

**КОНСПЕКТ УРОКА**  
**по русскому языку на тему:**  
**«Род и число имён прилагательных»**

**Класс 4 «В»**

**(УМК "Школа России")**

**Учитель начальных классов**

**МОУ «Дашковская» СОШ**

**Борц Лидия Николаевна**

**15.01.2019г.**

**1. Тип урока:** изучение нового материала

**2. Цель урока:** создать условия для формирования умения изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного

**3. Задачи:**

- **Образовательные:** содействовать усвоению умений подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными, выделять окончания имен прилагательных, определять род и число имен прилагательных по окончаниям и вопросам
- **Развивающие:** способствовать развитию навыков и умений образовывать однокоренные прилагательные от существительных
- **Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к русскому языку и его традициям.

**4. Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**5. Образовательные ресурсы:** Учебник(Русский язык, 4 класс «Школа России, авторы: В. П. Канакина и В. Г. Горещкий часть II, с. 7–9, ТПО с. 52-53, презентация «Род и число имен прилагательных»

**6. Оборудование:** Мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска,

**7. Универсальные учебные действия(метапредметные):**

**Познавательные:** *учебные* – овладевают базовыми предметными понятиями; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы.

**Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.

**Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

**8. Образовательные технологии:** проблемное обучение, ИКТ, здоровьесберегающая технология, игровая технология, проекты

## Ход урока

### 1.Мотивация.

Цели для учителя: Способствовать созданию условия для эффективной работы

Для учащихся: Подготовится для продуктивной работы.

Психологический настрой на учебную деятельность

*Приветствие учащихся.*

*Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок.*

*Будем грамотно писать, на вопросы отвечать.*

*Посмотрите друг другу в глаза, пожелайте товарищу хорошего настроения на весь день. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю, чтобы урок принёс вам новые знания и радость.*

**Регулятивные:** Волевая самореализация.

**Коммуникативные:** Умение выражать собственное мнение.

### 2.Актуализация.

**Цель для учителя:** Создать положительный эмоциональный настрой, организовать работу и умение работать самостоятельно.

**Для учащихся:** Участие в учебной деятельности.

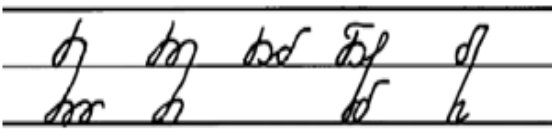
**Проверка домашнего задания (упр.7)**

– Какие слова называют синонимами?( Слова близкие по значению называют синонимами.) Примеры из упр.7 грустный-печальный, сообразительный- смекалистый, маленький- крошечный, апельсиновый- оранжевый, ароматный – душистый, скорый – быстрый

– Какие слова называют антонимами? ( Слова противоположные по смыслу называют антонимами) Примеры: узкий-широкий, медленный- быстрый, большой-маленький

**Игра «5минут»** Соревнуются две команды «Сообразительные» и «Смекалистые» кто больше придумает пар прилагательных антонимов

**- А теперь мы проведем минутку чистописания**

1. 

**2 строчка** Балóванный, бензопровóд, бутербрóд

Прочитайте и запишите устойчивые выражения. Что они обозначают?

**3 строчка** Без муки нет науки. Бабье лето. Беда мудрости учит.

Дать характеристику звукам [б'] и [б].

**Коммуникативные:** Умение выражать собственные мысли., понимать речь другого.

**Регулятивные:** Формирование познавательной инициативы.

### **3. Выявление места и причин затруднения.**

Цель для учителя: Помочь усвоению нового материала, высказать причину затруднения.

Для учащихся: выявить причину затруднения.

Работа со словарными словами: семена, электричество, **загадка** разбор слова по составу.  
Значение слова

### **4. Работа над новой темой.**

Задачи учителя:

1. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний.
2. Научить определять род, число, окончание имен прилагательных

Цель: научиться правильно определять род, число имен прилагательных.

#### **Слайд 2**

– Попробуйте угадать, о какой части речи у нас пойдет разговор.

Я слово ищу, необычное, звучное,

Особое, сильное, самое лучшее,

Короткое, длинное, красное, синее,

Неброское, яркое, очень красивое.

Оно уменьшительное или ласкательное,

Еще называют **его прилагательное**

**Определите тему урока, используя опорные слова.**

( зеленый, красная, голубое; новый- новые, лучший-лучшие)

Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы: -К существительным какого рода можно поставить эти прилагательные? Примеры детей

-Сколько предметов могут обозначать слова новый и новые? Ответы детей.

-Кто точнее сформулирует тему и задачи урока?

### **«Род и число имён прилагательных»**

– Мы продолжим наше знакомство с именем прилагательным и научимся определять род и число этой части речи

Внимательно слушаем песню и отвечаем на вопросы

– Какое имя прилагательное повторяется в тексте песни?

Звучит «Оранжевая песня» (муз. К. Певзнера, сл. А. Арканова).

Оранжевое небо,

Оранжевое море,

Оранжевая зелень,

Оранжевый верблюд.

Оранжевые мамы

Оранжевым ребятам

Оранжевые песни

Оранжево поют.

- Что происходит с прилагательным «оранжевый»? Ответы детей: « Изменяются окончания прилагательных.»)

- С чем это связано? ( Это связано с существительными, к которым относятся прилагательные.)

Примеры: оранжевое небо.( Существительное **небо** относится к среднему роду, значит и прилагательное **оранжевое** тоже будет среднего рода и т.д. *оранжевая зелень, оранжевый верблюд*)

- *Оранжевые песни* ( аналогично определить число прилагательного по существительному к которому оно относится.)

– У имени прилагательного «оранжевый» изменяется окончание, поскольку это имя прилагательное **согласуется** в тексте с разными именами существительными.

## 5.Физминутка

а) гимнастика для глаз

б) Поднимает руки класс – это раз,

Завертелась голова – это два,

Три – руками три хлопка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.(повторить 2раза)

– Имена прилагательные тесно связаны с именами существительными.

– Послушайте сказку «Скромные просители» и вы найдёте подтверждение нашим наблюдениям

*Родились Прилагательные с очень покладистым характером. Они с удовольствием согласовывались бы во всем с существительными, да вот незадача: не было у прилагательных собственных рода, числа.*

– А что если нам попросить их у Существительных, ну хотя бы на время, – мечтали Прилагательные и решили поговорить об этом с Существительными. Тем прилились по душе скромные просители, и они одолжили Прилагательным свои формы. Существительные были очень рады иметь новых друзей. Так и живут до сих пор Прилагательные. Чтобы согласовываться с Существительными, берут у них напрокат формы рода и числа. Вместе – служба, вместе – дружба.

– Почему же прилагательные связаны именно с именами существительными?





В самом названии «имя прилагательное» уже содержится намек на то, что слово этой части речи должно к чему-то «прилагаться», присоединяться. Имена прилагательные «прилагаются» к именам существительным, во всем с ними согласуются – в роде, числе, падеже, отображают признаки предметов, явлений, обозначаемых существительными – цвет, вкус, качество и т. д.

– В чем же согласуются имена прилагательные с именами существительными? Какие признаки берут они у имени существительного? **Проведем исследование.**

– Подставьте имя прилагательное «вкусный» к именам существительным женского рода, мужского рода, среднего рода и множественного числа.

Подставляют данное прилагательное к именам существительным разного рода и числа.

### Слайд 3,4

 арбуз (м.р.)	вкусная
 груша (ж.р.)	вкусный
 яблоко (ср.р.)	вкусное вкусно <del>е</del>
 фрукты (мн.ч.)	вкусные вкусная

Делают вывод: признаки рода и числа у имени прилагательного непостоянные, одно слово может быть в форме мужского, женского, среднего рода и в форме множественного числа

### 6. Работа по учебнику с.7 упр.8 (устно)

- На какой вопрос отвечают имена прилагательные, имеющие окончания *-ые, -ие*?

- В каком числе они употреблены?

- Приведите примеры имен прилагательных в этом числе.
- Имена прилагательные, имеющие окончания *-ые, -ие*, отвечают на вопрос «какие?».
- Они употреблены во множественном числе. Приводят примеры.

## 7. Самостоятельная работа с.7 упр. 9

- Прочитайте. Озаглавьте текст.
- Определите тему и главную мысль текста.
- Найдите имена прилагательные. В каком числе они употреблены?
- Выпишите словосочетания с именами прилагательными. Выделите окончания имен прилагательных

Подбирают названия к тексту: «Живые цветы», «Гости у кормушки».

Выписывают словосочетания с именами прилагательными, выделяют окончания.

## 8. Работа в группах (повторить правила работы в группах)

### Слайд 5 (Задание на карточках)

**1 группа** Определи число, род существительных и прилагательных. Выдели окончания прилагательных. Напиши вопрос.

Облака голубые, волшебные.

Речка глубокая, широкая

Пальто черное, длинное.

Стул высокий, деревянный.

### Слайд 6

**2 группа** (замени имена существительные на прилагательное)

Платье из шерсти.....(шерстяное платье)

Шапка из меха.....

Матрешка из дерева.....

Ваза из стекла.....

Сок из яблок.....

### Слайд 7

**3 группа** (подбери к имени прилагательному антоним)

Маленький-

Быстрый-

Мокрый-

Длинный-

Широкий-

## 7.Закрепление.

### Задачи учителя:

1. Закрепить усвоение нового материала.
2. Помочь разобраться учащимся, которые не освоили новый материал.

Цель: Проверить усвоение нового материала, научить использовать новые знания в системе изученных ранее знаний.

### *Тест*

1. Укажи имя прилагательное.

- А. утеплять;
- В. теплый;
- С. тепло.

2. Выбери подходящее окончание к данному имени прилагательному:

**Зимн...** утро.

- А. - ие;
- В. - ее;
- С. - яя.

3). Укажи прилагательное, противоположное по значению данному: **Зелёная нить тонкая, а красная ....**

- А. гладкая;
- В. короткая;
- С. толстая.

4). Род и число имени прилагательного зависит от:

- А. имени существительного;
- В. глагола;
- С. местоимения.

5. Выберите верное утверждение:

- А. В предложении имя прилагательное чаще всего бывает подлежащим;
- В. В предложении имя прилагательное чаще всего бывает сказуемым.
- С. В предложении имя прилагательное чаще всего бывает второстепенным членом предложения;

Взаимопроверка.

**Слайд 8** Сверка теста с доской



## 9.Итог урока

### Задачи учителя:

1. Дать анализ и оценить успешности достижения целей и наметить перспективу последовательности саморазвития с целью закрепления материала в зависимости от уровня усвоения учащимися знаний полученных на уроке.
2. Дать реальную информацию о результатах учения

– Что нового узнали на уроке?

– Почему прилагательные называются именно так?

– Как называется связь в русском языке, когда прилагательное принимает те же формы, что и существительное, к которому оно относится?( Согласование)

– Что нового вы узнали об имени прилагательном?

*(Имена прилагательные «прилагаются», присоединяются к имени существительному.*

*– Имена прилагательные изменяются по родам и числам.)*

## 10.Рефлексия.

*А) Чему мы научились на уроке*

**Я** научился...

Я понял, что...

Было трудно...

Было интересно...

Хочу похвалить...

*Б) Говорящие рисунки:*

-Если ты доволен собой и у тебя все получилось (то нарисуй улыбающееся лицо)

-Если на уроке было временами непросто, не все получилось (то нарисуй спокойное лицо)

-Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось.(то нарисуй грустное лицо)

*В) Выставление оценок*

**11.Домашнее задание:** стр.9 упр.13

**Слайд 9** Спасибо за урок