

**Спецификация
диагностической работы по английскому языку
для обучающихся 10-х классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **29 октября 2020 г.** с целью определения уровня достижения обучающимися 10-х классов требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Диагностическая работа проводится в бланковой форме. Ответы на задания обучающиеся указывают сначала в тексте работы, а затем записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится **90 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 24 заданий: 23 заданий с кратким ответом, 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал курса английского языка основного общего образования.

В диагностической работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Диагностическая работа нацелена на проверку речевых умений выпускников в чтении и письме, а также их языковых навыков. В частности, в диагностической работе проверяются:

- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос;

- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления;
- умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул;
- навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно значимом контексте;
- навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации.

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного также без пробелов и других разделителей.

Задание с развёрнутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

Распределение заданий по разделам диагностической работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1.	Раздел 1 (задания по чтению)	8	КО	13
2.	Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
3.	Раздел 3 (задание по письменной речи)	1	РО	10
	ИТОГО	24		38

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом (2–23) экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка (задания 9–17, 18–23), ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В задании 1 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 – от 0 до 6 баллов.

Задание 24 письменной части оценивается по специально разработанным критериям. Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания выполнения заданий в разделе 3 (задание 24 – личное (электронное) письмо) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения задания 24 (личное (электронное) письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма – 100–120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма, т. е. если в выполненном задании 24 более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке выполнения задания 24 отсчитывается от начала ответа 120 слов, оценивается только эта часть ответа, и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За выполнение задания 24 обучающийся может получить от 0 до 10 баллов.

Максимальное количество первичных баллов за верное выполнение всех заданий экзаменационной работы – **38**.

В **Приложении 1** приведён обобщённый план варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**Обобщённый план варианта диагностической работы
по английскому языку для обучающихся 10-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Тип задания	Время выполнения (в мин)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Задания по чтению			
1	Понимание основного содержания прочитанного текста	КО	30
2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	КО	
3		КО	
4		КО	
5		КО	
6		КО	
7		КО	
8		КО	
Раздел 2. Задания по грамматике и лексике			
9	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно значимом контексте	КО	30
10		КО	
11		КО	
12		КО	
13		КО	
14		КО	
15		КО	
16		КО	
17		КО	
18	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	КО	30
19		КО	
20		КО	
21		КО	
22		КО	
23		КО	
Раздел 3. Задание по письменной речи			
24	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	РО	30
<p>Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 23; с развёрнутым ответом – 1. Максимальный первичный балл – 38.</p>			

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по английскому языку
для обучающихся 10-х классов
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

Раздел 1 (задания по чтению)

Выполняя задания, запишите ответ в указанном месте, а затем перенесите ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

1 *Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

- Where can we see the best Gzhel collection and see how it is made?
 - Who can become a Gzhel artist?
 - What do we call Gzhel?
 - What is the technique of Gzhel painting?
 - What is the traditional Gzhel ceramics design?
 - What is the origin of the word Gzhel?
 - How were the first Gzhel products used?
- A.** Gzhel is a famous type of Russian ceramics. It comes from the region with the same name, which is situated about sixty kilometers away from Moscow. Gzhel is not one place, to be exact. There are about 27 villages in the area which are involved in Gzhel ceramic production. The place can be easily reached by railroad and it is often visited by tourists.
- B.** It is believed that the place where Gzhel ceramics is produced was named after the river Gzhelka, a small river flowing through the area. However, linguists still argue about where the word comes from. Some of them say it has Baltic roots. Others claim that the name is connected with the technological process. The word Gzhel is similar to an old Russian word which means burn. Indeed, the clay should be burnt to become hard before it is good enough for pottery.
- C.** The clay production in Gzhel started to develop in the 17th century when the Russian monarch ordered the delivery of different sorts of clay to Moscow. Gzhel clay was found to be the best for making pots and containers for pharmacies. The doctors and pharmacists valued it a lot. They preferred to keep most of the medicine and herbs in ceramic pots to keep them fresh and

effective for a long time.

- D.** Gzhel ceramics can be easily identified by its beautiful white and blue coloured decoration. White means pure snow and moonlight. Light and dark blue symbolize the calm sky and rivers. Though the images on ceramics are usually flowers, they are all unique. Every item is a handmade picture with a unique combination of lines. Blue and white Gzhel ceramics are well-known all over the world.
- E.** You may think that Gzhel painters create their works freely, using their imagination. Although the talent of an artist and creativity are certainly important, the painter needs to follow a very strict technological scheme. Each ornament represents an image or a story that is given a code. All the codes are listed in catalogues and kept in the factory library. Technologists use catalogues to modernize production and organize training for new painters.
- F.** The Gzhel museum is a special attraction. The finest items from the 15th century to the present are displayed there. The collection of the museum contains about two thousand pieces and presents a great variety of bowls, vases, tea sets, toys and statuettes. The place is good for a family day out – apart from enjoying the displays and buying souvenirs you can watch the production process or take classes in sculpture or painting.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False), и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

The Best Job in the World

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef.

The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything.

The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream!

Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK.

Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realised that people knew very little about our planet and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. The Best Job included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews. He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job.

Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics.

Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. He said, "I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll

always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to meet. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years' time".

- 2** The Australian Tourism Office needed a caretaker for six months.
1) True 2) False 3) Not stated
- 3** There was no Internet on the islands of the Great Barrier Reef.
1) True 2) False 3) Not stated
- 4** People from different countries applied for the job.
1) True 2) False 3) Not stated
- 5** While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time.
1) True 2) False 3) Not stated
- 6** To do his job Ben Southall had to communicate with journalists.
1) True 2) False 3) Not stated
- 7** Ben Southall was taken to hospital after a shark attack.
1) True 2) False 3) Not stated
- 8** Ben Southall is going to make a film about his work on the islands.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 9–17, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 9–17.

- 9** Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to _____ when they had to leave their home city, London, during the war. **THEY**
- 10** They _____ to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station. **SEND**
- 11** He _____ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper. **NOT HAVE**
- 12** He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the _____ of them, felt a little afraid of him. **YOUNG**
- 13** On their _____ evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning. **ONE**
- 14** When the next morning came, there was a steady rain falling. "I wish the weather _____ more cheerful!" said Edmund. **BE**
- 15** "Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather _____ soon." **IMPROVE**
- 16** "We were going to explore the house," Peter reminded them. He _____ a sandwich at the moment and was absolutely happy with the whole situation. **EAT**
- 17** Everyone nodded and at that point their amazing adventures _____. **BEGIN**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–23, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельно заданию 18–23.

- 18 People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most _____ means of transport but for some people airports can be a nightmare. COMFORT
- 19 There are _____ queues when you check in and you waste lots of time if your flight is delayed. END
- 20 However, there are some airports where you can _____ enjoy yourself. ACTUAL
- 21 For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from _____ countries here but the passengers never experience any problems because everything is well organised. DIFFER
- 22 There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another. It's very good for people with no sense of _____. DIRECT
- 23 The attendants are always very polite and _____. HELP

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ!

Образец написания букв:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Раздел 3 (задание по письму)

Для ответа на задание 24 используйте обратную сторону бланка тестирования. При выполнении задания 24 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на обороте бланка тестирования. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

- 24 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Time out
...I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends. ... What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films – in the cinema or at home and why? What would you make a film about if you had a chance?...

Write a message to Ben and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of letter writing.

From: Russian_friend@oge.ru
To: Ben@mail.uk
Subject: Time out

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

В ответе на задание 1 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 можно получить от 0 до 6 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 2–23 обучающийся получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	367541
2	1
3	2
4	1
5	2
6	1
7	2
8	3
9	them
10	were sent; weresent
11	did not have; didn't have; didnothave; didn'thave
12	youngest
13	first
14	was; were
15	will improve; 'll improve; willimprove; 'llimprove
16	was eating; waseating
17	began
18	comfortable
19	endless
20	actually
21	different
22	direction
23	helpful

Критерии оценивания выполнения задания 24*

«Электронное письмо»

(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибок в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

* 1. Выполнение задания 24 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 24 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т. е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.

Дополнительная схема оценивания задания 24 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА													
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова															
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан														
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан														
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан														
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты														
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем														
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)														
2. Организация	Логичность														
	Деление на абзацы														
	Средства логической связи														
	Обращение на отдельной строке														
	Завершающая фраза на отдельной строке														
	Подпись на отдельной строке														
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)															
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)															
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)															
ИТОГО															