

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**Часть 1**

Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–15, 17–20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ
1	структурная
2	социальная группа
3	12
4	235
5	21323
6	245
7	124
8	11221
9	256
10	145
11	124
12	124
13	134
14	22123
15	246
16	135
17	2345
18	31231
19	246
20	278314

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Переход к рыночным отношениям повлёк значительные изменения в регулировании доходов, которые в первую очередь и определяют благосостояние людей. Прежде всего, уменьшилась роль государства в этой области, расширилась самостоятельность регионов и предприятий, а также повысилась значимость рыночных регуляторов...

Качество жизни зависит от множества факторов, начиная от места проживания человека и заканчивая общей социально-экономической и экологической ситуацией, а также состоянием политических дел в стране. На качество жизни в той или иной степени могут влиять демографическая ситуация, жилищно-бытовые и производственные условия, объём и качество потребительских товаров и т.д. Все наиболее значимые факторы можно объединить в группы: экономические, социальные, экологические и научно-технические факторы.

В зависимости от степени удовлетворения потребностей в экономике принято выделять разные уровни жизни населения: достаток – пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека; нормальный уровень – рациональное потребление по научно обоснованным нормам, обеспечивающее человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил; бедность – потребление благ на уровне сохранения работоспособности как нижней границы воспроизводства рабочей силы; нищета – потребление минимально допустимого по биологическим критериям набора благ и услуг, которые позволяют лишь поддерживать жизнеспособность человека.

Население, адаптируясь к рыночным условиям, использует различные дополнительные источники получения доходов, включая поступления из личных подсобных хозяйств, от предпринимательской деятельности и т.д.

В результате меняется структура денежных доходов населения. Основой материального благополучия населения являются денежные доходы.

На уровне домохозяйств денежные доходы отдельных их членов накапливаются, определяя материальную основу жизни семьи – бюджет. Объём и структура доходных статей бюджета составляют важнейшую характеристику уровня и качества жизни.

(Н.С. Михайлова)





- 21 Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</i> Черты сходства 1) человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам 2) он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям Черты различия: 1) человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием 2) люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Даны ответы на любые два вопроса	1
Дан ответ на один вопрос ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22 Какой смысл авторы вкладывают в понятие «свобода человека»? Можно ли приведённый ими пример из жизни И. Канта рассматривать как проявление свободы? Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</i> 1) Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. 2) Да, пример с Кантом можно считать как проявление свободы, так как свобода — это способность усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу.	
Правильно названы три обстоятельства и объяснен смысл понятия	2
Названы два обстоятельства и объяснен смысл понятия	1
Названо два обстоятельства ИЛИ Названо одно обстоятельство и объяснен смысл понятия ИЛИ Ответ неправильный	0

<i>Максимальный балл</i>	2
--------------------------	---

- 23 Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Бетховен, оглохнув к 44 годам, продолжал сочинять музыку. Поздние произведения написаны уже глухим Бетховеном. В них он использовал только внутренний слух. 2) Летчик Алексей Маресьев, потеряв ноги, научился управлять самолетом при помощи протезов и продолжил воевать; 3) Римма Баталова — самая титулованная паралимпийская легкоатлетка России. Она 13 раз побеждала на Паралимпиадах, 18 раз становилась чемпионкой мира и 43 раза чемпионкой Европы. Еще в подростковом возрасте у Риммы Акбердиновны начались серьезные проблемы со зрением. Юной девушке пришлось перенести множество операций. Позже у нее отказали ноги.	
Правильно дан ответ на вопрос, приведены и проиллюстрированы два примера финансовых инструментов	3
Правильно дан ответ на вопрос, приведены два примера финансовых инструментов, но проиллюстрирован только один	2
Правильно дан ответ на вопрос, приведён и проиллюстрирован один пример финансовых инструментов	1
Дан ответ на вопрос ИЛИ Приведён один пример ИЛИ Приведены рассуждения общего характера ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24 Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) крайности, которые нужно избегать: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.	

2) негативные последствия «биологизации»: - слепое следование инстинктам ведет к дикости - биологизация ведет к оскудению духовной составляющей личности, человек перестанет следовать морали, перестанет ценить культуру - человек не сможет взаимодействовать с другими людьми	
3) негативные последствия «социализации» - человек не сможет адекватно реагировать на опасности, у него не будет развит инстинкт самосохранения - отсутствие инстинктов и биологических потребностей приведет к вымиранию человечества - безответственному отношению к организму, что приведет к деградации тела, болезням и т.д.	
Правильно даны три пояснения	3
Даны два пояснения	2
Дано одно пояснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25** Используя обществоведческие знания:
- 1) раскройте смысл понятия «валовой внутренний продукт»;
 - 2) составьте два предложения:
– одно предложение, содержащее информацию о реальном ВВП
– одно предложение, раскрывающее сущность интенсивного экономического роста.
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ВВП (валовой внутренний продукт) – это добавленная стоимость всего объема товаров и услуг во всех сферах экономики страны независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на ее территории. 1) Реальный валовой внутренний продукт - выраженная в ценах базового года стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год	

2) Интенсивный экономический рост происходит за счёт повышения качества организации производства и более рационального расходования прежнего объёма ресурсов.	
---	--

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия /отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2



Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованиям задания аспектах понятия	2
Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	
Максимальный балл	4

26

Проиллюстрируйте примерами возможные процессуальные действия в судебном разбирательстве любых трёх участников гражданского судопроизводства. (В каждом случае сначала назовите участника гражданского судопроизводства, затем приведите соответствующий пример его процессуальных действий. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
— истец: гражданин Р подал в суд исковое заявление на гражданина П. Гражданин Р изъяснил суть свои претензий, предоставил необходимые доказательства. — ответчик: гражданин П предоставил документы и доказательства того, что он является непричастным к делу, о котором написано в исковом заявлении гражданина Р. — суд: суд вынес решение по исковому заявлению гражданина Р; судья зачитал текст решения и разъяснил порядок и сроки его обжалования. Могут быть приведены другие примеры	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три критерия	3

Правильно названы два-три критерия, приведены два примера ИЛИ Правильно названы два критерия, приведены три примера	2
Правильно названы один-три критерия, приведён один пример ИЛИ Правильно назван один критерий, приведены два-три примера	1
Правильно названы один-три критерия ИЛИ Приведены только один-три примера ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В государстве Z граждане для реализации своих прав и свобод создают относительно независимые от государства ассоциации, в том числе оппозиционные партии, группы по интересам. Глава государства и члены парламента избираются всенародно на свободных конкурентных выборах. Государство Z включает в себя 13 территориальных единиц, обладающих правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны.

Какова форма государственного (территориального) устройства Z? Укажите факт по условию задачи, на основе которого Вы это установили. Назовите любые два признака этой формы государственного (территориального) устройства, не названных в условии задачи

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Форма административно-территориального устройства: федеративное государство. Факт: Государство Z включает в себя 13 территориальных единиц, обладающих правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны. Два признака федерации, не названные в тексте задания: — государство, в котором действует двухпалатный парламент и двухуровневая система власти; — состоит из субъектов федерации (штаты, земли, области, республики и т. п.), которые имеют административные границы, свои органы власти.	
Правильно дан ответ на вопрос, названы и охарактеризованы два других типа лидерства	3
Правильно дан ответ на вопрос, названы два других типа лидерства, при этом охарактеризован только один	2



Правильно дан ответ на вопрос, назван и охарактеризован один тип лидерства	1
Дан ответ на вопрос ИЛИ Приведён один тип лидерства ИЛИ Приведены рассуждения общего характера ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «**Роль социального контроля в жизни общества**». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана	
1. Понятие «социальный контроль» 2. Виды социального контроля а) внешние (семья, общество, СМИ, правоохранительные органы) и внутренние (долг, честь, совесть) б) формальные (основаны на писаных нормах, контролируются государственными органами) и неформальные (правила поведения, основанные на одобрении группы) 3. Элементы социального контроля а) социальные нормы (традиции, обычаи, законы) б) социальные санкции (позитивные и негативные, формальные и неформальные) 4. Функции социального контроля а) регуляционная – социализирует и предлагает стандарты б) интеграционная – позволяет вовлечь индивида в общество в) адаптационная – позволяет успешно приспособиться к условиям среды г) латентная – поддерживает, охраняет ценности	

Наличие любых двух из 2-4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	1. Раскрытие темы	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов		
28.2	2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4



29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Истина — дочь времени» (Цицерон)
29.2	Экономика	«Бизнес — это сочетание войны и спорта». (А. Моруа)
29.3	Социология, социальная психология	«Семья — это кристалл общества». (В. Гюго)
29.4	Политология	«Демократия означает возможно полную свободу личности, свободу её исканий, свободу состязания мнений и систем». (П.И. Новгородцев)
29.5	Правоведение	«Легче создавать законы, чем следовать им». (Наполеон Бонапарт)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	1. Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл	0



	ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/ тезисом/ положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	1

	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников. 2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
	Максимальный балл	6

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205).

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.



4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4.

