# Пробный вариант №12
# по истории
# ЕГЭ 2021

## Часть 1

**1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Начало Тридцатилетней Войны
2) Начало «Хождения в народ»
3) Установление республики в Новгороде

Ответ: | | | |

**2** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---|
| А) Начало правления «Семибоярщины» | 1) 1610 г. |
| Б) Битва на реке Пьяне | 2) 1709 г. |
| В) Подписание Рапалльского договора | 3) 1757 г. |
| Г) Полтавская битва | 4) 1721 г. |
| | 5) 1922 г. |
| | 6) 1377 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**3** Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям и явлениям периода правления Александра I гг.

*1) министерства; 2) Государственнй совет; 3) военные поселения; 4) негласный комитет; 5) избранная рада; 6) всесословная воинская повинность.*

Ответ: | | |

**4** Запишите термин, о котором идёт речь.

Денежный штраф, судебная пошлина в пользу князя за убийство. Заменила обычай кровной мести.

Ответ: _____

**5** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) | ФАКТЫ |
|---|---|
| А) Русско-византийские войны | 1) Соловецкое восстание |
| Б) Раскол в Русской православной церкви | 2) Арест генерала Корнилова |
| В) Получение автокефалии Русской православной церкви | 3) Избрание митрополитом рязанского епископа Ионы |
| Г) Движение декабристов | 4) Восстание Черниговского полка |
| Д) Репрессии в РККА | 5) Арест М. Н. Тухачевского |
| | 6) Оборона Доростола |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|---|---|
| А) | «Такие события, как Великая французская революция, нельзя рассматривать в масштабе "нескольких лет". Без Великой революции была бы невозможна вся новая Франция…<br>Ещё большей исторической дистанции требует Октябрьская революция. Уличать её в том, что в течение 12 лет она не дала всеобщего умиротворения и благополучия, могут только безнадёжные тупицы. Если брать масштабы немецкой реформации и Французской революции, которые были двумя этапами в развитии буржуазного общества на расстоянии почти трёх столетий друг от друга, то придётся выразить удивление по поводу того, что отсталая и одинокая Россия через 12 лет после переворота обеспечила народным массам уровень жизни не ниже того, который был накануне войны. Уж это одно является в своём роде чудом. Но, конечно, значение Октябрьской революции не в этом. Она есть опыт нового общественного режима. Этот опыт будет видоизменяться, переделываться заново, возможно, что с самых основ. Он получит совсем иной характер на фундаменте новейшей техники.<br>…Со времени моей высылки [из СССР] я не раз читал в газетах размышления на тему о "трагедии", которая постигла меня. Я не знаю личной трагедии. Я знаю смену двух глав революции…» |
| Б) | «В самый разгар событий, после получения доклада Добрынина о визите к нему Роберта Кеннеди, я продиктовал вариант телеграммы президенту Кеннеди, в которой мы выражали готовность пойти на уступки (в смысле вывода наших ракет). Только я продиктовал эту телеграмму… как мы получили телеграмму от нашего посла, в которой он передавал послание нам Кастро. Фидель сообщал, что, по достоверным сведениям, полученным им, США вторгнутся на Кубу через несколько часов…<br>Самым главным в сообщении Фиделя было не то, о чём ему сообщили, а его вывод: он считал, что раз нападение неизбежно, то необходимо упредить его, и предложил, чтобы не дать вывести нашу ракетную технику из строя, немедленно нанести первыми ракетно-ядерный удар по США… |

| | |
|---|---|
| | Но мы-то совершенно не хотели такого удара, вообще не хотели начинать войну. Такой удар – это начало войны, мы же хотели только исключить вторжение на Кубу со стороны США и ликвидацию ими нового общественного строя, который установился на острове после свержения Батисты… В результате всей переписки, которая велась по официальным и неофициальным каналам, мы пришли к следующему решению и довели его до сведения президента США. Сказали, что выступим публично и будем настаивать на следующем: чтобы избежать конфликта, ставим перед президентом Кеннеди условие, чтобы он принял обязательство не вторгаться на Кубу, если мы выведем оттуда ракеты и другое вооружение, за исключением обычного».. |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

1) Автор данного отрывка руководитель СССР, в годы руководства которого, произошли волнения в Новочеркасске.
2) Автором воспоминаний является Н.И. Бухарин.
3) События, описанные в отрывке, произошли в ходе Карибского кризиса.
4) Автором воспоминаний является Л. Д. Троцкий.
5) Президент Дж. Кеннеди был руководителем США дольше, чем автор данных воспоминаний был руководителем СССР.
6) Данный документ был написан во второй половине 1920х годов.

Ответ:

| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**7** Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) истории России в 1990-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Дефолт
2) Подписание Беловежских соглашений
3) Подписание Хасавюртовских соглашений
4) Провозглашение политики гласности
5) Принятие закона о кооперации в СССР
6) Принятие СССР заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**8** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Советский разведчик – руководитель организации антифашистов-интернационалистов, действовавшей в Японии в период Второй мировой войны – _____.
Б) Советский военачальник, командовавший в начале Великой Отечественной войны Западным фронтом, принявшим на себя основной удар немецко-фашистских войск, – _____.
В) В 1945 г. Красная армия освободила город _____.

**Пропущенные элементы:**

1) Тула
2) Д.Г. Павлов
3) Минск
4) Варшава
5) Р. Зорге
6) Д.Ф. Устинов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**9** Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ) | УЧАСТНИКИ |
|---|---|
| А) Венский конгресс | 1) Александр I |
| Б) Заговор против Лжедмитрия I | 2) П.И. Багратион |
| В) Первый визит руководителя СССР в США | 3) Б.М Хмельницкий |
| Г) Переяславская рада | 4) Василий Шуйский |
| | 5) Н. С. Хрущев |
| | 6) И. В. Сталин |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**10** Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советский Союз … выдвинул, как известно, программу построения безъядерного мира. Ее воплощение в реальные переговорные позиции уже дало свои материальные плоды. Завтра исполняется первая годовщина подписания Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. С еще большим удовлетворением я говорю о том, что реализация этого договора... проходит нормально, в атмосфере доверия и деловитости...»

Ответ: _____.

**11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

| **Век** | **Событие истории России** | **Событие истории зарубежных стран** |
|---|---|---|
| XVI в. | _____ (А) | _____ (Б) |
| _____ (В) | _____ (Г) | Первый крестовый поход |
| XVIIв. | Издание Соборного уложения | _____ (Д) |
| _____ (Е) | Восстание на Сенатской площади | Свержение Наполеона Бонапарта |

**Пропущенные элементы:**

1) XVIIIв.
2) Смерть Ярослава Мудрого
3) Назначение Ришелье первым министром Франции
4) XI в.
5) Варфоломеевская ночь во Франции
6) Присоединение к России Астраханского царства
7) Разорение Москвы Тохтамышем
8) Всероссийская политическая забастовка
9) XIX в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**12** Прочтите отрывок из проекта договора.

«Одушевлённые одинаковым стремлением к сохранению мира, Франция и Россия, имея единственной целью подготовиться к требованиям оборонительной войны, вызванной нападением войск Тройственного союза против одной из них, договорились о следующих положениях.

1. Если Франция подвергнется нападению со стороны Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все войска, какими она может располагать для нападения на Германию. Если Россия подвергнется нападению Германии или Австрии, поддержанной Германией, Франция употребит все войска, какими может располагать для нападения на Германию.

2. В случае мобилизации войск Тройственного союза или одной из входящих в него держав Франция и Россия немедленно, по получении известия об этом, не ожидая никакого предварительного соглашения, мобилизуют немедленно и одновременно все свои силы и двинут их как можно ближе к своим границам.

3. Действующие армии, которые должны быть употреблены против Германии, будут со стороны Франции равняться 1 300 000 человек, со стороны России – от 700 000 до 800 000 человек. Эти войска будут полностью и со всей быстротой введены в дело, так чтобы Германии пришлось сражаться сразу и на востоке, и на западе.

4. Генеральные штабы обеих стран будут всё время сноситься друг с другом, чтобы подготовить и облегчить проведение предусмотренных выше мер.

Они будут сообщать друг другу в мирное время все данные относительно армий Тройственного союза, которые известны им или будут им известны. Пути и способы сношения во время войны будут изучены и предусмотрены заранее.

5. Ни Франция, ни Россия не заключат сепаратного мира.

6. Настоящая конвенция будет иметь силу в течение того же срока, что

и Тройственный союз.

7. Все перечисленные выше пункты будут сохраняться в строжайшем секрете».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

1) Проект договора был составлен в начале XX века.
2) Проект договора способствовал формированию Антанты.
3) Проект договора был составлен во время Правления Николая II.
4) По проекту договора подразумевается запрет заключения сепаратного мира одной из сторон, заключивших договор.
5) Все пункты соглашения могли быть публично оглашены.
6) Проект был составлен во время правления Александра III.

Ответ: | | | |

**13** Укажите государство, обозначенное на схеме римской цифрой «I».

**14** Заполните пропуск в предложении: «Вхождение в состав Российского государства территории, обозначенной на схеме римской цифрой "II", было окончательно подтверждено условиями _____ мирного договора».

**15** Назовите российского монарха, в чьё правление произошли обозначенные на схеме события.

**16** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В событиях, обозначенных на схеме, были задействованы только сухопутные войска.
2) Один из российских военачальников, походы которых обозначены на схеме, впоследствии возглавил дворцовый переворот.
3) С государством, обозначенным на схеме римской цифрой «III», в годы правления царевны Софьи Алексеевны был заключён «Вечный мир».
4) В ходе военных действий, которым посвящена схема, российским войскам не удалось преодолеть укрепления противника в районе крепости, обозначенной на схеме цифрой «1».
5) Вследствие событий, отражённых на схеме, город, обозначенный цифрой «2», впервые вошёл в состав Российского государства.
6) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», вошёл в состав российского государства в XVII в.

Ответ: | | | |

**17** Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПАМЯТНИКИ И ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
|---|---|
| А) картина «Владимир и Рогнеда» | 1) Автор был лауреатом Нобелевской премии. |
| Б) И.Э. Бабель | 2) Памятник создан в стиле классицизма. |
| В) рассказ «Судьба человека» | 3) Автор — член творческого сообщества «Могучая кучка». |
| Г) опера «Князь Игорь» | 4) Участник Гражданской войны, описавший её события. в цикле рассказов «Конармия». |
| | 5) Произведение было создано в XV веке. |
| | 6) Был одним из авторов сборника «Вехи». |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**18** Какие суждения о монете, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

1) Данное изображение отражает события, которые произошли в 1970х гг.
2) Автор изображения подчёркивает вред, нанесённый международному спортивному движению действиями советских властей.
3) Руководителем СССР в те годы, когда произошли события, связанные с данным изображением, был М.С. Горбачёв.
4) Действия советского правительства, связанные с данным изображением, были ответным шагом на аналогичные меры западных стран.
5) Президентом США в те годы, когда произошли события, связанные с данным изображением, был Д. Эйзенхауэр.

Ответ: | | |

**19** Какие из деятелей советской культуры, представленных ниже, были современниками событий, связанных с данным изображением? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти деятели культуры.

1)

2)

3)

4)

Ответ: | | |

# Часть 2

«Прибытие в начале минувшего года в Лондон бежавшего из Сибири Бакунина оживило деятельность русской пропаганды. Он немедленно вступил в сообщество с Герценом, Огарёвым и заявил необузданную свою революционную решимость. Следовало ожидать усиленных замыслов для низвержения в России законного порядка, тем более что наступавший срок открытия в Лондоне всемирной выставки представлял эмиграции удобный случай сблизиться с отправлявшимися туда многими русскими. Посему осторожность требовала учредить в Лондоне самое близкое секретное наблюдение, как за политическими выходцами, так и за их посетителями. Одному, отправленному сюда с этой целью, лицу удалось приобресть доверие Герцена и Бакунина, которые через несколько времени, видя в нём полезного соучастника в деле революции, объяснили ему задуманную ими программу. Сия программа, в общих её чертах состоит в том, чтобы на всём пространстве России учредить отдельные кружки, каждый из пяти лиц, не более, привлекая в члены кружков, кроме образованного класса, и мещан, и дворовых людей как посредников между тем классом и низшим слоем народа; на составленные же таким образом кружки возложить как ближайшую задачу утверждение крестьян в мысли, что земля принадлежит и должна принадлежать им; вместе с тем поколебать всеми средствами доверие народа к правительству, склонять войска на сторону переворота и, наконец, подготовить общее требование о созыве Земской думы.

По словам самого Герцена, программа эта в отношении к народу не получила ещё достаточного развития; без народа же, говорил он, ничего сделать нельзя, и поэтому невозможно начинать открытых действий до наступления окончательного срока для представления уставных грамот. Тогда, по его мнению, непременно будут восстания крестьян и вместе с тем наступит для них, революционеров, пора действовать, сосредоточивая восстания, дабы нельзя было оные подавить».

**20** Назовите российского императора в период, к которому относятся события, описанные в отрывке. Укажите год его смерти. Укажите название теории, разработанной упомянутым в отрывке А.И. Герценом и послужившей идеологической основой для народнического движения.

**21** Назовите любые три задачи программы, изложенные в данном отрывке.

**22** Укажите название течения в революционном народничестве, одним из лидеров которого был революционер, упомянутый в первом предложении отрывка. Какую тактику организации революционных выступлений крестьян использовали представители этого течения? Укажите название ещё одного любого течения в революционном народничестве..

**23** В середине 50-х годов XVII века была проведена церковная реформа, повлекшая за собой церковный раскол. Назовите причину провдния реформы.. Укажите инициатора реформы и не менее двух изменений в ритуалах и канонах проведения церковных служб.

**24** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Освоение космического пространства СССР и США способствовало снижению напряженности в ходе холодной войны».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

**25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

1) внешняя политика России в 1613-1645 гг.;
2) усиление крепостничества во второй половине XVIII в.
3) демократизация общественной жизни в 1985-1991 гг.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*
*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;

– используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.