

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В глухих таёжных⁽²⁾ местах – сплошные заросли бадана растения с плотными блестящими темно(зелёными) овальными листьями. Цветёт⁽³⁾ он весной лиловато(мелкими) цветочками, выкидывая дли(н,нн)ую тонкую трубочку. В плотных листьях бадана, особенно в его корневище, тая(т,ть)ся запасы дубильных веществ, поэтому он служит предметом промысла. У (Б,б)айкала произр..ста..т множество це(н,нн)ейших лекарстве(н,нн)ых трав.

Хороша осень в сибирской тайге! Весело с высокой горы наблюдать трепетно(лиственный) багрянец лесов! Стоят деревья в своём прекрасном увядании и солнце красит их золотистые кроны. Оранжевая и алая краска лесов придаёт золотистый свет воздуху. Вот раскинулся мощный⁽¹⁾ куст рябины это ярко(красные) гроздья плодов свесились с малиновых листочков. На синем небе листочек берёзы и(з/с)пускает сияние.⁽⁴⁾

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|-----------|--|-------|
| | <p>В глухих таёжных⁽²⁾ местах – сплошные заросли бадана растения с плотными блестящими темно-зелёными овальными листьями. Цветёт⁽³⁾ он весной лиловато-мелкими цветочками, выкидывая длинную тонкую трубочку. В плотных листьях бадана, особенно в его корневище, таятся запасы дубильных веществ, поэтому он служит предметом промысла. У Байкала произрастает множество ценнейших лекарственных трав.</p> <p>Хороша осень в сибирской тайге! Весело с высокой горы наблюдать трепетнолиственный багрянец лесов! Стоят деревья в своём прекрасном увядании, и солнце красит их золотистые кроны. И кажется, что оранжевая и алая краска лесов придаёт золотистый свет воздуху. Вот раскинулся мощный⁽¹⁾ куст рябины, это ярко-красные гроздья плодов свесились с малиновых листочков. На синем небе листочек берёзы испускает сияние.⁽⁴⁾</p> <p style="text-align: right;"><i>(По О. Серовой)</i></p> | |
| К1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</i> | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| | Допущено пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |

| КЗ | Правильность списывания текста | |
|--------------------------|---|---|
| | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
| | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 9 |

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

таёжных⁽²⁾

таёжных

таёжный ← **тайга** (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

цветёт⁽³⁾

1. Цветёт (что делает?) – глагол, н. ф. – цвести.

2. Пост. – несов. вид, невозвр., непереходн., I спр.; непост. – в форме изъявит. накл., наст. вр., 3-го л., ед. ч.

3. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

На синем небе листочек берёзы испускает сияние.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое.

Грамматическая основа: *листочек* (подлежащее, выражено именем существительным) *испускает* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*испускает*) *сияние* – дополнение, выражено именем существительным; (*листочек*) *берёзы* – определение, выражено именем существительным (возможно: дополнение); (*испускает*) *на небе* – обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом; (*на небе*) *синем* – определение, выражено именем прилагательным.

| № | Указания по оцениванию | Баллы |
|--------------------------|---|-----------|
| К1 | Выполнение морфемного разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К2 | Выполнение словообразовательного разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Выполнение морфологического разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К4 | Выполнение синтаксического разбора предложения | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | <i>12</i> |

3

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>распознавание</u> слова: <i>произрастает</i> ; 2) <u>объяснение</u> причины несоответствия количества букв и звуков в слове, например: в слове 12 букв и 13 звуков, так как буква <i>е</i> обозначает два звука после гласного. Объяснение причины несоответствия количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке | |
| Распознавание слова | |
| Правильно определено и выписано слово | 1 |
| Неправильно определено и выписано слово. ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| Объяснение причины несоответствия количества букв и звуков в слове | |
| Верно объяснена причина несоответствия количества букв и звуков в слове | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

4

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Сливовый, прибыла, перезвонишь, средства.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <i>Сли́вовый, прибыла́, перезвони́шь, сре́дства</i> | |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

5

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Последние участники нашей городской эстафеты финишировали в три часа дня.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p><i>прил. сущ. мест. прил. сущ. глаг. предл. числ. сущ. сущ.</i> Последние участники нашей городской эстафеты финишировали в три часа дня.</p> <p>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</p> | |
| Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

6

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) серый кенгуру
- 2) с девяностами рублями
- 3) более удачный выбор
- 4) самый кратчайший путь

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <p><i>С девяноста рублями, кратчайший путь.</i> ИЛИ <i>С девяноста рублями, самый короткий путь</i></p> | |
| Верно выписаны и исправлены две формы слов | 2 |
| Верно выписана и исправлена одна форма слова | 1 |
| Не выписано ни одной из ошибочных форм слов. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Наш сосед вырастил огромную тыкву принёс её в дом и угостил всех.
- 2) На уроке истории мы вспоминаем подвиги наших солдат и чтим память о них.
- 3) На клумбе расцвели розы и они заполнили красками весь двор.
- 4) Постарайтесь друзья не ссориться ни с кем и не ругаться.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Постарайтесь, друзья, не ссориться ни с кем и не ругаться;</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения: Это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p> | |
| Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки (или более). ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Обоснование выбора предложения | |
| Верно обоснован выбор предложения | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Тайга... (2)На триста тысяч гектаров простираются по Хамар-Дабанскому нагорью густые сосновые, лиственничные, пихтовые и кедровые леса. (3)В падах, распадках и низинах, по берегам озера Байкал и впадающих в него рек на тысячи гектаров тянутся рощи берёз, осин, тополей, ольхи, вербы. (4)А вот и сибирский кедр. (5)Стройный, высокий, с могучим стволом, он кажется неумирающим. (6)Мужает сибирский кедр к двадцати годам и живёт более пяти веков! (7)Кедр – сама щедрость. (8) Он не скупится на свои вкусные плоды – сибирские кедровые орехи. (9)Кедровые орехи – излюбленное лакомство сибиряков. (10)Масло из кедровых орехов широко применяется в кондитерской, парфюмерной промышленности, при бактериологических исследованиях. (11)Кедровая древесина из-за её однородной плотности применяется при изготовлении фортепьяно. (12)Сухостойный кедр идёт на карандашные дощечки.

(13)Ценны и многие другие породы байкальских деревьев. (14)Крепкая и плотная лиственница служит строительным материалом, из неё изготавливаются дубильные вещества. (15)Своеобразна лиственница – дерево севера. (16)Про неё говорят: от хвойных ушла и к лиственным не пришла. (17)Хотя лиственница и покрыта хвоей, но хвоя, как листья, осенью опадает. (18)В осенние и зимние дни лиственница стоит голая, с обнажёнными наростами и кажется такой неприглядной... (19)Но весной не узнать некогда чёрной лиственницы. (20)Нежнейшей светло-зелёной хвоей, в виде коротеньких кисточек, перевязанных узелками, опускаются ветви дерева и украсятся вскоре малиновыми шишечками.

(21)Скромная тихая пихта. (22)Она любит влагу и, как ель, селится в глухих местах. (23)Только ель выбирает низину, а пихта – горные увалы, и живёт она в самой таёжной гуще. (24)В сумраке чернолесья пихта радуется глаз светло-зелёной своей одеждой, мягкой, как кошачьи лапки, и блестящим тёмно-серебристым стволом.

(По О. Серовой)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p><u>Основная мысль текста.</u> <i>В сибирской тайге каждое дерево по-своему ценно, прекрасно и значительно.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p> | 2 |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p> | 1 |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <u>Примерный план.</u> 1. Щедрый кедр. 2. Нежнейшая лиственница. 3. Скромная пихта. | |
| <i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста</i> | |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении | 3 |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта | 2 |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта | 1 |
| План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

11

Чем, по мнению автора текста, ценна байкальская лиственница?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Лиственница, несмотря на её нежнейшую хвою, служит крепким строительным материалом, из неё изготавливают дубильные вещества.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | |
| <p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p> | 2 |
| <p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в ответе может быть несколько предложений, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</p> | 1 |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

12

Определите и запишите лексическое значение слова «служить» («служит») из предложения 14. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание лексического значения слова в данном контексте. В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>: <i>служить – выполнять своё назначение.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. <u>Вариант ответа: Петя служит в Российской армии.</u> Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</p> | |
| Распознавание лексического значения слова в данном контексте | |
| Верно объяснено значение слова | 1 |
| Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано | 0 |
| Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | |
| Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | 2 |
| <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</p> | 1 |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

13

Определите стилистическую окраску слова «мужать» («мужает») из предложения 6, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>распознавание стилистической окраски слова</u>: <i>мужать – книжное;</i></p> <p>2) <u>подбор синонима к данному слову</u>. Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u>: <i>мужать – взрослеть, крепнуть.</i> Может быть подобран другой синоним</p> | |
| Распознавание стилистической окраски слова | |
| Верно определена стилистическая окраска слова | 1 |
| Неверно определена / не определена стилистическая окраска слова | 0 |
| Подбор синонима к слову | |
| Верно подобран синоним к данному слову | 1 |
| Неверно подобран / не подобран синоним к данному слову | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

14

Объясните и запишите значение фразеологизма *как в воду канул*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) объяснение значения фразеологизма: <i>как в воду канул – пропал без вести, бесследно исчез;</i></p> <p>2) толкование ситуации в заданном контексте, например: <i>Я искала своего друга после экзамена, но он как в воду канул. Видно, расстроился из-за неудачного результата.</i></p> <p>Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма</p> | |
| Объяснение значения фразеологизма | |
| Верно объяснено значение фразеологизма | 2 |
| В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность | 1 |
| Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано | 0 |
| Толкование ситуации в заданном контексте | |
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения | 2 |
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения | 1 |
| Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |