

Инструкция по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2-х минут.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2-х минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – примерно 15–16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования Вы имеете право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отходите от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1

Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст об известном русском советском поэте и публицисте Корнэе Ива́новиче Чуко́вском (1882–1969).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Корне́й Ива́нович Чуко́вский – известный детский сказочник, знакомый нам с детства как автор «Айболита», «Тараканища» и «Мухи-Цокотухи». Настоящий волшебник, он сумеет потушить пылающее море пирогами и грибами, вернуть краденое солнце зверям и обидевшуюся посуду Фёдоре.

Интересно, что первая сказка «Крокодил» родилась случайно. В 1916 году Корней Иванович вместе с маленьким сыном ехали в поезде. Мальчик был болен, и, чтобы отвлечь его от страданий, Чуковский начал рифмовать строки под стук колёс. Много общаясь с детьми, Чуковский пришёл к выводу, что они слишком мало читают и, отрезав большой кусок земли от своего дачного участка в Передёлкине, построил там библиотеку и собрал коллекцию книг для детей.

Относившийся к языку как к живому существу, Чуковский в 1962 году написал книгу «Живой как жизнь» о русском языке, в которой главной болезнью языка назвал «канцеляри́т» – загрязнение речи бюрократическими штампами. До конца жизни писатель боролся с этим явлением: он считал, что если современная обстановка рождает канцелярит, то улучшить жизнь носителей языка может правильная речь.

Вклад Корнея Ивановича Чуковского в литературу и науку о русском языке огромен. В честь него названы улицы в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске и многих других городах России. Известен целый ряд скульптур, посвящённых персонажам его сказок, например памятник Мойдодыру в Москве, Казани и Великом Новгороде.

(199 слов)

2 Задание 2. Пересказ текста.

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Корнэе Ива́новиче Чуко́вском, включив в пересказ слова русского советского поэта Алекса́ндра Семёновича Ку́шнера:

«Дети учатся на этих стихах и сказках не зубы чистить и руки мыть – они учатся русскому языку, человеческой речи в её интонационном богатстве, а следовательно, и чувству, стоящему за каждой нашей фразой».

Подумайте, где лучше использовать слова А.С. Кушнера в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.

При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

Часть 2

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Игра в баскетбол во дворе (на основе описания фотографии)



Тема 2. Любимый музыкальный клип (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Какого человека можно назвать смелым? (рассуждение по поставленному вопросу)

3 Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

4 Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Игра в баскетбол во дворе



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто запечатлён на фотографии, чем занимаются ребята;
- где происходит событие;
- момент, запечатлённый на фотографии;
- преимущества спортивного досуга.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Любимый музыкальный клип



Расскажите о своём любимом музыкальном клипе.

Не забудьте рассказать:

- какое направление в музыке представляет клип;
- почему Вам нравится(-ятся) этот (эти) исполнитель(-и);
- какие эффекты использованы в клипе;
- чем этот клип Вам особенно запомнился.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 3. Какого человека можно назвать смелым?



Какого человека можно назвать смелым?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы:

- Почему смелость – ценное качество человека во все времена?
- В каких ситуациях нужно проявлять смелость?
- Чем смелость отличается от безрассудства?
- Должен ли человек демонстрировать свою смелость и отвагу окружающим? Почему?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.