

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021
(русский язык)
Московская область
11 класс**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГО
Максим. балл	7	8	5	7	8	5	5	14	6	65
Баллы										

Вопрос 1.

Даны две группы слов:

- 1) *полёт, поимённо, отвёртка, подённый, сладёна*
- 2) *пистолет, момент, конверт, инцидент, ассистент*

В словах второй группы произносится [э] под ударением, а в словах первой группы [о] под ударением. Укажите общие фонетические условия произношения для ударных гласных обеих групп и поясните, почему ударные гласные в двух группах разные.

Что можно в этой связи сказать о таком неверном с позиции орфоэпии, но распространенном произношении слова *АФЁРА*?

Модель ответа:

Общие фонетические условия для произношения ударных [э] и [о]: сама ударная позиция, после мягкого согласного, перед твердым согласным.

Во второй группе представлены заимствованные слова, в первой – исконные (указание на исконно русское происхождение не обязательно, не влияет на оценивание), поэтому в заимствованных словах нет Ё [о] после мягкого.

Произношение иноязычного слова *афёра* через [о] ударное в тех же условиях, что и слов из обеих групп, свидетельствует о приспособлении иностранного слова к русским фонетическим условиям в речи (о нормативности здесь нет необходимости говорить) по аналогии с русскими словами.

Критерии оценки:

За указание на фонетические условия: **4 балла** (1 балл за указание на ударность; на предшествующий мягкий и последующий твердый согласный – по 1.5 балла)

За указание на заимствованный характер слов из 2 группы – **1 балл**

За пояснение произношения слова *афера* через [о] – до **2 баллов** в зависимости от полноты ответа (важно, чтобы было указано, что это приспособление слова к фонетической системе по аналогии с другими словами)

ИТОГО 7 баллов

Вопрос 2.

Даны два омонима:

Бумажник 1

Бумажник 2.

Сформулируйте значение каждого слова. Поясните, в чем заключается разница их словообразования и морфемной организации, если эта разница есть.

Бумажник 1 _____

Бумажник 2 _____

Модель ответа:

Бумажник 1. *То же, что кошелек*

Бумажник 2. *Работник фабрики по производству бумаги*

Бумажник 1 – от слова *бумага* в значении “купюра, деньги”, суффиксальный способ образования, суффикс -ник- имеет значение “предмет для” (анalogии: чайник и др.)

Бумажник 2 – от слова *бумага* в прямом значении, суффикс имеет значение “лицо по профессии”

Разницы в морфемной организации нет. Есть разница в значении суффикса

Критерии оценки:

2 балла за формулировки значения обоих слов (по 1 баллу)

1 балл за выделение суффикса в обоих словах

3 балла за формулировку значения суффикса (по 1.5 балла за слово)

2 балла за указание на разницу в значении производящего слова

ИТОГО 8 баллов

Вопрос 3.

Прочитайте поговорки и фразеологизмы из польского языка. Подберите к каждому выражению эквивалентные по смыслу русские фразеологизмы:

* Знание польского языка для выполнения задания не требуется

Польское выражение	Русское соответствие
1. Wуc głupi jak but (<i>быть глупым как ботинок</i>)	
2. Wiercić komuś dziurę w brzuchu (<i>просверлить дыру в животе</i>)	
3. Kocia muzyka (<i>кошачья музыка</i>)	
4. Zjeść konia z kopytami (<i>съесть лошадь с копытами</i>)	
5. Mieć muchę w nosie (<i>муха в носу; иметь муху в носу</i>)	

Модель ответа:

1) *Быть глупым как пробка (быть допустимо, тупым, как валенок)*

2) *Плешь на голове проесть*

3) *Медведь на ухо наступил*

4) *Голоден как волк*

5) *Встать не с той ноги*

По 1 баллу за каждое соответствие (обучающиеся могут найти иные варианты, можно их засчитать при условии соответствия значений).

ИТОГО 5 баллов

Вопрос 4.

Прочитайте предложения. Вставьте пропущенное слово (одно и то же во всех предложениях в разных формах, латинского происхождения, заканчивается на *-ация*). Сформулируйте все значения этого слова и укажите, в каком/каких предложениях эти значения проявляются:

1. Ежели кто хочет хвалить, то всегда должно показывать тому причину; ибо чрез то различается _____ разумнаго челоуѣка от ласканія лицемѣра.

2. Парламент ирландской ничего рѣшить не может без _____ великобританскаго парламента.

3. Присланная проба <руды> осмотрена от Академии наук нашлась оная такая, и по _____ какая из Англии вывезена бывает.

4. Я чѣм болѣе вижу, тѣм менѣе зачинаю находить вещей, которыя бы мою _____ имѣли.

Слово _____

Значение 1 _____

Значение 2 _____

Значение 3 _____

Значение 4 _____

Модель ответа:

Слово **апробация**

Значение 1 *одобрение, похвала* – 1, 4

Значение 2 *согласие, подтверждение* - 2

Значение 3 *опыт, проба, испытание* - 3

За определение слова – **2 балла**

По 1 баллу за каждое значение (**3 балла**) и по 0.5 баллов за верное определение значений в предложениях (**2 балла**: если неверно соотнесены по значениям предложения, то баллы не ставятся совсем; для первого значения 0.5 балла ставится, если указаны оба предложения, если указано одно, то баллы не ставятся)

ИТОГО 7 баллов

Вопрос 5.

Дан список слов. Укажите, что объединяет эти слова с грамматической точки зрения. Укажите, какая грамматическая особенность их различает. Сформулируйте эту грамматическую особенность и разделите эти слова на две группы. Добавьте в каждую группу еще по 1 слову.

пожарный, вселенная, ученые, леший, больной, сохатый, млекопитающее, легкие, рабочая

Справочная информация:

1. Это был личный портной Имельды Маркос.
2. Среди рядовых сотрудников он выделялся несговорчивым характером

Модель ответа:

Объединяющая особенность:

- 1) все эти слова относятся к адъективному склонению, т.е. изменяются как прилагательные, но являются существительными;
- 2) эти слова представляют собой субстантивные единицы

Различающая особенность:

половина слов из этого списка не имеет омонимичных прилагательных, вторая половина – имеет, т.е. различает их возможность/ невозможность межчастеречной омонимии

Разделение:

- 1) вселенная, леший, сохатый, млекопитающее – нет омонимии
- 2) пожарный, ученые, больной, рабочая, легкие – есть омонимия (пожарный кран, ученые записки, больной вопрос, рабочая одежда, легкие салаты)

Добавочные слова:

1 группа – запятая и проч.

2 группа – дежурный (врач, педагог) и проч.

Критерии ответа:

Указание на объединяющую особенность – **2 балла** (указание на существительные – 1 балл, указание на общность склонения – 1 балл)

Указание на разъединяющую особенность – **3 балла** (указание на межчастеречную омонимию – 2 балла, указание на возможность или невозможность сочетаться с существительными в качестве прилагательного – 1 балл).

Разделение на группы – **2 балла** (по 1 баллу за группу, при ошибочном включении в группу какой-либо единицы баллы полностью снимаются)

Добавление слов – **1 балл** (по 0.5 балла за слово, если оно соответствует группе)

ИТОГО 8 баллов

Вопрос 6.

В болгарском языке, как и в русском, глаголы имеют совершенный и несовершенный вид. Заполните пропуски в таблице так, чтобы каждый болгарский глагол имел видовое соответствие

* Для выполнения задания знание болгарского языка не требуется

Болгарский глагол несов. вида	Болгарский глагол сов.вида	Русское соответствие
	разгледам	рассматривать – рассмотреть
преглеждам		просматривать – просмотреть
виждам	видя	видеть - увидеть
премествам		Передвигать – передвинуть
признавам		Признавать – признаться
	побързам	Спешить – поспешить

Модель ответа:

Болгарский глагол несов. вида	Болгарский глагол сов. вида	Русское соответствие
разглеждам	разгледам	рассматривать – рассмотреть
преглеждам	прегледам	просматривать – просмотреть
виждам	видя	Видеть - увидеть
премествам	преместя	Передвигать – передвинуть
признавам	призная	Признавать – признаться
бързам	побързам	Спешить – поспешить

По 1 баллу за каждое соответствие

ИТОГО 5 баллов

Вопрос 7.

В русской литературе XVIII–XIX вв. можно встретить такие конструкции:

1. *Все это было сделано, подъезжая к деревне* (А. И. Герцен)
2. *Подъезжая к самому укреплению, открывается зеленая широкая полоса камыша, и кой-где из темной зелени выглядывает серебристая Сырдарья* (Т. Г. Шевченко)
3. *В аллее, и уже подъезжая к отелю, у ней начали вырываться восклицания...* (Ф. М. Достоевский)
4. *Но, подъезжая к Ярославлю, когда открылось опять то, что могло предстоять ей, и уже не через много дней, а нынче вечером, волнение княжны Марьи дошло до крайних пределов* (Л. Н. Толстой)
5. *Подъезжая к дачам, было одно место дороги, где она была проложена в узкой вроде как канаве...* (М. А. Кузмин)

Объясните, в чем заключается их грамматическая особенность в сравнении с подобными конструкциями в современном русском языке

Модель ответа:

В этих предложениях деепричастие называет дополнительное действие подразумеваемого субъекта, он не совпадает с подлежащим; такие конструкции в современном языке являются ошибочными. В современном языке деепричастие должно называть дополнительное действие субъекта, который назван подлежащим.

4 балла за объяснение отсутствия связи деепричастия и подлежащего в указанных предложениях (1 балл за указание на ошибочность таких конструкций, 2 балла за указание на подразумеваемый субъект и несовпадение с подлежащим, 1 балл за указание на дополнительнуюность действия, выражаемого деепричастием)

1 балл за объяснение связи деепричастия и подлежащего в современных конструкциях

ИТОГО 5 баллов

Вопрос 8.

Прочитайте текст. Выполните задания к нему

(1) Ихнилат же шед ко Лву и поклонися ему. (2) Он же въпроси его: «Гдѣ пребыл еси толико врѣмя?» (3) Ихнилат же рече: «Неотступно присѣдя царьским вратом, надѣявся потребенъ быти в нѣкоей работѣ царству ти. (4) Знаю бо, яко многажды в нѣких вещех потребни бываютъ и худии мужие, множицею и въ великих потребах ползуют. (5) Якоже древо повержено на земли потребно есть нѣкогда к чесанию уху».

Задание 1.

Выделите морфемы с исторических позиций в словах *сокровенный, потребенъ*

Задание 2. К слову *потребенъ* подберите исторически однокоренные слова со значением

- (а) _____ “перебирать пальцами, трясти”;
- (б) _____ “уничтожение”;
- (в) _____ “властный, повелительный”

Задание 3.

Переведите на современный русский язык предложение (4)

Задание 4.

В предложении (4) глагол *ползуют* в корне _____ имеет согласный _____, который возник в результате изменения согласного _____, который, в свою очередь, сохраняется в исторически однокоренном существительном женского рода _____ “освобождение от соблюдения общих правил”, исторический суффикс которого _____ выделяется в большом количестве современных русских существительных. Приведите два любых примера существительных с таким суффиксом

Модель ответа и критерии оценки

Задание 1. = 3 балла (по 1.5 балла за слово в зависимости от правильности членения на морфемы)

Выделите морфемы с исторических позиций в словах *сокровенный, потребенъ*:
со-кр(ов)-ен-н-ый (компонент *-ов-* может быть определен и как древний суффикс, и как часть корня);
по-треб-ен-ъ (Ъ – это окончание формы м.р. ед.ч.).

Задание 2. = 4 балла

К слову *потребенъ* подберите исторически однокоренные слова со значением

- (а) *теребить* “перебирать пальцами, трясти” – 1 балл
- (б) *истребление* “уничтожение” – 2 балла

(в) *требовательный* “властный, повелительный” – 1 балл

Задание 3. = 3 балла (особое внимание обратить на перевод выделенных слов)

*Ибо (= потому что) знаю, что зачастую (= иногда) в некоторых делах **нужны** бывают и **негодные** люди, часто они в больших делах (=нуждах) **полезны***

Задание 4. = 4 балла

В предложении (4) глагол *ползуют* в корне __ЛЗ-__ (0.5 балла) имеет согласный __З__ (0.5 балла), который возник в результате изменения согласного __Г__ (0.5 балла), который, в свою очередь, сохраняется в исторически однокоренном существительном женского рода **Льгота** “освобождение от соблюдения общих правил” (1 балл), исторический суффикс которого __ОТ__ (0.5 балла) выделяется в большом количестве современных русских существительных. Приведите два любых примера существительных с таким суффиксом добрОта, чистОта, зевОта, беднОта (1 балл – по 0.5 балла за слово)

ИТОГО 14 баллов

Вопрос 9.

Дан список диалектных слов (Среднее Приобье, середина XX века), возникших как результат различных преобразований заимствований.

Определите, какие литературные слова иноязычного происхождения преобразованы в диалектном употреблении:

- (1) Иритетный _____
- (2) Нáлист _____
- (3) Шланг _____
- (4) Летбол _____

Обратите внимание на контексты, в которых есть пропущенные слова и сочетания, вставьте все слова в свой контекст:

- 1) Он _____ человек, все его знали
- 2) В лесу _____ таки висят: “Остерегайте лес от пожара”
- 3) Он сёднешний день пойдет на _____ в полуклиник
- 4) Руками бьют, это в _____ играют так

Объясните значение слова (3) с опорой на тот контекст, в котором оно должно быть употреблено.

Модель ответа:

- (1) Иритетный – **авторитетный**
- (2) Нáлист - **анализ**
- (3) Шланг - **аншлаг**
- (4) Летбол - **волейбол**

1) иритетный; 2) шланг; 3) налист; 4) летбол = **1 балл** (по 0.25 балла за слово)
Аншлаг в контексте (2) – это *объявление* (**1 балл**)

По 1 баллу за каждый шаг в пп. (1)-(4) = **4 балла**

ИТОГО 6 баллов