



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задание 1–3 (11 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

Ту же был домъ Соломонь, и силно было здание его, и велико велми, и зѣло красно. Мощень был весь мраморными дѣсками и есть на комарах* утвержень, и воды исполнен весь дом-отъ был.

*На комарах – на сводах.

1. Выделите этимологический корень в слове *здание*. Приведите не меньше двух исторически родственных ему слов.
2. Выпишите из текста два синонимичных наречия.
3. Переведите текст на современный русский язык.

Модель ответа

1. Зд-, зодчий, созидать, *зиждаться, создание* (допускаются и другие корректные примеры).
2. Велми, зѣло.
3. Перевод: Там же был дом Соломона. Крепкое было это здание, очень большое и очень красивое. Весь он (дом) был вымощен мраморными плитами, утверждён на сводах, и весь дом(-то) был снабжён водой.

Критерии оценки

1. За верно выделенный корень – 1 балл, за однокоренные слова – по 1 баллу. Всего 3 балла.
2. За верно выписанную пару – 1 балл.
3. За перевод максимум 7 баллов. За каждую ошибку, **существенно** искажающую смысл текста, – минус 1 балл (отрицательные баллы не ставятся, минимум 0 баллов).

Итого 11 баллов.

Задание 4 (5 баллов)

Даны следующие слова: *местный, сердце, поздний, солнце*.

Каковы сходства и различия в произношении данных слов? Определите закономерность. Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа и критерии оценки

Во всех приведённых словах наблюдается скопление в середине слова нескольких согласных, один из которых является непроизносимым (2 балла). В первых трёх словах непроизносимым является средний согласный, ср.: ме[сн]ый, се[рц]е, по[з'н']ий (2 балла). А в слове «солнце» выпадает первый согласный в сочетании **лнц**, ср.: со[нц]е (1 балл).

Итого 5 баллов.

Задание 5 (8 баллов)

Лингвисты выделяют две сравнительные степени наречий и прилагательных. Например, форма *младше* – это, условно говоря, «стандартная» сравнительная степень, а форму *помладше* условно можно назвать «второй» сравнительной степенью. Опишите различия в значении и в функционировании в предложении двух этих форм. Приведите иллюстрирующие эти различия контексты.

Модель ответа

Различия в значении заключаются в том, что «стандартная» форма обозначает значительно бóльшую степень выражения признака *молодой*, а «вторая» – незначительно большее выражение этого признака (ср. *Вася младше Алисы* и *Вася помладше Алисы*). Можно указать, что формы с *по-* в сравнении с формами без *по-* обладают некоей неполнотой выражения признака, с семантикой «немного, чуть-чуть».

Формы с *по-* являются разговорно-просторечными, формы без *по-* – нейтральными. (Разница в стилистическом функционировании, которую также могут заметить учащиеся.).

Синтаксическая особенность «второй» формы заключается в том, что она может выступать как в роли определения (например, *Человек помладше заглянул в понедельник*), так и в роли сказуемого (например, *Вася помладше Вовы*), в то время как «стандартная» форма может выступать в роли сказуемого (например, *Вася младше Вовы*) и в роли определения, но реже (например, *Школьники играли в мяч, а мальчик младше стоял поодаль и смотрел на них*).

Критерии оценки

- За корректное описание семантического различия форм – 2 балла.
- За корректное описание различия в синтаксическом функционировании форм – 2 балла.
- За приведение корректного примера, иллюстрирующего функционирование «стандартной» формы в роли сказуемого, – 1 балл.
- За приведение корректного примера, иллюстрирующего функционирование «стандартной» формы в роли определения, – 1 балл.
- За приведение корректного примера, иллюстрирующего функционирование «второй» формы в роли сказуемого, – 1 балл.
- За приведение корректного примера, иллюстрирующего функционирование «второй» формы в роли определения, – 1 балл.

Итого 8 баллов.

Задание 6 (9 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину постановки этого пунктуационного знака.

Петрушка стал устраиваться в маленькой передней (1) куда он переместил неподъемный мешок с разным лакейским скарбом (2) притащив туда также свою шинель и вместе с нею какой-то особый запах (3) неизменно узнаваемый всеми людьми (4) знавшими привычки Петрушки (5) так что теперь всем могло показаться (6) будто он жил в этой передней всегда.

Эксперт написал, что формулировка задания требует уточнения (он разъяснил, по какой причине). Кроме того, эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (5) – это задача повышенного уровня сложности.

Поясните мнение эксперта и уточните формулировку задания.

Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (5), учитывая **максимально возможное** в данном случае количество пунктуационных оснований для этого.

Модель ответа и критерии оценки

1. Формулировку надо уточнить так:

«Расставьте запятые и укажите в каждом случае **причину(-ы)** постановки этого пунктуационного знака» – 1 балл.

2. Запятая на месте цифры (5) ставится одновременно по 4 разным основаниям:

– закрывает обособленное обстоятельство*, выраженное деепричастным оборотом «/**притащив шинель...** /»;

– закрывает обособленное определение*, выраженное причастным оборотом «**запах, /неизменно узнаваемый всеми людьми...** /»;

– закрывает обособленное определение*, выраженное причастным оборотом «**людьми, /знавшими привычки Петрушки** /»;

– закрывает придаточное предложение**, отделяя его от придаточного следующего синтаксического уровня: «куда переместил мешок... (**так что могло показаться...**)».

* Допустимо просто указать на причастный либо деепричастный оборот.

** Допустимо просто указать на разделение частей сложного предложения.

Критерии оценки

За каждое верно указанное пунктуационное основание по 2 балла.

Итого 9 баллов.

Задание 7 (5 баллов)

Определите русский фразеологизм, состоящий из двух компонентов, опираясь на значения этимологически родственных им слов.

Слово из фразеологизма	Форма слова во фразеологизме	Родственное слово	Значение родственного слова
1)	инфинитив (начальная форма глагола)*	3)	часть головы птиц
2)	существительное в тв. п.	4)	наружное отверстие на лице человека для дыхания

**Примечание. Этот компонент может употребляться в любой личной форме, а также в сослагательном наклонении, в форме причастия, но в данном случае в поле ответа необходимо указать инфинитив.*

Запишите компоненты фразеологизма и соответствующие им этимологически родственные слова. При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

Модель ответа и критерии оценки

Слово из фразеологизма	Родственное слово
1) клевать – 1 балл	3) клюв – 1,5 балла
2) носом – 1 балл	4) ноздря/ноздри – 1,5 балла

Итого 5 баллов.

Задание 8 (2 балла)

Представьте себе, что специалисты разработали компьютерную программу, позволяющую автоматически создавать «новые слова» из уже существующих в языке слов – вершин словообразовательного гнезда. При этом программа создаёт такие «квазислова» строго по аналогии с существующими в языке словообразовательными цепочками. Перечень таких цепочек заложен в программу из «Словообразовательного словаря русского языка» в 2 т. А.Н. Тихонова (1985).

Следует отметить, что такой «формальный» подход программистов к идее образования слов вызывает критику со стороны лингвистов, потому что компьютерная программа учитывает только формальную сторону словообразования, никак не отражая смысловой (семантический) аспект.

Приведём пример использования такой программы:

*звонкий – *звончить – *призвончить – *призвончённый – *призвончённость*
(по аналогии со словообразовательной цепочкой:
глухой – глушить – приглушить – приглушённый – приглушённость)

*Звёздочкой помечены «квазислова», составленные программой.

Как в результате работы этой программы могло бы быть получено «слово» РАСКОРНЁННОСТЬ?

Выберите вариант(-ы) ответа, в котором(-ых) верно дана реальная словообразовательная цепочка, послужившая «прототипом» для «слова» РАСКОРНЁННОСТЬ

- 1) разветвлённость – разветвлённый – разветвить – ветвь
- 2) освещённость – освещённый – осветить – светить – свет
- 3) защищённость – защищать – щит
- 4) удалённость – удалить – даль

Модель ответа и критерии оценки

Ответ 12, 21. За каждый правильный ответ – 1 балл. Каждый неверный ответ сверх необходимого количества – минус 1 балл. Отрицательного балла нет.

Итого 2 балла.

Задание 9 (7 баллов)

Соотнесите данный в каждом предложении фразеологизм и его роль как члена предложения.

Предложение, в котором есть фразеологизм	Роль фразеологизма как члена предложения
1. Дети сломя голову побежали к реке.	А. Подлежащее
2. Он был белой вороной в своём классе.	Б. Сказуемое
3. У меня сапоги каши просят.	В. Определение
4. А здоровье – дай бог всякому!	Г. Дополнение
5. И пошёл Иван куда глаза глядят.	Д. обстоятельство
6. У старика от этих слов камень с души свалился.	Е. Фразеологизм имеет структуру предложения и употребляется в роли грамматической основы
7. Об этом ты ни в жизнь не догадаешься!	

Модель ответа и критерии оценки

1	2	3	4	5	6	7
Д	Б	Б	Б	Д	Е	Д

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Итого 7 баллов.

Задание 10–15 (6 баллов)

Ученик получил следующую таблицу образования существительных со значением «лицо по действию» от глаголов литовского языка.

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Сущ. муж. рода	Сущ. жен. рода
rink-ti, renk-a, rink-o (собирать, собирает, он собрал)	rinkėjas <i>сборщик</i>	rinkėja <i>сборщица</i>
kirp-ti, kerp-a, kirp-o (стричь, стрижёт, он стриг)	kirpėjas <i>парикмахер</i>	kirpėja <i>парикмахерша</i>
ves-ti, ved-a, ved-ė (вести, ведёт, он повёл)	vedėjas <i>заведующий</i>	vedėja <i>заведующая</i>
gyven-ti, gyven-a, gyven-o (жить, живёт, он пожил)	gyventojas <i>житель</i>	gyventoja <i>жительница</i>
kentė-ti, kenč-ia, kentėj-o (страдать, страдает, он пострадал)	kentėtojas <i>страдалец</i>	kentėtoja <i>страдалица</i>
pavaduo-ti, pavaduoj-a, pavadav-o (заместить, замещает, он заместил)	pavaduotojas <i>заместитель</i>	pavaduotoja <i>заместительница</i>
grybau-ti, grybauj-a, grybav-o (собирать грибы, собирает грибы, он собрал грибы)	grybautojas <i>грибник</i>	grybautoja <i>женщина-грибник</i>
stebė-ti, steb-i, stebėj-o (наблюдать, наблюдает, он понаблюдал)	stebėtojas <i>наблюдатель</i>	stebėtoja <i>наблюдательница</i>
tapu-ti, tap-o, tap-ė (рисовать, рисует, он нарисовал)	tapytojas <i>живописец</i>	tapytoja <i>женщина-живописец</i>
rašy-ti, raš-o, raš-ė (писать, пишет, он написал)	rašytojas <i>писатель</i>	rašytoja <i>писательница</i>

Образуйте существительные со значением «лицо по действию» от глаголов, данных в таблице.

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Сущ. муж. рода	Сущ. жен. рода
staty-ti, stat-o, stat-ė (строить, строит, он строил)	1)	2)
veik-ti, veik-ia, veik-ė (делать, делает, он сделал)	3)	4)
leis-ti, leidž-ia, leid-o (издавать, издаёт, он издал)	5)	6)
kovo-ti, kovoј-a, kovoј-o (бороться, борется, он поборолся)	7)	8)
keliau-ti, keliauj-a, keliav-o (путешествовать, путешествует, он попутешествовал)	9)	10)
gamin-ti, gamin-a, gamin-o (изготавливать, изготавливает, он изготовил)	11)	12)

Примечание. Буква **š** читается примерно как русский [ш]. Буква **ž** читается примерно как русский [ж]. Буква **č** читается примерно как русский [ч]. Буква **ė** читается как узкий [э].

При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

Модель ответа и критерии оценки

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Сущ. муж. рода	Сущ. жен. рода
staty-ti, stat-o, stat-ė (строить, строит, он построил)	1) statytojas (0,5 балла)	2) statytoja (0,5 балла)
veik-ti, veik-ia, veik-ė (делать, делает, он сделал)	3) veikėjas (0,5 балла)	4) veikėja (0,5 балла)
leis-ti, leidž-ia, leid-o (издавать, издаёт, он издал)	5) leidėjas (0,5 балла)	6) leidėja (0,5 балла)
kovo-ti, kovoј-a, kovoј-o (бороться, борется, он поборолся)	7) kovotojas (0,5 балла)	8) kovotoja (0,5 балла)
keliau-ti, keliauj-a, keliav-o (путешествовать, путешествует, он попутешествовал)	9) keliautojas (0,5 балла)	10) keliautoja (0,5 балла)
gamin-ti, gamin-a, gamin-o (производить, производит, он произвёл)	11) gamintojas (0,5 балла)	12) gamintoja (0,5 балла)

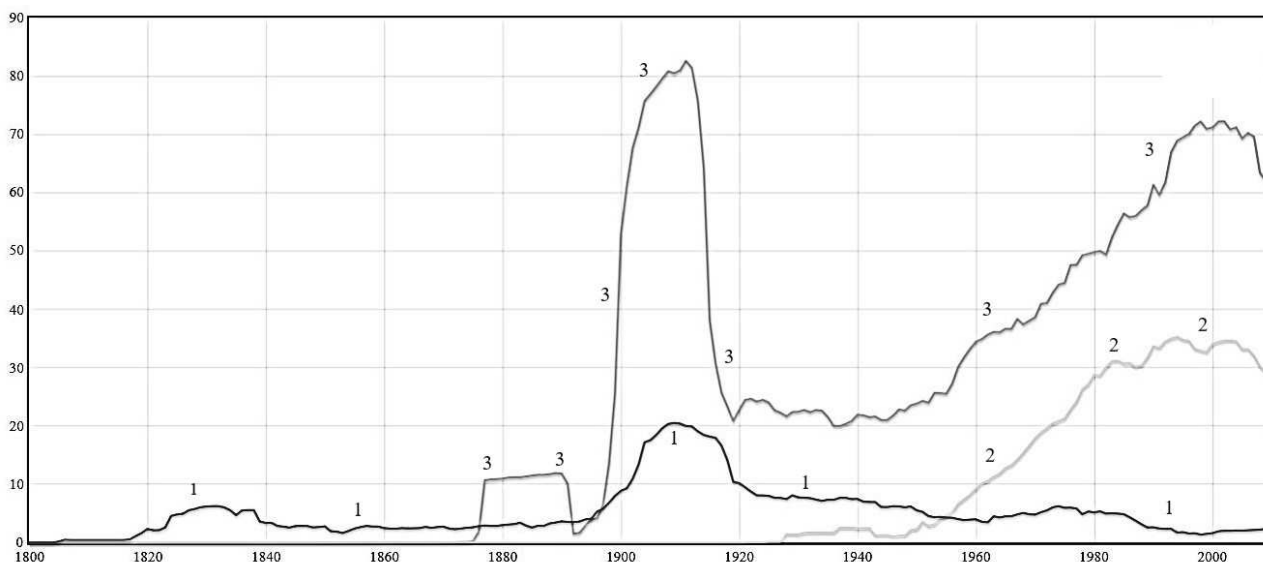
Итого 6 баллов.

Задание 16 (3 балла)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

С помощью НКРЯ можно узнать, как часто какое-то слово употребляется в текстах определённого периода. Для этого нужно воспользоваться функцией построения графиков (по горизонтали указаны годы, по вертикали – сколько раз на миллион словоформ встретилось интересующее исследователя слово).

Перед вами пример таких графиков для слов **телевизор, телефон и телеграф**. Определите, какому слову какой график соответствует (графики пронумерованы).



Модель ответа

График 1 – телеграф

График 2 – телевизор

График 3 – телефон

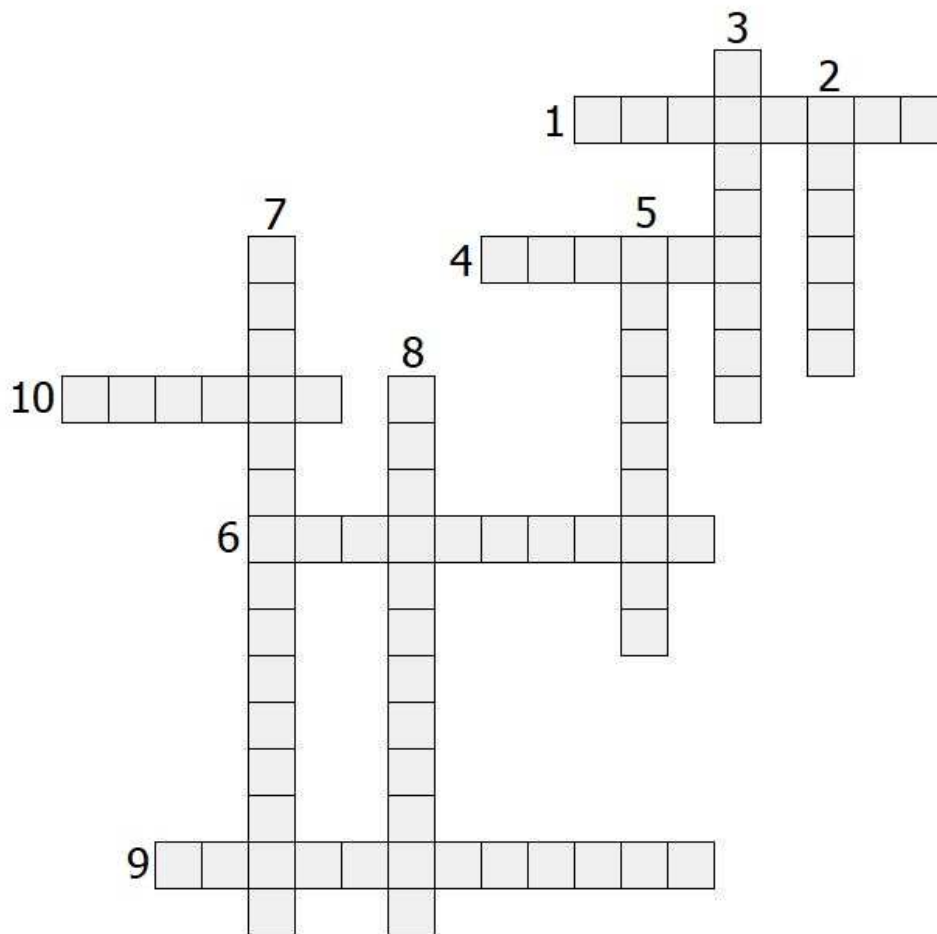
Критерии оценки

За каждое верное слово – 1 балл.

Итого 3 балла.

Задание 17–26 (5 баллов)

Решите кроссворд.



1. Однокоренные слова одной части речи, сходные по звучанию, но различающиеся не всегда очевидными для говорящих оттенками своих значений, так что их можно спутать в употреблении. (Здесь ответ запишите во множественном числе.)
2. ≈ фразеологизм.
3. Законченный отрывок письменной или устной речи (текста), общий смысл которого позволяет уточнить значение входящих в него отдельных слов, предложений.
4. Стечение двух или более гласных внутри слова или на стыке двух слов.
5. Слово, значение слова или словосочетание, недавно появившиеся в языке.
6. Собственное имя человека (др.-греч. ἄνθρωπος – человек и ὄνομα – имя).
7. Устаревшая глагольная форма, основным значением которой обычно считается предшествование по отношению к некоторой ситуации в прошедшем.
8. Слово, образованное сокращением слова или словосочетания и читаемое по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него.

9. Изменение характера или значения морфем и их соотношений в слове при сохранении их числа. (От лат. приставки *de-* со значением отделения, отмены + *correlatio* – взаимосвязь, взаимообусловленность.)

10. Устаревшая временная форма глагола, обозначающая законченное (однократное, мгновенное, воспринимаемое как неделимое) действие, совершённое в прошлом.

Слова записывайте в начальной форме (единственное число, кроме ответа № 1) без каких-либо дополнительных символов.

Модель ответа

1. паронимы
2. идиома
3. контекст
4. зияние
5. неологизм
6. антропоним
7. плюсквамперфект
8. аббревиатура
9. декорреляция
10. аорист

Критерии оценки

За каждый ответ – 0,5 балла.

Итого 5 баллов.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 61.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Задание 1–3 (10 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

Бысть убо нѣкы благочестивый мужь от града Любичя, яже во нь измлада вселися страхъ Божий, и желаше въ иноческый облещися образъ. Человѣколюбивый же Господь възложи ему на сердце въ страну ити Грѣческую и тамо острищися.

1. Ученику дали следующую пару слов: *нога – ножной*. Затем его попросили выписать из данного текста все слова, в корнях которых есть такое же чередование согласных, и доказать это собственными примерами, т. е. подобрав слово с тем же корнем с Г и/или Ж соответственно. Ученик выписал следующие слова, подобрав в скобках собственные примеры: *благочестивый (блажен), града (горожанин), измлада (моложавый), Божий (Бог), възложи (возлагать), острищися (остригусь, острижётся)*. В каких-то случаях ученик ошибся. В каких словах он ошибся и почему?
2. Какой частью речи является слово **нь** во фразе «**яже во нь измлада вселися страхъ Божий**»?
3. Переведите текст на современный русский язык.

Модель ответа

1. Ученик ошибся в словах *града* и *измлада*, потому что в них чередование не Г/Ж, а Д/Ж.
2. Местоимением.
3. Перевод: Был некий благочестивый человек из (от) города Любеча (Любича, за ошибочное написание названия города через И баллы не снимать), в которого с младенчества вселился страх Божий и (который) желал облечься в иноческий образ (желал стать монахом). Человеколюбивый же Господь вложил ему в сердце идти в страну Греческую и там постричься в монахи.

Критерии оценки

1. За верно выбранные слова – 1 балл. За аргументацию ещё 1 балл. Всего 2 балла.
2. 1 балл.
3. За перевод максимум 7 баллов. За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, – минус 1 балл (отрицательные баллы не ставятся, минимум 0 баллов).

Итого 10 баллов.

Задание 4 (5 баллов)

Представлены следующие пары словоформ. Отметьте пару(-ы), в которой(-ых) полностью совпадает произношение обоих слов.

- 1) бедняк – бедняг
- 2) ваз – вас
- 3) дело – дела
- 4) владелец – владелиц (род. п. мн. ч. от «владелица»)
- 5) в Баку – в боку

Модель ответа и критерии оценки

12345 – по 1 баллу за ответ.

Итого 5 баллов.

Задание 5 (8 баллов)

Один лингвист исследовал взаимозаменяемость местоимений *какой-то* и *какой-нибудь*, рассматривая следующие контексты из Национального корпуса русского языка:

1. Странная самодельная спецовка делала их похожими на работяг с **какого-нибудь** вредного завода. [Виктор Астафьев. Обертон (1995–1996)]
2. Всё-таки рабочий класс, а не босяк **какой-нибудь**! [Фазиль Искандер. Бедный демагог (1969)]
3. Можно ли по **каким-нибудь** признакам отличить добрых от злых? – спрашивает ученик. [А.Я. Гуревич. Популярное богословие и народная религиозность средних веков (1976)]
4. И не **какой-нибудь** всемирно известный, боже сохрани, а заурядный, провинциальный, который всего-то и был знаменит, что одним талантливым вскриком в одном месте одной роли. [И. Грекова. Без улыбок (1975)]
5. – Может, её **какая-нибудь** рыба унесла, – добавил тот же мальчик, прыгая на одной ноге, чтобы вытряхнуть воду из ушей. [Фазиль Искандер. Время счастливых находок (1973)]
6. Пронька глядел на ёлки – нету ли рябчиков, и под ноги поглядывал – не мелькнёт ли среди камушков **какой-нибудь** алмаз. [Юрий Коваль. Лабаз (1972)]

Распределите данные предложения на две равные группы в зависимости от того, можно ли в них заменить местоимение *какой-нибудь* на *какой-то* без смысловых потерь и с сохранением корректности всего предложения.

Какой(-ие) признак(-и) лежат в основе этого распределения?

Модель ответа

Такая замена возможна в предложениях 2, 3, 4 и невозможна в предложениях 1, 5, 6.

В предложении 1 такая замена преобразует значение *какой-нибудь* – «неважно какой; неопределённый; любой соответствующий некоторому параметру» *завод*

в *какой-то* – «неизвестный, но один определённый» *завод*. То же справедливо для предложений 5 и 6.

Критерии оценки

- За верное распределение предложений по группам – 2 балла, 0 баллов в случае наличия хотя бы одной ошибки.
- За указание на неопределённость местоимения *какой-нибудь* – 1 балл.
- За указание на то, что местоимение *какой-нибудь* указывает на объект из заданного множества, – 2 балла.
- за указание на обозначение неизвестного говорящему объекта местоимением *какой-то* – 1 балл.
- за указание на уникальность (единичность) объекта, обозначаемого местоимением *какой-то*, – 2 балла.

Итого 8 баллов.

Задание 6 (4 балла)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину(-ы) постановки этого пунктуационного знака.

В просвещённой России есть теперь весьма много почтенных людей (1) не умеющих покушать в трактире без того (2) чтоб не побеседовать со слугою (3) подающим блюда (4) приготовленные поваром для проезжающих (5) и это (6) несомненно (7) свидетельствует в пользу успехов цивилизации в Отечестве.

Эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (5) – это задача повышенного уровня сложности.

Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (5), учитывая **максимально возможное** в данном случае количество пунктуационных оснований для этого (основания сугубо формальные).

Выберите ответ(-ы), который(-ые) правильно указывают основание(-я) постановки запятой:

- 1) Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «людей, /не умеющих покушать в трактире.../».
- 2) Запятая закрывает придаточное предложение: «без того, (чтоб не побеседовать со слугою...))».
- 3) Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «со слугою, /подающим блюда.../».
- 4) Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «блюда, /приготовленные поваром для проезжающих/».

Модель ответа и критерии оценки

1234, по 1 баллу за ответ.

Итого 4 балла.

Задание 7 (6 баллов)

Определите русский фразеологизм по значению данных в таблице этимологически родственных слов.

Слово из фразеологизма	Описание слова из фразеологизма	Родственное слово	Значение родственного слова
1)	инфинитив сов. вида с приставкой у-	3)	разборка, демонтаж, разрушение здания
2)	сущ. в в. п. мн. ч.	4)	часть пальца человека

Запишите компоненты фразеологизма и соответствующие им этимологически родственные слова. При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

Модель ответа и критерии оценки

Слово из фразеологизма	Описание слова из фразеологизма	Родственное слово	Значение родственного слова
1) унести (1 балл)	инфинитив сов. вида с приставкой у-	3) снос (2 балла)	разборка, демонтаж, разрушение здания
2) ноги (1 балл)	сущ. в в. п. мн. ч.	4) ноготь (2 балла)	часть пальца человека

Итого 6 баллов.

Задание 8 (2 балла)

Представьте себе, что специалисты разработали компьютерную программу, позволяющую автоматически создавать «новые слова» от уже существующих в языке слов – вершин словообразовательного гнезда. При этом программа создаёт такие квазислова строго по аналогии с существующими в языке словообразовательными цепочками. Перечень таких цепочек заложен в программу из «Словообразовательного словаря русского языка» в 2 т. А.Н. Тихонова (1985).

Следует отметить, что такой «формальный» подход программистов к идее образования слов вызывает критику со стороны лингвистов, потому что компьютерная программа учитывает только формальную сторону словообразования, никак не отражая смысловой (семантический) аспект.

Приведём пример использования такой программы:

*звонкий – *звончить – *призвончить – *призвончённый – *призвончённость*
(по аналогии со словообразовательной цепочкой:
глухой – глушить – приглушить – приглушённый – приглушённость)

*Звёздочкой помечены «квазислова», составленные программой.

Как в результате работы этой программы могло бы быть получено «слово» БЕДАЧЕСТВОВАТЬ?

Выберите вариант(-ы) ответа, в котором(-ых) верно дана реальная словообразовательная цепочка, послужившая «прототипом» для «слова» БЕДАЧЕСТВОВАТЬ.

- 1) чудачествовать – чудачество – чудак – чудо
- 2) чудачествовать – чудак – чудо
- 3) поспособствовать – способствовать – способ
- 4) участвовать – участь – часть

Модель ответа и критерии оценки

Ответ 12, 21. За каждый правильный ответ – 1 балл. Каждый неверный ответ сверх необходимого количества – минус 1 балл. Отрицательного балла нет.

Итого 2 балла.

Задание 9–10 (7 баллов)

Порядок слов в русском предложении подвижный, и в простом предложении он прежде всего служит средством актуального членения, то есть позволяет разграничить тему (основание высказывания, его исходную часть – то, **о чём** говорится) и рему (новую, актуальную информацию – то, **что** говорится), подчеркнуть, какую часть высказывания говорящий считает важной. Однако порядок слов выполняет и собственно грамматическую функцию – служит средством разграничения моделей, по которым строятся предложения, или синтаксических функций словоформ в составе предложения. Сопоставьте данные ниже пары примеров и выполните задания.

1. На следующий день в секцию записались пять человек. – Пять человек записались на следующий день в секцию.
2. Пётр Иванович Никифоров – бригадир нашей рыболовецкой артели. – Бригадир нашей рыболовецкой артели – Пётр Иванович Никифоров.
3. Сегодня очень густой туман. – Туман сегодня очень густой.
4. Татьяна Ивановна рассказала интересную историю. – Интересную историю рассказала Татьяна Ивановна.
5. Чудесный человек твоя сестра! – Твоя сестра – чудесный человек!

Задание 9. Укажите номера примера(-ов), где изменение порядка слов является только средством актуального членения предложения – не меняет его грамматической структуры и разграничивает лишь коммуникативные варианты.

Задание 10. Объясните, какие различия в строении предложений и в функциях членов предложения связаны с порядком слов в остальных примерах.

Модель ответа

9. Порядок слов служит средством актуального членения и не меняет грамматической структуры предложения в примерах 1, 4, 5.

10. В примерах 2, 3 изменение порядка слов связано с изменением грамматической структуры предложения: меняются тип предложения или функции членов предложения.

*Пример 2. Пётр Иванович Никифоров – бригадир нашей рыболовецкой артели [двусоставное предложение; *Пётр Иванович Никифоров* – подлежащее; *бригадир* – составное именное сказуемое]. – Бригадир нашей рыболовецкой артели – Пётр Иванович Никифоров [двусоставное предложение; *бригадир* – подлежащее; *Пётр Иванович Никифоров* – составное именное сказуемое].*

Пример 3. Сегодня очень густой туман [назывное/номинативное предложение]. – Туман сегодня очень густой [двусоставное предложение с составным именным сказуемым].

Критерии оценки

9. За указание трёх предложений, в которых порядок слов связан только с актуальным членением, – 3 балла.

10. За корректное и полное объяснение каждого из двух примеров, в которых порядок слов связан с изменением грамматической структуры предложения, – по 2 балла (всего 4).

Итого 7 баллов

Задание 11–12 (6 баллов)

Ученик получил следующую таблицу образования страдательных причастий настоящего времени от глаголов латышского языка (римская цифра при глаголе – номер спряжения).

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Страд. прич. наст. вр. в муж. р. ед. ч. (окончание выделено дефисом)
pētī-t, pētīj-u, pētīj-u (исследовать, исследую, исследовал) II	pētījam-s
cienī-t, cienīj-u, cienīj-u (уважать, уважаю, я уважал) II	cienījam-s
vārī-t, vār-u, vārīj-u (варить, варю, я варил) III	varām-s
rakstī-t, rakst-u, rakstīj-u (писать, пишу, я писал) III	rakstām-s
maitā-t, maitāj-u, maitāj-u (портить, порчу, я портил) II	majtājam-s
mazgā-t, mazgāj-u, mazgāj-u (мыть, мою, я мыл) II	mazgājam-s
dziedā-t, dzied-u, dziedāj-u (петь, пою, я пел) III	dziedām-s
salīdzinā-t, salīdzin-u, salīdzināj-u (сравнивать, сравниваю, я сравнивал) III	salīdzinām-s
kompostrē-t, kompostrēj-u, kompostrēj-u (компостировать, компостирую, я компостировал) II	kompostrējam-s
slavē-t, slavēj-u, slavēj-u (хвалить, хвалю, я хвалил) II	slavējam-s
minē-t, min-u, minēj-u (упоминать, упоминаю, я упоминал) III	minam-s
redzē-t, redz-u, redzēj-u (видеть, вижу, я видел) III	redzam-s

Задание 11. Укажите, от какой основы глагола образуются страдательные причастия настоящего времени и какова зависимость суффикса причастий от инфинитива. Выберите верный(-ые) вариант(-ы) ответа на это задание.

- 1) Страдательные причастия настоящего времени образуются от второй основы глагола (настоящего времени).
- 2) Если инфинитив глаголов 3-го спряжения оканчивается на *-āt* и *-īt*, суффикс причастия имеет вид *-ām-*, в остальных случаях – *-am-*.
- 3) Страдательные причастия настоящего времени образуются от третьей основы глагола (прошедшего времени).
- 4) Если инфинитив глаголов 2-го спряжения оканчивается на *-īt*, суффикс причастия имеет вид *-ījam-*.

Модель ответа и критерии оценки

Ответ 12, 21. За каждый правильный ответ – 1 балл. Каждый неверный ответ сверх необходимого количества – минус 1 балл. Отрицательного балла нет. Всего 2 балла.

Задание 12 Какое(-ие) причастие(-я) от данных ниже глаголов образовано(-ы) неправильно? Выберите верный(-ые) вариант(-ы) ответа на это задание.

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Страд. прич. наст. вр. в муж. р. ед ч. (окончание выделено дефисом)
mērī-t, mērīj-u, mērīj-u (мерить, мерю, я мерил) II	1) mērījam-s
pelnī-t, peln-u, pelnīj-u (зарабатывать, зарабатываю, я зарабатывал) III	2) pelnam-s
gādā-t, gādāj-u, gādāj-u (добывать, добываю, я добывал) II	3) gādājam-s
vispārinā-t, vispārin-u, vispārināj-u (обобщать, обобщаю, я обобщал) III	4) vispārinam-s
zīmē-t, zīmēj-u, zīmēj-u (рисовать, рисую, я рисовал) II	5) zīmējam-s
turē-t, tur-u, turēj-u (держать, держу, я держал) III	6) turam-s

Модель ответа и критерии оценки

Ответ 24, 42. За каждый правильный ответ – 2 балла. Каждый неверный ответ сверх необходимого количества – минус 2 балла. Отрицательного балла нет. Всего 4 балла.

Итого 6 баллов.

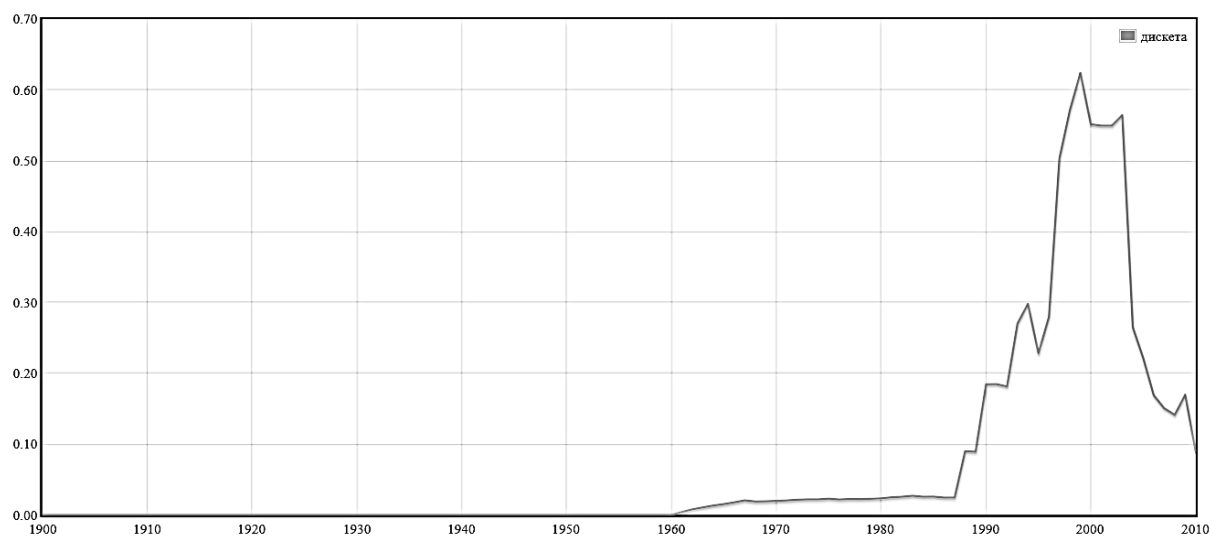
Задание 13 (7 баллов)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

С помощью НКРЯ можно узнать, как часто какое-то слово употребляется в текстах определённого периода. Для этого нужно воспользоваться функцией построения графиков (по горизонтали указаны годы, по вертикали – сколько раз на миллион словоформ встретилось интересующее исследователя слово).

Перед вами график частотности слова *дискета*. В одном современном учебнике русского языка для начальной школы это слово используется в качестве примера неологизма. Можно ли назвать этот пример удачным? (Аргументируйте свой ответ.)

Каким термином можно назвать это слово сейчас?



Приведите пример другого слова с похожей историей.

Модель ответа

Этот пример нельзя назвать удачным, так как слово *дискета* уже не является неологизмом – словом, которое воспринимается носителями языка как новое, недавно появившееся. Об этом свидетельствует график частотности слова: первые употребления относятся к 1960-м годам, с конца 1980-х до конца 1990-х частотность возрастает, но уже с начала XXI века частотность резко падает.

Сейчас слово *дискета* – это уже историзм (слово, обозначающее исчезнувшие реалии).

В качестве примера слов с похожей историей (появившихся не так давно, но обозначающих уже не актуальные явления) могут быть приведены слова *пейджер*, *радиола*, *радиотелефон* и другие. (В качестве правильного ответа засчитывается любое, соответствующее условию.)

Критерии оценки

За утверждение, что пример не является удачным, – 1 балл.

За верную аргументацию – 2 балла.

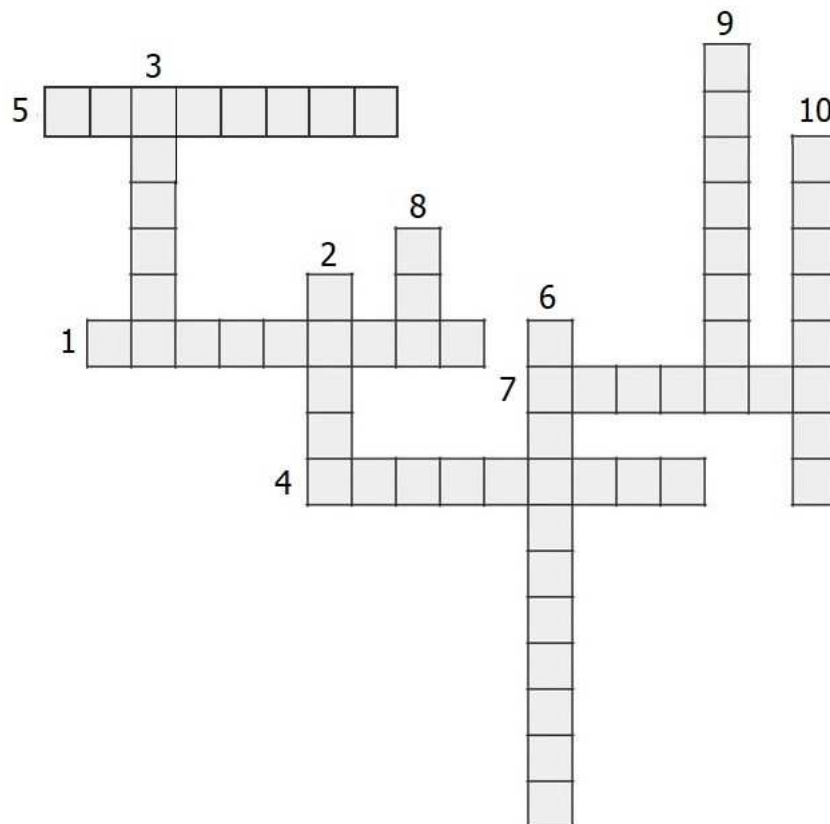
За термин *историзм* – 2 балла.

За приведённый пример – 2 балла.

Итого 7 баллов.

Задание 14–23 (5 баллов)

Решите кроссворд.



1. Совокупность (и система) всех словоформ слова.
2. Диакритический знак в виде волнистой или зигзагообразной линии (◌̃), использующийся в греческой, латинской и кириллической графике для сокращения слов и обозначения числовых значений; в настоящее время сохраняется только в церковнославянском языке.
3. Слово для связи подлежащего и сказуемого, выраженного не глаголом, в предложении (в предложениях типа «Петя – школьник.»).
4. Исторический процесс в морфемной структуре слова, приводящий к уменьшению в нём количества морфем.

5. Служебная часть речи, выражает синтаксические отношения между словами и находится после слова, к которому относится (в отличие от предлога). (Например: не корысти *ради*, а удовольствия *для*, несколько часов *спустя*, собственным интересам *вопреки*.)
6. Способность слова сочетаться в тексте с другой языковой единицей, прежде всего с другим словом (ср. тот же термин в химии, служащий для описания способности химических элементов образовывать соединения той или иной структуры).
7. Реализация фонемы, её вариант, обусловленный конкретным фонетическим окружением. Например, [а], [ó] и [ъ] по отношению к фонеме /о/. Термин происходит от греч. *αλλος* – другой и *φωνη* – звук и обозначает не воспринимаемые говорящими в качестве смыслоразличителей (ими нельзя различить слова в парах вроде *рак – лак*) варианты звука.
8. Акустический эффект неритмических колебаний активных органов речи, а также трения и взрыва у сближенных или сомкнутых органов речи в полости рта.
9. Вариант морфемы, которая может иметь разные варианты произношения, не изменяя при этом своего значения (например, приставки *во-* и *в-*). Термин происходит от греч. *Αλλος* – другой и *μορφή* – форма.
10. Слияние двух смежных гласных в один гласный, наблюдаемое, например, в словах *дикобраз* (из *дикообраз*), *Фёдор* (из *Феодор*).

Слова записывайте В НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ без каких-либо дополнительных символов.

Модель ответа и критерии оценки

1. Парадигма
2. Титло
3. Связка
4. Опрощение
5. Послелог
6. Валентность
7. Аллофон
8. Шум
9. Алломорф
10. Стяжение

По 0,5 балла за ответ.

Итого 5 баллов.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 60.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задание 1–3 (9 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

И ту есть гора высока зѣло, и на той горѣ святаа Елена крестъ поставила кипарисень велик на прогнание бѣсомъ и всякому недугу на исцѣление и вложила въ крестъ честный гвоздь Христовъ. И бывають ту, на мѣстѣ том у креста того, знаменія велика и чюдеса и донынѣ.

1. Какое существительное со значением «чародей, колдун» родственно слову «чюдеса»? Какое чередование согласных наблюдается в этой паре слов?
2. Какой частью речи является слово *ту*, дважды встречающееся в тексте?
3. Переведите текст на современный русский язык.

Модель ответа

1. Кудесник, ч/к.
2. Наречие (местоименное наречие).
3. Перевод: И есть там очень высокая гора, а на той горе святая Елена крест поставила кипарисный большой для прогнания бесов и исцеления всякого недуга и вложила в крест честной гвоздь Христов. И бывають там, на том месте, у креста того, знаменія великіе и чудеса и доныне.

Критерии оценки

1. За слово *кудесник* и верно указанное чередование – 1 балл.
2. За правильный ответ – 1 балл.
3. За перевод максимум 7 баллов. За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, – минус 1 балл (отрицательные баллы не ставятся, минимум 0 баллов).

Итого 9 баллов.

Задание 4 (5 баллов)

Представлены следующие пары словоформ. Отметьте пару(-ы), в которой(-ых) полностью совпадает произношение обоих слов.

- 1) гриф – грив
- 2) груб – групп
- 3) упрямо – упряма
- 4) катет – катит
- 5) парок (от *пар*) – порок

Модель ответа и критерии оценки

12345 – по 1 баллу за ответ.

Итого 5 баллов.

Задание 5–8 (9 баллов)

Некая лингвистическая программа может производить морфологический разбор введенной формы. Эта программа будет предлагать все возможные способы такого разбора для введенной формы. В частности, если ввести слово *стекло*, то оно будет представлено в разборе и как форма глагола *стечь* и как форма существительного *стекло*. В программу ввели некоторую форму, и она предоставила следующие варианты разбора:

- 1) наречие, сравнительная степень;
- 2) существительное, женский род, неодушевлённое, (А) падеж, единственное число;
- 3) существительное, женский род, неодушевлённое, (Б) падеж, единственное число;
- 4) прилагательное, сравнительная степень.

К некоторым из разборов программа предложила и смысловые характеристики: «большое количество», «пространство и место», «множество и совокупность объектов», «растения».

Вопросы и задания

5. Какая форма была введена в программу? Запишите одно слово без каких-либо дополнительных символов.
6. Заполните пропуски (А) и (Б). Запишите определённые вами слова в порядке следования, сначала А, потом Б.
7. Приведите начальные формы слов для каждого из разборов 1), 2), 3), 4). Запишите определённые Вами слова в порядке следования, начиная с 1). Слова пишите без каких-либо дополнительных символов.
8. К каким разборам были предложены перечисленные смысловые характеристики? Выберите их номера.

Модель ответа и критерии оценки

5. Чаще – 1 балл.

6. А) дательный; Б) предложный ИЛИ А) предложный; Б) дательный.

За каждое слово – по 1 баллу. Всего 2 балла.

7. Разборы:

- 1) часто
- 2) чаща
- 3) чаща
- 4) частый

За каждый ответ – 1 балл. Всего 4 балла.

8. 23; 32 За каждый правильный ответ – 1 балл. Каждый неверный ответ сверх необходимого количества – минус 1 балл. Отрицательного балла нет.

Всего 2 балла.

Пояснение.

Данные характеристики относятся к разборам 2 и 3, так как существительное *чаща* обозначает некоторое место скопления (множества) деревьев (растительности).

Итого 9 баллов.

Задание 9 (3 балла)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину(-ы) постановки этого пунктуационного знака.

И вот путник после длинной (1) скучной дороги с её холодами (2) слякотью и грязью видит наконец знакомые огоньки (3) которые несутся навстречу ему (4) радуя глаз и рождая в душе его высокое чувство (5) самое приятное из существующих на свете (6) и он веселится как ребёнок.

Эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (6) – это задача повышенного уровня сложности.

Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (6), учитывая **максимально возможное** в данном случае количество пунктуационных оснований для этого (основания сугубо формальные).

Выберите ответ(-ы), который(-е) правильно указывают основание(-я) постановки запятой:

- 1) запятая закрывает придаточное: «огоньки, **(которые несутся навстречу ему ...)**»;
- 2) запятая закрывает обособленное обстоятельство, выраженное однородными деепричастными оборотами: «несутся, / **радуя глаз и рождая в душе чувство.../**»;
- 3) запятая закрывает обособленное определение: «чувство, **(самое приятное из существующих на свете ...)**»;
- 4) запятая закрывает обособленное обстоятельство, выраженное неоднородными деепричастными оборотами: «несутся, / **радуя глаз и рождая в душе чувство.../**».

Модель ответа и критерии оценки

123 – по 1 баллу за ответ. Если выбрано больше трёх ответов, начисляется штрафной балл.

Итого 3 балла.

Задание 10 (9 баллов)

Угадайте русскую пословицу из четырёх компонентов по значению этимологически родственных им слов.

Слово из пословицы	Форма слова в составе пословицы	Родственное слово	Значение родственного слова
1)	сущ. мн. ч. в тв. п.	5)	место впадения реки в другой водоём
2)	сущ., одуш., м. р. в р. п.	6)	похвала или фолькл. наименование человека (с другим ударением)
3)	глагол в ф. 3-го л. ед. ч.	7)	часть речи
4)	сущ. ж. р. в им. п.	8)	очень сильный в своём проявлении; несдержанный, бушующий

Запишите компоненты пословицы и соответствующие им этимологически родственные слова. При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

Модель ответа и критерии оценки

Слово из пословицы	Родственное слово
1) устами – 1 балл	5) устье – 1 балл
2) младенца – 1 балл	6) молодец – 1,5 балла
3) глаголет – 1 балл	7) глагол – 1 балл
4) истина – 1 балл	8) неистовый /истовый – 1,5 балла

Итого 9 баллов.

Задание 11 (4 балла)

Представьте себе, что специалисты разработали компьютерную программу, позволяющую автоматически создавать «новые слова» из уже существующих в языке слов – вершин словообразовательного гнезда. При этом программа создаёт такие квазислова строго по аналогии с существующими в языке словообразовательными цепочками. Перечень таких цепочек заложен в программу из «Словообразовательного словаря русского языка» в 2 т. А.Н. Тихонова (1985).

Следует отметить, что такой «формальный» подход программистов к идее образования слов вызывает критику со стороны лингвистов, потому что компьютерная программа учитывает только формальную сторону словообразования, никак не отражая смысловой (семантический) аспект.

Приведём пример использования такой программы:

*звонкий – *звончить – *призвончить – *призвончённый – *призвончённость*
(по аналогии со словообразовательной цепочкой:
глухой – глушить – приглушить – приглушённый – приглушённость)

*Звёздочкой помечены «квазислова», составленные программой.

Как в результате работы этой программы могло бы быть получено «слово» ШОКОЛАДНИЧАТЬ?

Выберите вариант(-ы) ответа, в котором(-ых) верно дана реальная словообразовательная цепочка, послужившая «прототипом» для «слова» ШОКОЛАДНИЧАТЬ.

- 1) *чаёвничать – чаёвник – чай*
- 2) *нервничать – нервный – нерв*
- 3) *либеральничать – либерал*
- 4) *модничать – модник – модный – мода*

Модель ответа и критерии оценки

1234, последовательность цифр любая, по 1 баллу.

Итого 4 балла.

Задание 12–13 (10 баллов)

Прочитайте данные ниже предложения и выполните задания.

1. Кто кивер чистил, весь избитый, кто штык точил, ворча сердито, кусая длинный ус... (М.Ю. Лермонтов)
2. Кто не знает дядю Стёпу? Дядя Стёпа всем знаком! (С.В. Михалков)
3. Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? (С.Я. Маршак)
4. Зоенька, а Зоенька, на батарее есть кто живой? (Ю.В. Бондарев) [пример из НКРЯ]
5. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. (Поговорка)
6. «Вот так история... – размышлял Ёжик, отряхиваясь. Разве кто поверит?!» (С.Г. Козлов) [пример из НКРЯ]
7. Дети, а вот кто эта девушка с бабочкой в волосах? (В.П. Аксёнов) [пример из НКРЯ]

Задания

12. Установите связь между типом контекста и разрядом местоименных слов, в значении которого употреблено слово **кто**. Укажите разряд местоимения и номер примера, иллюстрирующего закономерность.

- 1) *вопрос к подлежащему или сказуемому – ...*
- 2) *косвенный вопрос в сложноподчинённом предложении – ...*
- 3) *сопоставление однотипных ситуаций с неопределёнными участниками – ...*
- 4) *предположение – ...*
- 5) *риторический вопрос в значении утверждения – ...*
- 6) *риторический вопрос в значении отрицания – ...*

13. Перечислите, в роли каких членов предложения в данных примерах употреблена словоформа **кто**, и в скобках укажите номера соответствующих примеров.

Модель ответа

12. Вопрос (тип контекста) – вопросительное местоимение (3, 7); косвенный вопрос – относительное местоимение (5); сопоставление однотипных ситуаций с неопределёнными участниками – неопределённое местоимение (1 – ср.: *кто-то*); предположение – неопределённое местоимение (4 – ср.: *кто-то, кто-нибудь*); риторическое утверждение – определительное местоимение (2 – ср.: *все, всякий, каждый*); риторическое отрицание – отрицательное местоимение (6 – ср.: *никто*).

13. Словоформа **кто** является подлежащим (1, 2, 3, 6), именной частью сказуемого (5, 7), входит в состав синтаксически нечленимого словосочетания (*кто живой*) в роли подлежащего (4).

Критерии оценки

По 1 баллу за каждое правильно установленное соответствие между типом контекста, значением слова *кто* и номером иллюстрирующего примера (всего 7 баллов); 3 балла за указание на три функции слова *кто*, подтверждённые верной ссылкой на номера примеров.

Примечание. Если в ответе на задание 13 не отмечено включение слова *кто* в состав нечленимого словосочетания, то начислять максимум 2 балла.

Итого 10 баллов.

Задание 14 (5 баллов)

Даны следующие предложения на латышском языке.

1. **Es zimēju kalnus.** Я рисую горы.
2. **Jūs audzējat zirgus.** Вы разводите лошадей.
3. **Ārsts masē man kaklu.** Врач массирует мне шею.
4. **Mēs likvidējam trūkumus.** Мы изживаем недостатки.
5. **Tu vērtē savus spēkus.** Ты ценишь свои силы.
6. **Viņas slavē šo valodnieku.** Они (женщины) хвалят этого лингвиста.
7. **Tev patīk šāds lakats.** Тебе нравится такой платок.
8. **Viņa zaude prātu.** Она теряет рассудок.

Переведите на латышский язык.

1. Тебе нравится такой конь.
2. Вы цените лингвистов.
3. Ты хвалишь этот недостаток.
4. Я теряю силу.
5. Они (женщины) рисуют платок.

Примечание 1. Все латышские глаголы, использованные в задании, относятся к одному спряжению и управляют теми же падежами, что и их русские соответствия. Все латышские существительные, использованные в задании, относятся к одному склонению и одному роду.

Примечание 2. Чёрточка над гласной буквой означает, что гласный звук долгий. Это существенно для латышского языка, так что пропускать долгие гласные в ответе нельзя. Буква *ņ* читается примерно как русский мягкий [н']. Буква *š* читается примерно как русский [ш].

Запишите перевод каждого предложения под соответствующей цифрой.

Модель ответа и критерии оценки

1. Tev patīk šāds zirgs (1 балл).
2. Jūs vērtējat valodniekus (1 балл).
3. Tu slavē šo trūkumu (1 балл).
4. Es zaudēju spēku (1 балл).
5. Viņas zimē lakatu (1 балл).

Итого 5 баллов.

Задание 15 (8 баллов)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Один лингвист использовал поэтический корпус НКРЯ для изучения произношения слова *вишневый*. На какие две группы он разделил приведённые ниже фрагменты?

1) На кудри мягкие надета

Ермолка **вишневого** цвета

С каймой и кистью золотой,

Дар молдаванки молодой.

[М.Ю. Лермонтов. Тамбовская казначейша (1838)]

2) Как часто от небес свинцовых

И душных каменных домов

Я рвался в тень садов **вишневых**

И в тишь далёких хуторов.

[С.Я. Надсон. «Прощай, туманная столица!..» (1885)]

3) Ты из шёпота слов родилась,

В вечеряющий сад забралась,

И осыпала **вишневый** цвет,

Прозвенел твой весенний привет.

[А.А. Блок. «Ты из шёпота слов родилась...» (1903)]

4) **Вишневый** цвет опал,

Миндальный распустился,

Как розовый коралл

На голых ветках вскрылся

И сердце взволновал.

[Саша Чёрный. «Цветы от солнца пьяны...» (1909)]

5) Взрастали багровые злаки,
Блистая под цвет кумача;
Пионы, и розы, и маки
Вжигали червонные знаки...
Но таяли в **вишневом** мраке,
Оранжевый отсвет влача.
[В.Я. Брюсов. Закатная алость (1917)]

6) Теперь бы брызнуть в небо
Вишневым соком стих
За отческую щедрость
Наставников твоих.
[С.А. Есенин. «О муза, друг мой гибкий...» (1917)]

7) Днём дыханьями веет **вишневыми**
Небывалый под городом лес,
Ночью блещет созвездьями новыми
Глубь прозрачных июльских небес, –
[А.А. Ахматова. «Всё расхищено, предано, продано...» (1921)]

8) И если смутно мне, и если даль мутна,
я призываю эти зыби:
растёт горячая **вишневая** волна
с роскошной просинью на сгибе...
[В.В. Набоков. Эфемеры (1932.01.26)]

Прокомментируйте ваше решение для каждого случая.

Модель ответа

Группа 1: отрывки 1, 3, 5 – в формах слова *вишневый* ударение на корне.

Принадлежность к этой группе определяется с помощью стихотворного размера:

1) ямб: «На кúдри мя́гкие надéта / Ермо́лка ви́шневого цвéта»

3) анапест: «В вечерéющий са́д забралáсь, / И осы́пала ви́шневый цвéт»

5) амфибрахий: «Но та́яли в ви́шневом мра́ке, / Ора́нжевый о́тсвет влача́».

Группа 2: отрывки 2, 4, 6, 7, 8 – в формах слова *вишневый* ударение на суффиксе.

Принадлежность к этой группе определяется с помощью стихотворного размера или с помощью рифмы:

4) ямб: «Вишне́вый цвéт опа́л / Минда́льный распусти́лся»

6) ямб: «Тепéрь бы бры́знуть в не́бо / Вишне́вым со́ком сти́х»

8) ямб: «растéт горя́чая вишне́вая волна́ / с роско́шной про́синью на сги́бе...»

2) рифма *вишневых* – *свинцо́вых*

7) рифма *вишневыми* – *но́выми*

Критерии оценки

За правильное выделение групп – 2 балла.

За правильное распределение фрагментов по группам – 2 балла.

За верный комментарий к каждому фрагменту – по 0,5 балла (приводить название стихотворного размера не обязательно, достаточно расставленных ударений или схемы)

Итого 8 баллов.

Задание 16–19 (11 баллов)

Даны слова: *биолога* (именительный падеж единственного числа), *лепь*, *институтник*, *гитарить*.

16) Определите, из каких словарей взяты эти слова.

17) Дайте возможное толкование этим словам.

18) Подберите по одному примеру пары «производящее – производное» из реального языка, по аналогии с которой образованы эти слова.

19) Объясните, почему в эти словари может попасть слово *бессонный*.

Модель ответа и критерии оценки

16) Словарь детских словообразовательных инноваций – 0,5 балла. (Допустима описательная конструкция названия словаря, например: *Словарь детских слов* или *Словарь детского словообразования*.) Словарь (поэтических, писательских) неологизмов – 0,5 балла.

17) *Биолога* – женщина-биолог.

Лепь – то, что вылеплено, или свойство быть липким.

Институтник – студент; работник института.

Гитарить – играть на гитаре; вообще что-либо делать посредством гитары (например, переключившись на неё мелодию, песню).

По 1 баллу за адекватное объяснение слова. Всего 4 балла.

18) *Биолога*: как *супруг* – *супруга*.

Лепь: как *топить* – *топь*.

Институтник: как *школа* – *школьник*.

Гитарить: как *утюг* – *утюжить*.

По 1 баллу за правильный подбор реальной аналогии. Всего 4 балла.

19) *Бессонный* – характеризующийся отсутствием сновидений (как *дом* – *бездомный*); тот, в котором нет сна (как *ошибка* – *безошибочный*), и т. п.

За правильное по сути объяснение – 2 балла.

Итого 11 баллов.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 73.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Задание 1–3 (11 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

Безводно мѣсто то есть: ни рѣки, ни кладязя, ни источника нѣсть близ Иерусалима, но токмо едина купѣль Силоамля*. Но дъждевою водою живутъ вси людие и скоти въ градѣ том. И жита добра ражаются около Иерусалима в камении том без дожда, но тако, Божиимъ повелѣниемъ и благоволениемъ.

* Силоамля – Силоамская.

1. Выпишите из текста существительное, исторически родственное слову со значениями «движение электрического заряда в проводнике» и «движение в одном направлении». Запишите все возможные варианты этого корня, представленные в современном русском языке.
2. Какой частью речи является слово «жита» из фразы «и жита добра...»? Приведите начальную форму этого слова.
3. Переведите текст на современный русский язык.

Модель ответа

1. Источник (родственно слову *ток*), *-ток-*, *-тек-*, *-точ-*, *-теч-*.
2. Существительное, *жито*.
3. Перевод: Безводно то место: ни реки, ни колодца, ни источника нет вблизи Иерусалима, но только одна купель Силоамская. Но дождевой водой живут все люди и скот в городе том. И хлеба хорошие рождаются около Иерусалима в камнях тех без дожда, но так, Божиим повелением и благоволением.

Критерии оценки

1. За верно выписанное слово – 1 балл. За верно указанный вариант корня по 0,5 балла – всего 2 балла. Всего 3 балла.
2. За верное определение частеречной принадлежности и верно указанную начальную форму – 1 балл.
3. За перевод максимум 7 баллов. За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, – минус 1 балл (отрицательные баллы не ставятся, минимум 0 баллов).

Итого 11 баллов.

Задание 4 (9 баллов)

Даны следующие словоформы: *к дому, от бочки, от вопроса, с нотой, от молока, к растению, с лодкой, от йода, от дачи, с тыквой.*

В чём различие между этими примерами с точки зрения произношения согласного звука предлога и первого согласного существительного? Затранскрибируйте соответствующий фрагмент. Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа и критерии оценки

1. [гд]ому, о[дб]очки, о[тв]опроса, [сн]отой, о[тм]олока, [кр]астению, [сл]одкой, о[тй]ода, а[дд]ачи, [ст]ыквой.

За каждую транскрипцию – 0,25 балла. Всего 2,5 балла.

2. Различие в наличии/отсутствии озвончения глухого согласного предлога (2 балла). Если за ним следует глухой согласный существительного, озвончения не происходит, ср.: [ст]ыквой (1 балл). Если согласный существительного сонорный ([л], [м], [н], [р], [й]), озвончение отсутствует, ср.: [сн]отой, о[тм]олока, [кр]астению, [сл]одкой, о[тй]ода (1 балл). Аналогично не происходит озвончения в позиции перед [в], ср.: о[тв]опроса (1 балл). Таким образом, озвончение возможно лишь в позиции перед звонким шумным согласным, ср.: [гд]ому, о[дб]очки, о[дд]ачи (1,5 балла). Всего 6,5 балла.

Итого 9 баллов.

Задание 5 (9 баллов)

Один лингвист изучал грамматические свойства слов категории состояния. В частности, он сделал вывод о том, что все слова категории состояния, заканчивающиеся на букву *о*, способны образовывать формы сравнительной степени. На самом деле данный вывод недостаточно корректен. Опишите, для какого разряда слов категории состояния данное утверждение в основном справедливо. Какие общие значения имеют слова данного разряда? Приведите два примера слов этого разряда. Приведите пример слова категории состояния, опровергающий вывод лингвиста. Объясните причины, по которым данное слово категории состояния не имеет возможности образовать степени сравнения.

Модель ответа

В нормальном случае качественные слова категории состояния (1 балл), обозначающие состояние природы, среды (1 балл), физическое (0,5 балла) или психологическое (0,5 балла) состояние человека, могут образовывать формы степени сравнения. *Если участник скажет, что это утверждение верно для всех слов категории состояния, образованных на базе имён прилагательных (или омонимичных именам прилагательным), то ставится 1 балл.*

Таковы, в частности, слова категории состояния *холодно* или *грустно* (по 1 баллу за каждый корректный пример, не более 2 баллов).

Вывод лингвиста можно опровергнуть, в частности, рассмотрев в качестве примера слово *можно* (2 балла за корректный пример). Оно не может иметь

степени сравнения, потому что не обозначает какой-либо признак, степень выраженности которого можно было бы выразить при помощи формы степени сравнения (2 балла за корректное объяснение).

Вариант ответа: слова категории состояния *надо, можно, нужно, надобно* (2 балла за любое слово) по происхождению не связаны с качественными прилагательными, которые выражают признаки, проявляющиеся в большей/меньшей степени (2 балла).

Итого 9 баллов.

Задание 6 (3 балла)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину(-ы) постановки этого пунктуационного знака.

Особенно хорошо сказывала бабушка стихи о том (1) как Богородица ходила по мукам земным и как она укоряла убийцу-разбойницу «князь-барыню» (2) оставившую без родителей «деток малых» (3) побивавшихся у чужих ворот (4) пытаюсь спастись от голоду (5) и невольные слёзы наворачивались у слушателей – не верить бабушке было нельзя.

Эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (5) – это задача повышенного уровня сложности.

Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (5), учитывая **максимально возможное** в данном случае количество пунктуационных оснований для этого (основания сугубо формальные).

Выберите ответ(-ы), который(-е) правильно указывают основание(-я) постановки запятой.

1) Запятая закрывает блок однородных придаточных: «о том, (как Богородица ходила по мукам земным и как она укоряла...)».

2) Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «деток малых, / побивавшихся у чужих ворот /».

3) Запятая закрывает обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом: «побивавшихся, / пытаюсь спастись от голода /».

4) Запятая закрывает обособленное определение, выраженное одиночным причастием: «побивавшихся, / пытаюсь спастись от голода /».

Модель ответа и критерии оценки

123 в любой последовательности. По 1 баллу за ответ. Если ответов выбрано больше трёх, начисляется штрафной балл.

Итого 3 балла.

Задание 7 (8 баллов)

Отгадайте русский фразеологизм из 3 слов по значению их этимологически родственных и/или однокоренных слов.

Слово из фразеологизма	Форма слова в составе фразеологизма	Родственное слово	Значение этимологически родственного / однокоренного слова
1)	сущ. ср. р. в им. п.	4)	то, что удалено от начала и конца одинаково
2)	сущ. ж. р. в тв. п.	5)	такая бывает месть
3)	глагол в 3-го л. ед. ч. наст. вр. с постфиксом -ся	6)	так укладывают что-то, друг за другом; либо это масса вещества между подобными же образованиями

Запишите компоненты фразеологизма и соответствующие им этимологически родственные слова. При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

Модель ответа и критерии оценки

Слово из фразеологизма	Балл	Родственное слово	Балл
1) сердце	1	4) середина	1
2) кровью	1	5) кровная	1
3) обливается	2	6) слой	2

Итого 8 баллов.

Задание 8 (4 балла)

Перед вами «квазислово», искусственно образованное от существующего в языке слова посредством существующего в языке суффикса. В «квазислове» многоточием обозначен **ударный звук [о]**, который может быть отражен на письме буквой О или буквой Ё.

Морж..вка

Выберите верные суждения, объясняющие постановку той или иной буквы.

1) В слове пропущена буква О, если оно образовано от существительного (моржовка – морж) или от прилагательного (моржовка – моржовый). В этом случае мы опираемся на орфографическое правило написания О после шипящих под ударением в суффиксах отымённых существительных.

2) Всё сказанное в пункте 1 верно и для случая универбации, то есть образования слова на основе словосочетания, при котором в производное слово входит основа лишь одного из членов словосочетания. Это верно также и для случая, когда слово образовано от фамилии МоржОв.

3) В слове пропущена буква Ё, если оно образовано от глагола (моржёвка – моржевать). В этом случае мы опираемся на орфографическое правило написания Ё после шипящих под ударением в суффиксах отглагольных существительных (на -ёвка).

4) Выделяется особый случай, когда слово представляет собой наименование, образованное от фамилии МоржЁв (в ней буква Ё пишется не по орфографическому правилу, а по традиции). Тогда на месте пропуска в слове МОРЖ..ВКА тоже пишется буква Ё.

5) В слове пропущена буква Ё, если оно образовано от прилагательного (моржёвка – моржевой). В этом случае мы опираемся на орфографическое правило написания Ё после шипящих под ударением в суффиксах существительных.

6) В слове пропущена буква О, если оно образовано от причастия (моржовка – моржованный). В этом случае мы опираемся на орфографическое правило написания О после шипящих в суффиксах причастий / отглагольных прилагательных.

Модель ответа и критерии оценки

1234 в любой последовательности. По 1 баллу за верный ответ. Если в ответе цифр больше четырёх, то начисляется по 1 штрафному баллу за каждую лишнюю цифру.

Итого 4 балла.

Задание 9 (9 баллов)

Смысл сложного предложения определяется не только его синтаксической структурой и лексическим наполнением, но и актуальным членением: в процессе коммуникации говорящий разграничивает тему высказывания (исходную часть информации – **то, о чём** говорится) и его **рему** (новую, актуальную информацию – **то, что** говорится). В стилистически нейтральном (неэкспрессивном) сложноподчинённом предложении придаточная часть обычно входит в состав ремы, а изменение порядка частей превращает придаточную часть в тему. В каких из данных ниже примеров изменение позиции придаточной части относительно главной невозможно? Назовите тип этих придаточных. Остальные примеры перестройте так, чтобы придаточная часть вошла в состав темы. Запишите эти предложения.

1. Дорогу размыло, так что ехать нельзя.
2. Ехать нельзя, так как дорогу размыло.
3. Ехать нельзя, потому что дорогу размыло.
4. Я никогда не думал о том, как пишется слово «благословение».
5. Я не думал о тех, кто остался на берегу.
6. В сарае мы нашли санки, причём они были в прекрасном состоянии.

Модель ответа и критерии оценки

Изменение позиции придаточной части невозможно в примерах 1 (придаточное следствия), 3 (придаточное причины; препятствием для изменения позиции является союз *потому что*, с которого, в соответствии с современной грамматической нормой, предложение не может начинаться), 6 (придаточное присоединительное). Содержание придаточной можно включить в состав темы в предложениях 2, 4, 5:

2) *Так как дорогу размыло* [тема], / *ехать нельзя* [рема];

4) *О том, как пишется слово «благословение»* [тема] /, *я никогда не думал* [рема];

5) *О тех, кто остался на берегу* [тема] /, *я не думал* [рема].

За правильный перечень сложноподчинённых предложений с фиксированной постпозицией придаточной части – 3 балла; по 1 баллу за правильную квалификацию типа придаточного (всего 3 балла); по 1 баллу за каждое верно перестроенное предложение, в котором придаточная часть войдёт в состав темы. Всего 3 балла.

Итого 9 баллов.

Задание 10 (5 баллов)

Даны следующие пары предложений на латышском языке.

1. **Viņas apstaigā slimmīcu.** Они (женщины) обходят больницу. – **Viņām jāapstaigā slimmīca.** Они (женщины) должны обходить больницу (или: Им (женщинам) надо обходить больницу; в дальнейшем такой вариант перевода подразумевается во всех подобных предложениях).
2. **Viņi maksā algu.** Они (мужчины) платят зарплату. – **Viniem jāmaksā alga.** Они (мужчины) должны платить зарплату.
3. **Mēs runājam ar draugu.** Мы говорим с другом. – **Mums jārunā ar draugu.** Мы должны поговорить с другом.
4. **Es mazgāju veļu.** Я стираю бельё. – **Man jāmazgā veļa.** Я должен стирать бельё.
5. **Jūs domājat par mani.** Вы думаете обо мне. – **Jums jādomā par mani.** Вы должны думать обо мне.

Даны ещё пять предложений на латышском языке.

1. **Mums jājautā par eksāmenu.** Мы должны спрашивать об экзамене.
2. **Jums jāpārvadā muca.** Вы должны перевозить бочку.
3. **Viņām jāizmazgā galva.** Они (женщины) должны мыть голову.
4. **Viniem jāstrādā cehā.** Они (мужчины) должны работать в цехе.
5. **Man jādzenā muša.** Я должен гонять муху.

Переведите на латышский язык.

1. Мы спрашиваем об экзамене.
2. Вы перевозите бочку.
3. Они (женщины) моют голову.
4. Они (мужчины) работают в цехе.
5. Я гоняю муху.

Примечание 1. Все латышские глаголы, использованные в задании, относятся к одному спряжению. Все латышские существительные при переходных глаголах, использованные в задании, относятся к одному склонению.

Примечание 2. Чёрточка над гласной буквой означает, что гласный звук долгий. Это существенно для латышского языка, так что пропускать долгие гласные в ответе нельзя. Буква ņ читается примерно как русский мягкий [н']. Буква ļ читается примерно как русский мягкий [л']. Буква š читается примерно как русский [ш].

Запишите перевод каждого предложения под соответствующей цифрой.

Модель ответа и критерии оценки

1. Mēs jautājam par eksāmenu (1 балл).
2. Jūs pārvadājat muci (1 балл).
3. Viņas izmazgā galvu (1 балл).
4. Viņi strādā cehā (1 балл).
5. Es dzenāju mušu (1 балл).

Итого 5 баллов.

Пояснение.

При решении данной задачи учащиеся должны заметить, что предложения в первых пяти парах примеров различаются тем, что первое предложение каждой пары обозначает реальное действие, а второе – долженствование (когда кому-нибудь что-нибудь надо, необходимо). При обозначении долженствования к третьему лицу единственного или множественного числа глагола (они, как видно из задания, в латышском языке не различаются) прибавляется приставка *jā-*. Если глагол переходный, то в конструкции долженствования и в конструкции реального действия прямое дополнение меняет падеж: в первой он именительный, во второй – винительный (учащимся это отмечать не нужно, так как смысл не в том, чтобы опознать падеж). Кроме того, подлежащее, выраженное местоимениями, попадая в конструкцию долженствования, также ставится в другой падеж (дательный, но учащимся это отмечать не нужно, так как смысл не в том, чтобы опознать падеж).

Задание 11 (9 баллов)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Один лингвист использовал поэтический корпус НКРЯ для изучения произношения слова *еретик*. На какие две группы он разделил приведённые ниже фрагменты? Учитывайте, что некоторые фрагменты нельзя однозначно отнести к одной из групп.

Поясните ваш ответ.

1) «Ты волк, ты хищник злой», – бесстыдно с шумом лают
И камнем в него и в клир его бросают.

От наглых патриарх тогда **еретиков**

К монархам принуждён склониться был в покров.

[М.В. Ломоносов. Пётр Великий (1760–1761)]

2) Из Тартара тебя Мегера возметала,

Кавказ тебя родил, Иркания питала.

Извержет **еретик** толпой своих рабов

Тела святых мужей, ругаясь, из гробов.

[А.П. Сумароков. Дмитрий Самозванец (1771)]

3) Я знаю, грех велик;

Но ты ведь **еретик**:

Ни в папу ты не веруешь, ни в бога,

Так всё же в ад тебе дорога.

[П.А. Катенин. Предложение (1835)]

4) Поэт, – в руках твоих три средства громкой славы:

Восторженная песнь, пленительный рассказ,

И драма, – чей устав ты презрел столько раз,

Раскола смелый вождь, **еретик** величавый!..

[Е.П. Ростопчина. Виктору Гюго, отверженному Французской Академиею
(1840.03.22)]

5) От Люксембурга до Бастильи,

Еретикам на вечный страх,

Герольды папские трубили

На всех парижских площадях

[Н.Я. Агнивцев. Еретичка (1915–1921)]

6) Всё грозней бушует, непреклонный,

Словно здесь **еретиков** казнят,

А в лесах заречных, примирённый,

Веселит пушистых лисенят.

[А.А. Ахматова. «Широко распахнуты ворота...» (1921.09.15)]

Модель ответа

Группа 1: отрывки 1, 2, 3 – в формах слова *еретик* ударение падает на окончание, а если оно нулевое – на последний слог корня.

Принадлежность к этой группе определяется с помощью стихотворного размера или с помощью рифмы:

1) рифма *еретиков – покров*;

2) ямб: «Извержет еретик толпой своих рабов / Телá святых мужей, ругаясь, из гробов»;

3) рифма *велик – еретик*.

Группа 2: отрывок 4 – в формах слова *еретик* ударение падает на второй слог корня.

Принадлежность к этой группе определяется с помощью стихотворного размера:

4) ямб: «И драма, – чей устав ты презрел столько раз, / Раскола смелый вождь, еретик величавый!..».

Остальные отрывки (5, 6) нельзя однозначно отнести к какой-либо из групп, так как в них стихотворный размер позволяет прочитать слово *еретик* двумя способами:

5) ямб: «От Люксембурга до Бастильи, / Еретикам на вечный страх»;

6) хорей: «Всё грозней бушует, непреклонный, / Словно здесь еретиков казнят».

Критерии оценки:

За правильное выделение групп – 2 балла.

За правильное распределение фрагментов по группам – 2 балла.

За правильно названные фрагменты, которые не могут быть отнесены ни к одной из групп – 2 балла.

За верный комментарий к каждому фрагменту – по 0,5 балла (приводить название стихотворного размера не обязательно, достаточно расставленных ударений или схемы). Всего 3 балла.

Итого 9 баллов.

Задание 12 (6 баллов)

Перед вами каламбуры, построенные на определённых явлениях системных отношений в лексике. Распределите данные примеры на три равные группы в зависимости от того, на чём основана языковая игра: 1) на многозначности слова, 2) на омонимии, 3) на использовании фразеологизмов.

А. Кто сталкивался с пароваркой Braun FS20 и как теперь удалить вмятины?

Б. – Алло, а можно Сидорова к телефону?

– Простите, как вас представить?

– Ну, как... Я – такой высокий, интересный, голубоглазый блондин...

В. Всё перерыв, скажи: всё, перерыв!

Г. Современная заповедь: выжил сам – выживи ближнего своего.

Д. Плюнул в душу населения.

Е. В финальном забеге спринтер вложил всю душу в пятки.

Ж. Магазин военного снаряжения и амуниции «МИР ВОЙНЫ».

З. Деньгами еле ворочаю.

И. Что-то из разряда молний.

К. А руки у меня дрожат с младых ногтей.

Л. «Меня так просто не проведёшь!» – гордилась прямая линия.

М. Пара нормальных явлений

Модель ответа и критерии оценки

Группа 1: АБГЛ.

Группа 2: ВЖИМ.

Группа 3: ДЕЗК.

За каждый правильный ответ – 0,5 балла.

Итого 6 баллов.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 73.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Задание 1–3 (9 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

И есть Вифания градок малъ к полуденью лицъ от Иерусалима. И влѣзучи есть во врата градка того, на деснѣй руцѣ есть пещера, и в той пещерѣ есть гробъ святого Лазаря. И в той келии Лазарь болѣлъ, ту же и умерлъ был. И есть посрѣдѣ градка того церкви велика, создана вверхъ и исписана добрѣ была вся.

1. Выпишите из текста фразу, которая обозначает направление стороны света.
2. Какой частью речи является слово «добрѣ» из фразы «исписана добрѣ была вся»?
3. Переведите текст на современный русский язык.

Модель ответа

1. К полуденью лицъ – к югу
2. Наречием.
3. Перевод: Вифания – это городок небольшой к югу от Иерусалима. Когдаходишь в ворота того городка, то по правую руку пещера, а в той пещере гроб святого Лазаря. В той самой келье Лазарь болел, тут же и умер. Посреди того городка большая церковь, вытянутая вверх и вся хорошо расписанная.

Критерии оценки

1. За верный ответ 1 балл (фраза «на деснѣй руцѣ» не засчитывается, так как указывает на положение в пространстве относительно говорящего).
2. За указание на часть речи – 1 балл
3. За перевод максимум 7 баллов. За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, – минус 1 балл (отрицательные баллы не ставятся, минимум 0 баллов).

Итого 9 баллов.

Задание 4 (5 баллов)

Представлены следующие пары словоформ. Напишите номер(-а) пар(-ы), в которой(-ых) полностью совпадает произношение обоих слов.

1. труд – трут
2. луг – лук
3. умником – умникам
4. девочки – девочке
5. отварить – отворить

Модель ответа

12345, любой порядок цифр. По 1 баллу за ответ.

Итого 5 баллов.

Задание 5 (6 баллов)

Придумайте одну такую последовательность букв, которая одновременно может быть осмыслена как одна из форм реальных русских:

- 1) существительного;
- 2) наречия;
- 3) прилагательного;
- 4) слова категории состояния.

Приведите ваши предложения, наглядно иллюстрирующие соответствие каждому из четырёх требований.

Модель ответа и критерии оценки

Может быть представлена любая корректная последовательность, например *тепло* (2 балла за приведение последовательности).

Могут быть приведены любые корректные однозначные иллюстрации, например, следующие.

1. Слово *тепло* – существительное: *Тепло приходит летом.*
2. Слово *тепло* – наречие: *Я тепло вспоминаю те времена.*
3. Слово *тепло* – прилагательное: *Солнце сегодня по-особенному тепло!*
4. Слово *тепло* – слово категории состояния: *На улице тепло.*

За каждый корректный пример начисляется по 1 баллу, всего 4 балла.

Итого 6 баллов.

Задание 6 (5 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину(-ы) постановки этого пунктуационного знака.

Презренны империи(1) что сходят со сцены (2) оставляя за собой развалины чужих культур (3) дымящиеся (4) как оливковая роща (5) подожжённая варваром (6) который расчищал так землю под пастбище (7) и не жаль потомкам таких империй.

Эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (7) – это задача повышенного уровня сложности.

Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (7), учитывая **максимально возможное** в данном случае количество пунктуационных оснований для этого (основания сугубо формальные).

Выберите ответ(-ы), который(-е) правильно указывают основание(-я) постановки запятой:

- 1) Запятая закрывает придаточное: «империи, (что сходят со сцены ...)»;
- 2) Запятая закрывает обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом: «сходят со сцены, / **оставляя за собой развалины .../**»;
- 3) Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: «развалины, /**дымящиеся, как оливковая роща.../**» (допустимо характеризовать структуру как эллиптическое придаточное);
- 4) Запятая закрывает обособленное определение, выраженное причастным оборотом: « роща, / **подожжённая варваром .../**»
- 5) Запятая закрывает придаточное: «варваром, (**который расчищал так землю ...**)».

Модель ответа и критерии оценки

12345 в любой последовательности. По 1 баллу за ответ.

Итого 5 баллов.

Задание 7 (8 баллов)

Угадайте русскую поговорку из 3 слов по значению их этимологически родственных слов.

Слово из поговорки	Форма слова в составе поговорки	Родственное слово	Значение родственного слова
1)	сущ. ж. р. в им. п.	4)	ловчить, лукавить, вводить в заблуждение, обманывать
2)	4 буквы, бывш. сравн. степень	5)	зброшенный, незаселенный участок земли
3)	сущ. ж. р. в р. п.	6)	приказание, распоряжение (устар.)

Запишите компоненты поговорки и соответствующие им этимологически родственные слова. При записи ответа перед каждым словом указывайте его номер из таблицы.

Модель ответа и критерии оценки

Слово из поговорки	Родственное слово
1) охота – 1 балл	4) хитрить – 1 балл
2) пуще – 2 балла	5) пустошь / пустырь – 1,5 балла
3) неволи – 1 балл	6) повеление / веление / воля – 1,5 балла

Итого 8 баллов.

Задание 8 (9 баллов)

Перед вами «квазислово», искусственно образованное от существующего в языке слова посредством существующего в языке суффикса. В «квазислове» пропущена буква, обозначающая на письме ударный звук [о].

Дрожж..вка

Определите, какая буква пропущена. Объясните ваш выбор, опираясь на сведения из области словообразования и орфографии.

Модель ответа и критерии оценки

1. В слове пропущена буква О, если оно образовано от существительного (дрожжовка – дрожжи) или от прилагательного (дрожжовка – дрожжевой). В этом случае мы опираемся на орфографическое правило написания О после шипящих под ударением в суффиксах отымённых существительных. Всё сказанное верно и для случая универбации, то есть образования слова на основе словосочетания, при котором в производное слово входит основа лишь одного из членов словосочетания. Это верно также и для случая, когда слово образовано от фамилии ДрожжОв.

2. В слове пропущена буква Ё, если оно образовано от глагола (дрожжёвка – дрожжевать). В этом случае мы опираемся на орфографическое правило написания Ё после шипящих под ударением в суффиксах отглагольных существительных (на -ёвка).

Выделяется особый случай, когда слово представляет собой наименование, образованное от фамилии ДрожжЁв (в ней буква Ё пишется не по орфографическому правилу, а по традиции). Тогда на месте пропуска в слове ДРОЖЖ..ВКА тоже пишется буква Ё.

Критерии оценки

За использование при объяснении пары «дрожжовка – дрожжи» – 1 балл.

За использование при объяснении пары «дрожжовка – дрожжевой» – 1 балл.

За использование при объяснении пары «Д/дрожжовка – Дрожжов» – 1 балл.

За использование при объяснении пары «дрожжёвка – дрожжевать» – 1 балл.

За использование при объяснении пары «Д/дрожжёвка – ДрожжЁв» – 1 балл.

За указание на универбацию (термин использовать необязательно) – 1 балл.

За указание на орфографическое правило написания О после шипящих под ударением в суффиксах отымённых существительных – 1 балл.

За указание на орфографическое правило написания Ё после шипящих под ударением в суффиксах отглагольных существительных (на -ёвка) – 1 балл.

За указание на традиционное орфографическое написание Ё после шипящих под ударением в суффиксах имён собственных – 1 балл.

Итого 9 баллов.

Задание 9–10 (9 баллов)

Смысл сложного предложения определяется не только его синтаксической структурой и лексическим наполнением, но и актуальным членением: в процессе коммуникации разграничиваются исходная часть информации (тема высказывания – **то, о чём** говорится) и новая, актуальная информация (**рема – то, что** говорится). В стилистически нейтральном (неэкспрессивном) сложно-подчинённом предложении придаточная часть обычно входит в состав ремы, а изменение порядка частей превращает придаточную часть в тему. Однако нужно учитывать различные дополнительные условия – например, к чему относится придаточная часть, есть ли указательное слово и допустимо ли вообще для этой модели изменение порядка частей. Прочитайте данные ниже примеры и выполните задания.

1. Мне понадобился целый час, чтобы уговорить друзей изменить маршрут.
2. Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.
3. Отметь на карте место, откуда мы начали движение.
4. Дождь был таким сильным, что зонтик не спасал.
5. Через час пошёл дождь, так что планы пришлось изменить.

9. Соотнесите данное предложение (пример) и правильное утверждение об этом примере (грамматические нормы должны быть соблюдены).

- а) позиция придаточной части является нефиксированной по отношению к главной части в целом, но фиксированной по отношению к опорному слову (в постпозиции к нему);
- б) позиция придаточной части является нефиксированной и по отношению к главной части, и по отношению к опорному слову;
- в) позиция присоставной придаточной части является нефиксированной относительно главной;
- г) постпозиция присоставной придаточной части является фиксированной относительно главной;
- д) позиция придаточной части является фиксированной и по отношению к опорному слову в главной части, и по отношению к главной части в целом.

10. Измените последовательность частей в предложении *Никто не говорил о том, что будет легко* таким образом, чтобы придаточная часть оказалась в составе темы. Запишите получившееся предложение. Укажите тип придаточного, объясните, какой член предложения главной части будет перемещаться вместе с придаточной, оставаясь в препозиции к ней, и какую роль он играет как элемент структуры сложного предложения. Определите позицию придаточной части относительно главной и опорного слова.

Модель ответа

1. Распределение примеров по группам: а) 3; б) 2; в) 1; г) 5; д) 4.
2. *О том, что будет легко* [тема], / *никто не говорил* [рема]; ИЛИ *Никто* / *о том, что будет легко* [тема], / *не говорил* [рема]; придаточное изъяснительное / изъяснительно-объектное; опорное слово – *не говорил*; вместе с придаточной, оставаясь в препозиции к ней, переместится указательное слово *о том* в роли дополнения в главной части; придаточная часть в препозиции к опорному слову *не говорил* и в интерпозиции относительно главной части.

Критерии оценки

1: за правильное распределение по группам в зависимости от свойств позиции придаточной части – 5 баллов (1 балл за каждый пример); за правильно перестроенное (одним из способов) предложение задания 2 – 1 балл; за правильное выделение опорного слова и указательного слова и определение роли указательного слова в главной части как дополнения – 2 балла; за правильное определение позиции придаточной части относительно опорного слова и главной части в целом – 1 балл.

Итого 9 баллов.

Задание 11–12 (6 баллов)

Даны высказывания на латышском языке.

1. **Labs fotogrāfs var fotografēt dzīvniekus. Šis labais fotogrāfs ir mans brālis.** *Хороший фотограф умеет фотографировать животных. Этот хороший фотограф – мой брат.*
2. **Klasē ir skaista sieviete. Šī skaistā sieviete ir mūsu skolotāja.** *В классе красивая женщина. Эта красивая женщина – наша учительница.*
3. **Draugam ir plašs dzīvoklis. Viniem patīk šis plašais dzīvoklis.** *У друга просторная квартира. Ему нравится эта просторная квартира.*
4. **Veikala ir laipna pārdevēja. Šī laipnā pārdevēja ir mana māsa.** *В магазине любезная продавщица. Эта любезная продавщица – моя сестра.*
5. **Manai sievai ir sarkana roze. Viņām patīk šī sarkanā roze.** *У моей жены красная роза. Ей нравится эта красная роза.*
6. **Šī siena ir balta.** *Эта стена белая.*
7. **Šis veikals ir plašs.** *Этот магазин просторный.*
8. **Jūsu jaunā klase ir liela.** *Ваш новый класс большой.*

Задание 11. Переведите на латышский язык.

1. Эта квартира большая.
2. В классе наш любезный фотограф.
3. Ему нравится этот большой магазин.

Запишите перевод каждого предложения под соответствующей цифрой.

Задание 12. Соотнесите предложения на русском языке и их правильный перевод на латышский.

А. Ваш класс просторный	1. Jūsu klase ir plaša. 2. Jūsu klase ir plašā.
Б. Моя красивая сестра – твоя учительница.	3. Mana skaista māsa ir tava skolotāja. 4. Mana skaistā māsa ir tava skolotāja.
В. Ей нравится эта белая роза.	5. Viņām patīk šī baltā roze. 6. Viņām patīk šī balta roze.

Модель ответа и критерии оценки

Задание 11.

1. Šis dzīvoklis ir liels (1 балл).
2. Klasē ir mūsu laipnais fotogrāfs (1 балл).
3. Viniem patīk šis lielais veikals (1 балл).

Задание 12.

145 (за каждую верную цифру – 1 балл, за каждую неверную – 0 баллов, всего 3 балла).

Итого 6 баллов.

Задание 13 (6 баллов)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

В основном корпусе Национального корпуса русского языка слова снабжены семантической разметкой: каждому слову приписывается один или несколько семантических или словообразовательных признаков.

Перед вами пометы, которыми в НКРЯ снабжены определённые слова. При этом в каждом представленном случае набор помет уникален для слова. Т. е. если выбрать указанные семантические признаки в разделе «поиск», то будет найдено только рассматриваемое слово и никаких других.

Примечание. Поиск осуществляется по корпусу с неснятой омонимией.

Выберите из вариантов ответа слово, которое соответствует указанным семантическим признакам, и напишите это слово в ответе.

1) der:v, ps:plant, pt:part, r:abstr, r:concr, t:move

(расшифровка: отглагольные, части растений, непредметные имена, предметные имена, движение)

Варианты ответа: ветка, лист, побег, растение;

2) d:dim, der:s, ps:hum, ps:tool, ps:tool:dish, pt:part, pt:partb, r:concr, t:tool
(расшифровка: диминутивы, отымённые, части тела человека, части, части приспособлений, части предметов посуды, предметные имена, инструменты и приспособления)

Варианты ответа: ручка, ножка, хвостик, крышка;

3) pt:aggr, r:abstr, r:concr, t:sound, t:tool:shell

(расшифровка: множества и совокупности объектов, непредметные имена, предметные имена, звуки, снаряды)

Варианты ответа: шрапнель, дробь, амуниция, патрон.

Модель ответа

1) побег

2) ручка

3) дробь

Критерии оценки

За каждый пункт – по 2 балла.

Итого 6 баллов.

Задание 14–16 (11 баллов)

Представлен отрывок из словника некоторого словаря, составленного в 1998 году.

декабрин

декабрина

декрет

дело

деловод

деловодство

делячество

демарш

демократ

демократизм

демократия

демонстрация

дензнак

детгиз

детсовет

ДНД

Днепрострой

14. Определите, что это за словарь, и кратко обозначьте его предназначение.
15. В словаре, представленном в задании, относительно других словарей чрезвычайно высок процент слов, образованных определённым способом. Каким? Приведите пример слова, образованного этим способом, которое предположительно встречается в данном словаре.
16. Представлен список словарей. Разбейте этот список на две равные группы по предназначению словаря. Может ли отгаданный вами словарь относиться к какой-либо из групп и если да, то к какой? Объясните своё решение.
- 1) исторический словарь
 - 2) толковый словарь русского жаргона
 - 3) словарь профессиональной юридической лексики
 - 4) словарь древнерусского языка
 - 5) словарь фразеологизмов
 - 6) словарь архаизмов

Модель ответа и критерии оценки

14. Толковый словарь советизмов – 1 балл.
15. Аббревиация, сложение (любой тип) – 1 балл за любой из способов. Слова-примеры: СССР; колхоз, завхоз, медсанбат и т. д. – 1 балл за пример.
16. Группа 1 – 1, 4, 6 – 1 балл. Группа 2 – 2, 3, 5 – 1 балл. Словари первой группы призваны пояснить значение слов и выражений, не употребляющихся в современном русском языке или принципиально относящихся к прошлому – до 2 баллов; в то время как словари второй группы включают в себя слова и выражения современного русского языка, требующие пояснения тем или иным людям – до 2 баллов за пояснения. Словарь советизмов хоть и включает в себя некоторые слова современного русского языка, но направлен на объяснение слов, принадлежащих прошедшей эпохе, не связанной с настоящим, следовательно, принадлежит группе 1 – до 2 баллов.

Итого 11 баллов.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания –74.