

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ИСТОРИИ 2020/2021

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 8 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

Время на выполнение заданий – 120 минут. Общая сумма баллов – 100

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | итого |
|---|----|----|---|---|----|----|----|---|----|-------|
| 6 | 10 | 12 | 9 | 8 | 10 | 12 | 12 | 8 | 13 | 100 |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Задание I. Прочитайте отрывки и выберите один верный вариант ответа.

По 2 балла за правильный ответ; максимальный балл- 6 баллов.

1.1. Из письма Ивана Грозного «... Что ты ..., совершив такое злодейство, пишешь и жалуешься!.. Неужели же ты видишь благочестивую красоту там, где царство находится в руках попа-невежды и злодеев изменников, а царь им повинуетя?.. Неужели же это свет – когда поп и лукавые рабы правят, царь же только по имени и по чести царь, а властью нисколько не лучше раба? И неужели это тьма – когда царь управляет и владеет царством, а рабы выполняют приказания? Зачем же и самодержцем называется, если сам не управляет?...

Вопрос: Кому было адресовано это письмо?

- А. Малюте Скуратову
- Б. Андрею Курбскому
- В. Борису Годунову
- Г. митрополиту Филиппу

1.2. Василиса Волохова, мамка: «И бросило его на землю, и тут царевич сам себя ... поколол в горло, и било его долго, да туто его и не стало». Товарищи Димитрия по игре: «Пришла на него болезнь, падучий недуг... Кормилица Арина Тучкова: «И она того не уберегла, как пришла на царевича болезнь черная, а у него в те поры был нож в руках, и он ножом покололся, и она царевича взяла к себе на руки, и у нее царевича на руках и не стало». Андрей Александрович Нагой: «Прибежал туто же царице, а царевич лежит у кормилицы на руках мертв...»

Вопрос: В каком городе произошло данное событие?

- А. Москва
- Б. Коломенское
- В. Углич
- Г. Тушино

1.3. «Что уже шесть лет живем без государя в нашей земле в безпрестанных бранех и кровопролитиях з гонители и враги нашими, хотящими искоренити Церковь Божию, дабы имя русское не помянулось в земле нашей. Что уже все нам всем докучило, и видим, что нельзя жити нам без царя. Для того ныне собрали есмь Раду, явную всему народу, чтобы есте себе с нами обрали государя из четырех, которого вы хотите. Первый царь есть турецкий, который

многизды через послов своих призывал нас под свою область; вторый — хан крымский; третий — король польский, который, будет сами похочем, и теперь нас еще в прежнюю ласку принять может; четвертый есть Православный Великия Росии государь, царь и великий князь Алексей Михайлович, вся Руси самодержец восточной, которого мы уже шесть лет безпрестанными молении нашими себе просим. Тут которого хотите избирайте....»

Вопрос: Кто был автором данной речи:

- А. Юрий Хмельницкий
- Б. Сигизмунд III
- В. Стефан Баторий
- Г. Богдан Хмельницкий

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

Задание II. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

По 2 балла за выбранные правильные элементы ответов; максимальный балл- 10 баллов.

2.1. Памятниками архитектуры Новгородской земли являются

- 1) Десятинная церковь
- 2) Софийский собор
- 3) Дмитриевский собор
- 4) церковь Федора Стратилата

2.2. К литературным произведениям XI–XVII вв. относятся

- 1) «Слово о законе и благодати»
- 2) «О повреждении нравов в России»
- 3) «Хождение за три моря»
- 4) «Книга о скудности и богатстве»

2.3. В Земском соборе 1613 года участвовали

- 1) П. Ляпунов
- 2) Ф. Романов
- 3) В. Шуйский
- 4) Д. Пожарский

2.4. В правление Петра I были созданы

- 1) Боярская дума
- 2) Сенат
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Тайная канцелярия

2.5. Екатериной II были изданы

- 1) Жалованная грамота дворянству
- 2) Указ о веротерпимости
- 3) Генеральный регламент
- 4) Манифест о вольности дворянства

Ответ:

| | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 2.5. |
| | | | | |

Задание III. Дайте краткий ответ на вопрос.

По 2 балла за каждый правильный развёрнутый ответ; максимальный балл- 12 баллов.

А) По какому принципу образованы ряды:

3.1. Стрибог, Велес, Макошь, Перун;

Ответ: _____

3.2 1393г., 1478г., 1485г., 1514г., 1521г.;

Ответ: _____

3.3. Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров;

Ответ: _____

Б) Что или кто является лишним в ряду? Лишний элемент выпишите и кратко объясните свой выбор.

3.4. Гросс-Егерсдорф, Цорндорф, Кунерсдорф, Нарва;

Ответ: _____

3.5. Дмитрий Иванович, Дмитрий Боброк, Владимир Андреевич, Евпатий Коловрат

Ответ: _____

3.6. 1581,1597, 1613, 1649;

Ответ: _____

Задание IV. В приведенном ниже перечне представлены мероприятия, связанные с эпохами трех российских правителей. Сгруппируйте эти мероприятия по данному признаку и заполните таблицу, вписав имя правителя и порядковые номера соответствующих мероприятий. В данном перечне находится лишний элемент.

По 1 баллу за правильное определение правителя, за перечень событий по 2 балла; максимальный балл- 9 баллов.

- 1) Учреждение первого сословно-представительного органа в России
- 2) Учреждение губерний в России
- 3) Строительство Белокаменного кремля в Москве
- 4) Введение нового, основанного на гражданском шрифте, алфавита
- 5) Проведение церковно-обрядовой реформы, исправление икон и богослужебных книг по греческим образцам
- 6) Признание всех местнотимых культов общерусскими
- 7) Массовое создание полков нового строя

Ответ:

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| № | 4.1 | 4.2 | 4.3 |
|---|-----|-----|-----|

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| Имя правителя | | | |
| мероприятия | | | |

Задание V. Задание на установление соответствия.

По 1 баллу за правильный ответ; максимальный балл- 8 баллов.

5.1. Установите соответствие между восточнославянскими племенами и расположенными в их землях городами. Ответ запишите в таблицу.

| № | Племена | | Города |
|---|----------|---|-------------|
| 1 | древляне | А | Искоростень |
| 2 | кривичи | Б | Киев |
| 3 | поляне | В | Муром |
| 4 | словене | Г | Новгород |
| | | Д | Смоленск |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

5.2. Установите соответствие между московскими князьями и присоединенными к московскому княжеству территориями. Ответ запишите в таблицу.

| № | Имя правителя | | Присоединённые города |
|---|---------------|---|-----------------------|
| 1 | Иван Калита | А | Нижний Новгород |
| 2 | Василий I | Б | Галич |
| 3 | Иван III | В | Можайск |
| 4 | Василий III | Г | Рязань |
| | | Д | Великий Новгород |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание VI. Прочтите отрывок из исторического источника. Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, дайте развёрнутый ответ на вопросы.

Максимальный балл- 10 баллов.

«Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божию, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагодарасудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе».

6.1. Назовите название данного документа и дату написания: (2 балла за название, 2 балла за дату написания)

6.2. В чем причина написания данного документа? (4 балла)

6.3. Какое последствие имело принятие данного документа для дальнейшей истории Российской империи? (2 балла)

Задание VII. Задания по работе с иллюстративными источниками. Внимательно рассмотрите представленные иллюстрации.

По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимум- 12 баллов.

7.1. Внесите во второй столбец таблицы имена правителей, исторических деятелей, полководцев в соответствии с цифровыми обозначениями представленных портретов.

7.2. Соотнесите с портретами изображений события, которые непосредственно связанные с ними (обозначенные буквами). Внесите соответствующие буквенные обозначения в третий столбец таблицы.



| | |
|----------|----------|
| A | Б |
|----------|----------|



В



Г



Д



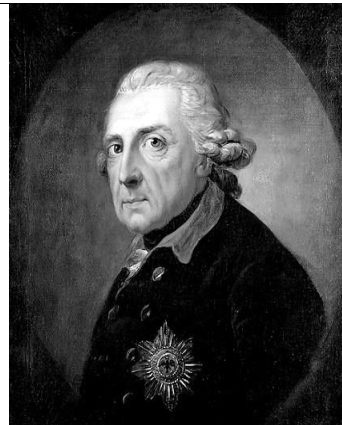
Е



Ж

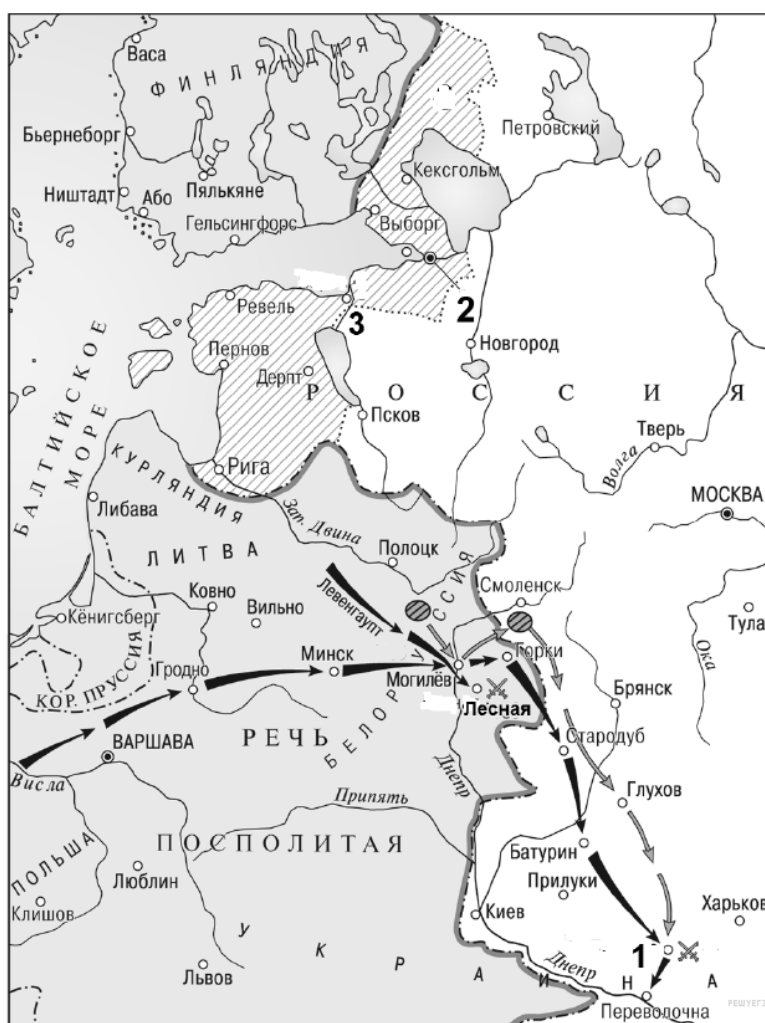


З



| № портрета | Имя правителей, исторических деятелей | Буквенные обозначения иллюстраций |
|------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| I | | |
| II | | |
| III | | |
| IV | | |

Задание VIII. Используя историческую карту, напишите ответы на вопросы.
Максимальный балл – 12 баллов.



8.1. Что за сражение под цифрой «1» представлено на карте? (2 балла) Чем оно закончилось? (2 балла)

Ответ: _____

8.2. Кто был правителем России в период, когда проходило данное сражение, представленное на карте? (1балл)

Ответ: _____

8.3. Какие преобразования были проведены правителем России во время этой войны? Назовите любые два мероприятия и напишите в чем их значение для России? (4 балла)

Ответ:

8.4. Каковы итоги данной войны? (Напишите три итога войны) (3 балла)

Ответ:

Задание IX. Вставьте пропущенные слова и даты. Ответы запишите в таблицу.

По 1 баллу за верную вставку; максимальный балл- 8 баллов.

В 1645 г., после кончины Михаила Фёдоровича на престол вступил его 16-летний сын (___1___). В начале правления молодой царь находился под влиянием своего бывшего дядьки — боярина (___2___), который фактически руководил государственными делами. Пользуясь своим положением, (___2___) и его подручники жадно обогащались. (___3___), возглавлявший Земский приказ, не ограничиваясь «посулами», арестовывал людей по заведомо ложным доносам и освобождал только за мзду. Глава Пушкарского приказа (___4___) присваивал жалованье служилых людей. Никакие жалобы и челобитные до царя не доходили. Весной (___5___) г. для пополнения казны был введен налог на (___6___), увеличивший ее цену на две гривны за пуд. Между тем людям тогда требовалось гораздо больше (___6___), чем в наше время. Тогда (___6___) была практически единственным консервантом, позволявшим в течение долгого времени хранить мясо (солонину) и рыбу. С введением налога на (___6___) вздорожали цены на продукты. Люди не могли их купить, а у торговцев

портится залежавшийся товар. Увеличить доходы казны не удалось: (__6__) стали добывать и продавать контрабандно. В конце (__7__) г. налог пришлось отменить. Но, чтобы казна не пострадала, правительство сократило жалование служивых людей. Всеобщее недовольство нарастало. 1 июня (__8__) г., когда (__1__) возвращался с Богомоля в Троице-Сергиева монастырь, горожане остановили царский кортеж и возбужденно потребовали, чтобы (__1__) их выслушал. (__1__) был страшно напуган и обещал незамедлительно во всем разобраться. Во время праздничного крестного хода он вышел на площадь и обратился к народу. Он фактически оправдал ликвидацию (__3__) и (__4__) и со слезами на глазах умолил горожан пощадить (__2__).

Ответ:

| № пропуска | Вставка (в именительном падеже) |
|---|------------------------------------|
| 1 – имя монарха | |
| 2 – воспитатель | |
| 3 – фамилия деятеля, возглавлявший Земский приказ | |
| 4 – фамилия главы пушкарского приказа | |
| 5 – год | |
| 6 – продукт | |
| 7 – год | |
| 8 – год | |

Задание X. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из представленных исторических процессов.

Максимальный балл- 13 баллов.

- 1) Формирование законодательства Древнерусского государства;
- 2) Борьба Московского и Тверского княжеств в XIV в.;
- 3) Борьба иосифлян и нестяжателей в конце XV – первой трети XVI вв.
- 4) Внешняя политика Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
- 6) Внешняя политика России в период правления Ивана Грозного
- 7) Социально-политическое развитие России в начале XVII в. (эпоха Смуты)

8) Социально-политическое развитие России в XVII в.

9) Реформа русской православной церкви. Раскол.

10) Реформы Петра Первого

В сочинении необходимо:

1. Указать не менее одного значимого события (явления, процесса), произошедших в рамках выбранного Вами процесса; **(3 балла)**

2. Назвать одну историческую личность, деятельность которого связана с указанным Вами событием (явлением, процессом), произошедшем в рамках выбранного процесса, и, используя знания исторических фактов, охарактеризовать роль названной Вами личности в этом событии (явлении, процессе); **(3 балла)**

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

3. Указать не менее одной причинно-следственной связи, характеризующих причины возникновения указанных Вами события, произошедшего в рамках выбранного процесса; **(3 балла)**

4. Используя знание исторических фактов, указать значение и последствия выбранного Вами процесса для истории России. **(3 балла)**

5. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины **(1 балл)**, понятия, относящиеся к выбранному Вами процессу.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ 2020/2021
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 8 КЛАСС
ОТВЕТЫ**

Время на выполнение заданий – 120 минут. Общая сумма баллов – 100

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>итого</i> |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|--------------|
| 6 | 10 | 12 | 9 | 8 | 10 | 12 | 12 | 8 | 13 | 100 |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Задание I. Прочитайте отрывки и выберите один верный вариант ответа.

По 2 балла за правильный ответ; максимальный балл- 6 баллов.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Б | В | Г |

Задание II. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

По 2 балла за выбранные правильные элементы ответов; максимальный балл- 10 баллов.

Ответ:

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 2.5. |
| 24 | 13 | 34 | 2,4 | 12 |

Задание III. Дайте краткий ответ на вопрос.

По 2 балла за каждый правильный развернутый ответ; максимальный балл- 12 баллов.

А) По какому принципу образованы ряды:

3.1. Ответ: Языческие боги

3.2. Ответ: годы присоединения русских городов (земель) к Московскому государству.

3.3. Ответ: Русские первопроходцы Сибири

Б) Что или кто является лишним в ряду? Лишний элемент выпишите и кратко объясните свой выбор.

3.4. Ответ: Нарва, все остальные сражения Семилетней войны.

3.5. Ответ: Евпатий Коловрат, все остальные участники Куликовской битвы.

3.6. Ответ: 1613, все остальные даты закрепощения крестьян.

Задание IV. В приведенном ниже перечне представлены мероприятия, связанные с эпохами трех российских правителей. Сгруппируйте эти мероприятия по данному признаку и заполните таблицу, вписав имя правителя и порядковые номера соответствующих мероприятий. В данном перечне находится лишний элемент.

По 1 баллу за правильное определение правителя, за перечень событий по 2 балла; максимальный балл- 9 баллов.

Ответ:

| | 4.1 | 4.2 | 4.3 |
|------------------|--|--|--|
| Правитель | Иван IV (1 балл) | Алексей Михайлович (1балл) | Петр I (1балл) |
| События | 1,6 два мероприятия-2 балла, одно мероприятие-1 балл. | 5,7 Два мероприятия-2 балла, 1 мероприятие -1 балл. | 2,4 Два мероприятия-2 балла, 1 мероприятие -1 балл. |

Задание V. Задание на установление соответствия.

По 1 баллу за правильный ответ; максимальный балл- 8 баллов.

5.1. Установите соответствие между восточнославянскими племенами и расположенными в их землях городами. Ответ запишите в таблицу. Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| А | Д | Б | Г |

5.2. Установите соответствие между московскими князьями и присоединенными к московскому княжеству территориями. Ответ запишите в таблицу.

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Б | А | Д | Г |

Задание VI. Прочтите отрывок из исторического источника. Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, дайте развернутый ответ на вопросы.

Максимальный балл- 10 баллов.

6.1. Назовите название данного документа (2б) и дату написания: (2 балла)

Ответ: *Указ о престолонаследии 31 декабря 1722*

6.2. В чем причина написание данного документа? (4 балла)

Ответ: *Указ явился следствием «дела царевича Алексея» (вокруг которого группировалась оппозиция). После гибели Алексея в 1718 году Пётр не собирался передавать власть внуку Петру Алексеевичу, опасаясь прихода к власти партии противников реформ, а собрался решать этот вопрос в духе абсолютизма. Пётр ссылаясь на прецеденты прошлого (назначение Иваном III в наследники сначала Дмитрия Внука, а затем Василия III) и собственный Указ о единонаследии 1714 года.*

6.3. Какое последствие имело принятие данного документа для дальнейшей истории Российской империи? (2 балла)

Ответ: *Указ отменял древний обычай передавать монарший престол прямым потомкам по мужской линии и предусматривал назначение престолонаследника по воле монарха. Петр не успел написать завещание, что привело к Дворцовым переворотам.*

Задание VII. Задания по работе с иллюстративными источниками. Внимательно рассмотрите представленные иллюстрации.

По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимум- 12 баллов.

7.1. Внесите во второй столбец таблицы имена правителей, исторических деятелей, полководцев в соответствии с цифровыми обозначениями представленных портретов.

7.2. Соотнесите с портретами изображений события, которые непосредственно связанные с ними (обозначенные буквами). Внесите соответствующие буквенные обозначения в третий столбец таблицы.

| № портрета | Имя правителей, исторических деятелей | Буквенные обозначения иллюстраций |
|------------|---------------------------------------|---|
| I | Ермак (16) | Г) («Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем» — картина русского живописца Василия Сурикова)-1балл |
| | | Д) (Сбор ясака)-1балл |
| II | Софья(16) | А) Братья Лихуды — греческие православные монахи, первые преподаватели Славяно-греко-латинской академии — первого официально утверждённого высшего учебного заведения в Русском государстве)-1балл. |
| | | Ж) (Стрелецкий бунт 1682 года (историческое название Хованщина) бунт (восстание московских стрельцов в начале правления Петра I)-1 балл. |
| III | Меншиков(16) | В) («Меньшикова башня» Иван Зарудный)-1 балл. |
| | | Е) («Меншиков в Березове»)- картина русского живописца Василия Сурикова)-1 балл. |
| IV | Румянцев(16) | Б) (Памятник 1000- летия России)-1балл. |
| | | З) (Фридрих 2)-1 балл. |

Задание VIII. Используя историческую карту, напишите ответы на вопросы. Максимальный балл – 12 баллов.

8.1. Что за сражение под цифрой 1 представлено на карте? (2 балла) Чем оно закончилось? (2 балла)

Ответ: Полтавская битва, победой русской армии

8.2. Кто был правителем России в период, когда проходило данное сражение, представленное на карте? (1балл)

Ответ: *Петр I*

8.3. Какие преобразования были проведены правителем России во время этой войны? Назовите любые два мероприятия и напишите в чем их значение для России? (4 балла)

Ответ: *Создана регулярная армия, модернизировано вооружение, введены стандарты обмундирования, разработаны Воинский и Морской Уставы. Открыты пехотные, артиллерийские, морские, инженерные и медицинские военные школы, подготавливающие специализированных офицеров для армии и флота. Выстроены промышленные предприятия, снабжающие армию вооружением и снаряжением.*

В итоге, после проведенных улучшений по организации и оснащению всех сухопутных и военно-морских войск и служб, Российская Империя получила в свое распоряжение современные армию и флот, что впоследствии сказалось на успешности ведения военных кампаний и расширения границ государства.

8.4. Каковы итоги данной войны? (Напишите три итога войны) (3 балла)

Ответ: Был подписан Ништадтский мирный договор между Россией и Швецией, завершивший Северную войну 1700–1721 гг. подписанный в г. Ништадт.

- 1) Россия вернула захваченные Швецией в начале XVII в. земли и закрепилась на Балтийском море.
- 2) Швеция уступила России в вечное владение Лифляндию, Эстляндию, острова Эзель, Даго и Мен, Ингерманландию, часть Корелии и Выборг в Финляндии.
- 3) Россия заняла важнейшее место в Европе, а положение морской державы способствовало развитию ее экономики.

Задание IX. Вставьте пропущенные слова и даты. Ответы запишите в таблицу.

По 1 баллу за верную вставку; максимальный балл- 8 баллов.

Ответ:

| № пропуска | Вставка (в именительном падеже) |
|---|------------------------------------|
| 1 – имя монарха | Алексей |
| 2 – воспитатель | Морозов |
| 3 – фамилия деятеля, возглавлявший Земский приказ | Плещеев |
| 4 – фамилия главы пушкарского приказа | Траханиотов |
| 5 – год | 1646 |
| 6 – продукт | соль |
| 7 – год | 1647 |
| 8 – год | 1648 |

Задание X. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из представленных исторических процессов.

Максимальный балл- 13 баллов.

- 1) Формирование законодательства Древнерусского государства;
- 2) Борьба Московского и Тверского княжеств в XIV в.;
- 3) Борьба иосифлян и нестяжателей в конце XV – первой трети XVI вв.
- 4) Внешняя политика Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
- 6) Внешняя политика России в период правления Ивана Грозного
- 7) Социально-политическое развитие России в начале XVII в. (эпоха Смуты)
- 8) Социально-политическое развитие России в XVII в.
- 9) Реформа русской православной церкви. Раскол.
- 10) Реформы Петра Первого.

В сочинении необходимо:

1. Указать не менее одного значимого события (явления, процесса), произошедших в рамках выбранного Вами процесса; **(3 балла)**
2. Назвать одну историческую личность, деятельность которого связана с указанным Вами событием (явлением, процессом), произошедшем в рамках выбранного процесса, и, используя знания исторических фактов, охарактеризовать роль названной Вами личности в этом событии (явлении, процессе); **(3 балла)**

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

3. Указать не менее одной причинно-следственной связи, характеризующих причины возникновения указанных Вами события, произошедшего в рамках выбранного процесса; **(3 балла)**
4. Используя знание исторических фактов, указать значение и последствия выбранного Вами процесса для истории России. **(3 балла)**
5. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины **(1 балл)**, понятия, относящиеся к выбранному Вами процессу.

Критерии оценивания:

- Атрибуция процесса + значимые события (3 балла)
- Характеристика деятельности личности (3 балла)
- Причинно-следственная связь (3 балла)
- Значение периода (3 балла)
- Корректное использование исторических терминов, понятий, фактов, относящихся к данному периоду-1 б.