

## Тренировочная работа №1 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

23 сентября 2020 года

Вариант РУ2010101

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит одно задание.

На выполнение работы отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), слово (слово-сочетание) или последовательность цифр (чисел), слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

**Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), слово (несколько слов) или последовательность цифр (чисел).**

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

*(1) В лесах Южной и Юго-Восточной Азии живут так называемые украшенные змеи, которые могут летать: подползши к концу древесной ветки, они отталкиваются от неё и устремляются в парящий полёт; при этом они втягивают живот и растопыривают рёбра, <...> под их вогнутым и расширенным телом возникает подъёмная сила – так они могут преодолеть до ста метров, превосходя в парящем полёте многих других животных, например белок-лентяг. (2) Исследователи записали парящих змей на скоростную видеокамеру, а потом смоделировали их движения на компьютере и выяснили, что во время полёта змеи извиваются влево-вправо и вверх-вниз, то поднимая, то опуская хвост относительно головы. (3) Такие движения помогают змеям лететь, и если бы они так не делали, то их начало бы крутить в воздухе вокруг оси тела или же они стали бы кувыркаться через голову, и никакого плавного полёта не получилось бы.*

**1** Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) В лесах Южной и Юго-Восточной Азии живут змеи, которые умеют летать, отталкиваясь от древесных веток, при этом во время полёта эти змеи активно извиваются влево и вправо, что помогает им лететь в соответствии с выбранным курсом.
- 2) Как выяснили учёные, заснявшие полёт украшенных змей и смоделировавшие их движения на компьютере, эти змеи способны летать, преодолевая до ста метров, благодаря тому, что во время полёта тело змеи извивается в горизонтальной и вертикальной плоскостях, не давая ей кувыркаться через голову и вращаться вокруг своей оси.
- 3) Наблюдения учёных доказали, что, когда обитающая в лесах Южной и Юго-Восточной Азии украшенная змея, оттолкнувшись от ветки дерева, летит, она втягивает живот и растопыривает рёбра, благодаря чему под её телом возникает подъёмная сила, и пресмыкающееся летит плавно.
- 4) Как показывает запись на скоростную видеокамеру, парящие змеи летят, извиваясь влево-вправо и вверх-вниз, благодаря чему под их телом возникает подъёмная сила, позволяющая этим змеям преодолевать значительные расстояния, превосходя в парящем полёте многих других животных.
- 5) Благодаря тому, что тело обитающей в лесах Южной и Юго-Восточной Азии украшенной змеи во время полёта извивается вправо-влево и вверх-вниз, она способна лететь без кувырков и без вращения вокруг своей оси – это доказали учёные, снявшие на видео полёт этих пресмыкающихся и смоделировавшие на компьютере их движения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите этот подчинительный союз.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СИЛА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**СИЛА**, ж.

- 1) Способность живых существ напряжением мышц производить физические действия, движения; вообще физическая или моральная возможность активно действовать. *Большая с. в руках. Толкнуть с силой. Нет больше сил.*
- 2) Духовное начало как источник энергии, деятельности. *Творческие силы народа.*
- 3) Величина, являющаяся мерой механического взаимодействия тел, вызывающего их ускорение или деформацию; характеристика интенсивности физических процессов (спец.). *Единица силы. С. тяжести. С. тока. Землетрясение силой в шесть баллов.*
- 4) Способность проявления какой-н. деятельности, состояния, отличающаяся определённой степенью напряжённости, устремлённости. *С. воли. С. воображения.*
- 5) Могущество, влияние, власть. *Могучая с. слова. С. убеждения. Непобедимая с. народа.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

нажИвший  
послАла  
мозАичный  
сОгнутый  
углубИть

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Все морские коньки схожи между собой: у них глаза-пуговики, **ДОВЕРЧИВЫЙ** взгляд, капризные губки и тонкая мордочка, часто украшенная рожками.

Замшевые перчатки можно стирать в тёплой мыльной воде, **НАДЕВ** их на руки.

Всем необходимо занять **ИСХОДНОЕ** положение.

Между Россией и Индией к середине двадцатого века сложились доверительные, **ДРУЖНЫЕ** отношения.

Она и есть ребёнок: **БЕЗОТВЕТСТВЕННЫЙ**, любимый, влюбляющий в себя и не замечающий, что причиняет окружающим боль.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Запишите это слово.

**Стоит отметить, что некоторые горячие гейзеры фонтанируют каждые двадцать минут, а есть и такие извержения, которые надо ждать часами.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

**НАИЛУЧШИЙ** выбор  
табун из **СЕМИСОТ** лошадей  
ладонь с **МОЗОЛЕМ**  
**ПРОЧИТАВ** статью  
бочки без **ДОНЬЕВ**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- В) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
- Г) неверный выбор падежной формы существительного с предлогом
- Д) нарушение в построении предложения с косвенной речью

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) А душа Маруси, ещё не зажившая от ран и по-прежнему кровоточащая, тем не менее продолжала мечтать о чём-то прекрасном, никогда не теряющего своей значимости.
- 2) Вера, выбирая свои пути наперекор рассудка и даже с азартом и упрямством опрокидывая рассудочные преграды, идёт далее по избранным ею путям, как если бы ехала по рельсам.
- 3) Ради этих неуравновешенных, как у бабочки, порханий, ради мгновенной виртуозности, состоявшей не в стремительности и стройности, а в неправомочной, аляповатой точности, выглядевшей гирляндой совершенного везенья, Королёв стал чуть не каждый день под вечер приходить в машинный зал.
- 4) Мы утверждаем, что дальнейшее накопление данных о ходе эксперимента, в числе которых и результаты настоящего исследования, дают возможность увереннее судить об обсуждаемом нами явлении.
- 5) На выставке дивногорцы, помимо костюмов, сшитых и украшенных своими руками, представляли кукол-катанок в одеждах, повторявших костюмы участников «Тропины»; свадебных кукол; карманы-лакомники, которые носят на плече и на поясе; вышитые на шёлке броши, гайтаны, нашейные украшения, бисерные цепи и многое другое.
- 6) В письме нам было чётко сказано, что если вы хотите пойти на компромисс, то делать это нужно как можно быстрее, что вы не должны понапрасну тянуть время, так как ситуация может выйти из-под контроля, поэтому мы решили последовать этому совету и договорились о встрече с ответчиком.
- 7) Сразу по прилёте из-за рубежа нашу группу отправили на медицинское обследование, а в ожидании результатов множества анализов мы находились в специальной палате, куда был запрещён вход всем, кроме медперсонала в защитных костюмах.
- 8) Я помню, что во время игры в прятки в детстве мы договаривались о следующем: если кого-то из нас невзначай найдёт кто-то из взрослых и выдаст наше местонахождение, то этот тур не засчитался – мы остановим игру и начали заново.
- 9) В одной небезызвестной книге я прочитал о том, что всем нам, живущим на земле, стоит быть добрее к себе и окружающим, ведь люди не боги, а значит, им свойственно ошибаться.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**9** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) росистый луг, горячий (привет), отдирать (пластырь)
- 2) логичный, поклониться, запирать (ключом)
- 3) озарить, предположение, блистать
- 4) сдержать (слово), расстилать, коснуться
- 5) перебирать (струны), загореться, выскочить

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вз..браться (наверх), от..мстить, (помнить о делах) пр..ощов
- 2) ра..пределить, пере..дать (экзамен), ра..крошить
- 3) пр..кратить, пр..образовать, пр..возмочь
- 4) дез..инфекция, об..градь, без..мянный
- 5) ад..ютант, сверх..яркий, об..езд

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) звоноч..к, ослаб..вать
- 2) щетин..стая (борода), заноч..вавший
- 3) предприимч..вый, раска..ваться
- 4) образц..вое (поведение), горяч.. (спорить)
- 5) натри..вый, удушл..вый (запах)

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) подгон..шь (автомобиль), распределя..м (ресурсы)
- 2) клокоч..щий, (они) задерж..т (преступника)
- 3) подсматрива..те (в глазок), воплоща..мая (мечта)
- 4) разве..вший (сомнения), неприемл..мый (тон)
- 5) непроверя..мая (гласная), (она) обижа..тся

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Оле было (НЕ)ЖАЛЬ потраченного времени.

В этом устройстве используется (НЕ)ПРОСТО очищенная с помощью фильтров, а дистиллированная вода.

Мы с юристом обсудили (НЕ)УКАЗАННЫЕ в договоре условия.

Рисунок был (НЕ)АККУРАТНЫМ, но красивым.

Женщина за прилавком посмотрела на меня ничуть (НЕ)ПРИВЕТЛИВО, однако просьбу мою выполнила.

Ответ: \_\_\_\_\_.

100balnik.ru.com

**14** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО(БЫ) ни делал Василий (В)ТЕЧЕНИЕ рабочего дня, ему всегда было скучно.

(ПО)НАЧАЛУ ребята обрадовались предложению поучаствовать в экспедиции, однако скоро они поняли, что представляли себе всё это совсем (ПО)ДРУГОМУ.

Костя и Люся поссорились, (С)ГОРЯЧА наговорили друг другу много неприятных слов и после (ПОЛ)МЕСЯЦА не разговаривали.

(НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет после отъезда Сони Аркадий жил всё ТАК(ЖЕ) тихо, неспешно, а потом внезапно покинул поместье и отправился в кругосветное путешествие.

Щенок (БЕЗ)ОГЛЯДКИ бежал (ОТ)ТОГО места, где столкнулся со злобным индюком.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15** Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

**В** маленькой гости(1)ой окна были зашторе(2)ы, поэтому царил полумрак, и только украше(3)ые позолотой рамы картин и золочё(4)ые подсвечники умиротворё(5)о излучали тихий, спокойный свет.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Сверху и снизу справа и слева кружил тополиный пух и я сидел на скамейке в парке и наслаждался этим непрерывным белым хороводом.
- 2) Я испытывал не то радость от возвращения домой не то грусть от осознания завершившегося путешествия.
- 3) Малыши забрались в надувной бассейн и плескались там несколько часов а мамы и бабушки сидели неподалёку наблюдали за детьми и улыбались.
- 4) Утром я всегда захожу в кафе и покупаю чёрный кофе и булочку с творогом или латте и круассан.
- 5) Во время конференции я не только познакомился с интересными людьми но и сумел найти партнёров для проведения серьёзного исследования.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Краснея (1) и (2) теребя от волнения рукава (3) закрывающие руки до кончиков пальцев (4) Катя стояла перед дверью (5) никак не решаясь (6) нажать на кнопку звонка (7) и почти не дышала.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18** Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Итак (1) опять увиделся я с вами (2)  
 Места немилые, хоть и родные,  
 Где мыслил я и чувствовал впервые  
 И где (3) теперь (4) туманными очами,  
 При свете вечеряющего дня,  
 Мой детский возраст (5) смотрит на меня.  
 О бедный призрак, немощный и смутный,  
 Забытого, загадочного счастья!  
 О, как теперь без веры и участия  
 Смотрю я на тебя (6) мой гость минутный,  
 Куда как чужд (7) ты (8) стал в моих глазах,  
 Как брат меньшей, умерший в пеленах...

(Ф.И. Тютчев)

Ответ: \_\_\_\_\_.



**19** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Как только Ренат забрался на чердак родительского дома (1) он в первую очередь отправился к большому сундуку (2) на самом дне (3) которого (4) лежали его старые дневники (5) и достал оттуда целую стопку пожелтевших тетрадок.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**20** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда солнце только-только опустилось за горизонт (1) мы отправились в путь (2) чтобы к рассвету добраться до города (3) где в столь раннее время ещё можно проехать без пробок (4) и (5) как только выедем из мегаполиса (6) планировали остановиться в какой-нибудь придорожной роще (7) дабы отдохнуть там пару часов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**21** Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Завидовский государственный заповедник расположен на территории Московской и Тверской областей, занимая площадь около 125 000 га. (2)По оценкам ЮНЕСКО, это одно из самых экологически чистых мест на земле. (3)Животный мир заповедника необыкновенно богат: здесь обитают бурый медведь, пятнистые олени, маралы, бобры, еноты, горностаи. (4)Осенью на завидовских полях перед перелётом в Африку собираются серые журавли, а весной здесь останавливается до 5000 гусей и лебедей, возвращающихся с зимовки в тёплых краях. (5)На территории заповедника преобладают смешанные леса; в них скрыто множество болот, озёр и небольших рек. (6)Неоднородно и ландшафтное окружение национального парка: с юга и севера он окружён густонаселёнными сельскохозяйственными территориями, с востока и запада его леса имеют плавные переходы в сопредельные лесничества. (7)Территория заповедника подразделяется на три категории: никем не охраняемую, просто охраняемую и особо охраняемую. (8)На особо охраняемой территории находится государственная резиденция «Русь» и комплекс отдыха, который принадлежит Главному управлению дипломатического корпуса МИД России.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 22–26.**

(1) Проснулся Николай Яковлевич Исаев и сразу вспомнил, что сегодня ему предстоит первый раз в жизни прыгать с парашютом. (2) Вспомнил и заволновался.

(3) Когда-то давно, в детстве, он храбро прыгал и со стула, и со стола, и даже со шкафа, прыгал с высокой ветки в пруд, с крыши своей избы в снежный сугроб, с сарая – в сено, но с парашютом из-под самых облаков – никогда. (4) И ему стало страшно!

(5) Чтобы никто не догадался о его страхе, Николай решил весь день перед прыжками улыбаться, но тут же почувствовал, что рядом с ним под шинелью дрожит солдат Карасёв, которого все называли Селёдкиным и который тоже сегодня должен будет первый раз в жизни прыгать с парашютом – наверное, поэтому дрожит от страха.

(6) После подъёма все солдаты выбежали на зарядку. (7) И в то утро Николай особенно бодро бегал, так что никто из солдат или офицеров даже подумать не мог, что он боится прыгать. (8) А Селёдкин трусил за ним вялой трусцой и думал, какую бы ему придумать неправду, чтобы увильнуть от прыжков.

(9) Через час после укладки парашютов солдаты Исаев и Карасёв уже шагали по полевой дороге на прыжки. (10) За спиной у каждого на лямках висел уложенный парашют.

(11) Скоро они увидели, как из-за леса поднимается аэростат. (12) Десантники в шутку называли его «колбасой». (13) Он действительно был похож на большую толстую колбасу, только серебряного цвета, под которой на четырёх крепких канатах висела лёгонькая открытая кабинка.

(14) Как только Карасёв увидел в небе эту «колбасу» и выпрыгнувших оттуда трёх парашютистов, он тут же сказал:

– (15) У меня болит живот.

– (16) А прыжки? – спросил Коля.

(17) Но Карасёв только руками развёл:

– (18) Если бы не живот, я бы целыми днями только и прыгал! – и похлопал Николая по плечу. – (19) Ты иди, Исаев, не бойся. (20) А я – к доктору.

(21) «Струсил...» – подумал Коля и, чтобы самому было не очень страшно, сложил губы трубочкой и засвистел песенку.

(22) И вот он шёл и смотрел, как за лесом спускаются белые парашюты. «(23) И я смогу так прыгнуть, не испугаюсь. (24) Что я – рыжий?!» – подумал Коля и засмеялся: он вспомнил, что волосы-то у него действительно рыжие.

(25) А примерно через час Коля Исаев совершил свой первый в жизни прыжок с парашютом.

(26) Конечно, всё получилось не так просто.

(27)Пока Коля подходил к серебристому аэростату, пока усаживался в тесную кабинку, ему не было страшно. (28)Но когда аэростат оказался вверху, а земля осталась далеко внизу – страх вернулся.

– (29)Пристегнуть вытяжную фалу! – скомандовал инструктор строго. (30)Коля пристегнул крючок-карабин за кольцо. (31)Теперь оставалось только ждать команды и прыгать.

(32)Коля вспомнил слова генерала, с которым виделся недавно, о том, что тот тоже боится прыгать, хотя делал это много раз, но страх можно победить улыбкой, и.. улыбнулся.

– (33)Чему это вы улыбаетесь? – спросил у Николая Яковлевича строгий инструктор. – (34)Вам что – весело?

– (35)Ага, – сказал Коля. – (36)Очень!

– (37)Смелчак! – удивился инструктор и распахнул перед Колей дверцу кабины. – (38)Приготовиться!

(39)Коля встал со скамеечки, ступил на порог, глянул вниз, и у него даже дыхание перехватило: с такой высоты он никогда ещё не видел землю.

(40)Там внизу, далеко-далеко, лежало ровное зелёное поле, немного в стороне стояли малюсенькие, как игрушечные, дома деревни, на лугу паслись малюсенькие коровы, а за лугом рос малюсенький лес, по дороге ехал малюсенький грузовик и шли малюсенькие люди, и было очень-очень тихо, только слегка поскрипывали канаты над головой.

(41)Потом в этой тишине Коля услышал, как заработала какая-то машина: тук-тук, тук-тук, тук-тук...

(42)И вдруг он понял, что никакая это не машина, а его собственное сердце.

(43)В эту самую секунду инструктор за его спиной громко скомандовал:

– (44)Пошёл!

(45)Коля хотел прыгнуть, но его сапоги как будто приклеились к полу. (46)Тогда инструктор совсем немного помог ему – легонько толкнул в плечо. (47)И Коля полетел вниз.

*(По Я.А. Сегелю\*)*

\* **Яков Александрович Сегель** (1923–1995) – советский актёр, кинорежиссёр и сценарист, прозаик, народный артист РСФСР.

**22** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Николай Исаев волновался перед прыжком с парашютом, но это был не страх как таковой, а приятное волнение, ожидание, потому что Коля с самого детства любил прыгать и считал себя очень храбрым.
- 2) Солдат Карасёв, которому так же, как и Исаеву, предстояло совершить в тот день первый прыжок с парашютом, внезапно серьёзно заболел, поэтому ему пришлось отправиться к врачу, несмотря на то что он очень хотел прыгнуть.
- 3) Солдаты совершали парашютные прыжки из небольшой кабинки аэростата, который они между собой называли «колбасой».
- 4) У Николая Исаева были рыжие волосы, и сослуживцы иронизировали по этому поводу.
- 5) Строгий инструктор не подбадривал Исаева перед прыжком – он лишь удивился тому, что Николай улыбается, и решил, что перед ним – смелый человек.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**23** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1–2 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 8 противопоставлено по содержанию предложению 7.
- 3) В предложении 13 представлено описание.
- 4) В предложениях 14–17 представлено описание.
- 5) В предложениях 45–47 представлено повествование.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**24** Из предложений 11–17 выпишите один фразеологизм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**25** Среди предложений 2–9 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза, контекстных антонимов, личного местоимения и однокоренных слов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

26

«Описывая внутренний мир героя своей повести “Коля из села Снегири”, автор избегает прямых описательных характеристик: он стремится показать читателю персонажа через его взаимодействие с внешним миром и окружающими людьми. Для этого Я.А. Сегель использует множество средств художественной выразительности. Достаточно часто в тексте встречается такой приём, как (А) \_\_\_\_\_ (“вспомнил” в предложениях 1, 2, “прыгал” в предложении 3, “пока” в предложении 27), такие синтаксические средства, как (Б) \_\_\_\_\_ (предложения 2, 36) и (В) \_\_\_\_\_ (предложения 3, 39). А к такому лексическому средству, как (Г) \_\_\_\_\_ (“увильнуть” в предложении 8), автор, напротив, прибегает редко, но именно благодаря использованию этого средства становится понятен характер другого персонажа – солдата Карасёва».

Список терминов

- 1) лексический повтор
- 2) метафора
- 3) ряды однородных членов предложения
- 4) контекстные антонимы
- 5) разговорная лексика
- 6) литота
- 7) неполные предложения
- 8) риторические обращения
- 9) эпифора

Ответ:

А	Б	В	Г

**Часть 2**

*Для ответа на это задание используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, 27, а затем напишите сочинение.*

**27**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## Тренировочная работа №1 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

23 сентября 2020 года

Вариант РУ2010102

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит одно задание.

На выполнение работы отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), слово (словосочетание) или последовательность цифр (чисел), слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), слово (несколько слов) или последовательность цифр (чисел).*

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

*(1) У некоторых насекомых – например, у цикад и стрекоз – на крыльях есть настоящее антибактериальное покрытие в виде крохотных наношипов – бактерии, попав на эти наношпики, быстро погибают. (2) Ранее предполагалось, что шипики <...> дырявят бактериальные клетки и наносят им физические повреждения, несовместимые с жизнью, однако, по утверждению исследователей из Бристольского университета, фокус тут в другом: хотя шипики и деформируют бактериальные клетки, проникая в них, но на части их не рвут – просто бактерии при этом перестают делиться, в них резко повышается уровень реактивных форм кислорода – агрессивных молекул-окислителей; то есть бактерии гибнут от мощного окислительного стресса. (3) Авторам исследовательской работы удалось воспроизвести антибактериальный эффект крыльев насекомых на поверхности с наношипиками из титана – бактерии, упавшие на титановые шипики, тоже погибали, поэтому, возможно, в будущем такие антибактериальные покрытия с наноколючками появятся повсеместно, если удастся найти метод, который позволит делать их быстро и дешево.*



**1** Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Изучение наношипов, имеющих на крыльях некоторых насекомых и обладающих особым антибактериальным эффектом (бактерии гибнут от мощного окислительного стресса), привело учёных к эксперименту с титановой поверхностью, покрытой наноколочками, что открывает новые возможности по созданию эффективных антибактериальных покрытий.
- 2) У цикад и стрекоз на крыльях имеется мощное антибактериальное покрытие – крохотные шипики, сталкиваясь с которыми бактерии травмируются, перестают делиться, в них повышается уровень агрессивных молекул-окислителей, в результате чего бактерии гибнут от сильнейшего окислительного стресса.
- 3) Исследователи, занимавшиеся изучением строения крыльев цикад и стрекоз, пришли к выводу, что поверхность крыльев этих насекомых, покрытая наношипами, обладает антибактериальным эффектом: бактерии, сталкиваясь с этими крошечными колочками, получают повреждения, несовместимые с жизнью, и очень быстро погибают.
- 4) Благодаря изучению антибактериального эффекта шипиков на крыльях некоторых насекомых, когда бактерии при столкновении с наноколочками погибают под воздействием молекул-окислителей, учёные создали антибактериальную поверхность с наношипами из титана, которая, при условии быстрого и недорогого производства такого покрытия, будет, возможно, использоваться повсеместно.
- 5) Имеющиеся у некоторых насекомых наношипы обладают мощным антибактериальным эффектом за счёт того, что в бактериях при столкновении с такими шипиками повышается уровень реактивных форм кислорода – агрессивных молекул-окислителей, приводящих в конечном счёте к гибели бактерий.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Самостоятельно подберите ограничительно-выделительную частицу, которая должна стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите эту частицу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **НАНОСИТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**НАНОСИТЬ**, *несов.*

- 1) *что и чего.* Приносить какое-нибудь количество чего-нибудь в несколько приёмов. *Н. валежника.*
- 2) (1 и 2 л. не употр.), *кого-что на кого-что.* Наталкивать (течением, ветром). *Лодку наносило (безл.) на мель.*
- 3) *что.* Отмечать, чертить на чём-нибудь. *Н. знаки на карту.*
- 4) *что на что.* Покрывать чем-нибудь какую-нибудь поверхность. *Н. лак.*
- 5) *что.* Причинять, делать (то, что обозначено существительным). *Н. оскорбление. Н. поражение. Н. удар.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

цепОчка  
нАчатый  
сливОвый  
накренИтся  
(кошка) ловкА

Ответ: \_\_\_\_\_.

5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Трудно было понять, чего в нём больше – равнодушия, смирения или **ГОРДЫНИ**.

Корабль вынужден был **УКЛОНИТЬСЯ** от заданного курса для того, чтобы обойти район, где бушевал ураган.

Галина Викторовна оказалась **благообразной, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ** женщиной.

Я прихлёбывал кофе, машинально изучая руки своего собеседника и длинные пальцы, **ОБХВАТИВШИЕ** чашку.

«Постойте! – взволнованно перебил он меня. – Вы ставите меня в **УНИЗИТЕЛЬНОЕ** положение».

Ответ: \_\_\_\_\_.

6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Запишите это слово.

**Я поначалу расстроился и даже поинтересовался у этого тайного анонима, кто же заказчик статьи.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

после ТЫСЯЧИ двадцатого года

эта серия ИНТЕРЕСНЕЕ всего

ОБГРЫЗЕННОЕ яблоко

без КОММЕНТАРИЕВ

он ЛАЗИГ по забору

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неверный выбор падежной формы существительного с предлогом
- Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Гоша, обращаясь к маме, процитировал всего-навсего одно предложение из повести, которую он закончил читать пару дней назад, но мать сразу поняла, что он хотел сказать, и расплакалась, бросилась обнимать сына.
- 2) Оказавшись на пристани и увидев десятки белобоких теплоходов, обещающих увлекательную прогулку по заливу, мы всей компанией решили воспользоваться этой возможностью и уже через полчаса любовались большой водой, стоя на корме теплохода «Антон Чехова».
- 3) Коллекционер Сотников не особо жаловал, хотя и понимал, что благодаря именно этой категории людей имел в течение многих лет солидный приработок, выступая в качестве уникального эксперта по изделиям «Дома Сотникова», знаменитого ювелирного предприятия, основанного ещё в самом конце восемнадцатого века.
- 4) Смотри на водную гладь, возникает ощущение свободы, хочется прыгнуть с этой скалы в кристально чистую воду и поплыть вперёд, навстречу приключениям.
- 5) Когда наконец семёрка велосипедистов вырвались вперёд, оставив далеко позади остальных соперников, Никита и Егор, поначалу не особенно внимательно следившие за ходом состязания, буквально прильнули к экрану телевизора.
- 6) Вопреки обычного многолетнего порядка, из-за реки по мостам, обтекая собор, на площадь стали вливаться бесчисленные людские массы, завораживаясь в крутые завитки и приподнимаясь у высокого основания храма настигающими, захлёстывающими друг друга тугими валами.
- 7) Знакомство славян, расселившихся в VI–VII вв. на территории Греции, с римской культурой не только проявлялось в сельскохозяйственной лексике, но и в терминологии, связанной со строительством, обработкой металлов и дерева, ткачеством, рыболовством и пчеловодством.
- 8) В последующем некоторые учителя успешно проводили эту экскурсию со своими учениками на одном из близлежащих к Москве верховых болот, акцентируя внимание учащихся на необходимости сохранения болот ввиду их огромного биосферного значения.
- 9) Поклонники автоспорта даже придумали легенду, согласно которой своё название, в переводе означающее «серебряный камень», это место получило именно благодаря автодрому, ставшему одной из самых больших драгоценностей в сокровищнице британского автоспорта.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**9** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) уникальный, пировать (весь день), (непроходимые) зёрсли
- 2) зацепиться, роскошный, разделить (на части)
- 3) выращенный, преподавать, трамплин
- 4) постирать (одежду), дешёвизна, гражданство
- 5) элементарный, ароматный, сиреневый

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..шлясывал (от нетерпенья), пр..волье, непр..ступная (крепость)
- 2) о..бьть (по назначению), по..ковать (коня), на..кусить
- 3) раз..ём, в..юнок, п..еса
- 4) бе..костный, ра..смеяться, в..пыхнуть
- 5) роз..ск, пост..мпрессионизм, сверх..нтеллектуальный

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) потреб..вать, выклад..вать
- 2) преусп..вать, эмал..вый
- 3) раскрепоц..нность, ноч..вка
- 4) (хрустальный) графинч..к, пружин..стое кресло
- 5) изворотл..вый (торговец), выздоравл..вая

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) трепещ..щий (листок), (врачи) леч..т
- 2) закашля..шься, ненавид..мый
- 3) (газон) выгор..т (на солнце), устро..вший (встречу)
- 4) понаде..вшийся (на удачу), беспоко..щийся
- 5) муч..щий (меня вопрос), (участки) гранич..т (с лесом)

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

По мере приближения к морю всё яснее был слышен (НЕ)УМОЛКАЮЩИЙ ни на минуту шум беспокойных волн.

Отношения с соседями были вовсе (НЕ)ПРОСТЫМИ, и всё же Николай о каждом из них всегда говорил уважительно.

Температура воздуха в течение дня менялась очень (НЕ)ЗНАЧИТЕЛЬНО.

Произведение (НЕ)ПЕРЕВЕДЕНО на европейские языки, поэтому иностранному читателю оно плохо знакомо.

Натasha сама себя считала простой, заурядной, но Антон знал, что это совершенно (НЕ)ТАК.

Девушка покорила Фёдора (НЕ)ВОСПИТАННОСТЬЮ и красотой, а необычайно острым умом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Миша (НА)СИЛУ уговорил Владика пойти с ним на выставку и сейчас был (ПО)СВОЕМУ счастлив.

Дед (С)РАЗМАХУ ударил по перекладине, и та, сухо затрещав, (НА)КОНЕЦ упала.

Вторая статуэтка, как и первая, ТО(ЖЕ) была небольшая, вытянутая, не имела чёткой формы и больше напоминала что-то (В)РОДЕ куска белой глины, побывавшей в руках ребёнка.

Хозяин, войдя в дом, первым делом позвал свою собаку, и пёс (ТОТ)ЧАС соскочил с лежанки и помчался навстречу, виляя хвостом и облизываясь (НА)ХОДУ.

Бабушка Настасья, БУД(ТО) зная, что я не ем майонез, предусмотрительно положила в салат (ПОЛ)ЛОЖКИ ароматного подсолнечного масла.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15** Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Разгорячё(1)ый спором с Яшей, Лев, уже немного путаясь в собстве(2)ых суждениях, продолжал доказывать свою мысль о том, что, несомне(3)о, выводы Якова преждевреме(4)ы, они ничем не подкрепле(5)ы в реальной жизни.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Распахни свежесмытые окна и впусти в дом запах весны снега и свежей мимозы.
- 2) Мне очень хотелось поскорее вернуться домой и пообщаться с родными или встретиться с друзьями и поговорить с ними.
- 3) Стоило пользователю аккаунта написать самый незначительный комментарий или поставить лайк под чьим-то постом и его рейтинг моментально менялся либо в сторону повышения либо в сторону понижения.
- 4) С самого утра светило солнце и на небе не было ни единого облачка а к вечеру началась гроза с ливнем и градом.
- 5) В этот день Дмитрий был серьёзен но при этом очень спокоен вежлив и тактичен.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На балконе (1) залитом солнцем (2) справа стояли чайный столик ручной работы и два плетёных кресла, а в левом углу (3) источая тонкий аромат (4) красовались (5) недавно распустившиеся (6) цветы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18** Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Возвращаюсь к тебе (1) дорогая (2)

К твоим милым и лёгким словам.

На пороге, меня обнимая,

Дашь ты волю свободным слезам.

– Ах,– ты скажешь,– как времени много

Миновало! Какие дела!

Неужели (3) так долго дорога (4)

Милый мой (5) тебя к дому вела!

Не отвечу, к тебе припадая,

Ибо (6) правды тебе не скажу.

Возвращаюсь к тебе (7) дорогая (8)

У тебя на пороге лежу.

(Давид Самойлов)

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Когда Савва находился в состоянии творческого кризиса (1) он часто слушал музыку Глинки (2) под воздействием (3) которой (4) он двадцать лет назад создал принёсшую ему всемирную известность картину.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**20** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Некоторые историки стесняются и даже сердятся (1) когда им доказывают (2) что они тоже люди определённой эпохи (3) и (4) что этот факт должен обязательно отразиться на их взглядах (5) поскольку (6) если бы они жили раньше или позже (7) то и XI, XVII, XIX века в их статьях и книгах были бы несколько иными.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**21** Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

*(1) Остров Врангеля – российский остров в Северном Ледовитом океане между Восточно-Сибирским и Чукотским морями, назван он в честь российского мореплавателя и государственного деятеля XIX века Фердинанда Петровича Врангеля. (2) Этот остров входит в состав одноимённого заповедника, который является объектом всемирного наследия ЮНЕСКО. (3) Постоянно обитают на острове белый медведь, песец, россомаха, волк, сибирский лемминг, лемминг Виноградова, северный олень, овцебык; временами заходит красная лисица.*

*(4) Археологические находки в районе стоянки Чёртов овраг свидетельствуют о том, что первые люди (палеоэскимосы) охотились на острове ещё за 1750 лет до н. э. (5) В это время здесь ещё могли встречаться последние мамонты – представители особой карликовой разновидности, хотя прямые доказательства их взаимодействия с древнейшим населением острова пока не обнаружены.*

*(6) По предположениям учёных, ко времени открытия острова европейцами он был необитаем. (7) Тем не менее существуют серьёзные основания полагать, что как минимум до начала XIX века остров служил перевалочным пунктом, обеспечивавшим связь между эскимосами Аляски и арктического побережья Чукотки, и что на нём могли существовать устойчивые поселения с этнически неоднородными обитателями. (8) Из ряда источников известен следующий факт: на западном побережье острова в 30-х годах XX века были обнаружены остатки нескольких жилищ – свидетельство проживания осёдлых племён коренных жителей Чукотки, которые оставили следы своего пребывания в виде жилищ и предметов: изделий из дерева и кости.*

Ответ: \_\_\_\_\_.



**Прочитайте текст и выполните задания 22–26.**

(1) Проснулся Николай Яковлевич Исаев и сразу вспомнил, что сегодня ему предстоит первый раз в жизни прыгать с парашютом. (2) Вспомнил и заволновался.

(3) Когда-то давно, в детстве, он храбро прыгал и со стула, и со стола, и даже со шкафа, прыгал с высокой ветки в пруд, с крыши своей избы в снежный сугроб, с сарая – в сено, но с парашютом из-под самых облаков – никогда. (4) И ему стало страшно!

(5) Чтобы никто не догадался о его страхе, Николай решил весь день перед прыжками улыбаться, но тут же почувствовал, что рядом с ним под шинелью дрожит солдат Карасёв, которого все называли Селёдкиным и который тоже сегодня должен будет первый раз в жизни прыгать с парашютом – наверное, поэтому дрожит от страха.

(6) После подъёма все солдаты выбежали на зарядку. (7) И в то утро Николай особенно бодро бегал, так что никто из солдат или офицеров даже подумать не мог, что он боится прыгать. (8) А Селёдкин трусил за ним вялой трусцой и думал, какую бы ему придумать неправду, чтобы увильнуть от прыжков.

(9) Через час после укладки парашютов солдаты Исаев и Карасёв уже шагали по полевой дороге на прыжки. (10) За спиной у каждого на лямках висел уложенный парашют.

(11) Скоро они увидели, как из-за леса поднимается аэростат. (12) Десантники в шутку называли его «колбасой». (13) Он действительно был похож на большую толстую колбасу, только серебряного цвета, под которой на четырёх крепких канатах висела лёгонькая открытая кабинка.

(14) Как только Карасёв увидел в небе эту «колбасу» и выпрыгнувших оттуда один за другим трёх парашютистов, он тут же сказал:

– (15) У меня болит живот.

– (16) А прыжки? – спросил Коля.

(17) Но Карасёв только руками развёл:

– (18) Если бы не живот, я бы целыми днями только и прыгал! – и похлопал Николая по плечу. – (19) Ты иди, Исаев, не бойся. (20) А я – к доктору.

(21) «Струсил...» – подумал Коля и, чтобы самому было не очень страшно, сложил губы трубочкой и засвистел песенку.

(22) И вот он шёл и смотрел, как за лесом спускаются белые парашюты. «(23) И я смогу так прыгнуть, не испугаюсь. (24) Что я – рыжий?!» – подумал Коля и засмеялся: он вспомнил, что волосы-то у него действительно рыжие.

(25) А примерно через час Коля Исаев совершил свой первый в жизни прыжок с парашютом.

(26) Конечно, всё получилось не так просто.

(27)Пока Коля подходил к серебристому аэростату, пока усаживался в тесную кабинку, ему не было страшно. (28)Но когда аэростат оказался вверху, а земля осталась далеко внизу – страх вернулся.

– (29)Пристегнуть выгужную фалу! – скомандовал инструктор строго. (30)Коля пристегнул крючок-карабин за кольцо. (31)Теперь оставалось только ждать команды и прыгать.

(32)Коля вспомнил слова генерала, с которым виделся недавно, о том, что тот тоже боится прыгать, хотя делал это много раз, но страх можно победить улыбкой, и.. улыбнулся.

– (33)Чему это вы улыбаетесь? – спросил у Николая Яковлевича строгий инструктор. – (34)Вам что – весело?

– (35)Ага, – сказал Коля. – (36)Очень!

– (37)Смельчак! – удивился инструктор и распахнул перед Колей дверцу кабины. – (38)Приготовиться!

(39)Коля встал со скамеечки, ступил на порог, глянул вниз, и у него даже дыхание перехватило: с такой высоты он никогда ещё не видел землю.

(40)Там внизу, далеко-далеко, лежало ровное зелёное поле, немного в стороне стояли малюсенькие, как игрушечные, дома деревни, на лугу паслись малюсенькие коровы, а за лугом рос малюсенький лес, по дороге ехал малюсенький грузовик и шли малюсенькие люди, и было очень-очень тихо, только слегка поскрипывали канаты над головой.

(41)Потом в этой тишине Коля услышал, как заработала какая-то машина: тук-тук, тук-тук, тук-тук...

(42)И вдруг он понял, что никакая это не машина, а его собственное сердце.

(43)В эту самую секунду инструктор за его спиной громко скомандовал:

– (44)Пошёл!

(45)Коля хотел прыгнуть, но его сапоги как будто приклеились к полу. (46)Тогда инструктор совсем немного помог ему – легонько толкнул в плечо. (47)И Коля полетел вниз.

*(По Я.А. Сегелю\*)*

**\*Яков Александрович Сегель** (1923–1995) – советский актёр, кинорежиссёр и сценарист, прозаик, народный артист РСФСР.

**22** Какие из высказываний **противоречат** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Николай Исаев, почувствовав, что Карасёв боится прыгать с парашютом, испытал глубокое отвращение к этому солдату, потому что сам он не боялся предстоящего прыжка.
- 2) В детстве Николаю не раз доводилось прыгать с вершин деревьев на землю, но прыжки с самолёта его очень пугали.
- 3) Чтобы скрыть свой страх перед прыжком с парашютом от сослуживцев, Исаев решил много улыбаться, поэтому никто даже предположить не мог, что испытывал солдат на самом деле.
- 4) Слова генерала, который уже много раз прыгал с парашютом, но до сих пор испытывает страх перед прыжками, о том, что улыбка поможет преодолеть этот страх, помогли Коле справиться с волнением.
- 5) Инструктор удивился тому, что солдату Исаеву может быть весело перед прыжком с парашютом, и назвал его смельчаком.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**23** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 5 представлено описание.
- 2) Предложение 31 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 30.
- 3) В предложении 39 содержится повествование.
- 4) В предложении 40 представлено описание.
- 5) В предложениях 43–44 представлено рассуждение.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**24** Из предложений 22–28 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**25** Среди предложений 22–28 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза, форм слова и однокоренных слов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

26

«Знакомя читателя с главным героем своей повести “Коля из села Снегири”, Я.А. Сегель использует целый ряд средств художественной выразительности. Среди них стоит отметить такой приём, как (А)\_\_\_\_\_ (предложения 7–8), и такое лексическое средство, как (Б)\_\_\_\_\_ (“дыхание перехватило” в предложении 39). Среди немногочисленных тропов наиболее выразительным является (В)\_\_\_\_\_ (в предложениях 21, 40, 45). А такое синтаксическое средство, как (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 4, 36, 38), помогает передать эмоциональное состояние персонажей».

Список терминов

- 1) сравнение
- 2) метонимия
- 3) восклицательные предложения
- 4) риторические вопросы
- 5) лексический повтор
- 6) фразеологизм
- 7) антитеза
- 8) контекстные синонимы
- 9) олицетворение

Ответ:

А	Б	В	Г

**Часть 2**

*Для ответа на это задание используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, 27, а затем напишите сочинение.*

**27**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.