появился эффект Мпембы.

(10)На самом деле об этом удивительном свойстве воды размышляли и до африканского школьника. (11)Считается, что первым заметил эту загадку природы ещё древнегреческий философ Аристотель. (12)Помимо философии он интересовался и другими науками. (13)В научном труде о природе Аристотель упомянул о странном эффекте.

(14)Об «эффекте Мпембы» спорят до сих пор. (15)Существует несколько гипотез, которые объясняют это явление, но каждая из них недостаточно убедительна. (16)Есть даже публикации, где этот эффект отрицается вообще (мол, опыты производились некорректно). (17)Однако один факт доступен всем: если зимой каток залить горячей водой, она действительно превратится в лёд быстрее.

*(По материалам интернета)*

8

Определите и запишите основную мысль текста.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p><u>Основная мысль текста</u><br/> <i>Учёные пока точно не выяснили, почему горячая вода замерзает быстрее холодной.</i><br/> ИЛИ<br/> <i>Эффект Мнембы – один из вопросов, природа которого пока не раскрыта.</i><br/> ИЛИ<br/> <i>Эффект Мнембы – более быстрое замерзание горячей, а не холодной воды – до сих пор вызывает споры учёных.</i><br/> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p> |       |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении  | 2     |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении.<br/> ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта.<br/> ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>   | 1     |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.<br/> ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два (и более) речевых недочёта.<br/> ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

9

Какой факт, отражённый в тексте, свидетельствует о том, что мальчик Мпемба был очень настойчивым человеком? Запишите ответ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Ответ может быть сформулирован так:<br/> <i>Когда люди, разбирающиеся в физике, посмеялись над наблюдением Мпембы, мальчик обратился к профессору с тем же вопросом.</i><br/>           Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>   |       |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>  | 2     |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.<br/>           ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.<br/> <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p> | 1     |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.<br/>           ИЛИ Ответ неправильный</p>   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

| Номер задания | Правильный ответ  |
|---------------|-------------------|
| 10            | повествование     |
| 11            | гипотез; гипотеза |
| 12            | забавная          |

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – **45**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–17       | 18–28      | 29–38      | 39–45      |

100balnik.ru.com

**100 БАЛЛОВ**

*Делаем невозможное возможным*

**Система оценивания проверочной работы по русскому языку**

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

**Текст 1**

Снег (на)земле л..жит по-разному. Если снег уляж..тся (на)зиму крепко, это ещё (не)знач..т что до в..сны он усп..коился. Ч..ть подует ветер и снег ож..вёт<sup>(1)</sup>.

Идёш.. по зимн..й доро(ж/ш)ке и вид.. ш.. у ног белые вспышки. Что это? А это снег вым(е/и)тает..ся из прид..рожных углов ветром<sup>(3)</sup>. Лё(г/х)кий снег ра(з/с)стилает..ся теч..т по земле. Такая н..зовая м..тель (под)ногами называ..тся позёмкой.

Иногда ветер нос..тся (по)кругу взвива..т снег (в)воздухе.<sup>(4)</sup> Это в(ь/ь)юга.

В бескрайн..й<sup>(2)</sup> степи ветер (не)удерж..ш(..). Здесь мож..т разыграт..ся снежная буря – буран. Крикн..ш.. – и голоса (не)услыш..ш.. . В трёх ш..гах ничего (не)в..дать.

(По И. Надеждиной)

| №         | Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|-----------|--|-------|
|           | <p>Снег на земле лежит по-разному. Если снег уляжется на зиму крепко, это ещё не значит, что до весны он успокоился. Чуть подует ветер, и снег оживёт<sup>(1)</sup>.</p> <p>Идешь по зимней дорожке и видишь у ног белые вспышки. Что это? А это снег выметается из придорожных углов ветром<sup>(3)</sup>. Лёгкий снег расстилается, течёт по земле. Такая низовая метель под ногами называется позёмкой.</p> <p>Иногда ветер носится по кругу, взвивает снег в воздухе.<sup>(4)</sup> Это вьюга.</p> <p>В бескрайней<sup>(2)</sup> степи ветер не удержишь. Здесь может разыгаться снежная буря – буран. Крикнешь – и голоса не услышишь. В трёх шагах ничего не видеть.</p> |       |
| <b>К1</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>   |       |
|           | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).  | 4     |
|           | <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</i>  |       |
|           | Допущено не более двух ошибок  | 3     |
|           | Допущены три-четыре ошибки   | 2     |
|           | Допущено пять ошибок   | 1     |
|           | Допущено более пяти ошибок   | 0     |

|                          |  |          |
|--------------------------|--|----------|
| <b>К2</b>                | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>  |          |
|                          | Пунктуационных ошибок нет  | 3        |
|                          | Допущена одна ошибка   | 2        |
|                          | Допущены две ошибки  | 1        |
|                          | Допущено более двух ошибок   | 0        |
| <b>К3</b>                | <b>Правильность списывания текста</b>  |          |
|                          | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).<br>ИЛИ<br>Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста | 2        |
|                          | Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово   | 1        |
|                          | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  | 0        |
| <b>Максимальный балл</b> |  | <b>9</b> |

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- фонетический разбор;
- морфемный разбор;
- морфологический разбор;
- синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная).

В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

#### Фонетический разбор

##### **оживёт<sup>(1)</sup>**

- о – [а] – гласный, безударный
  - ж – [ж] – согласный, звонкий, твёрдый
  - и – [ы] – гласный, безударный
  - в – [в'] – согласный, звонкий, мягкий
  - ё – [ó] – гласный, ударный
  - т – [т] – согласный, глухой, твёрдый
- 6 букв, 6 звуков, 3 слога

#### Морфемный разбор

##### **бескрайней<sup>(2)</sup>**

- бес- – приставка
- край- – корень
- н- – суффикс
- ей – окончание

#### Морфологический разбор

##### **ветром<sup>(3)</sup>**

- 1) (выметается) ветром – имя существительное, обозначает предмет: выметается (чем?) ветром;
- 2) начальная форма – ветер; нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение, в единственном числе, в творительном падеже;
- 3) в предложении является дополнением.

#### Синтаксический разбор предложения

##### **Иногда ветер носится по кругу, взвивает снег в воздухе.<sup>(4)</sup>**

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: ветер (подлежащее) носится, взвивает (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (носится) иногда – обстоятельство; (носится) по кругу – обстоятельство; (взвивает) снег – дополнение; (взвивает) в воздухе – обстоятельство / допустимо: дополнение.

|           | <b>Указания по оцениванию</b>                         | <b>Баллы</b> |
|-----------|---|--------------|
| <b>К1</b> | <b>Выполнение фонетического разбора</b>               |              |
|           | Разбор выполнен верно                                 | 3            |
|           | При разборе допущена одна ошибка                      | 2            |
|           | При разборе допущены две ошибки                       | 1            |
|           | При разборе допущено более двух ошибок                | 0            |
| <b>К2</b> | <b>Выполнение морфемного разбора</b>                  |              |
|           | Разбор выполнен верно                                 | 3            |
|           | При разборе допущена одна ошибка                      | 2            |
|           | При разборе допущены две ошибки                       | 1            |
|           | При разборе допущено более двух ошибок                | 0            |
| <b>К3</b> | <b>Выполнение морфологического разбора</b>            |              |
|           | Разбор выполнен верно                                 | 3            |
|           | При разборе допущена одна ошибка                      | 2            |
|           | При разборе допущены две ошибки                       | 1            |
|           | При разборе допущено более двух ошибок                | 0            |
| <b>К4</b> | <b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b> |              |
|           | Разбор выполнен верно                                 | 3            |
|           | При разборе допущена одна ошибка                      | 2            |
|           | При разборе допущены две ошибки                       | 1            |
|           | При разборе допущено более двух ошибок                | 0            |
|           | <i>Максимальный балл</i>                              | 12           |

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Документ, алфавит, магазин, (она) начала.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию)</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <i>Докуме́нт, алфави́т, магази́н, (она) нача́ла</i>   |              |
| Верно поставлено ударение во всех словах  | 2            |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах  | 1            |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2            |



4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

**Из окна спальни тянется к двери лучик месяца.**

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| 1) Обозначение частей речи в предложении:<br>предл. сущ. сущ. глаг. предл. сущ. сущ. сущ.<br><b>Из окна спальни тянется к двери лучик месяца.</b>   |              |
| 2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица.<br>Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие. |              |
| <b>Обозначение частей речи в предложении</b>  |              |
| <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>   |              |
| Верно определены все части речи в предложении   | 3            |
| Допущена одна ошибка  | 2            |
| Допущено две ошибки   | 1            |
| Допущено более двух ошибок  | 0            |
| <b>Указание отсутствующих частей речи</b>   |              |
| Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи.<br>ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания   | 2            |
| Допущена одна ошибка.<br>ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана   | 1            |
| Допущено две или более ошибки.<br>ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | <b>5</b>     |

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Пифагора в основе мироздания лежит соотношение чисел
- 2) Настя сказала что гулять пойдёт только с бабушкой
- 3) Учитель спросил Оля сегодня в школе была
- 4) Петя Расскажи-ка свою историю ещё раз

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы    |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> .<br>1) Распознавание предложения и расстановка знаков препинания:<br><i>Учитель спросил: «Оля сегодня в школе была?»</i><br>2) Составление схемы предложения: А: «П?» |          |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>   |          |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания   | 2        |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка   | 1        |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две (или более) ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| <b>Составление схемы предложения</b>   |          |
| Схема предложения составлена верно   | 2        |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка  | 1        |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущено две (и более) пунктуационные ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>4</i> |

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мы привезли флягу воды и поставили на топчан для вёдер.
- 2) Друзья шумно рассаживаются вокруг стола.
- 3) А ты Иван любишь всех вокруг воспитывать!
- 4) Вода едва блестела в реке при лунном свете.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы    |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:<br/><i>А ты, Иван, любишь всех вокруг воспитывать!</i> (Допустимо поставить точку.)</p> <p>2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.</p> <p>ИЛИ<br/>Обращение.<br/>ИЛИ Обращение внутри предложения.<br/>Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p> |          |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>  |          |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания  | 2        |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка  | 1        |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две (или более) ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0        |
| <b>Объяснение основания выбора предложения</b>  |          |
| Верно объяснён выбор предложения  | 1        |
| Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <b>3</b> |

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ругались они азартно и не уступали друг другу ни шагу.
- 2) Не стал медведь улыи разорять и только походил вокруг пасеки.
- 3) Проснулся Толик рано и сразу побежал на речку.
- 4) Был ливень и капли стучали в окна террасы.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы    |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы.</p> <p>1) Распознавание предложения и постановка знака препинания.<br/><i>Был ливень, и капли стучали в окна террасы.</i></p> <p>2) Объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В предложении две грамматические основы.<br/>Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p> |          |
| <b>Распознавание предложения и постановка знака препинания</b>  |          |
| Правильно определено предложение, и верно поставлен знак препинания   | 2        |
| Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка   | 1        |
| Ответ неправильный  | 0        |
| <b>Объяснение основания выбора предложения</b>  |          |
| Верно объяснён выбор предложения  | 1        |
| Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <b>3</b> |

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

## Текст 2

(1)«Движущиеся камни» – удивительное явление, которое можно наблюдать в США. (2)Речь идёт о валунах, многие из которых весят более 300 килограммов. (3)Без помощи человека, животного или машины камни передвигаются по дну высохшего озера. (4)Когда камни движутся по глинистой поверхности, они оставляют след, и длина такого следа – более 200 метров. (5)Именно благодаря этим следам люди впервые заметили странный процесс.

(6)Долгое время загадочному явлению не могли найти объяснения. (7)И появлялись легенды – люди пугались оживших камней. (8)Говорили, что камни способны не только двигаться, но и расти в своих размерах. (9)Кто-то рассказывал про инопланетян, кто-то – о магических существах, которые живут под камнями. (10)Думали даже, что камни обладают душой: может, внутри них обитают древние боги?

(11)Однако учёные смогли разгадать загадку «живых камней». (12)На дне озера в морозные дни появляется лёд. (13)Это отличная поверхность для скольжения, но он настолько тонок, что его довольно трудно заметить обычному человеку. (14)Ночью поднимается ветер. (15)Ветер постепенно крепчает, создаёт мощную силу, направленную на камни. (16)И камни перемещаются по скользкому льду. (17)Вот так наука смогла найти довольно простое объяснение загадочному явлению.

*(По материалам интернета)*

8

Определите и запишите основную мысль текста.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Основная мысль текста</u><br/> <i>«Движущиеся камни» – удивительное явление, которому учёные смогли найти простое объяснение.</i><br/>           Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>   |       |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении   | 2     |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>                    | 1     |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два (и более) речевых недочёта.<br/>           ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

9

Какой факт, отражённый в тексте, свидетельствует о том, что камни на самом деле передвигаются по дну высохшего озера? Запишите ответ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Ответ может быть сформулирован так:<br/><i>Передвигаясь, камни оставляют за собой след.</i><br/>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>   |       |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>  | 2     |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.<br/>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.<br/>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.<br/>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.<br/><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p> | 1     |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.<br/>ИЛИ Ответ неправильный</p>  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 10            | повествование    |
| 11            | легенды; легенда |
| 12            | древние; древний |

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – **45**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–17       | 18–28      | 29–38      | 39–45      |

100balnik.ru.com

**100 БАЛЛОВ**  
*Делаем невозможное возможным*