

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по географии
2019-2020 учебный год
7 класс**

**Тестовый тур
Максимальный балл – 30**

1. Какой течение проходит вдоль северо-западного побережья Африки?

1. Бенгельское
2. Гвианское
3. Северное пассатное
4. Канарское

2. Какой остров из перечисленных наиболее удален от точки с координатами 0° ш., 0° д.?

1. Мадагаскар
2. Сахалин
3. Шри-Ланка
4. Суматра

3. Какой океан омывает берега только двух материков?

1. Атлантический
2. Тихий
3. Индийский
4. Северный Ледовитый

4. Области какой складчатости из перечисленных сформировались раньше?

1. Альпийской
2. Герцинской
3. Каледонской
4. Киммерийской

5. Какое полезное ископаемое приурочено к осадочным породам, накопившимся в морских бассейнах?

1. нефть
2. каменный уголь
3. железные руды
4. урановые руды

6. Бассейн какой реки из перечисленных НЕ относится к Тихому океану?

1. Колорадо
2. Маккензи
3. Янцзы
4. Амур

7. Какие территории разделяет Татарский пролив?

1. архипелаг Северная Земля – Евразия
2. о. Суматра – п-ов Малакка
3. о. Шри-Ланка – п-ов Индостан
4. о. Сахалин – Евразия

8. Какой мыс из перечисленных имеет самое южное положение?

1. Горн
2. Пиай
3. Доброй Надежды
4. Саут-Пойнт

9. Выберите вариант, в котором верно указано расположение объектов с запада на восток:

1. Балтийское море – п-ов Ютландия – Верхоянский хребет – п-ов Таймыр
2. Апеннинский п-ов – Балканский п-ов – о. Сардиния – Кавказские горы
3. Азорские о-ва – п-ов Малая Азия – Тянь-Шань – Японские острова
4. Красное море – Аравийский п-ов – Бенгальский залив – п-ов Индостан

10. У берегов какого материка дуют стоковые ветры?

1. Австралия
2. Африка
3. Антарктида
4. Евразия

11. В районе каких островов отсутствует глубоководный желоб и зона субдукции?

1. Курильские о-ва
2. Гавайские о-ва
3. Кермадек
4. Алеутские о-ва

12. Выберите вариант, в котором указана верная пара: водопад – река, в русле которой он образован:

1. Виктория – Замбези
2. Игуасу – Парана
3. Анхель – Ориноко
4. Деттифосс – Колорадо

13. Понятие «географическая оболочка» в системе географических наук разработал...

1. К.А. Тимирязев
2. В.В. Докучаев
3. В.И. Вернадский
4. А.А. Григорьев

14. Какое растительное сообщество является аналогом зоны саванн?

1. льянос
2. чапараль
3. маквис
4. сельва

15. Какие из перечисленных островов имеют коралловое происхождение?

1. Марианские
2. Мальдивские
3. Канарские
4. Фолклендские

16. Путешественник начал свой путь из точки на экваторе, откуда двигался строго

на север. Через 1106 км он повернул на восток, длина его пути составила 10°. Затем он продолжил движение под азимутом 180°, его путь в этом направлении составил 10°. Сколько километров и в каком направлении должен пройти путешественник, чтобы попасть в первоначальную точку своего пути? Ответ поясните.

Ответ:

Длина пути: _____ км, направление: _____

Пояснения к ответу: _____

17. Из приведенного ниже списка объектов составьте верную пару: вид полезного ископаемого – тектоническая структура, с которой она связана:

Вид полезного ископаемого

Тектоническая структура

1. торф

А. кимберлитовая трубка

2. никелевые руды

Б. фундамент платформы

3. алмазы

В. осадочный чехол

Ответ:

1 – _____, 2 – _____, 3 – _____.

18. Соотнесите перечисленных ниже представителей фауны с материками, на которых они обитают; название материка впишите во вторую колонку таблицы:

Ответ:

<i>Животные</i>	<i>Материк</i>
капибара	
ирбис	
гризли	

19. Это море называют «морем без берегов». Оно было открыто европейцами в 1492 году, тогда ему дали название – «банка с водорослями». Позже выяснилось, что все водоросли, которые там обитают, принадлежат к одному виду. Вид водорослей моряки назвали по сорту винограда, который распространен в Португалии – воздушные пузырьки, при помощи которых водоросли держатся на поверхности воды похожи на ягоды винограда.

Что это за море? Почему его называют «морем без берегов»? Кто его открыл?

Ответ:

Современное название моря – _____

Объяснение названия: _____

Первооткрыватель моря: _____

20. В таблице приведены примеры цепочек физико-географических взаимосвязей: климат – природная зона – преобладающий тип почв. Впишите недостающие элементы в соответствующие ячейки таблицы:

<i>Тип климата</i>	<i>Природная зона</i>	<i>Преобладающий тип почв</i>
субарктический, субантарктический	тундра	
	тайга	подзолистые
тропический		сероземы

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по географии
2020-2021 учебный год
7 класс**

**Теоретический тур
Максимальный балл – 70**

Задание 1. (14 баллов)

Прочитайте текст и дайте ответ на вопросы:

Этот тип растительных сообществ является самым древним на земле – их возраст составляет около 150 млн лет. Когда-то это были огромные массивы растительности, занимавшие более 10% пространства земного шара. В XX веке их хищническое использование привело к тому, что к настоящему времени их площадь уже сократилась вдвое и продолжает уменьшаться со скоростью 1,25% в год. При этом уничтожаемые первобытные сообщества не восстанавливаются.

Ученые называют их самыми биологически разнообразными экосистемами суши – в них обитает две трети всех видов растений и животных планеты. Предполагается, что миллионы видов животных и растений до сих пор не открыты и не описаны.

Структура этих сообществ отличается от сообществ подобного типа в других районах Земли: здесь выделяют несколько ярусов растений, которые бывает очень сложно разграничить. Например, некоторые травы могут достигать высоты 6-10 метров – то есть быть вровень с деревьями. В отличие от растительности других широт здесь мало развит нижний ярус, но очень хорошо развита внеярусная растительность – лазящие виды и эпифиты, которые плотно связывают между собой высокие растения и препятствуют движению человека. Массив зелени настолько густой и непролазный, что заблудиться здесь очень легко. Попадая сюда, люди стараются держать в поле зрения реки или каналы, как возможность выбраться, потому что сухопутные дороги быстро зарастают.

При большом видовом разнообразии и буйстве растительности почвы здесь сравнительно бедные. При распашке они довольно быстро теряют свое плодородие.

Эти сообщества активно используются человеком, их часто называют «драгоценностями Земли», «самой большой аптекой мира», потому что их хозяйственное и экологическое значение огромно.

Вопросы и ответы:

О каком зональном типе растительности идет речь в тексте? _____

Какие региональные названия имеет этот тип растительности на разных материках? _____

На каких материках эта природная зона отсутствует? _____

Почему в этих растительных сообществах слабо развит нижний ярус? _____

Какие растения называют эпифитами? _____

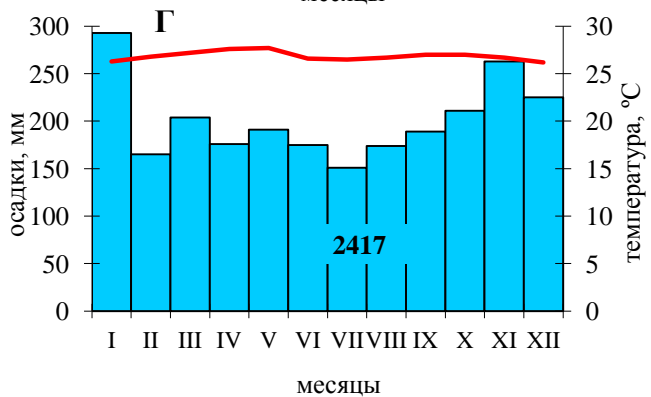
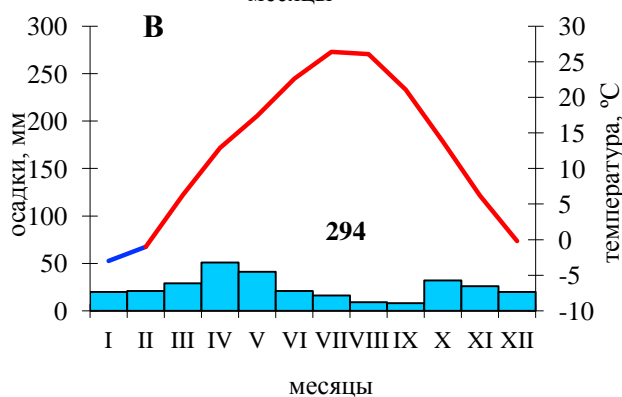
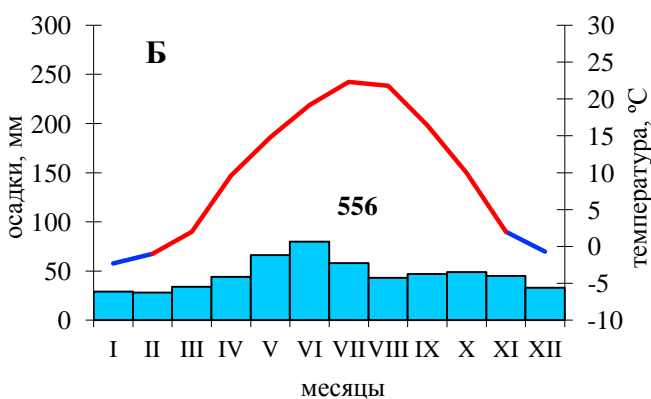
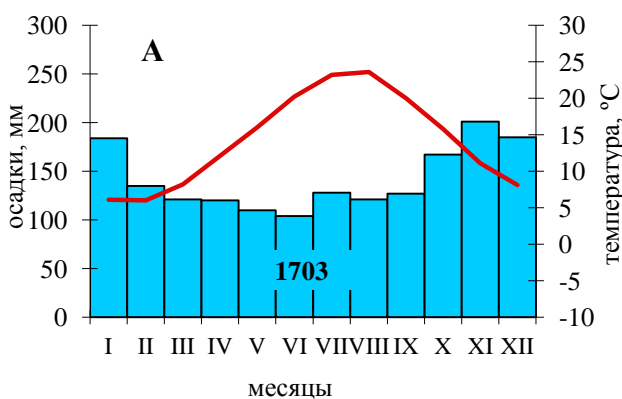
Чем можно объяснить значительное биоразнообразие этих сообществ? _____

Какой тип почв характерен для этого типа сообществ? _____
 Почему такие почвы считают малоплодородными, когда на них произрастает такая бурная растительность? _____

В каком типе климата сформировался этот тип растительности? _____
 Из приведенных ниже климатограмм выберите ту, которая отражает данные климатические условия: _____

С какими видами хозяйственной деятельности связано уничтожение этих сообществ? _____

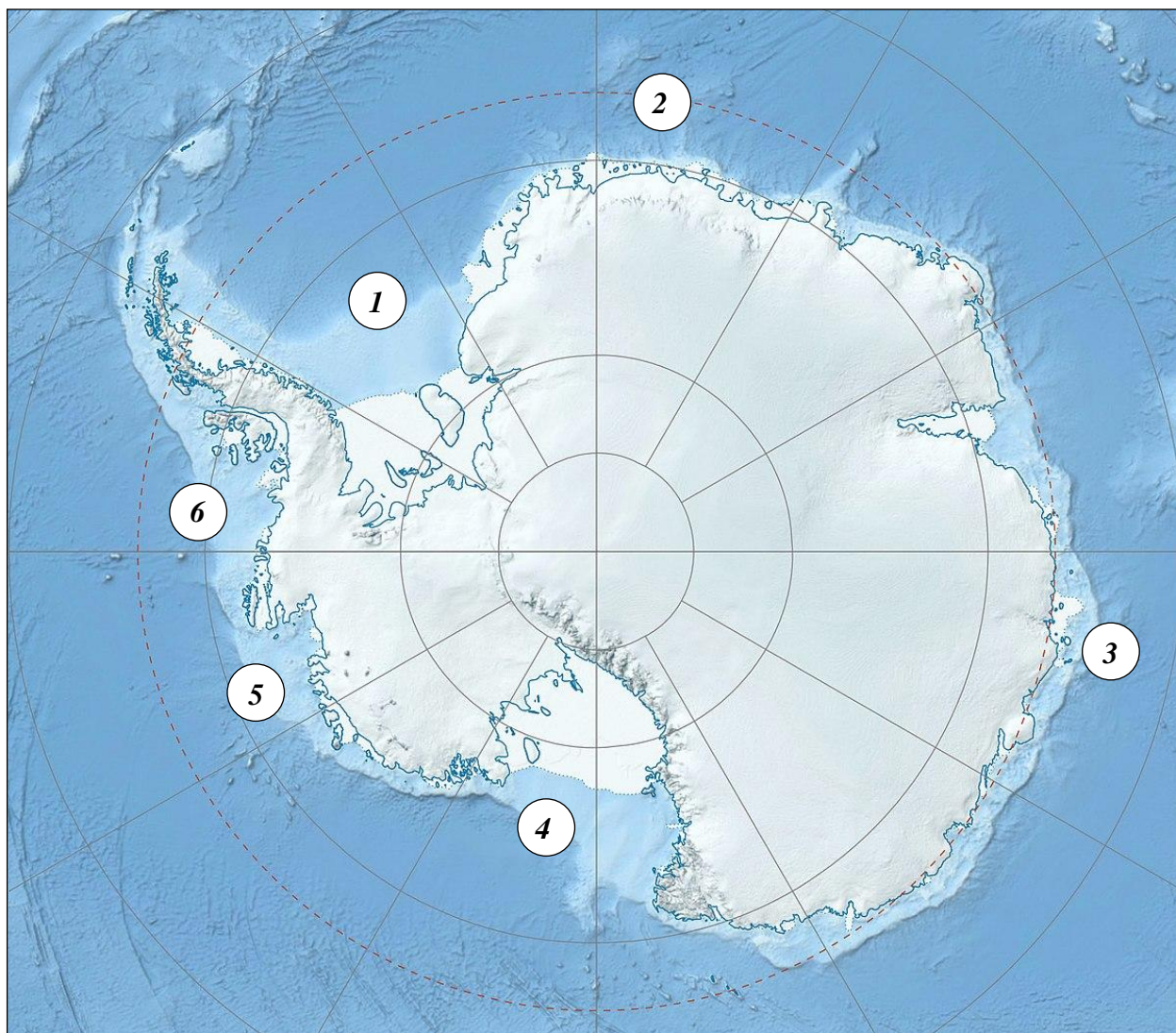
Какие ценные культурные растения происходят из этой зоны? _____



Задание 2. (14 баллов)

Давать названия географическим объектам – это целая наука. Немалое количество географических объектов носят имена исследователей и первопроходцев. Читая легендарные имена на географической карте, мы восхищаемся смельчаками, особенно если речь идет о таких суровых районах Земли, как Антарктида, где природные условия граничат с неприемлемыми для жизни.

Определите, в честь великих исследователей получили названия моря Антарктики, обозначенные на карте, и дайте ответ на вопросы:



Вопросы и ответы:

Как называется наука о географических названиях, их происхождении, смысловом значении и развитии? _____

Как называются географические названия, данные по именам путешественников? _____

В таблице укажите названия обозначенных на карте объектов, укажите почему персоналии, в честь которых эти объекты получили свое название, являются достойными увековечивания их имен на географической карте:

<i>Номер объекта на карте</i>	<i>Географическое название</i>	<i>Достижения путешественника</i>
-------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

1		
2		
3		
4		
5		
6		

Задание 3. (14 баллов)

Прочитайте текст и дайте ответ на вопросы:

Эти почвы считают самыми плодородными почвами планеты. Их можно встретить только в Евразии, Северной и Южной Америке, при этом площади этих почв на территории России составляют 52% от мировой площади.

Термин, обозначающий название этих почв, ввел в науку первый крупный русский ученый-естествоиспытатель, «универсальный ученый», открывший фундаментальные законы многих наук. Его имя носит ведущий университет нашей страны.

Первое научное описание этих почв дал другой русский исследователь, которого называют основоположником школы научного почвоведения и «отцом русского почвоведения». Он говорил, что этот тип почв является «кормильцем России», «главным национальным богатством» страны – тогда в снабжении земного шара пшеницей Россия занимала первое место в мире, поставляя более 200 миллионов пудов ежегодно.

Его идеи активно распространялись в Европе и США благодаря участию во Всемирных выставках. Монолит этих почв, отобранных в Воронежской губернии, в качестве особого экспоната был показан в 1889 году на Всемирной выставке в Париже. Чем тогда могла удивить мир Россия? Золотом, древесиной, алмазами, ценными рудами, пушниной? Но ведь все это имелось и в других странах. Отечественный почвовед предложил российскому правительству выставить на всеобщее обозрение то, что было «дороже золота, дороже нефти, дороже всяких металлических руд». Он лично участвовал в выставке с экспозицией почв, за что был награжден орденом «За заслуги по земледелию», а отдел русских почв был награжден

золотой медалью. Кубометр «хлебной русской земли» до сих пор стоит в палате мер и весов как эталон самой плодородной почвы.

Так исключительные свойства этих почв стали известны далеко за пределами нашей страны. Во время Второй Мировой войны Третий Рейх был разработан план «Дионисий», по которому с оккупированных территорий в Германию отправлялись эшелоны с уникальной землей.

Сегодня зона, занятая этими почвами в России, занимает всего около 7% территории России, на ней проживает более половины населения страны и производится около двух третей всей сельскохозяйственной продукции страны.

В настоящее время «главная ценность страны» испытывает множество проблем. Повторно взятые в 2004 году пробы почв с того же места Воронежской области, откуда были отобраны пробы для Всемирной выставки, показал, что за это время почвы частично утратили свои качества. Почвы деградируют благодаря водной эрозии и дефляции. Ученые подсчитали, что в год исчезает по сантиметру плодородного слоя – за последние 40 лет потеряно 40 см «драгоценного» слоя этих почв. При этом, чтобы образовался сантиметр богатой почвы должно пройти около 1000 лет.

Восстановлению потенциала этих почв уделяется большое внимание в федеральной программе Продовольственной безопасности РФ. Для восстановления природного плодородия почв разрабатываются проекты мелиорации, предусматривающие научно обоснованные севообороты, борьбу с эрозией, снегозадержание в почвах.

Вопросы и ответы:

О каком типе почв идет речь в тексте? _____

Какой ученый дал ему название? _____

Какой отечественный ученый – «отец почвоведения» внес наибольший вклад в изучение этих почв? _____

Как называют часть органического вещества почвы, по содержанию которого оценивают ее плодородие? _____

В каком типе и подтипе климата формируются такие почвы? _____

Какое увлажнение характерно для таких почв? _____

В какой природной зоне формируются такие почвы? _____

Какие породы являются почвообразующими для этих почв? _____

Что называют водной эрозией? _____

Что такое дефляция? _____

Что называют мелиорацией? _____

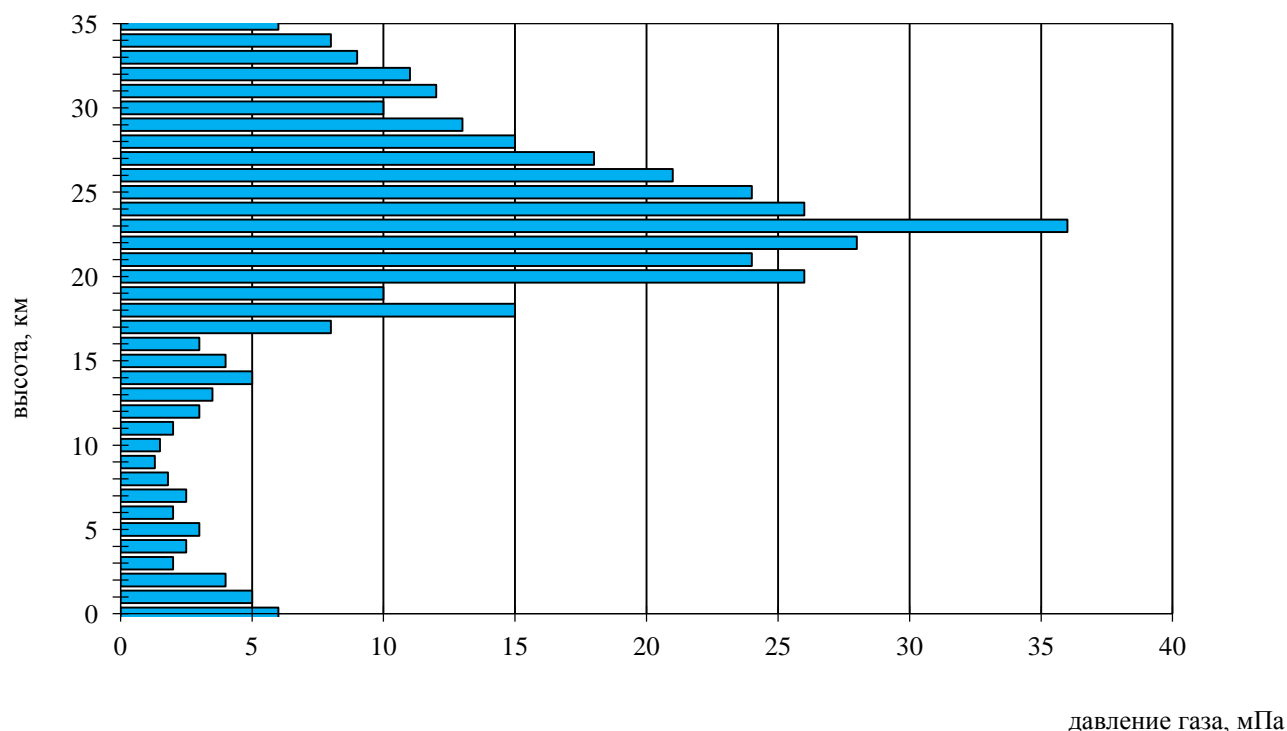
Что называют севооборотом? _____

Как можно бороться с эрозией и осуществлять снегозадержание? _____

Задание 4. (14 баллов)

Внимательно изучите представленные материалы и дайте ответы на вопросы:

На рисунке показано изменение концентрации одного из газов в толще атмосферы. В целом его содержание в атмосферном воздухе составляет менее одной тысячной доли процента от состава сухой атмосферы – если все его количество сжать в один слой, то это будет слой толщиной около трех миллиметров. Несмотря на ничтожно малое содержание, это вещество играет важную роль в географической оболочке.



С одной стороны, этот газ – сильнейший окислитель, попросту яд, способный при непосредственном контакте отравлять живые существа, с другой стороны – он поглощает коротковолновую солнечную радиацию, разрушающую молекулы белка и опасную для всех живых существ. Однако, именно этот газ, накопившийся в древней атмосфере, дал возможность шагнуть жизни на сушу и начать уникальную ветвь эволюции, которая дала такое разнообразие живых форм, включая человека.

Несмотря на его мизерное содержание, ученые выделяют в атмосфере целую оболочку, состоящую из этого газа. Она была открыта сравнительно недавно – чуть больше столетия назад – французскими физиками Шарлем Фабри и Анри Буиссоном в 1912 году.

Процесс образования и распада этого вещества происходит в атмосфере постоянно. Если его распад превалирует над синтезом, то в отдельных районах Земли образуются области пониженной концентрации этого вещества. За открытие механизма разрушения этого вещества в атмосфере американские ученые Ф. Шервуд Роуланд, М. Молина и П. Крутцен в 1995 году получили Нобелевскую премию в области химии. Спустя несколько лет некоторые исследуемые ими вещества, определяющие распад этого газа в атмосфере, были запрещены в промышленном использовании. Эти запреты позволили не разрушить то, благодаря чему человек появился на Земле.

Международное сотрудничество в области охраны этой составляющей атмосферы базируется на двух важных экологических соглашениях. По дате подписания последнего из них Генеральная ассамблея ООН в 1994 году провозгласила 16 сентября Международным днем охраны слоя атмосферы, содержащего этот газ.

Вопросы и ответы:

О каком атмосферном газе идет речь в тексте? _____

Солнечную радиацию какого типа он поглощает? _____

В какой части атмосферы его сосредоточено больше всего? _____

Как называется слой повышенной концентрации этого вещества в этой части атмосферы? _____

На каких высотах его выделяют? _____

Какие условия необходимы для образования этого вещества в атмосфере? _____

Как называются области пониженной концентрации этого газа в атмосфере? _____

Где они чаще всего образуются? _____

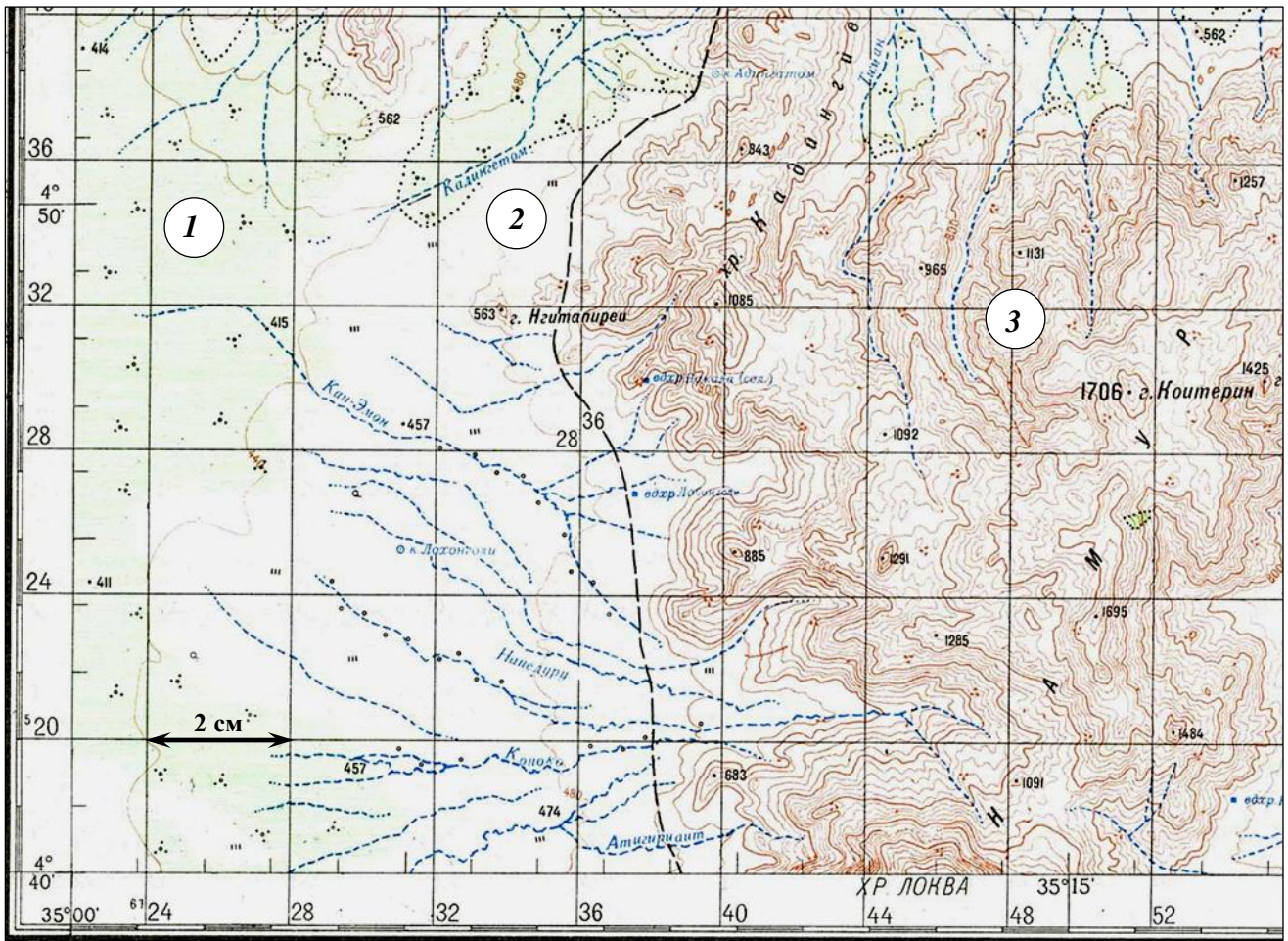
Какие вещества способствуют быстрому распаду этого газа и образованию таких областей? Где они применялись? _____

Чем опасно образование этих областей? _____

Какие международные соглашения были приняты для сохранения концентрации этого газа в атмосфере? Какова основная идея каждого из них? _____

Задание 5. (14 баллов)

Изучите территорию, изображенную на фрагменте карты, и дайте ответы на вопросы.



1. Каков характер рельефа территории, изображенной на карте? _____
2. Определите минимальную и максимальную высоту территории на приведенном фрагменте топографической карты: _____
3. Определите максимальный перепад высот территории: _____
4. Через какие промежутки по высоте проведены горизонтали на карте? _____
5. На каком участке 1, 2 или 3 крутизна склона наибольшая? _____
6. В каком направлении текут реки в центральной и южной части территории? Как это можно определить? _____

7. Почему реки изображены на карте пунктирной линией? Как называют реки такого типа? _____

8. В какой(их) природной(ых) зоне(ах) располагается территория, изображенная на фрагменте карты? _____

9. Почему на этой территории нет населенных пунктов? _____

10. Где находится территория, изображенная на фрагменте карты? Часть какого горного объекта изображена на востоке территории? _____

11. Определите масштаб фрагмента карты, ход решения запишите: _____
