

**Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте.**

**Прочитайте текст и выполните задания 1–9.**

**О ЖИЗНИ ЯЗЫКА И ЯЗЫКЕ В ЖИЗНИ**

- А.** С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека связана с языком. Ребёнок ещё не научился ходить, а его чистый слух уже ловит журчание бабушкиных сказок или материнской колыбельной песни. А ведь сказки, песни, прибаутки – это язык.
- Б.** Ребёнок растёт. Сначала школа, потом ун..в..рс..тет... Целое море слов, шумный океан речи подхватывает человека там. Через речь учителя, чтение сотен страниц книг впервые вид..тся ему отражённая в слове необъятно-сложная Вселенная. Через слово он впервые узнает о том, чего ещё не видели, а возможно, и н..когда не увидят его глаза. Так человек роднится с древними мыслями, с теми, что сл..жились в головах людей за тыс..челетия до его рождения. Да и сам он обр..тает возможность обращаться к правнукам. И всё это благодаря языку.
- В.** Всё, что люди выполняют в мире, совершается при помощи языка. Нельзя без него работать согласованно, совместно с другими. Без него немислимо ни на шаг двинуть вперёд науку, технику, ремёсла, искусство – жизнь.
- Г.** Сколько языков на свете? По планетарным меркам – не так уж и много, всего около трёх тысяч. И все они разные.
- Д.** Наряду с живыми языками, существующими и работающими, есть языки «мёртвые», те, на которых сейчас уже не говорит никто. Но и они внесли свою лепту в развитие современных языков отдельными словами или грамматическими формами. До нас дошли их грамматики, словари и литература: это латынь, древнегреческий язык, древнеиндийский санскрит. Нет только никого, кто бы считал эти языки родными.
- Е.** Но может быть и наоборот. Ещё два века назад никто не знал египетский язык времён фараонов, вавилонский или хеттский. Люди с недоумением взирали на таинственные, никому не понятные надписи на скалах, стенах древних развалин, на полуистлевших папирусах, сделанные тысячи лет назад. Но учёные-языковеды в конце концов разгадали тайны многих древних письмен, и теперь каждый, кто пожелает, может научиться говорить по-шумерски, по-ассирийски или на латыни.

*(По Л.В. Успенскому)*

Успенский Лев Васильевич (1900-1978) — известный российский лингвист, историк, публицист, переводчик и писатель. Всю свою жизнь посвятил изучению богатств русского языка и его популяризации. Фрагмент для чтения взят из книги Л. Успенского «Слово о словах».

**1**

Распределите слова в соответствии с латинизмами, от которых они образованы, и с учётом лексического значения. Обратите внимание на то, что не все слова найдут своё место в таблице.

латинизмы (слова, корни, суффиксы)	значение	производные слова
терр	земля	
спект(р)	взгляд, обзор	
дик(т)	говорить	
транс	за, перед, между, сквозь	

Запишите слова в соответствующие пустые ячейки.

трансляция	проспект	диктор	терракота
вердикт	террариум	аспект	трансмиссия
терроризм	конспект	инспекция	спектакль
трансформация	диктант	территория	диковина

**2**

Объясните смысл авторского названия текста. В объяснении приведите два примера, подтверждающие Ваши рассуждения: один – из прочитанного текста, второй – на основе собственных знаний о языке. Объём ответа – не менее 40 слов.

*Запишите ответ на отдельном листе.*

## Вариант 5102

3 Определите место пропущенной части текста: «Есть языки, в которых наряду с именами склоняются и глаголы. А есть и такие, где есть четыре рода имён существительных или нет ни одного».

- 1) между А и Б
- 2) между В и Г
- 3) между Б и В
- 4) между Г и Д
- 5) между Д и Е

4 Укажите, какие источники следует использовать для определения значения слова ЯЗЫКОЗНАНИЕ. Обведите их номера.

- 1) Словарь лингвистических терминов
- 2) Толковый словарь В.И. Даля
- 3) Этимологический словарь
- 4) Словарь иностранных слов
- 5) портал «Грамота.ру»

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Слово МИКРОСКОП можно объяснить обращением к значению входящих в него грецизмов (*микр* – «малый» и *-скоп* – «смотреть, видеть»): *смотреть на маленькое, видеть малое*. Опираясь на известную Вам информацию о значении иноязычных морфем, объясните слово ОРФОГРАФИЯ.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 Вставьте пропущенные буквы в словах абзаца Б. Выпишите буквы в порядке использования в словах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7 Найдите в тексте ОДНО предложение с фразеологическим оборотом. Запишите это предложение в поле ответа.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 Прочитайте слова, образованные от некоторых латинизмов: *дисперсия, гемоглобин, нейтрон, купрум*. Какой абзац текста Л.В. Успенского можно проиллюстрировать этими словами?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г
- 5) Д
- 6) Е
- 7) Ж

9 Из греческих пословиц выберите одну, значение которой наиболее близко русской пословице «Устами младенца глаголет истина».

- 1) Слово – серебро, молчание – золото.
- 2) По речи и человек.
- 3) От малого да убогого всегда правду узнаешь.
- 4) Любопытство – начало мудрости.

10 Укажите слова, в которых место ударения зависит от лексического значения. Обведите их номера.

- 1) квартал
- 2) ударник
- 3) вести
- 4) начатая
- 5) средства
- 6) языковая
- 7) вилок
- 8) избегал
- 9) бреду
- 10) красивее

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Выберите верное утверждение.

- А. В словах МОШЕ..ИК, ГРИВЕ..ИК, ОХРА..ИК на месте пропуска пишется две буквы –НН-.
- Б. В суффиксе наречия на –О (-Е) пишется столько букв Н, сколько в слове, от которого оно образовано.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Оба утверждения верны.
- 4) Оба утверждения неверны.

## Вариант 5102

12

В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) (снег) та..т
- 2) рокоч..т
- 3) бор..шься
- 4) (он) верт..тся

13

Укажите **неверное** определение морфологических признаков выделенного слова.

- 1) По **третьей** дорожке – порядковое числительное в Д.П.
- 2) В **жаркий** полдень – имя прилагательное, м.р., ед.ч., в В.П.
- 3) С **тобой** вместе – личное местоимение, 2 л., ед.ч., в Т.П.
- 4) **Повернувшись** к окну – деепричастие несовершенного вида.

14

Какой моделью представлен морфемный состав слова НАБЛЮДЕНИЕ?

- 1)  $\neg \wedge \square$
- 2)  $\neg \neg \square$
- 3)  $\wedge \square$
- 4)  $\neg \neg \wedge$

15

Найдите в предложении слово, образованное приставочно-суффиксальным способом, и запишите его в поле для ответа.

*Мы по-особому относимся к местам, в которых прошло наше детство.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

16

Восполните пробелы в словообразовательных цепочках: впишите пропущенные слова в поля для ввода.

Дарить → \_\_\_\_\_ → подарок

Единый → соединить → \_\_\_\_\_ → присоединиться

17

Отметьте одно верное высказывание.

- 1) В словах МОЛЧАТЬ и ПЕЧАТЬ одинаковые окончания.
- 2) У разных частей речи могут быть одинаковые окончания.
- 3) В наречиях следует выделять нулевое окончание.
- 4) В словах ПОВАР, ПОВЕСТЬ, ПОВТОРЕНИЕ, ПОВЕДЕНИЕ одинаковые приставки.

18

В предложении из тетради первоклассника «В моём пенале целых пять корандашов» допущены ошибки:

- 1) орфографическая и грамматическая
- 2) орфоэпическая и орфографическая
- 3) грамматическая и лексическая
- 4) лексическая и орфоэпическая

19

Обведите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Ветерок (1) начиная свой путь в березняке (2) перебежал в поле (3) покрытое белыми (4) душистыми цветами (5) и (6) впитывая ароматы трав (7) торопился дальше (8) поднимая пряный запах (9) высоко к небу.

Обведенные цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

20

Подберите верное объяснение расстановки знаков препинания к каждому предложению: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>ОБЪЯСНЕНИЕ</b>
<p><b>А)</b> И старое село, далеко вокруг разбросавшее свои хаты, и заливные луга любимой реки, и берёзовая рощица неподалёку, и даже недавно проложенная дорога должны вскоре оказаться на дне нового искусственного моря.</p>	<p>1) Сложносочинённое предложение с повторяющимся союзом.</p>
<p><b>Б)</b> Перед нами открылся великолепный вид: и река синела сквозь туманную даль, и вершины гор золотели под лучами солнца, и кусты были какого-то яркого фиолетового цвета, и тропинка таинственно исчезала за большим камнем.</p>	<p>2) Сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью с повторяющимся союзом.</p> <p>3) Простое предложение с однородными подлежащими, соединёнными повторяющимся союзом.</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
<b>Ответ:</b>		

21

Укажите предложения, в которых допущена пунктуационная ошибка, связанная с обособлением второстепенных членов. Обведите их номера.

- 1) У самого края оврага, недалеко от точки, где он начинается, отдельно от других стоит небольшая избушка, покосившаяся на один угол.
- 2) Немного отдохнув орлы вновь поднялись с земли и быстро набрав высоту ворвались в мощные воздушные потоки, на которых удерживались, раскинув могучие крылья.
- 3) Яблони в старом барском саду ещё не раскрыли своих цветов, но ярко-розовые, почти красные бутоны, осыпавшие ветви, обещали их не сегодня-завтра.
- 4) У самой канавы, наполненной вешней водой, пышно цветёт крошечное деревце, покрытое розовато-лиловыми цветами уже начавшими осыпаться.
- 5) Уже вошла луна и беззвучно поплыла над городом, ныряя в прозрачные облака и прячась за высокие башни, поднимавшиеся к самому небу, тёмному и таинственному.

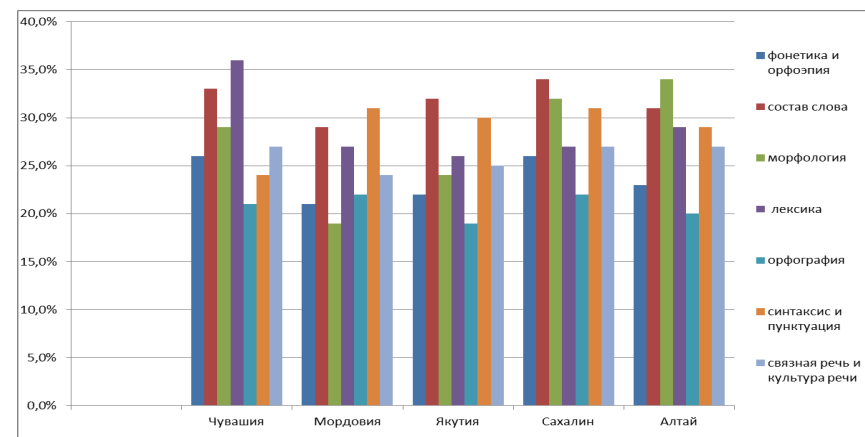
Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

22

В 2018 году в нескольких субъектах Российской Федерации проводились диагностические проверочные работы, направленные на выявление уровня усвоения выпускниками начальной школы содержания основных разделов курса русского языка и сформированности соответствующих умений. В качестве показателя успешности было избрано безошибочное выполнение предложенных заданий всеми четвероклассниками региона (в %). Результаты выполнения диагностических работ представлены в диаграмме.

(По материалам исследования М.И. Кузнецовой).



Укажите выводы, **не соответствующие** данным диаграммы. Обведите их номера.

- 1) Наибольшее количество орфографических ошибок было допущено в работах учащихся Якутии.
- 2) С заданиями по морфологии успешнее всех справились четвероклассники Алтая.
- 3) Самый низкий уровень лексических знаний и умений выявлен у выпускников начальной школы Чувашии.
- 4) У четвероклассников Сахалина выявлен самый высокий уровень освоения содержания темы «Состав слова».
- 5) При выполнении заданий, диагностирующих знания и умения в области морфологии, наименьшее количество ошибок допустили четвероклассники Мордовии.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.