

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

7 КЛАСС

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13.1 | 13.2 | 13.3 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------|------|------|--------------|-------------------|
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *листочковые мхи, плауновые, бурые водоросли, базидиомицеты.*



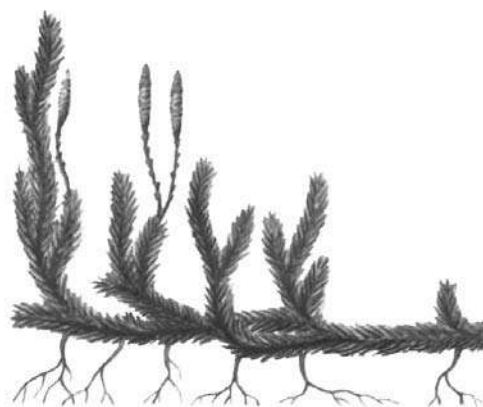
А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____



1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



Ответ. _____

2

Каково значение плаунов в жизни человека? Назовите одно из них.



Ответ. _____

3

Мария и Егор собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Растения
- 2) Покрытосеменные
- 3) Лилия золотистая
- 4) Однодольные
- 5) Лилия

| Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
|---------|-------|-------|-----|-----|
| | | | | |

4

Известно, что **рябина обыкновенная** – небольшое дерево с сочными плодами. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого растения.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Рябина растёт по берегам рек, озёр, вдоль дорог, по лесным опушкам, на полях, в парках, садах.
- 2) Рябина является символом счастья и мира в семье, её часто сажают возле дома.
- 3) Растение имеет пищевое, медоносное, медицинское, декоративное и другие значения.
- 4) У рябины единственный одревесневший стебель длиной до 12 м.
- 5) Мякотью плодов рябины питаются зимующие птицы.

Ответ.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Шляпочные грибы

Тело грибов состоит из многочисленных ветвящихся нитей, образующих _____(А). Шляпочные грибы в период размножения формируют _____(Б), состоящее из ножки и шляпки. Нижняя сторона шляпки покрыта спороносным слоем, который может быть пластинчатым, как у сыроежки, или _____(В), как у подосиновика.

Список слов:

- 1) слоевище
- 2) плодовое тело
- 3) грибница
- 4) трубчатый
- 5) пористый
- 6) спорангий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

6

Приведите по три примера растений, относящихся к указанным семействам. Запишите их названия в таблицу.

| Капустные (Крестоцветные) | Злаки |
|---------------------------|-------|
| | |
| | |
| | |

7

Установите соответствие между характеристиками и семействами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) стебель представлен соломиной
- Б) опыляются ветром
- В) плоды сухие многосемянные
- Г) способствуют обогащению почвы азотом
- Д) плод – зерновка
- Е) опыляются насекомыми

СЕМЕЙСТВА

- 1) Злаки
- 2) Мотыльковые

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

8

Установите последовательность процессов, происходящих при прорастании семени фасоли. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) рост зародышевого стебелька
- 2) проникновение воды внутрь семени
- 3) появление главного корня из зародышевого корешка
- 4) набухание семени
- 5) вынос семядолей над поверхностью почвы

Ответ.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

9 К какому классу относят растение, корневая система которого показана на рисунке 1?

- 1) Сфагновые мхи
- 2) Двудольные
- 3) Бурые водоросли
- 4) Папоротниковые

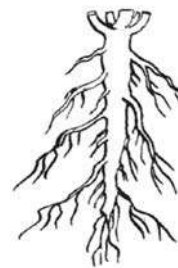


Рисунок 1

Ответ.

10 Какое число лепестков, вероятнее всего, будет у растения, корневая система которого изображена на рисунке (см. задание 9)? Почему?

Ответ. _____

11 Верны ли следующие суждения об особенностях мхов?

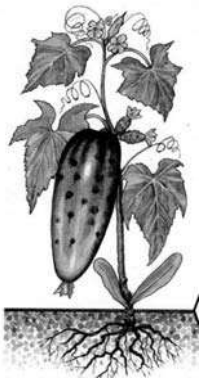
- А. Имеют примитивный корень, обеспечивающий питание в наземной среде.
Б. Распространение сфагновых болот приводит к образованию месторождений нефти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

12

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Огурец



Лапчатка



Абрикос



Баклажан



Редька дикая



Чина луговая

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

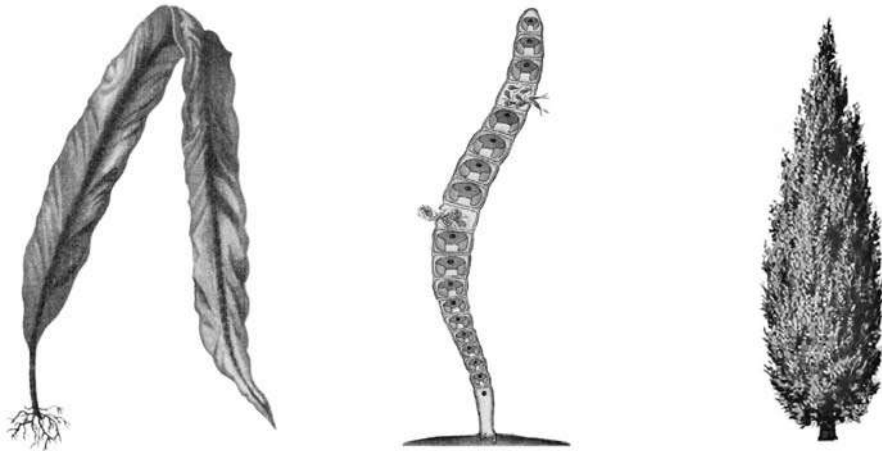
| Номер группы | Какое основание позволило разделить растения? | Как называется данная группа растений? | Какие растения относятся к данной группе? |
|--------------|---|--|---|
| Группа 1 | | | |
| Группа 2 | | | |



13

13.1. Рассмотрите изображения растений: *улотрикс*, *туя*, *ламинария*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

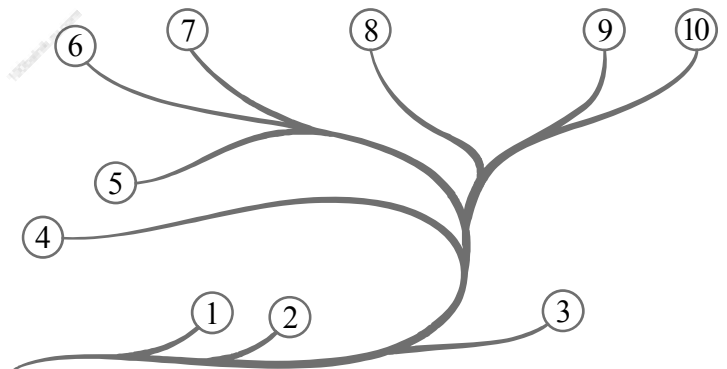
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|-----------|-----|----------|
| Ламинария | Туя | Улотрикс |
| | | |

13.3. Какое из этих организмов относят к высшим семенным растениям?

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 9, 11, 13.3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задания 3 и 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7, 13.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 3 | 12453 |
| 4 | 45 |
| 5 | 324 |
| 7 | 112212 |
| 8 | 24315 |
| 9 | 2 |
| 11 | 4 |

1

| | |
|-----|--|
| 1.1 | А – бурые водоросли Б – листостебельные мхи В – базидиомицеты Г – плауновые |
|-----|--|

1.2

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объект</u> : базидиомицеты; 2) <u>объяснение</u> , например: это представители царства грибов; ИЛИ 2) <u>объяснение</u> , например: все остальные являются растениями Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке, не искажающей его смысла | |
| Правильно определён объект и дано объяснение | 2 |
| Правильно определён объект, объяснение отсутствует / дано неправильно. | 1 |
| Объект определён неправильно / не определён независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

2

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен <u>содержать указание на значение плаунов в жизни человека</u> , например, споры плауна используют в качестве детской присыпки; ИЛИ споры используют при отливке металлических форм; ИЛИ споры используют в пиротехнике | |
| Правильно указано значение | 1 |
| Значение не указано / указано неправильно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

| 6 | Указания к оцениванию | Баллы |
|----------|---|--------------|
| | Правильный ответ должен содержать <u>по три примера</u> растений, относящихся к семействам Капустные (Крестоцветные) и Злаки | |
| | Правильно указано по три примера растений в каждом семействе | 2 |
| | Правильно приведено два-три примера растений, относящихся к одному семейству, и два примера растений, относящихся к другому семейству | 1 |
| | Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 2 |

| 10 | Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|-----------|--|--------------|
| | Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>число лепестков</u> : 5 или 4 (кратно 5 или 4); 2) <u>объяснение</u> , например: характерный признак двудольных растений | |
| | Правильно указано число лепестков и дано объяснение | 2 |
| | Правильно указано только число лепестков | 1 |
| | Число лепестков не указано / указано неправильно | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 2 |

| 12 | Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|-----------|---|--------------|
| | Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : <u>Основание</u> – окультуривание (выведение человеком для получения пищевых продуктов); 1) <u>группа 1</u> – культурные растения: абрикос, огурец, баклажан; 2) <u>группа 2</u> – дикорастущие растения: чина луговая, редька дикая, лапчатка | |
| | Правильно заполнены пять ячеек таблицы | 3 |
| | Без ошибок заполнены только четыре любые ячейки таблицы | 2 |
| | Без ошибок заполнены только три любые ячейки таблицы | 1 |
| | Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 3 |

13

13.1



| | | | |
|----------------|-----------|----------|-------------------|
| Название | Ламинария | Улотрикс | Туя |
| Среда обитания | Водная | Водная | Наземно-воздушная |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Верно подписаны названия трёх растений и указаны среды их обитания | 2 |
| Верно подписаны названия не менее двух растений и указаны среды обитания одного-двух из них. ИЛИ Верно подписаны только названия трёх растений, среды обитания не указаны / указаны неверно | 1 |
| Все комбинации элементов, не соответствующие указаниям по выставлению 2 баллов и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

| | |
|------|--|
| 13.2 | ламинария – 3 туя – 8 улотрикс – 1 |
| 13.3 | туя |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–9 | 10–16 | 17–22 | 23–28 |