

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

Таблица для внесения баллов участника

|               |     |     |       |       |       |       |       |       |              |                   |   |   |      |      |      |      |   |
|---------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------------------|---|---|------|------|------|------|---|
| Номер задания | 1К1 | 1К2 | 1К3   | 2К1   | 2К2   | 2К3   | 2К4   | 3(1)  | 3(2)         | 4                 | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 |
| Баллы         |     |     |       |       |       |       |       |       |              |                   |   |   |      |      |      |      |   |
| Номер задания | 10  | 11  | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14(1) | 14(2) | Сумма баллов | Отметка за работу |   |   |      |      |      |      |   |
| Баллы         |     |     |       |       |       |       |       |       |              |                   |   |   |      |      |      |      |   |

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## Текст 1

Гр..мальный лес ра(з/с)тянулся далеко вверх и вниз по реке. Глухая сторона это настоящее раздолье для всяк..го зверя и птицы. Много тут было волков лисиц белок и зайцев. Водились (з/с)десь лоси с в..твистыми рогами и рыси с загадоч..ным взглядом ж..лтых глаз.

**Бывали тут страшные пожары.** Огонь бушевал тогда на (не)объятных пространствах, пожирал лес и траву. Тысяч..ми гибли звери. Огонь успока..вался затихал через какое(то) время.<sup>(4)</sup> Он ост..влял после себя (фиолетово)ч..рные угли, пепел и ре(д/т)кие обг..релые стволы.

Скоро на гари начинала<sup>(3)</sup> р..сти красноватая<sup>(2)</sup> трава. По..влялись чернич..ные и клюкве(н,нн)ые кустики на коч..ках. По краям показ..вались зар..сли ш..повника и малины. Это место ст..новилось (не)исчерпаемой кладовой. Сюда пр..летали кормит..ся глухари рябчики и тетерева.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Начал, щавель, премировать, спокойнее.**

5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**Она в одну секунду всех обогнала, и сердце у неё сжалось от волнения.**

6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) пирог самый вкусный
- 2) с шестистами страницами
- 3) большое Сочи
- 4) для обоих друзей

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В тёплые туманные дни созревают грибы в лесу.
- 2) Мне ваша ситуация близка и понятна.
- 3) Леса наши это кладёзь богатств.
- 4) Парнишка был невысокий и плотный.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятыe. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мы с отцом накопили червей и пошли на рыбалку но ничего не поймали.
- 2) Ты Василий сварил бы лучше уху и накормил гостей.
- 3) Толя выбрался на причал вытащил лодку на берег и побежал к лодочной станции.
- 4) Толя налёг на вёсла и река понесла лодку по течению.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

## Текст 2

(1)Украшению полотенца в русской деревне всегда придавали особое значение. (2)Узоры эти поражают гармонической красотой. (3)Чаще всего они жарко-красные, со строгим рельефным рисунком, раскинувшимся по серебристому льну. (4)Сколько вкуса, умения, труда!

(5)Конечно, украшали полотенца так щедро не случайно. (6)В старину эта незамысловатая вещица сопровождала человека, отмечая главные моменты его судьбы. (7)Особым полотенцем отирали новорождённого. (8)На свадьбе жениха и невесту ставили рядом и связывали полотенцем – объединяли в крепкую семью. (9)И в будни полотенца всегда были рядом. (10)«Рукотёры» со скромным узором висели у рукомойника, а вымоешь лицо – подадут «утиральник». (11)Самыми же нарядными украшали избу: вешали в «красный» угол на образа, на зеркала и просто вдоль стен на крючки.

(12)Делали так не только для красоты: по старинному поверью, узоры на полотенцах несли в себе силу добра, оберегали от всякого зла. (13)Фон на тканях мастерицы называли «землёй», льняной холст олицетворял Мать Сыру Землю. (14)На «земле» рдеет, буквально горит яркими нитями вышитый орнамент. (15)Это образ огня, сходящего на равнину земли и дающего ей жизнь. (16)Древняя славянская легенда рассказывает, что всё на свете начало жить после того, как в земле загорелся огонь. (17)А знаете, когда именно мастерицы-ткачихи изготавливали полотенца? (18)Оказывается, для этого было строго определённое время: весной, до начала полевых работ. (19)Создавая свои огненные узоры, крестьянки как бы просили солнышко светить жарче и скорее прогнать стужу, чтобы земля родила на радость людям богатые плоды... (20)Вот какие тайны хранят узоры старинных полотенца.

*(По Г. Дурасову)*

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

---



---



---

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. \_\_\_\_\_

---



---



---

11 Почему, по мнению автора текста, ткачихи изготавливали полотенца именно весной, до начала полевых работ?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «несли» из предложения 12. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 Определите стилистическую окраску слова «незамысловатая» из предложения 6, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

14 Объясните и запишите значение фразеологизма *как в воду глядел*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

| №         | Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|-----------|--|-------|
|           | <p>Громадный лес растянулся далеко вверх и вниз по реке. Глухая сторона – это настоящее раздолье для всякого зверя и птицы. Много тут было волков, лисиц, белок и зайцев. Водились здесь лоси с ветвистыми рогами и рыси с загадочным взглядом жёлтых глаз.</p> <p><b>Бывали тут страшные пожары.</b> Огонь бушевал тогда на необъятных пространствах, пожирал лес и траву. Тысячами гибли звери. Огонь успокаивался, затихал через какое-то время.<sup>(4)</sup> Он оставлял после себя фиолетово-чёрные угли, пепел и редкие обгорелые стволы.</p> <p>Скоро на гари начинала<sup>(3)</sup> расти красноватая<sup>(2)</sup> трава. Появлялись черничные и клюквенные кустики на кочках. По краям показывались заросли шиповника и малины. Это место становилось неисчерпаемой кладовой. Сюда прилетали кормиться глухари, рябчики и тетерева.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Ю. Казакову)</i></p> |       |
| <b>К1</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>   |       |
|           | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).<br><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>  | 4     |
|           | Допущено не более двух ошибок  | 3     |
|           | Допущено три-четыре ошибки   | 2     |
|           | Допущено пять ошибок   | 1     |
|           | Допущено более пяти ошибок   | 0     |
| <b>К2</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>  |       |
|           | Пунктуационных ошибок нет  | 3     |
|           | Допущена одна ошибка   | 2     |
|           | Допущено две ошибки  | 1     |
|           | Допущено более двух ошибок   | 0     |

| КЗ                       | Правильность списывания текста  |          |
|--------------------------|---|----------|
|                          | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).<br>ИЛИ<br>Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2        |
|                          | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  | 1        |
|                          | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i> |   | <i>9</i> |

2

## Морфемный и словообразовательный разборы слова

**красноватая**<sup>(2)</sup>красноватая**красноватый** ← красный (суффиксальный способ)

## Морфологический разбор слова

**начинала**<sup>(3)</sup>

1. Начинала (что делала?) – глагол, н. ф. – начинать.
2. Пост. – несов. вид, невозвр., переходн., I спр.; непост. – в форме изъявит. накл., прош. вр., ж. р., ед. ч.
3. В предложении является сказуемым.

## Синтаксический разбор предложения

**Огонь успокаивался, затихал через какое-то время.<sup>(4)</sup>**

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: *огонь* (подлежащее, выражено именем существительным) *успокаивался, затихал* (однородные сказуемые, выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: (*успокаивался, затихал*) *через время* – обстоятельство, выражено существительным с предлогом; (*время*) *какое-то* – определение, выражено местоимением.

| №                        | Указания по оцениванию                                | Баллы     |
|--------------------------|---|-----------|
| <b>К1</b>                | <b>Выполнение морфемного разбора</b>                  |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К2</b>                | <b>Выполнение словообразовательного разбора</b>       |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К3</b>                | <b>Выполнение морфологического разбора</b>            |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К4</b>                | <b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b> |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <i>Максимальный балл</i> |   | <i>12</i> |

3

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>распознавание слова</u>: <i>страшные</i>;</p> <p>2) <u>объяснение</u> причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 8 букв и 9 звуков, так как буква <i>е</i> стоит после гласной и обозначает два звука.</p> <p>Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке</p> |       |
| <b>Распознавание слова</b>  |       |
| Правильно определено и выписано слово   | 1     |
| Неправильно определено и выписано слово.<br>ИЛИ Слово не выписано   | 0     |
| <b>Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове</b>   |       |
| Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове   | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

4

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <i>Нáчал, щавéль, премирóвать, спóкойнее</i>  |       |
| Верно поставлено ударение во всех словах  | 2     |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах  | 1     |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <p><i>мест. предл. числ. сущ. мест. глаг. союз сущ. предл. мест. глаг.</i><br/>Она в одну секунду всех обогнала, и сердце у неё сжалось</p> <p><i>предл. сущ.</i><br/>от волнения.</p> <p><b>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</b></p> |       |
| Верно определены все части речи в предложении   | 3     |
| Допущена одна ошибка  | 2     |
| Допущено две ошибки   | 1     |
| Допущено более двух ошибок  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

6

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <i>С шестьюстами страницами, большой Сочи</i>   |       |
| Верно выписаны и исправлены две формы слов  | 2     |
| Верно выписана и исправлена одна форма слова  | 1     |
| Не выписано ни одной из ошибочных форм слов.<br>ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

7

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки тире:<br/><i>Леса наши – это кладезь богатств;</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения:<br/>В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.<br/>ИЛИ<br/>сущ., им. п.                      сущ., им. п.<br/><i>Леса наши – это <u>кладезь</u> богатств.</i></p> <p>Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p> |       |
| <b>Распознавание предложения и места постановки тире</b>  |       |
| Правильно определено предложение и место постановки тире  | 1     |
| Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <b>Обоснование выбора предложения</b>   |       |
| Верно обоснован выбор предложения   | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

8

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:<br/><i>Ты, Василий, сварил бы лучшие уха и накормил гостей;</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения:<br/>Это предложение с обращением.<br/>ИЛИ Обращение.<br/>ИЛИ Обращение внутри предложения.<br/>Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p> |       |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>   |       |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания  | 2     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка   | 1     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две (или более) ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <b>Обоснование выбора предложения</b>  |       |
| Верно обоснован выбор предложения  | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

9

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p><u>Основная мысль текста.</u><br/><i>Украшению полотенца на Руси придавали особое значение: по старинному поверью, узоры на полотенцах несли в себе силу добра и оберегали от всякого зла.</i><br/>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>   |       |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении  | 2     |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт                    | 1     |
| Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта.<br>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

10

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <u>Примерный план.</u><br>1. Красота узоров на полотенцах в русских деревнях.<br>2. Значение полотенец в жизни человека.<br>3. Тайны старинных полотенец.   |       |
| <b><i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста</i></b>   |       |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении   | 3     |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта  | 2     |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.<br>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.<br>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта | 1     |
| План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.<br>ИЛИ План не составлен  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

11

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Ответ может быть сформулирован так:<br/> <i>Изготавливая и вышивая полотенца ранней весной, до полевых работ, мастерицы как бы просили солнце жарче греть землю и помочь ей принести богатый урожай.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>  |       |
| <p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>  | 2     |
| <p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><b><i>Всего в ответе может быть несколько предложений, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></b></p> | 1     |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок.<br/>ИЛИ Ответ неправильный</p>  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |



12

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br/>           1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.<br/>           В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>:<br/> <i>Несли – имея, заключая в себе, передавали кому-либо; изображали, символизировали.</i><br/>           (Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.)<br/>           2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.<br/> <u>Вариант ответа:</u> <i>Мы с трудом несли тяжёлую корзину с яблоками.</i><br/>           Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</p>                             |       |
| <b>Распознавание лексического значения слова в данном контексте</b>   |       |
| Верно объяснено значение слова  | 1     |
| Неверно объяснено значение слова.<br>ИЛИ Объяснение значения слова не дано  | 0     |
| <b>Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</b>  |       |
| Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка  | 2     |
| <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.<br/> <b><i>Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></b></p> | 1     |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

13

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание стилистической окраски слова:<br><i>незамысловатая – нейтральное;</i><br>2) подбор синонима к данному слову.<br>Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> :<br><i>незамысловатая – несложная, простая.</i><br>Может быть подобран другой синоним |       |
| <b>Распознавание стилистической окраски слова</b>  |       |
| Верно определена стилистическая окраска слова  | 1     |
| Неверно определена / не определена стилистическая окраска слова  | 0     |
| <b>Подбор синонима к слову</b>   |       |
| Верно подобран синоним к данному слову   | 1     |
| Неверно подобран / не подобран синоним к данному слову   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

14

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) объяснение значения фразеологизма:<br/><i>как в воду глядел – предвидел, предугадал, знал заранее;</i></p> <p>2) толкование ситуации в заданном контексте, например:<br/><i>Я чувствовала, что на контрольной по истории мне достанется вопрос о Крещении Руси. Как в воду глядела: так и получилось!</i></p> <p>Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма</p> |              |
| <b>Объяснение значения фразеологизма</b>   |              |
| Верно объяснено значение фразеологизма   | 2            |
| В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность  | 1            |
| Неверно объяснено значение фразеологизма.<br>ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано   | 0            |
| <b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>  |              |
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения  | 2            |
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения   | 1            |
| <p>Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.</p> <p>ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.</p> <p>ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения</p>   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 4            |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|--------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы                      | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |