

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

| Номер задания | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|----|----|----|--------------|-------------------|
| Баллы         |     |     |     |     |     |     |     |   |      |      |      |      |      |      |      |      |   |   |    |    |    |              |                   |





2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(2) – морфемный разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Водопровод, приняли, красивее, банты.**

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

**Узкий ледяной луч прожектора скользил по речной глади.**

Ответ. \_\_\_\_\_

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Федя подготовил сообщение об истории картофеля сказал классу учитель
- 2) По мнению историков картофель завезли в Россию в конце семнадцатого века
- 3) В каком веке в нашу страну завезли картофель ребята
- 4) Учитель истории утверждает что картофель стали выращивать при Петре I

Ответ. \_\_\_\_\_

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Подул лёгкий ветерок и отряхнул серебристый иней с деревьев.
- 2) В воздухе заискрились и засияли пушистые снежинки.
- 3) Зимushка-зима приходи к нам поскорее!
- 4) Посмотрите-ка на серп молодого месяца!

Ответ. \_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) С гор текли ручьи из растаявшего снега и льда.
- 2) Вода с грохотом раскалывается о камни и разлетается брызгами.
- 3) Клётс сидел на своей жёрдочке в клетке торжественно и гордо.
- 4) Открылась дверь и в кухню паром вкатился воздух со двора.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

Текст 2

(1)Лист, листочек! (2)Откуда произошло это название? (3)Может быть, потому мы называем листком бумагу, лежащую перед нами, что сотни лет назад люди в самом деле использовали для письма листья деревьев... (4)Жители жарких стран, например, писали друг другу послания на широких листьях пальм или бананов.

(5)А на Руси бумагу заменяла береста – белоснежная кора берёзы. (6)В музеях хранятся написанные на бересте книги, их писали от руки монахи в монастырях.

(7)Бумага впервые была изготовлена в Китае, её делали из бамбука, шелковицы, рисовой соломы. (8)Сырьё измельчалось в огромной ступе, а затем всё это варилось в больших чанах. (9)Изготавливали бумагу вручную.

(10)В наше время бумага изготавливается на бумажных комбинатах, их строят обычно поближе к лесу, на берегах больших рек. (11)Мощные дробильные машины за несколько часов превращают брёвна в мелкую щепу, как это делали когда-то вручную в ступке. (12)Готовая бумажная масса попадает из котлов в бумагоделательную машину. (13)Бумага сворачивается машиной в огромные рулоны, затем её гладят – пропускают через тяжёлые валы. (14)Потом отправляют на фабрику, где делают тетради, или в типографию, где печатают газеты и книги.

(15)Всем известно, что из дерева изготавливают сотни предметов, но всё же самый замечательный из них – листок бумаги.

(По Е.П. Мару)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Из чего, по свидетельству автора текста, делали бумагу в Китае? Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–14 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 В предложениях 12-13 найдите слово со значением «густая смесь, похожая на тесто». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

12 В предложениях 10–12 найдите антоним к слову «слабый» и выпишите его.

Ответ. \_\_\_\_\_



## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

| №         | Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|-----------|---|-------|
|           | <p>На улице женщина продавала воздушные шарики.<sup>(4)</sup> Алёнка собиралась взять жёлтый, а взяла красный шарик.</p> <p>Вдруг она протягивает<sup>(2)</sup> его мне! Я взял и услышал, что шарик тоненько потянул за ниточку, как будто просится улететь. Я отпустил его, а он рванулся и взлетел.</p> <p>Алёнка за голову схватилась. А шарик летел плавно и спокойно.</p> <p>Он пролетел последний этаж большого<sup>(3)</sup> дома и залетел за небольшое облачко. Оно пушистое и маленькое, как крольчонок. Кто-то махал ему вслед<sup>(1)</sup>. Мы всё смотрели, и в глазах у меня замелькали хвостатые точки. Шарика уже не было. Он исчез. И все разошлись.</p> <p><i>(По В. Драгунскому)</i></p> |       |
| <b>К1</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>  |       |
|           | <p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).</p> <p><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i></p>  | 4     |
|           | Допущено не более двух ошибок   | 3     |
|           | Допущено три-четыре ошибки  | 2     |
|           | Допущено пять ошибок  | 1     |
|           | Допущено более пяти ошибок  | 0     |
| <b>К2</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>   |       |
|           | Пунктуационных ошибок нет   | 3     |
|           | Допущена одна ошибка  | 2     |
|           | Допущено две ошибки   | 1     |
|           | Допущено более двух ошибок  | 0     |

| <b>КЗ</b>                | <b>Правильность списывания текста</b>  |          |
|--------------------------|--|----------|
|                          | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).<br>ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2        |
|                          | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово   | 1        |
|                          | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i> |  | <i>9</i> |

2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

#### Фонетический разбор

**вслед**<sup>(1)</sup>

в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый

с – [с] – согласный, глухой, твёрдый

л – [л'] – согласный, звонкий, мягкий

е – [э] – гласный, ударный

д – [т] – согласный, глухой, твёрдый

5 букв, 5 звуков, 1 слога

#### Морфемный разбор (по составу)

**протягивает**<sup>(2)</sup> / пртягивает / пртягивает

про- – приставка

-тяг- – корень

-ива- – суффикс

-ет – окончание

#### Морфологический разбор

**большого**<sup>(3)</sup> (дома)

1) большого (дома) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: дома (какого?) большого;

2) начальная форма – большой; в единственном числе, в мужском роде, в родительном падеже;

3) в предложении является определением.

#### Синтаксический разбор предложения

**На улице женщина продавала воздушные шарики.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: женщина (подлежащее) продавала (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (продавала) на улице – обстоятельство; (продавала) шарики – дополнение; (шарики) воздушные – определение.

| №                        | Указания по оцениванию                                | Баллы     |
|--------------------------|---|-----------|
| <b>К1</b>                | <b>Выполнение фонетического разбора</b>               |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К2</b>                | <b>Выполнение морфемного разбора</b>                  |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К3</b>                | <b>Выполнение морфологического разбора</b>            |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К4</b>                | <b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b> |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <i>Максимальный балл</i> |   | <i>12</i> |

3

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы    |
|---|----------|
| <i>Водопрóвóд, прíняли, красíвее, бáнты</i>   |          |
| Верно поставлено ударение во всех словах  | 2        |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах  | 1        |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>2</i> |

4

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| 1) Обозначение частей речи в предложении:<br><i>прил. прил. сущ. сущ. глаг. предл. прил. сущ.</i><br>Узкий ледяной луч прожектора скользил по речной глади;<br>2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи:<br>местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но<br>необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие |       |
| <b>Обозначение частей речи в предложении</b>  |       |
| <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>   |       |
| Верно определены все части речи в предложении   | 3     |
| Допущена одна ошибка  | 2     |
| Допущено две ошибки   | 1     |
| Допущено более двух ошибок  | 0     |
| <b>Указание отсутствующих частей речи</b>   |       |
| Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи.<br>ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания   | 2     |
| Допущена одна ошибка.<br>ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана   | 1     |
| Допущено две или более ошибки.<br>ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 5     |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:<br><i>«Федя подготовил сообщение об истории картофеля», – сказал классу учитель;</i><br>2) составление схемы предложения: «П», – а. |       |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>   |       |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания   | 2     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка   | 1     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <b>Составление схемы предложения</b>   |       |
| Схема предложения составлена верно   | 2     |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка  | 1     |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 4     |

6

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:<br><i>Зимушка-зима, приходи к нам поскорее!;</i><br>2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.<br>ИЛИ Обращение.<br>ИЛИ Обращение в начале предложения.<br>Объяснение выбора может быть сформулировано иначе |       |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>   |       |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания  | 2     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка   | 1     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две или более ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <b>Объяснение основания выбора предложения</b>   |       |
| Верно объяснён выбор предложения   | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

7

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и постановка знака препинания:<br/><i>Открылась дверь, и в кухню паром вкатился воздух со двора;</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение.<br/>ИЛИ В предложении две грамматические основы.<br/>Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p> |       |
| <b>Распознавание предложения и постановка знака препинания</b>  |       |
| Правильно определено предложение и поставлен знак препинания  | 2     |
| Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка   | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <b>Объяснение основания выбора предложения</b>  |       |
| Верно объяснён выбор предложения  | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

8

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p><u>Основная мысль текста</u>:</p> <p><i>Листок бумаги – самый замечательный предмет, изготовленный из дерева.</i><br/>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>  |       |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении   | 2     |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт                     | 1     |
| Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два или более речевых недочёта.<br>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

9

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Ответ может быть сформулирован так:<br/> <i>Бумагу в Китае делали из бамбука, шелковицы, рисовой соломы.</i><br/>           Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>   |       |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>  | 2     |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.<br/> <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p> | 1     |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.<br/>           ИЛИ Ответ неправильный</p>   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 10            | повествование    |
| 11            | масса            |
| 12            | мощные;мощный    |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |