

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 11-х академических классов
общеобразовательных организаций г. Москвы,
участвующих в проектах «Академический класс в московской школе»
и «Педагогический класс в московской школе»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **28 октября 2020 г.** с целью определения уровня подготовки учащихся 11-х академических и педагогических классов по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

Задания 1–24 диагностической работы выполняются в форме компьютерного тестирования, задания 25 и 26 выполняются на бланках специальной формы.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **90 минут**, в которые включены два пятиминутных перерыва (на рабочем месте).

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 26 заданий: 2 заданий с выбором одного ответа, 22 заданий с кратким ответом и 2 заданий с развёрнутым ответом. В диагностическую работу включены три задания для проверки функциональной грамотности обучающихся (15, 16 и 24).

Содержание заданий соответствует основным темам, представленным в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержание (темы)	Кол-во заданий в варианте
1.	Человек и общество	4
2.	Познание	3
3.	Духовная культура	1
4.	Социальные отношения	3
5.	Экономика	7
6.	Право	5
7.	Анализ и конструирование обществоведческого текста	1
8.	Задания с развёрнутым ответом	2
Всего:		26

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия
Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, график)
Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания
Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
Знать и понимать основные социальные институты и процессы
Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
Осуществлять сравнение, выявлять черты сходства и различия
Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
Преобразовывать из одной знаковой системы в другую
Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. Приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов – в остальных случаях.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с номером верного ответа.

Задания с развёрнутым ответом проверяются экспертом в соответствии с критериями.

Максимальный тестовый балл за всю диагностическую работу – 51 балл.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**План демонстрационного варианта
диагностической работы по обществознанию
для 11-х классов**

Используются следующие условные обозначения: В – задание с выбором одного ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.

№ п/п	Тип задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования	Макс. балл за задание
1	К	Понятие истины, её критерии	Анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	2
2	В	Социализация индивида	Анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	1
3	К	Информационное общество, черты современного мира, его целостность и противоречивость	Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы	2
4	К	Глобальные проблемы современного мира	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
5	К	Индустриальное общество	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст)	2
6	К	Деятельность человека и её основные виды	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
7	К	Познание мира человеком	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст)	2
8	К	Особенности научного мышления, познания	Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания	2

9	К	Формы культуры	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст)	2
10	К	Социальная стратификация	Знать и понимать основные социальные институты и процессы	2
11	К	Ценные бумаги	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1
12	К	Финансовые институты	Знать и понимать основные социальные институты и процессы	2
13	К	Традиционная, рыночная, плановая, смешанная экономики	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
14	К	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2
15	К	Спрос и предложение	Преобразовывать из одной знаковой системы в другую	2
16	К	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Осуществлять сравнение, выявлять черты сходства и различия	2
17	К	Финансовые институты	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (схема, иллюстрация)	2
18	К	Субъекты гражданского права	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	2
19	К	Конституционные права и обязанности гражданина	Знать и понимать основные социальные институты и процессы	2

20	К	Юридическая ответственность и её виды	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (иллюстрация)	2
21	К	Налоги и сборы	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2
22	К	Субъекты гражданского права	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2
23	В	Многообразие социальных норм	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (иллюстрация)	1
24	К	Конструирование обществоведческого текста	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2
25	Р	Учебные задачи с развёрнутым ответом	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	3
26	Р	Учебные задачи с развёрнутым ответом	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	3

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по обществознанию для 11-х классов**

1 Ниже приведён список понятий. Все они, за исключением двух, характеризуют форму представления истины. Укажите **два** понятия, выпадающих из перечня.

- 1) теория
- 2) впечатление
- 3) научный факт
- 4) научная гипотеза
- 5) физический закон
- 6) эмоция

2 Какое из перечисленных понятий (терминов) обобщает, объединяет по смыслу все остальные?

- 1) овладение умениями и навыками
- 2) накопление знаний
- 3) освоение умений
- 4) усвоение моральных ценностей
- 5) социализация индивида
- 6) овладение способами деятельности

3 Выберите **три** верных суждения о тенденциях развития современного мира.

- 1) Позитивным проявлением процесса глобализации является распространение и освоение новых технологий, получение более качественных благ.
- 2) Риск, порождённый глобализацией, – межцивилизационные столкновения и конфликты, нежелание ряда стран воспринимать политические модели и поведенческие стандарты западного мира.
- 3) Идеалы справедливости, демократии и гуманизма утвердились и доминируют во всех регионах мира.
- 4) В результате процессов глобализации человечество успешно разрешило экологические проблемы, преодолело угрозу экологической катастрофы.
- 5) Недостатки и противоречия глобализации породили движение антиглобалистов, выступающих под лозунгами защиты природы от деятельности финансово-промышленных групп.

4 Установите соответствие между примерами и видами глобальных проблем: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

**ВИДЫ
ГЛОБАЛЬНЫХ
ПРОБЛЕМ**

- | | |
|---|---|
| <p>А) снижение рождаемости и старение населения в развитых странах Запада</p> <p>Б) сокращение биологического разнообразия океанов и морей вследствие загрязнения вредными отходами</p> <p>В) истощение невозобновляемых природных ресурсов</p> <p>Г) активные миграционные потоки, формирование сообществ мигрантов, не ассоциированных с принимающим обществом</p> <p>Д) исчезновение в дикой природе многих видов животных и растений вследствие деятельности человека</p> | <p>1) экологические</p> <p>2) социально-демографические</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>

5 Страна Z находится в Южном полушарии, её население многоконфессионально. Основу экономики страны Z составляет промышленное производство, развивается транспортная инфраструктура.

Выберите **три** характеристики страны Z как общества индустриального типа.

- 1) В стране принята конституция, закрепившая демократические права и свободы, республиканскую форму правления.
- 2) Повышается социальная мобильность, люди из сельской местности переезжают в растущие города, учатся, приходят работать на предприятия.
- 3) На территории страны создан национальный парк, в котором в естественной среде обитают разные животные.
- 4) В стране существует серьёзный разрыв в уровне жизни и в правовом статусе между различными социальными слоями общества.
- 5) Открываются новые фабрики и заводы, развивается свободное предпринимательство, рыночная экономика.
- 6) Значительно увеличился приток туристов в страну из-за рубежа.

6 Василий – ученик выпускного класса гимназии, углублённо изучающий социально-гуманитарные предметы, планирующий по окончании школы поступить в финансовый университет.

Установите соответствие между примерами из текста и элементами структуры деятельности человека: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

- А) дополнительные занятия с педагогом по экономике и основам предпринимательства
- Б) посещение курсов в университете
- В) поступление на финансово-экономический факультет университета
- Г) ученик выпускного класса
- Д) участие в олимпиадах по экономике, обществознанию и основам предпринимательства

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) средства
- 2) цель
- 3) субъект

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

7 Учёный-химик Владимир Васильевич Марковников изучал свойства бакинской нефти (углеводородов), выявляя особенности их строения, реакцию на соединение с другими веществами. На основе проведённых исследований он сформулировал правило о направлении течения реакций присоединения, отщепления и замещения по двойной связи, а также изомеризации в зависимости от химического строения вещества.

Выберите из перечня **три** метода познания, применённых учёным.

- 1) выявление закономерностей
- 2) проведение экспериментов
- 3) историческое сравнение
- 4) сбор статистических данных при опросе
- 5) логическое моделирование
- 6) анализ полученных данных

8 Выберите **три** верных суждения о научном познании.

- 1) Научное познание – целенаправленная и систематизированная деятельность человека, нацеленная на постижение сущности предметов и явлений объективного мира, выявление устойчивых внутренних связей и установление на их основе законов развития.
- 2) Наблюдение и описание являются специфическими методами, отличающими научное познание от всех других видов познавательной деятельности человека.
- 3) Научное познание опирается на результаты опытно-экспериментальной деятельности, предполагает постановку проблемы и обоснование доказательств.
- 4) Этот вид познания отличается эмоционально-чувственным восприятием объективной реальности.
- 5) Методы научного познания подразделяются на общенаучные, эмпирические и теоретические.

9 Жители города отмечают день проводов зимы – Масленицу. Они водят хороводы, поют песни, посвящённые весне. Организованы выпечка блинов и чаепитие. По ходу празднования было сожжено большое соломенное чучело, символизирующее зиму.

Выберите **три** признака, характеризующие данную форму культуры.

- 1) продукты этого вида культуры создаются многими поколениями, становятся традицией народа
- 2) целью создания продуктов культуры является получение коммерческой прибыли
- 3) художественные произведения сложны для восприятия неподготовленным зрителем
- 4) к данному виду культуры относятся сказки, пословицы, традиционные орнаменты
- 5) при создании продуктов культуры применяются сложные дизайнерские решения и спецэффекты
- 6) создание продуктов культуры представляет собой результат коллективного творчества

10

Выберите **три** верных суждения о социальной стратификации.

- 1) Понятие «стратификация» отражает неравномерность распределения в обществе социальных благ, властных функций и социального престижа между индивидуумами и социальными группами.
- 2) Для стратификационного деления общества особенно важны индивидуально-психологические особенности личности.
- 3) Социальная стратификация складывается в результате освоения людьми новых для себя статусно-ролевых позиций.
- 4) В традиционном обществе, в отличие от индустриального, положение людей зависит от их личных качеств и способностей.
- 5) Традиционное общество отличается сословным типом социальной стратификации, характеризующимся наследуемыми правами и обязанностями.

11

Запишите словосочетание, пропущенное в таблице «Виды ценных бумаг».

Название	Характеристика
инвестиционный пай	ценная бумага, существующая в бездокументарной форме, зафиксированная в электронном реестре и фиксирующая внесение вклада в инвестиционный фонд
_____	ценная бумага, закрепляющая право её владельца на долю собственности в компании, участие в голосовании при принятии управленческих решений и получение дивиденда, размер которого не фиксирован

Ответ: _____.

12

Выберите **три** верных суждения о финансовых институтах Российской Федерации и их функциях.

- 1) Негосударственные пенсионные фонды специализируются на кредитовании продаж потребительских товаров и услуг.
- 2) Центральный банк Российской Федерации – финансовый институт, контролирующий и регулирующий деятельность банковской системы на основании специального закона.
- 3) Финансовые институты оказывают услуги по переводу клиентских средств, осуществляют расчётно-кассовые операции.
- 4) Все финансовые институты принимают вклады (депозиты) от физических лиц.
- 5) Финансовые институты – это организации, призванные привлекать, перемещать и размещать свободные денежные средства граждан и юридических лиц.

13

Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования экономической системы и её типом: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|--|---|
| <p>А) преобладание (господство) натурального хозяйства</p> <p>Б) регулирование объёмов производства обычаями, сложившейся практикой</p> <p>В) свободное ценообразование, определяемое динамикой спроса и предложения</p> <p>Г) конкурентная борьба между товаропроизводителями за потребительские предпочтения</p> <p>Д) наличие внеэкономического принуждения к труду</p> | <p>1) традиционная</p> <p>2) рыночная</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14

Ольга Николаевна работает преподавателем в городской гимназии. Она проживает на съёмной квартире, а принадлежащий ей загородный дом сдаёт в наём. Часть свободных средств она хранит на депозитном вкладе в банке, часть внесла в паевой инвестиционный фонд.

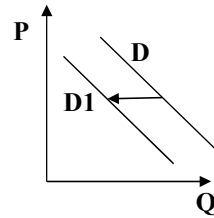
Выберите **три** вида доходов, получаемых Ольгой Николаевной.

- 1) процент по вкладу
- 2) арендная плата за квартиру
- 3) арендная плата за загородный дом
- 4) оплата коммунальных услуг
- 5) процент на пай в инвестиционном фонде

15

На рисунке отражена ситуация на рынке новых легковых автомобилей иностранного производства: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$.

(P – цена товара, Q – объём спроса товара)



Укажите **три** фактора, которые могли вызвать такое перемещение.

- 1) активная рекламная кампания новых автомобилей иностранных марок
- 2) выпуск новых качественных автомобилей отечественного производства
- 3) повышение цен на высокооктановый бензин и комплектующие детали для иномарок
- 4) сокращение маршрутов общественного транспорта (трамваев, троллейбусов, автобусов)
- 5) снижение доходов потребителей

16

Сравните две организационно-правовые формы организации бизнеса: производственный кооператив и унитарное предприятие.

Укажите **две** общие черты, характерные для обеих организационно-правовых форм бизнеса.

- 1) соблюдает трудовое законодательство
- 2) принадлежит на праве собственности работникам
- 3) в качестве цели деятельности выдвигается получение прибыли
- 4) директора назначает учредитель – государство или муниципалитет

17

Рассмотрите иллюстрацию.



Какие **три** суждения характеризуют деятельность изображённой финансовой организации и её взаимодействие с гражданами?

- 1) Представленная на иллюстрации ситуация – получение гражданином денежных средств в коммерческом банке.
- 2) Банк представляет собой финансовое учреждение, которое наряду с собственным капиталом привлекает внешний капитал в виде вкладов (депозитов) и получает доход за счёт предоставления денежных средств под процент.
- 3) Получение гражданином в банке определённых денежных сумм возможно только на условиях заключения кредитного договора.
- 4) Гражданин имеет право обналичить средства, находящиеся на его текущем счёте в коммерческом банке, через банкомат с помощью банковской карточки.
- 5) Представленные на иллюстрации денежные средства по форме относятся к металлическим слиткам.

18

Выберите **три** верных суждения о гражданских правоотношениях.

- 1) Гражданские правоотношения строятся на началах юридического равенства сторон (субъектов), добровольности и инициативности их участия, автономности воли.
- 2) К наиболее распространённым примерам гражданских правоотношений относятся сделки – правомерные волевые действия субъектов, направленные на возникновение, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.
- 3) Одной из сторон гражданского правоотношения обязательно выступает государство в целом или отдельные государственные органы, обеспечивая императивный характер взаимодействия субъектов.
- 4) Для совершения реальной сделки обязательно необходима передача авторских и смежных с ними прав от одной из сторон сделки к другой.
- 5) Разделение сделок проводится по критерию указания на период времени, в течение которого сделка должна быть исполнена.

19

Конституция РФ закрепляет за каждым гражданином различные права и обязанности.

Выберите **три** позиции, характеризующие политические права и свободы граждан РФ.

- 1) доступ к государственной службе
- 2) свобода передвижения и выбора места жительства
- 3) участие в управлении делами государства
- 4) право на выбор профессии
- 5) право на обращение в органы государственной власти

20

Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображено конкретное жизненное обстоятельство (юридический факт, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения).



Выберите из перечня **три** позиции, соответствующие правовой характеристике данной ситуации.

- 1) уголовно наказуемое деяние
- 2) преступление против собственности
- 3) административная ответственность
- 4) хищение
- 5) дисциплинарный проступок

21

Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в Российской Федерации, которые они иллюстрируют: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

- А) торговый сбор
- Б) налог на доходы физических лиц
- В) налог на добычу полезных ископаемых
- Г) курортный сбор
- Д) налог на имущество физических лиц

ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ

- 1) федеральные
- 2) региональные
- 3) местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

22

Василию 13 лет, а Павлу 16 лет.

Выберите **три** черты гражданской дееспособности, отличающие правовой статус Павла от статуса Василия.

- 1) заключение постоянного трудового договора на общих основаниях
- 2) распоряжение средствами, предоставленными родителями
- 3) вступление в члены производственного кооператива
- 4) право на совершение мелких бытовых покупок
- 5) возможность подачи ходатайства об эмансипации

23

Ученик 10-го класса готовил презентацию «Социальные нормы». Какую из представленных иллюстраций должен выбрать ученик для слайда «Обряд»?

1)



2)



3)



4)



24

Прочитайте текст, в котором пропущены слова. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами (возможно изменение окончаний).

Особенность правопорядка как специфической системы общественных _____ (А) выражается в том, что складывается он только на основе правовых норм и в силу этого охраняется _____ (Б). Поэтому правопорядком охватываются далеко не все отношения, имеющие место в обществе. Определённая часть общественной жизни не нуждается в правовой _____ (В). Она находится в сфере действия норм _____ (Г), норм различных общественных организаций и других неправовых нормативных _____ (Д). В этом смысле правопорядок является лишь _____ (Е) общей системы общественных отношений, складывающейся под воздействием нормативного регулирования.

Слова для выбора.

- 1) отношения
- 2) регулятор
- 3) элемент
- 4) обязанности
- 5) регламентация
- 6) государство
- 7) собственность
- 8) мораль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:						

Задания 25 и 26 выполните на бланке тестирования, обязательно указав номер задания.

25

Процесс глобализации несёт в себе как позитивные, так и негативные последствия для человечества. Приведите два негативных последствия, риска глобализации. Проиллюстрируйте каждое негативное последствие конкретным примером.

26

Молодая женщина устроилась на работу в фирму на должность секретаря-референта. Через несколько месяцев она вышла замуж и позже подала заявление на оформление декретного отпуска. Администрация фирмы расторгла с ней трудовой договор. Женщина обжаловала своё увольнение в суде.

1) Какое решение должен принять в данном случае суд?

2) Приведите три основания, по которым администрация может уволить работника по своей инициативе.

Ответы на задания 1–24

№ п/п	Ответ
1	26*
2	5
3	125*
4	21121
5	125*
6	11231
7	126*
8	135*
9	146*
10	135*
11	акция; обыкновенная акция
12	235*
13	11221
14	135*
15	235*
16	13*
17	124*
18	125*
19	135*
20	124*
21	31123
22	135*
23	2
24	165823

*Порядок следования цифр в ответе не имеет значения.

Критерии оценивания заданий 25 и 26

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<p>Приведены два последствия, проиллюстрированные примерами: 1) универсализация развития стран и регионов мира, <u>например</u>, исчезают в результате глобализации малые народы и их культуры, выходят из употребления их языки и наречия, рушится традиционный уклад жизни;</p> <p>2) деградация некоторых отраслей национальных экономик, разорение и уничтожение отдельных секторов экономик некоторых стран из-за того, что они не соответствуют стандартам мировой экономики, <u>например</u>, в Венгрии были вынуждены извести целую породу свиней, из которых прежде производили знаменитый венгерский шпик;</p> <p>3) нанесение непоправимого ущерба природным комплексам и ресурсам ради прибыли транснациональных компаний, <u>например</u>, под посадки какао-бобовых деревьев уничтожили саванны, в которых обитал африканский слон.</p> <p><i>Могут быть приведены другие последствия и/или иные примеры.</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны два последствия, проиллюстрированные двумя примерами	3
Указаны два последствия, одно из которых проиллюстрировано примером	2
Указано одно последствие, проиллюстрированное примером	1
Ответ не содержит элементов верного ответа, приведены рассуждения общего характера, ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<p>1) Дан ответ, <u>например</u>, – суд признает увольнение незаконным, обяжет фирму восстановить женщину в должности и оформить ей декретный отпуск в соответствии с трудовым законодательством.</p> <p>2) Приведены основания для увольнения работника по инициативе администрации, <u>например</u>: – в связи с реорганизацией предприятия; – по сокращению штатов; – в случае смены собственника (только руководитель, его заместители и главный бухгалтер); – в случае несоответствия работника занимаемой должности, выявившегося при аттестации; – в случае грубого однократного нарушения трудовой дисциплины (за прогул, появление на работе в нетрезвом состоянии).</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан ответ и приведены три основания увольнения работника по инициативе администрации	3
Дан ответ и приведены два основания увольнения работника по инициативе администрации	2
Дан ответ и приведено одно основание увольнения работника по инициативе администрации	1
Дан только ответ, ИЛИ приведены только одно–три основания увольнения работника по инициативе администрации ИЛИ ответ не содержит элементов верного ответа, приведены рассуждения общего характера, ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3