



Шифр _____

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
по истории
2020-2021 учебный год**

10-11 класс

Номер задания	Полученные баллы	Член жюри
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
Общий балл		

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по истории
2020-2021 учебный год
10-11 класс
Максимальный балл – 100.**

Задание 1. Выберите верные утверждения (Максимальный балл – 3).

1. Верхнеуральская крепость была основана на 10 лет раньше Челябинской крепости.
2. В бою у деревни Лягушино около Чебаркуля в 1774 году войска И.Михельсона нанесли поражение войску Е.Пугачева.
3. П.П.Аносов, занимая должность директора Златоустовской оружейной фабрики, руководил изготовлением первого булатного клинка.
4. А.Ф.Бейвель дольше всех занимал должность главы города Челябинска.
5. Д.И.Менделеев в 1899 году побывал Кыштыме и Верхнем Уфалее с целью изучения металлургической промышленности.
6. В 1908 году П.А.Столыпин дважды посетил Челябинск с инспекционными проверками.

Ответ: _____

Задание 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы (Максимальный балл – 8).

2.1. Соотнесите время создания и название организации:

- | | |
|--|------------|
| а) «Народная воля» | 1) 1883 г. |
| б) «Союз Михаила Архангела» | 2) 1816 г. |
| в) «Северный союз русских рабочих» | 3) 1879 г. |
| г) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» | 4) 1895 г. |
| д) Группа «Освобождения труда» | 5) 1878 г. |
| е) «Союз спасения» | 6) 1907 г. |

2.2. Соотнесите событие и дату:

- | | |
|---|------------|
| а) Союз трех императоров | 1) 1899 г. |
| б) Тройственный союз | 2) 1815 г. |
| в) Гагская мирная конференция | 3) 1856 г. |
| г) Создание «Священного союза трех императоров» | 4) 1882 г. |
| д) Берлинский конгресс | 5) 1878 г. |
| е) Парижский мир | 6) 1873 г. |

Ответ:

№	1	2	3	4	5	6
2.1						
2.2						

Задание 3. В предложенном ряду основных событий Первой мировой войны, выделите лишнее (Максимальный балл – 2).

Брусиловский прорыв, битва на Марне, блокада и взятие Плевны, битва при Гумбиннене, взятие Эрзерума, битва при Ипре

Ответ: _____

Задание 4. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (Максимальный балл – 15).

Предпосылки, которые в конечном счете привели к отмене крепостного права в России, складывались в течение длительного времени. «Крестьянский вопрос» пытались решить еще при _____ (1-ия), в царствование которого было создано 9 секретных комитетов, но работа их не дала результатов.

Впервые о необходимости отмены крепостного права _____ (2-имя) официально заявил в краткой речи 30 марта 1856 г. перед представителями московского _____ (3-социальная группа), заявив, что лучше отменить его «сверху», чем ждать, когда его отменят «снизу».

В начале 1857 года для подготовки крестьянской реформы был учрежден _____ (4-наименование). С 1859 г. наступила решающая фаза подготовки принятия реформы. Были созданы _____ (5-наименование), на которые возлагалось рассмотрение материалов, поступавших из губернских комитетов и составление проектов законов. Председателем комиссий стал _____ (6-фамилия) – близкий друг императора.

Подписание «Положений» и Манифеста было приурочено к _____ (7-число, месяц, год) г.– 6-й годовщине восшествия императора на престол. Манифест предоставлял крестьянам _____ (8) и гражданские права.

Земля объявлялась помещичьей собственностью. Отводимые наделы крестьяне должны были выкупить у помещика. До выкупа земель крестьяне на положении _____ (9- термин) несли в пользу помещиков повинности.

Большое значение в проведении в жизнь крестьянской реформы на местах имел институт _____ (10- термин). На них возлагались многочисленные посреднические и административные функции: проверка, утверждение и введение _____ (11-термин) (определявших пореформенные повинности и поземельные отношения крестьян с помещиками)

Разработчики закона определили какие размеры наделов должны получить крестьяне. Законом также предусматривалась _____ (12-термин) от надела, если его размеры превышали высшую норму, и _____ (13-термин), если он не дотягивал до низшей.

Обнародование «Положений» вызвало взрыв крестьянского протеста весной 1861 г. Большой общественный резонанс в стране вызвали восстания в начале апреля 1861 г. в селах _____ (14-названия) (Казанская губерния) и _____ (15-названия) (Пензенская губерния)

Ответ:

№	пропуск	№	Пропуск
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8			

Задание 5. Определите хронологическую последовательность событий. Ответ запишите в виде последовательности букв (Максимальный балл – 4).

5.1 Поставьте в хронологическом порядке территории, которые вошли в состав российского государства в XVI-XIX вв. Занесите буквенные обозначения территорий в хронологическом порядке в приведённую таблицу.

- а) Средняя Азия
- б) Среднее Поволжье
- в) Лифляндия
- г) Левобережная Украина
- д) Бессарабия
- е) Западная Сибирь


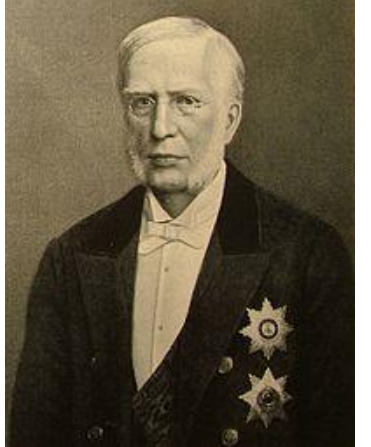

5.2 Поставьте в хронологическом порядке категории крестьян в России XVIII-XIX вв. Занесите буквенные обозначения категорий крестьян в хронологическом порядке в приведённую таблицу.

- а) обязанные
- б) экономические
- в) посессионные
- г) удельные
- д) вольные хлебопашцы
- е) приписные

Ответ:

5.1						
5.2						

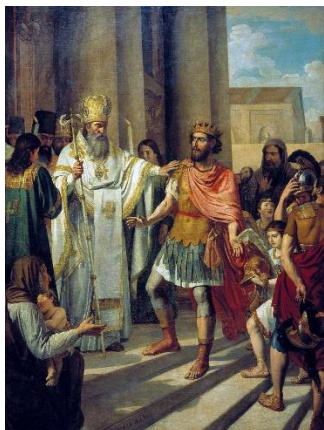
Задание 6. Назовите каждого из представленных исторических деятелей. Дайте обоснование ряда (Максимальный балл - 4).

А	Б	В
		
Обоснование ряда:		

Задание 7. Перед вами репродукции известных картин XIX века, выполненных в историческом жанре. Выберите работы, созданные художниками – членами Товарищества передвижных художественных выставок. Напишите: название картины, автора и историческое событие, которому посвящена эта работа (Максимальный балл – 15).

1.	2.
	

3.



4.



5.



6.



7.



8.



Ответ:

№ иллюстрации	Название картины, автор	Историческое событие

Задание 8. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы (Максимальный балл – 12)

«И того же лета царь Василий ис Серпухова пошел з бояры, и с окольничими, и с стольники и стряпчими, и с жильцы, и со всякими ратными людми, и с ним, государем, наряд, пушки большие и огненные, и пришел... со всеми ратными людми под Тулу и стал от Тулы три версты. А в Туле в те поры... всяких воров сидело с вогненным боем з 20 тысячь. И с Тулы вылозки были на все стороны на всякой день по трожды и по четыреже, а все выходили пешие люди с вогненным боем и многих московских людей ранили и побивали. А из наряду болшова

со обеих сторон в Туле стреляли и побивали многих людей. И в государеве Розряде дьяком подал челобитную муромец сын боярской Иван Сумин сын Кровков, что он Тулу потопит водою, реку Упу запрудит, и вода де будет в остроге и в городе, и дворы потопит, и людем будет нужна великая, и сидеть им в осаде не уметь. И царь Василий Иванович велел ему Тулу топить, и сын боярской Иван Кровков плотину делал, секли лес и клали солому и землю в мешках рогозинных, и вели плотину по обе стороны реки, а делали всеми ратными (людьми) с окладов. И плотину зделали... и в острог и в город вошла, и многие места во дворах потопила, и людем от воды учала быть нужна большая, а хлеб и соль у них в осаде был дорог, да и не стало. И с Тулы к царю... в полк учели выходить всякие люди человек по сту, и по двести... триста... на день... И на самый праздник Покров пречестыя тульские сидельцы царю... добили челом и в город государевых ратных людей пустили. И с Тулы в полки прислали к царю Василью вора Петрушку, что назывался царевичем, да князь Ондreja Телятевского, да вора Ивашка... А сидельцев привели ко крестному целованию за царя Василья. Вора Петрушку велел повесить под Даниловым монастырем по Серпуховской дороге, а Ивашку велел ...»

Вопросы:

1. На основе знаний курса и анализа текста, назовите период истории России, когда был написан данный документ.
2. На основе описанного в тексте эпизода определите, к какому событию в истории России он относится.
3. Укажите год, когда произошел описываемый эпизод.
4. Интересы какой группы населения отражает автор? Подтвердите свою позицию.
5. На основе знаний курса, определите, кого автор текста называет «ворами», укажите их социальную принадлежность.
6. Как объясняются в документе причины, по которым осажденные сдались царским войскам?
7. Чьим именем назывался упоминаемый в тексте «вор Петрушка»?
8. Какова дальнейшая судьба, упоминаемого в тексте «вора Ивашка» (укажите его полное имя), почему автор уделяет особое внимание «вору Петрушке» и «вору Ивашке»?

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание 9. Выполните задание с картой (Максимальный балл - 12).



Вопросы:

1. Укажите дату (день, месяц, год), когда произошло сражение около города, обозначенного на карте под цифрой 1. Запишите имена командующих эскадрами враждующих сторон. Укажите последствие этого события для дальнейшего хода войны.
2. Укажите название крепости, обозначенной на карте под цифрой 2. В каком году крепость была взята русскими войсками? Кто руководил русскими войсками по взятию крепости?
3. На карте под цифрой 3 обозначено место сражения русской армии и союзников. Укажите название сражения, дату, командующего русской армией.
4. Укажите название населенного пункта, обозначенного на карте под цифрой 4. Укажите год осады крепости. Укажите причину, по которой русские войска вынуждены были снять осаду крепости.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 10. Историческое эссе (Максимальный балл – 25).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). **Оценивается вводная часть к работе - не более 6 баллов.** Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (может быть сформулировано до **3 задач**).

2. Оценка основной части к работе (макс. 16 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. – грамотность использования исторических фактов и терминов;
2. – аргументированность авторской позиции;
3. – творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
4. – знание различных точек зрения по выбранному вопросу.

Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

3. Оценка заключения. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. **Оценивается заключение к работе – не более 3 баллов.**

Примерные темы эссе:

1. «На протяжении нескольких веков русские князья вели непрерывную борьбу с хозяевами степей-кочевниками. В этом историческом противостоянии отличились некогда Владимир Красное Солнышко и Владимир Мономах, герои «Слова о полку Игореве» и князья, сложившие головы на реке Калке. Дмитрий Московский шёл вослед своим героическим предкам... Однако, в его эпоху борьба с «погаными» была несравненно более тяжёлым, сложным делом, чем прежде».

(Н.С. Борисов)

2. «Прямая цель опричнины была достигнута... *но*, тогда ещё никто не понимал, что этот террор больше всего подрывал силы самого правительства и готовил ему жестокие неудачи вне и кризис внутри государства».

(С.Ф. Платонов)

3. «Стыдно было проиграть Полтаву... Русское войско уничтожило... отощавших, обносившихся, деморализованных шведов, которых затащил сюда 27-летний скандинавский бродяга. Но победа 27 июня не достигла своей цели, не ускорила мира, напротив, осложнила положение Петра и косвенно затянула войну».

(В.О. Ключевский)

4. «Равное бесправие всех сословий перед лицом монарха казалось Павлу лучшим решением проблемы взаимоотношений с подданными. Но, каковы бы ни были побуждения своенравного самодержца, его социальная политика способствовала ограничению произвола помещиков».

(А.Ю. Головатенко)

5. «...Не только трудно и опасно было, по мнению Кутузова, затевать новую войну с Наполеоном, но и вовсе это не нужно. Русский народ отстоял себя, победил непобедимого, добыл себе бессмертную славу. Зачем освобождать и усиливать этим англичан и немцев, соседей, а потому возможных опасных врагов в будущем?»

(Е.В.Тарле)