

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																	
Номер задания	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)	Сумма баллов	Отметка за работу							
Баллы																	

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## Текст 1

Море ещё спало. Ст..льной у берега цвет переходил у гор..зонта в (сине)ч..рный. Небо сияло<sup>(3)</sup> веером какого(то) (не)реального света. Белые облака тронулись (не)ярким<sup>(2)</sup> румянц..м.

Ассоль заморожено см..трела вдаль. **В морской дали ей пр..виделся подводный холм.** От его поверхност.. струились в..ющиеся р..стения с пр..чудливыми цветами. Из зар..слей поднялся корабль. Он ост..новился посередине з..ри. Теперь он был виден ясно, как облака. Ра(з/с)брасывая веселье, он пылал, как пылают вино роза кровь и (золотисто)красный огонь. Корабль пр..бл..жался к Ассоль. Крыл..я пены тр..петали под его могуществе(н,нн)ым напором. Девушка встала и пр..жала руки к груди.<sup>(4)</sup> Ч..дная игра света перешла в зыбь вз..шло со..нце. Яркая полн..та утра (з/с)дёрнула п..кровы со всего, что ещё неж..лось на со(н,нн)ой земле.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Код

Lined writing area consisting of multiple horizontal lines for text entry.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Интерьер, звонит, газопровод, выздоровеешь.**

5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**За пятнадцать минут старый рыбак вычерпал из лодки всю воду.**

6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) ихние секреты
- 2) о пятистах страницах
- 3) килограмм мандаринов
- 4) самая высочайшая гора

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Его воспоминания светлые и радостные.
- 2) Перелётные птицы собираются в большие стаи.
- 3) Морозные узоры на окнах красивы и причудливы.
- 4) Возделывание земли древнейший вид деятельности человека.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Перед старушкой стоял лаковый столик с кофейным прибором и серебряной сахарницей.
- 2) Харламбий Диогенович приподнял брови и все притихли.
- 3) Мангуста прыгнула на полку перелезла на раму и глянула на меня.
- 4) Подойдите поближе Павел Денисович и прислушайтесь к этим звукам.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

## Текст 2

(1)Компьютерные игры проникли в жизнь почти каждого человека благодаря новым технологиям. (2)Наблюдавшие за детьми учёные заметили положительное влияние компьютерных игр на мелкую моторику, развитие реакции. (3)Психологи считают, что в процессе игры происходит тренировка нервной системы. (4)Но в то же время чрезмерное увлечение компьютерными играми причиняет немалый вред психическому развитию и здоровью детей.

(5)Многие современные дети и подростки буквально «живут» в виртуальном мире, тем самым становясь его «жертвами» и врагами для самих себя. (6)В отличие от сверстников, увлекающихся разными науками и находящими себе занятия по интересам в реальном мире, виртуальные дети не развивают свою память, теряют чувство ответственности за происходящее вокруг. (7)Всем известно, что самочувствие человека во многом зависит от физической активности. (8)Находясь часами в лишённом движений сидячем положении, дети и подростки причиняют немалый вред своему здоровью. (9)Продолжительное пребывание в неизменном положении приводит к застою крови. (10)Следствием появившегося при малоподвижном образе жизни лишнего веса становятся заболевания сердечно-сосудистой системы. (11)Вполне вероятно проявление и других болезней. (12)Переутомление глаз впоследствии приводит к значительному снижению зрения.

(13)Вместе с тем другой стороны, некоторые учёные утверждают, что компьютерные игры – это перспективное направление и если ребёнок ими увлекается, то в будущем он может стать киберспортсменом, аниматором, программистом или дизайнером видеоигр. (14)В общем, мнения людей о пользе и вреде компьютерных игр разнятся. (15)Одни считают, что игры опасны для детской психики. (16)Другие говорят, что по большей части эти представления ошибочны, и уверяют в обратном. (17)Но если говорить о вреде компьютерных игр, то он в основном связан с неумеренным их использованием.

*(По материалам Интернета)*

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11

В чём заключается вред компьютерных игр?

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

12

Определите и запишите лексическое значение слова «проникнуть» («проникли») из предложения 1. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

13

Определите стилистическую окраску слова «пребывание» из предложения 9, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

14

Объясните и запишите значение фразеологизма *нос по ветру держать*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---



## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Море ещё спало. Стальной у берега цвет переходил у горизонта в сине-чёрный. Небо сияло<sup>(3)</sup> веером какого-то нереального света. Белые облака тронулись неярким<sup>(2)</sup> румянцем.</p> <p>Ассоль замороженно смотрела вдаль. <b>В морской дали ей привиделся подводный холм.</b> От его поверхности струились выющиеся растения с причудливыми цветами. Из зарослей поднялся корабль. Он остановился посередине зари. Теперь он был виден ясно, как облака. Разбрасывая веселье, он пылал, как пылают вино, роза, кровь и золотисто-красный огонь. Корабль приближался к Ассоль. Крылья пены трепетали под его могущественным напором. Девушка встала и прижала руки к груди.<sup>(4)</sup> Чудная игра света перешла в зыбь, взошло солнце. Яркая полнота утра сдёрнула покровы со всего, что ещё нежилась на сонной земле.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По А. Грину)</i></p>	
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2

## Морфемный и словообразовательный разборы слова

**неярким**<sup>(2)</sup>**неярким****неяркий** ← **яркий** (приставочный способ)

## Морфологический разбор слова

**сияло**<sup>(3)</sup>

1. Сияло (что делало?) – глагол, н. ф. – сиять.

2. Пост. – несов. вид, невозвр., непереходн., I спр.; непост. – в форме изъявит. накл., прош. вр., ед. ч., ср. р.

3. В предложении является сказуемым.

## Синтаксический разбор предложения

**Девушка встала и прижала руки к груди.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: *девушка* (подлежащее, выражено именем существительным) *встала (и) прижала* (однородные сказуемые, выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: *(прижала) руки* – дополнение, выражено именем существительным; *(прижала) к груди* – дополнение, выражено именем существительным с предлогом.

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение словообразовательного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>распознавание слова</u>: <i>ей</i>;</p> <p>2) <u>объяснение</u> причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 2 буквы и 3 звука, так как буква <i>е</i> находится в начале слова и обозначает два звука.</p> <p>Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке</p>	
<b>Распознавание слова</b>	
Правильно определено и выписано слово	1
Неправильно определено и выписано слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<b>Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове</b>	
Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Интерьёр, звонит, газопровод, выздоровеешь</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p><i>предл. числ. сущ. прил. сущ. глаг. предл. сущ. мест. сущ.</i>            За пятнадцать минут старый рыбак вычерпал из лодки всю воду.</p> <p><b>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</b></p>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3



8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Подойдите поближе, Павел Денисович, и прислушайтесь к этим звукам;</i></p> <p>2) <u>обоснование выбора предложения</u>: Это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p>	
<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки (или более). ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Вред и польза компьютерных игр определяются степенью увлечения этими играми.</i></p> <p>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Примерный план.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Польза компьютерных игр.</li> <li>2. Вред компьютерных игр.</li> <li>3. Мнения людей о пользе и вреде компьютерных игр разнятся.</li> </ol>	
<b><i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста</i></b>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	1
<p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.</p> <p>ИЛИ План не составлен</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так:  <i>«Виртуальные» дети не развивают свою память, теряют чувство ответственности за происходящее вокруг. Продолжительное пребывание в неизменном положении приводит к застою крови. Следствием появившегося при малоподвижном образе жизни лишнего веса становятся заболевания сердечно-сосудистой системы. Переутомление глаз впоследствии приводит к снижению остроты зрения.</i>            Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.  <b>ИЛИ</b>            Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.  <b>ИЛИ</b>            Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.  <b>ИЛИ</b>            Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  <b>Всего в ответе может быть несколько предложений, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</b></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок.  <b>ИЛИ</b> Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2



12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:            1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.            В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>:  <i>Проникнуть – попасть, пробраться куда-нибудь внутрь, достичь чего-нибудь.</i>            Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;            2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.  <u>Вариант ответа:</u> <i>Эта информация проникла в печать.</i>            Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</p>	
<b>Распознавание лексического значения слова в данном контексте</b>	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<b>Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</b>	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
<p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.            ИЛИ            Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.            ИЛИ            Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.            ИЛИ            Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  <b><i>Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></b></p>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>распознавание стилистической окраски слова</u>:  <i>пребывание – книжное;</i></p> <p>2) <u>подбор синонима к данному слову</u>.            Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u>:  <i>пребывание – нахождение, присутствие.</i>            Может быть подобран другой синоним</p>	
<b>Распознавание стилистической окраски слова</b>	
Верно определена стилистическая окраска слова	1
Неверно определена / не определена стилистическая окраска слова	0
<b>Подбор синонима к слову</b>	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран / не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) объяснение значения фразеологизма: <i>нос по ветру держать – быть в курсе всех событий, принимать правильное решение;</i></p> <p>2) толкование ситуации в заданном контексте, например: <i>Я пошёл за другом, потому что я ему доверяю. Он всегда нос по ветру держит.</i></p> <p>Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма</p>	
<b>Объяснение значения фразеологизма</b>	
Верно объяснено значение фразеологизма	2
В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
<b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>	
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
<i>Максимальный балл</i>	4

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51