

Пурклова Наталья Сергеевна

Урок по русскому языку «Род и число имён прилагательных» в 4 классе

Пурклова Наталья Сергеевна

учитель начальных **классов**

МБОУ "Золотонивская СШ "

1. Тема **урока**. Род и **число имён прилагательных**.

2. УМК "Школа России"

3. Предмет: **Русский язык**.

4. **Класс 4**

5. Тип **урока**: обобщение и систематизация знаний.

6. Представление о результатах:

Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры **русской** речи и выражении уважительного отношения к людям посредством **языка**.

Метапредметные:

Познавательные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.

Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или **одноклассниками** результат своих действий.

Коммуникативные :понимать прочитанное ;выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы ;отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила этикета.

Предметные :познакомить учащихся с родовыми окончаниями **имён прилагательных**

;учить различать **прилагательные по родам и числам** в зависимости от формы имени существительного.

Управления деятельности учителя Деятельность учащегося

1. Самоопределение к деятельности

Цель: формирования умения изменять **прилагательные по родам и числам** в зависимости от формы имени существительного.

Приветствие: Внимание! Проверь, дружок,

(орг. м.) Готов ли ты начать **урок!**

Всё ли на месте? Всёли в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

Есть у нас девиз такой:

Всё, что надо под рукой!

Учащиеся приветствуют гостей и друг друга.

Актуализация знаний и мотивация.

Цель :Воспроизвести ЗУН, доступные для построения нового способа действия. Активизировать мыслительные процессы.

Определение границ знания и незнания.

(Повторение)-Какие слова называют синонимами?

-Какие слова называют антонимами?

Выделите среди данных **имён прилагательных синонимы и антонимы**.

-Составьте и запишите предложение с любым именем **прилагательным и подчеркните его**. *(из предложенных)*

Поменяйтесь тетрадями и оцените работу. *(Правильно ли подчеркнуто и найдено имя **прилагательное**)* по критериям + -!
Зачитывают пары синонимов.

Сообразительный -смекалистый, грустный - печальный,ароматный -душистый.

Зачитывают пары антонимов.

Грустный -радостный, маленький - большой, узкий - широкий.

Составляют предложение, выделяют имя **прилагательное**.

Меняются тетрадями и проводят взаимоконтроль по критериям.

Постановка учебной задачи.

Цель: формирование умения определять и формулировать познавательную цель и тему для изучения. *(самостоятельно или в совместной деятельности учителя.)*

-Попробуйте угадать, о какой части речи у нас пойдёт разговор.

Я словно ищу,необычное, звучное,

Особое, сильное, самое лучшее,

Короткое, длинное, красное, синее,

Неброское, яркое, очень красивое,

Оно уменьшительное или ласкательное,

Ещё называют его. (*Имя прилагательное*)

-Прочитайте тему **урока**.

-Определите цели **урока**, используя опорные слова.

-Что нужно делать, если хочешь получить новые знания?

Обсуждают тему **урока**. Отвечают на вопросы, формулируют цель **урока**.

-Мы продолжим наше знакомство с именем **прилагательным**.

-Сегодня на **уроке мы уточним понятия "род" и "число"**; научимся определять род и **число имен прилагательных**.

--Чтобы получить новые знания, надо трудиться, работать самому, проявлять терпение в работе, прислушиваться к мнению других.

Решение учебной задачи.

Цель: Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию новых знаний, понятия, правила. способа деятельности.

Организует работу по теме **урока**.

-Чтение отрывка из песни.

Оранжевое небо,

Оранжевое море,

Оранжевая зелень,

Оранжевый верблюд.

Оранжевые мамы

Оранжевым ребятам

Оранжевые песни

Оранжево поют.

- Какое имя **прилагательное** повторяется в тексте песни?

- Что происходит с **прилагательным** "оранжевый"?

-С чем это связано?

-Послушайте сказку "Скромные просители"и ответьте на вопрос: с какой частью речи связаны имена **прилагательные**?

(Чтение сказки)

-Почему же **прилагательные** связаны именно с именами существительными? (В самом названии " имя **прилагательное** " уже содержится намёк на то, что слово этой части речи должно к чему - то "**прилагаться** ", присоединяться.)

-Какие признаки берут они у имени существительного? Проведём исследование.

-Подставьте имя **прилагательное** " вкусный" к именам существительным ж. р., м. р. ,ср. р. и множественного **числа**.

Вкусный арбуз (какой? м. р., вкусная груша (какая? ж. р., вкусное яблоко (какое?с. р. ,вкусные фрукты (*какие? мн. ч.*) Анализируют формулировку правила, данную в учебнике.

-У имени **прилагательного** "оранжевый" изменяется окончание. поскольку это имя согласуется в тексте с разными именами существительными.

Слушают сказку и отвечают на вопрос.

-Имена **прилагательные** тесно связаны с именами существительными.

Ответы учащихся.

Подставляют данные **прилагательные** к именам существительным разного рода и **числа**.

Вывод: признаки рода и **числа у имени прилагательного непостоянные**, одно слова может быть в форме мужского, женского, среднего и форме множественного **числа**.

Первичное закрепление.

Цель: формирование и развитие ЦО к умению выполнять задания по алгоритму.

Работа по учебнику. упр. 8 (Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся.

-на какой вопрос отвечают имена **прилагательные**, имеющие окончания -ые,-ие?В каком **числе они употребляются?**

-Приведите примеры **имён прилагательных в этом числе**.

Запишите.

Выделите окончания.

Оцените свою работу по лесенке (*п- правильность, А- аккуратность и С- самостоятельность*)

Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Делают выводы.

-Имена **прилагательные**, имеющие окончания -ые, -ие, отвечают на вопрос какие?. Они употребляются во множественном **числе**.

Приводят примеры и записывают слова во множественном **числе**.

Оценивают работу.

Самостоятельная работа с самопроверкой.

Цель: формирование и развитие ЦО к закреплению знаний и способов действий.

Работа в печатных рабочих тетрадях. (*упр. 8*)

-Прочитайте. Допишите окончания **имён прилагательных**.

-Укажите род **имён прилагательных**. Устно составьте предложение с любым из слов. Выполняют задание. Составляют предложение. и делают самопроверку. + - !

Итог **урока**. Рефлексия деятельности.

Цель: формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения.

Организует оценку результатов выполнения заданий на **уроке**,
подведение итогов **урока**.

-Оцените свою работу на **уроке**, заполнив таблицу самооценки.
(оценивают полосками зелёная - всё умею и понятно, жёлтая - надо поработать ещё и красная -стоп, нужна помощь.)

Оформляют знания, полученные на **уроке**, повторяют алгоритм действий, по применению правил. Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на **уроке**. Проводят самооценку, рефлексию.

--Имена **прилагательные "прилагаются"**, присоединяются к имени существительному.

-Согласование.

-Имена **прилагательные** изменяются по родам и **числам**.

Знаешь ли ты что обозначает имя **прилагательное**?

На какие вопросы отвечает имя **прилагательное**?

Умешь ты определять род и **число имени прилагательного**?

Работал ли ты с удовольствием на **уроке**?

-Вот и подходит к завершению наш **урок**.

-Почему **прилагательные** называются именно так?

-Как называется связь в **русском языке**, когда **прилагательные** принимают те же формы, что и существительное, к которому оно относится?

-Что нового вы узнали об имени **прилагательном**?

Домашнее задание.

Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи

Выполнения упражнения.

-Выполнить задание 10 в рабочей тетради, упражнение 11 в учебнике. Внимательно слушают и записывают домашнее задание.