

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																							

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Звонкие<sup>(3)</sup> переборы ручьёв<sup>(1)</sup>, весёлые аккорды вернувшихся на родину птиц, светлый шум пробудившихся деревьев. Это ли не радостная музыка апреля?

Всё ярче и ярче светит солнце, всё меньше и меньше серые лискуты снега. И вот уже поляны раскрашиваются яркими огоньками первоцветов. А следом заколышется над рощами первые облака нежной зелени. Весна набирает<sup>(2)</sup> силу и скоро оденет лес во всемогущественные своих красок.

Совсем недавно сияли снега а теперь блещут водостоины. Птичкему щебету вторит торпливый ручей. Шмели гудят мёд с цветочков собирают.<sup>(4)</sup> А значит, и пчел выпускать надо. Апрель пора раннего мёдобора.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



(2) – морфемный разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



(3) – морфологический разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Кухонный, партер, звонишь, понял.**

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

**На внутренней поверхности купола в московском планетарии горят звёзды.**

Ответ. \_\_\_\_\_

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Серёжа сообщил что сделает доклад о планетах Солнечной системы
- 2) По словам Серёжи доклад он готовил долго и тщательно
- 3) Какая планета самая большая в Солнечной системе Серёжа
- 4) Наталья Павловна сказала Серёжа подготовит доклад о современных исследователях космоса

Ответ. \_\_\_\_\_

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Байкал это очень большое озеро с пресной водой.
- 2) Полюбуйтесь разными цветами в заповеднике!
- 3) В заповеднике охраняют животных и птиц.
- 4) Зимой и летом ребята эти края одинаково прекрасны.

Ответ. \_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Этот ручей пробивается у подножия горы и течёт на запад.
- 2) Мы обламывали руками небольшие льдинки и они звонко хрустели.
- 3) Белый и ровный свет постепенно наполнял всю комнату.
- 4) В синем небе внезапно раскрылись и понеслись к земле купола парашютов.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

Текст 2

(1)Наш дом находился на краю посёлка. (2)Отсюда и до речки рукой подать, и до ореховой рощи: летом хочешь купайся, а хочешь – орехи собирай, вот тебе и удовольствия! (3)Я уже учился в пятом классе, основами столярного ремесла владел. (4)Как-то весной я сделал заново почтовый ящик, только щель, куда должны опускаться письма и газеты, вышла великоватой. (5)Но папа работу одобрил: «Ящик отличный! Жди добрых вестей!»

(6)Прошло несколько дней, и я, возвращаясь из школы, заглянул в почтовый ящик. (7)Вдруг оттуда выпорхнула маленькая птичка с жёлтой грудкой. (8)Я заглянул в щель и увидел на дне гнёздышко из перьев, соломинок и шерсти. (9)В гнезде я рассмотрел шесть белых яиц с коричневыми пятнышками. (10)А через неделю в почтовом гнезде (так мы называли его в шутку) вывелось шесть маленьких птенчиков. (11)Примерно через три недели подросшие птенцы впервые вылетели из гнезда и, словно горох, рассыпались по саду: кто сел на деревья, кто – на траву.

(12)Как-то папа сказал, что почтовый ящик пора расчистить, чтобы он служил своему прямому назначению, а для птиц надо смастерить синичник. (13)Домик для наших маленьких друзей мы сделали в тот же день. (14)«Доброе дело всегда оплачивается добром, – улыбнулся папа. – Ведь синицы – незаменимые помощники садовода!»

(По Н. Красильникову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что синичка свила гнездо для кладки яиц? Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6–9 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 В предложениях 3–5 найдите слово со значением «узкое продолговатое отверстие». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

12 В предложениях 12–14 найдите антоним к слову «злое» и выпишите его.

Ответ. \_\_\_\_\_



## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Звонкие<sup>(3)</sup> переборы ручьёв<sup>(1)</sup>, весёлые аккорды вернувшихся на родину птиц, светлый шум пробудившихся деревьев. Это ли не радостная музыка апреля?</p> <p>Всё ярче и ярче светит солнце, всё меньше и меньше серые лоскуты снега. И вот уже поляны раскрашиваются яркими огоньками первоцветов. А следом заколышутся над рощами первые облака нежной зелени. Весна набирает<sup>(2)</sup> силу и скоро оденет лес во всё многоцветье своих красок.</p> <p>Совсем недавно сияли снега, а теперь блещут водостоины. Птичьему щебету вторит торопливый ручей. Шмели гудят, мёд с цветов собирают.<sup>(4)</sup> А значит, и пчёл выпускать надо. Апрель – пора раннего медосбора.</p> <p><i>(Из журнала «Юный натуралист»)</i></p>	
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	<p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).</p> <p><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i></p>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

<b>КЗ</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>9</i>

2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

#### Фонетический разбор

**ручьёв**<sup>(1)</sup>

р – [р] – согласный, звонкий, твёрдый

у – [у] – гласный, безударный

ч – [чʲ] – согласный, глухой, мягкий

ь – [–]

ё – [йʲ] – согласный, звонкий, мягкий

– [ó] – гласный, ударный

в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый

6 букв, 6 звуков, 2 слога

#### Морфемный разбор (по составу)

**набирает**<sup>(2)</sup> / **набирает** / **набирает**

на- – приставка

-бир- – корень

-а- – суффикс

-ет – окончание

#### Морфологический разбор

**звонкие**<sup>(3)</sup> (переборы)

1) звонкие (переборы) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: переборы (какие?) звонкие;

2) начальная форма – звонкий; во множественном числе, в именительном падеже;

3) в предложении является определением.

#### Синтаксический разбор предложения

**Шмели гудят, мёд с цветов собирают.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: шмели (подлежащее) гудят, собирают (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (собирают) мёд – дополнение; (собирают) с цветов – обстоятельство (возможно: дополнение).

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Выполнение фонетического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Кухонный, партёр, звонишь, понял</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>предл. прил. сущ. сущ. предл. прил. сущ.</i> На внутренней поверхности купола в московском планетарии <i>глагол сущ.</i> горят звёзды; 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие	
<b>Обозначение частей речи в предложении</b>	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<b>Указание отсутствующих частей речи</b>	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущено две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:  <i>Наталья Павловна сказала: «Серёжа подготовит доклад о современных исследователях космоса»;</i></p> <p>2) составление схемы предложения: А: «П».</p>	
<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Составление схемы предложения</b>	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущено две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:  <i>Зимой и летом, ребята, эти края одинаково прекрасны;</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.  ИЛИ Обращение.  ИЛИ Обращение внутри предложения.  Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и постановка знака препинания: <i>Мы обламывали руками небольшие льдинки, и они звонко хрустели;</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
<b>Распознавание предложения и постановка знака препинания</b>	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
Ответ неправильный	0
<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста</u>:</p> <p><i>Доброе дело всегда оплачивается добром.</i></p> <p>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два или более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так:  <i>В гнезде было шесть белых яиц с коричневыми пятнышками.</i>            Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.            ИЛИ            Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.            ИЛИ            Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.            ИЛИ            Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.            ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	щель
12	доброе

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45