

Спецификация
диагностической работы по английскому языку
для 10-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **3 марта 2021 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 10-х классов по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в ред. от 29.06.2017).
- 2) Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16).
- 3) О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме бланкового тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **90 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 31 задания: 14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных, 16 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 10-х классах общеобразовательных организаций.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1.	Аудирование	1
2.	Чтение	8
3.	Грамматика и лексика	21
4.	Письмо	1
	Итого	31

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся (умения)
1	Воспринимать на слух и понимать основную информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом языковом материале
2	Читать и понимать основную информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации
3–9	Читать и точно понимать запрашиваемую информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
10–16	Употреблять: – имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; – местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, возвратные; – глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect; – глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; – неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund); – условные предложения (Conditional 1, 2)
17–23	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики старшей школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся (умения)
24–30	Распознавать в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
C1	Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспрос

В задании 1 проверяется сформированность умения услышать и понять основную информацию в звучащем тексте. Учащиеся прослушивают высказывания и выбирают утверждение, соответствующее высказыванию. В работе текст звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять основную информацию в прочитанных текстах. Учащимся предлагается прочитать тексты и установить соответствия между текстами и заголовками. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В заданиях 3–9 проверяется умение прочитать и точно понять запрашиваемую информацию в тексте. В качестве текстов обучающимся предлагаются прагматические тексты, публикации научно-популярного характера, отрывки из произведений художественной литературы. Объём текстов до 500 слов.

В заданиях 10–30 контролируются языковые навыки учащихся. Учащиеся должны восстановить текст. В заданиях 10–16 проверяются грамматические навыки, в заданиях 17–23 словообразовательные и грамматические навыки. Задания 24–30 проверяют лексико-грамматические навыки на основе понимания сочетаемости лексических единиц.

В задании C1 учащимся необходимо написать письмо личного характера, соблюдая нормы вежливости, принятые в английском языке, и использовать изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики старшей школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов. Задания с кратким ответом оцениваются по числу правильных элементов ответа, которые указал обучающийся.

Задание C1 оценивается по критериям, которые даны в демонстрационном варианте.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 47 баллов.

В приложении 1 приведён план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант работы.

**План диагностической работы
по английскому языку для учащихся 10-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС) в соответствии с кодификатором КЭС	Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности (Б, П)	Макс. балл	Время выполнения (в мин.)
1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)	КО	Б	6	10
2	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, а также общее описание графиков, таблиц, диаграмм и т. д.	КО	Б	7	10
3–9	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	ВО	П	7	15
10–16	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте	КО	Б	7	10
17–23	Навыки словообразования и грамматики	КО	Б	7	10
24–30	Лексическая сочетаемость	ВО	П	7	15
C1	Написание личного письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и распрос	РО	Б	6	20
Всего				47	90

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по английскому языку
для 10-го класса**

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

Раздел АУДИРОВАНИЕ

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- 1) Age doesn't matter in sport.
- 2) You should do sport only if you want to.
- 3) Sport makes me look and feel good.
- 4) I've got a pet to keep fit.
- 5) Sport helps you avoid doctors.
- 6) I have enjoyed sport for many years.
- 7) I do sport for fun.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Раздел ЧТЕНИЕ

2

Прочитайте тексты, обозначенные буквами А–G. Подберите к каждому тексту соответствующий ему заголовок из списка 1–8. Используйте каждый заголовок **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Not as bad as we are told
 2. Reptiles in danger!
 3. A journey for the rich
 4. Eco-friendly trips
 5. Deforestation and its consequences
 6. The importance of farming
 7. Unhealthy but helpful
 8. ‘Green’ vehicles
- A. Destruction of rainforests in South America is one of the major ecological problems. Rainforests clean our air by absorbing carbon dioxide and giving out oxygen. What is more, they are home to half of the world’s species. Unfortunately, these areas are cut down for paper or to clear land for farming and cattle breeding. As a result, rare animals and birds lose their homes and die. Moreover, cutting down trees leads to climate change, air pollution, drought and other problems.
- B. Crocodiles are dangerous creatures living in rivers and swamps. Unfortunately, they are under threat because of their valuable skin. Illegal hunters risk their lives by catching and killing these powerful animals. Hunting is not the only problem. Because of the development of new towns and industries, crocodiles lose their homes. Thus, crocodiles have been officially named endangered species. In some countries crocodiles are protected by law and are bred for their skin only on special crocodile farms and in factories.
- C. The exact effect of genetic engineering on human health is not known. Many of the genes used by genetic engineers are not part of our diet, so we do not know how dangerous they may be. Genetically modified food often results in allergies and obesity. But some people believe that genetic engineering can be a solution to the problem of famine. Genetically modified plants grow faster, cows produce more milk and all of this can help starving people and save their lives.

- D. Ecotourism is a relatively new thread of tourist business. It appeared a few decades ago and has already gained popularity. Ecotourism means travelling to natural areas (national parks and reserves or conservation areas) to learn about the environment and nature without doing harm to or disturbing habitats of animals. It is also aimed at improving the well-being of the local people. Today, ecotourism is growing in popularity in many countries including Russia. Such trips allow travellers to enjoy Russia’s natural beauty and save the environment.
- E. Have you noticed that it’s more difficult to breathe in large cities than in the countryside? There is a reason for that. Air pollution is a vital issue for mankind. Cars and factories in and around our cities dump dangerous fumes and pollute the air. In the past few years, more people have developed allergies and breathing problems in megalopolises. A lot of companies fight air pollution by developing transport that uses electricity and not petrol. In Moscow, for example, electric buses are used.
- F. Would you like to travel to space and spend some time in orbit? Space tourism became known at the beginning of the 21st century. This is a new and exotic way of travelling for those who are absolutely healthy and wealthy. Dennis Tito, an American engineer and businessman, is the first man who travelled to space in 2001. He spent nearly eight days as a crew member at the International Space Station. They say Tito paid 20 million dollars for this trip.
- G. We all know plenty of fairy tales and cartoons about wolves. Most of them describe wolves as very dangerous animals with bad character. In fact, they are not that evil. Experts say that in reality wolves avoid people and are sure that these creatures attack human beings only in fairy tales. Actually, wolves are excellent hunters and they prefer hunting wild animals to domestic ones. There are some cases of wolves attacking people and domestic animals, but they are rare and unique.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Прочитайте текст и выполните задания 3–9. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Today Moscow gives the impression of being a more comfortable city than it used to be. From the world-famous landmarks of Red Square, the Kremlin and the Cathedral of Christ the Saviour to the beautiful metro stations, theatres and plenty of hotels, Russia's capital offers visitors a journey through centuries of history. There are newly cleaned and restored buildings, a convenient transportation system, wonderful parks and squares. All of these give the city a modern look, on the one hand, and make it a historic place, on the other. Lots of old houses, churches and cathedrals against the background of modern glass and concrete buildings make the capital look amazing.

River cruises along the Moscow river were brought back to life and the city has got a new look along the riverside. As you travel along the river, you will discover that old warehouses and factories have been transformed into galleries, shops and business centres.

Moscow City is officially called a business district of the capital. This is a spot with huge skyscrapers where big and small businesses have their offices. Observation decks on some of the skyscrapers offer a wonderful view of the capital in any season or weather.

Interestingly enough, one of the newest ways to explore Moscow historic places is by double-decker. Such sightseeing buses that appeared some years ago, provide tourists and locals with a few routes around Moscow's major landmarks. A day ticket offers unlimited trips and stops in the most popular places to explore and take pictures. Free audio guides on the buses give information in several foreign languages. Besides the buses, visitors to Moscow can feel the atmosphere of the world-famous Moscow metro and admire its beautiful stations. Or they can take a trip along the Moscow Central Circle around the capital in comfortable trains.

For those who love travelling on foot, Moscow has neat walking areas and winding streets that will definitely be enjoyed by visitors. Remember that in Moscow you are never far from the past; the old-fashioned mansions with small shops and cafés have been restored to their original beauty.

Moscow is not a historical theme park, though. It is a lively and busy metropolis that does not sleep at night. Music halls, clubs, street shops and performances attract tourists from many countries. Today, many of Moscow's restaurants are said **to be as good as** in any other European capitals. Small cafés and expensive restaurants give the opportunity to try various national dishes. There are places of international cuisine too.

When it comes to shopping, there are lots of shopping centres built in and around Moscow. One of the most famous shopping places is Okhotny Ryad which offers a mixture of reasonably priced shops and boutiques that sell everything from souvenirs to household appliances. Wealthy shoppers should head for GUM and TSUM, the two most popular and expensive department stores in Moscow.

If you are new to the city, you don't have to try hard to experience the real Moscow.

3 What makes the capital look fascinating?

- 1) A convenient transportation system.
- 2) Well-known sights.
- 3) Mixture of old and modern places.
- 4) Churches and cathedrals.

4 What happened along the riverside?

- 1) Old warehouses were demolished.
- 2) Buildings were redeveloped.
- 3) A new bridge was built.
- 4) New warehouses were built.

5 Moscow City is mostly famous for its ...

- 1) skyscrapers
- 2) observation decks
- 3) offices
- 4) sights

6 According to the author, tourists can explore Moscow ...

- 1) by metro only
- 2) only with audio guides
- 3) on special buses
- 4) with foreigners

7 "To be as good as" in paragraph 6 refers to ...

- 1) affordable price
- 2) international cuisine
- 3) European capitals
- 4) the quality of Moscow's restaurants

8 What does the author think about GUM and TSUM?

- 1) They are expensive.
- 2) They provide for a variety of tastes.
- 3) They are both reasonably priced.
- 4) They don't have enough customers.

9 If you come to Moscow for a visit, ...

- 1) you will get a tough experience
- 2) it will take time to feel its atmosphere
- 3) you won't need anything special to enjoy it
- 4) you will have to try hard to feel it

Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 10–16.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

For **10** _____ (MUCH) of our history, people built tall structures to honour gods, kings, and other powerful leaders, not as places to live. Building tall constructions required lots of wealth and workers.

But the biggest challenge was gravity. Each part of a wall had to support everything above it. Building higher constructions required **11** _____ (THICK) walls at the base. Too many windows would weaken the building.

By the 1880s, three key factors in the evolution of tall buildings **12** _____ (COME) into view: a need for space, better steel production and elevators.

Crowded cities had less space for building, and land got expensive. **13** _____ (CREATE) more space, buildings had to go up instead of out.

Steel helped a lot in the construction. **14** _____ (IT) mass-production made it possible to create long vertical columns and horizontal girders which formed a strong grid lighter than the one made of stone or brick.

The first elevator, powered by steam, **15** _____ (INSTALL) in a New York department store in 1857. Electric elevators came along in 1880.

As buildings got taller, a new problem sprang up – the wind. If there is too much movement, it **16** _____ (DAMAGE) buildings or make the people inside uncomfortable. Some tall buildings, like New York's Citicorp Centre, have a counter-weight near the top.

Прочитайте текст и выполните задания 17–23.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Bicycle polo is a **17** _____ (COMBINE) of polo (a hockey-like game that is played on horseback) and bicycle riding.

There are two teams in bicycle polo. Each player has a mallet, similar to the ones used in **18** _____ (TRADITION) polo. However, mallets for bicycle polo are **19** _____ (SLIGHT) shorter. They use these mallets to hit the ball.

The object of this **20** _____ (USUAL) game is to move the ball down the field and hit it into the opponent's goal. A **21** _____ (PLAY) is not allowed to hit another one with the mallet, and their feet must stay on the bike's pedals at all times. If their feet touch the ground, he or she has to ride out of bounds and back in before hitting the ball again.

Bicycle polo has become popular in the USA. More and more people join the game. However, some people say it may be **22** _____ (DANGER) if you can't ride a bike well. There is the **23** _____ (AMERICA) Bicycle Polo Association. You can find more information about the game and the rules on bicyclepolo.org.

Прочитайте текст и выполните задания 24–30.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 24–30. Эти номера соответствуют заданиям 24–30, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в каждый пропуск цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Samantha Leeds from England is a food blogger, who travels all over the world and tries national food of other countries. She is sure that you need to be in a particular country to **24** _____ authentic cuisine.

She remembers her trip to Russia a year ago and her visit to one of the traditional restaurants in the centre of St. Petersburg, “The Smiling Matryoshka”. There are no European dishes in the restaurant at all, only traditional Russian food. Samantha had never tasted Russian cooking before, so it was a new experience for her. She **25** _____ her son Billy with her because he was eager to see one of Russia’s most famous cities.

When they **26** _____ at the restaurant, they were welcomed by a waiter wearing a traditional Russian costume and taken to their table.

27 _____ the fact that service was a little slow, everything else was very pleasant, so it didn’t seem to matter really. The staff were very friendly and helpful. Samantha and Billy didn’t **28** _____ waiting between courses. And they were delighted with the food: shchi (cabbage soup), pelmeni (dumplings), Russian salad, meat aspic and delicious pies. All the ingredients were fresh and the food was excellent. The meals were reasonably priced. She **29** _____ around fifteen pounds in total. Samantha thought it was very good value for money considering the quality of food, the service and the atmosphere.

30 _____, at the end of the evening there was a band playing Russian music and singing Russian songs. Samantha took pictures of the food and the place and she made a post in her blog telling about their experience.

Слова для выбора:

- | | | | | |
|-----------|------------|-------------|-------------|--------------|
| 24 | 1) like | 2) try | 3) prepare | 4) cook |
| 25 | 1) left | 2) carried | 3) joined | 4) took |
| 26 | 1) arrived | 2) came | 3) went | 4) entered |
| 27 | 1) Besides | 2) Despite | 3) Because | 4) Due to |
| 28 | 1) want | 2) agree | 3) mind | 4) oppose |
| 29 | 1) cost | 2) gave | 3) paid | 4) earned |
| 30 | 1) However | 2) Moreover | 3) Although | 4) Otherwise |

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ!

Образец написания букв:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Раздел ПИСЬМО

Ответ на задание C1 пишете на обратной стороне бланка тестирования. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ТЕСТИРОВАНИЯ. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите номер задания (C1), а затем ответ на него.

C1 You have received a letter from your English-speaking pen friend Jack who writes:

... I've got new hobbies – taking pictures of my neighbourhood and telling about it on Instagram. What hobby do you have? How much time do you spend on it? What do your family members and friends think of your hobby?

Oh, I have some more good news! My brother had a cool birthday party yesterday!

Write a letter to Jack.

In your letter:

– answer his questions;

– ask **3 questions** about his brother’s birthday party.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Материалы для учителя

Текст по аудированию (аудиозапись).

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись.

Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк тестирования.

У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Пауза 20 секунд.

Now we are ready to start.

Speaker A

At weekends, I'm always out with my friends. We play football and also organise games with some of the local football clubs. It's fun, because we've been pals for years, and so it means we get to see each other regularly. By the way, none of us are really fit. We just do it for a bit of a laugh. I don't think we'd enjoy it so much if we were to take part in professional competitions. It just makes us feel young.

Speaker B

I definitely believe that our body is a temple, so I look after mine very carefully. I swim two kilometres a day before work, and after I get home from the office, I work out in the gym for about two hours. At weekends, I like nothing more than cycling or jogging. These activities really help me think over all the events and problems of the week. I suppose, if I want to stay looking good, it's a small price to pay.

Speaker C

Some people might think that I should sit at home watching TV or solving crosswords because I am 65. However, I like working out more than anything else. I'm in the middle of quite an intense training schedule, and I would love to compete for Russia, maybe in cross-country skiing or running. It seems a bit crazy having all these ambitions at my age, but I've never been a typical grandfather. I'd rather go for a jog round the neighbourhood than stay at home.

Speaker D

I am not into sports, not at all. At P.E. lessons we're sent outside – even when it's freezing – to run, play volleyball or ski. I hate it. I've tried getting doctors' notes to say I can't do sport, but it makes no difference. The teachers say that sport builds character, but I disagree. I'd rather be sitting somewhere warm, reading or

watching YouTube. I know that some people enjoy sport, but surely if you don't like it, you shouldn't have to do it.

Speaker E

I didn't really have an active life and started gaining weight. I didn't like the way I looked, and my friends used to joke about my fat belly. So, I got a dog! It gets me out of the flat, really. I take Brownie for walks every day, and this way I exercise regularly. Now I'm out and about walking, and I also go swimming once a week after work. This has had a positive effect on me. I have lost 10 kilos already and I feel much better now.

Speaker F

I have been a sports fan since my childhood. My grandad used to go cycling with me when I was little. At school, I used to play in a basketball team and nearly all our matches were successful. When I finished school and entered the university, I went on playing basketball. Today, I still do sport, but don't play basketball. I go to the gym and swim every week. At weekends I play hockey together with my son. He loves this game and wants to become a professional hockey player.

You have 15 seconds to complete the task.

Пауза 15 секунд.

Now you will hear the texts again.

<ПОВТОР ТЕКСТОВ>

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

Пауза 15 секунд.

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

Номер задания	Ответ	Балл
1	731246	6
2	5274831	7
3	3	1
4	2	1
5	1	1
6	3	1
7	4	1
8	1	1
9	3	1
10	most	1
11	thicker	1
12	had come	1
13	creating;to create	1
14	its	1
15	was installed	1
16	will damage	1
17	combination	1
18	traditional	1
19	slightly	1
20	unusual	1
21	player	1
22	dangerous	1
23	American	1
24	2	1
25	4	1
26	1	1
27	2	1
28	3	1
29	3	1
30	2	1

C1

**Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом
(написание личного письма)**

Указания к оцениванию	Баллы
К1 Выполнение коммуникативной задачи (Содержание)	
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект). <i>Объём высказывания не менее 90 слов.</i>	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов). <i>Объём высказывания не менее 90 слов.</i>	1
Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму. <i>Объём высказывания 89 и менее слов.</i>	0
К2 Социокультурный аспект	
Нормы вежливости, принятые в английском языке (обращение, благодарность, ссылка на существующий контакт, прощальная фраза, подпись в соответствии с неофициальным стилем), и организация текста личного письма (адрес, дата, разделение текста на абзацы, обращение, прощальная фраза и подпись на отдельных строках) соблюдены практически полностью.	1
Нормы вежливости, принятые в английском языке, и организация текста личного письма соблюдены частично (более 2 нарушений).	0
К3 Лексико-грамматическая сторона речи	
Ошибки отсутствуют, или ошибок практически нет (не более 3 ошибок). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	2
Не более 6 ошибок в сумме. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	1
7 и более ошибок. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	0
К4 Орфографическая правильность речи и пунктуация	
Ошибки отсутствуют, или есть отдельные ошибки (не более 3 ошибок в сумме). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	1

4 и более ошибок. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	0
<i>Максимальный балл</i>	6

Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание С1 менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т. е. если в ответе на задание С1 более 154 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание С1 отсчитывается от начала ответа 140 слов.

При выставлении 0 баллов по критерию «Выполнение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.