



3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАЗРЯД. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**РАЗРЯД**, а, м.

- 1) Подразделение внутри какого-нибудь класса. *Разряд растений.*
- 2) Класс, выделяемый по качеству. *Ателье второго разряда.*
- 3) Степень, официально утверждённый уровень квалификации в профессии, спорте. *Слесарь седьмого разряда.*
- 4) В математике: место, занимаемое цифрой при записи числа. *Единица второго разряда.*
- 5) Освобождение от заряда. *Разряд батареи.*

Ответ: \_\_\_\_\_

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

мастерский коклюш осведомиться бронированный (автомобиль) гастрономия

Ответ: \_\_\_\_\_

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранный слово.**

Переселенцам в этих краях приходилось очень туго: КАМЕННАЯ почва с трудом поддавалась обработке.

Эти двое парней обладали **ДЕЙСТВЕННОЙ** силой, благодаря которой ситуация быстро разрешилась.

**ДЕЙСТВУЮЩИЕ** в нашей организации правила не позволяют сотрудникам отлучаться с рабочих мест более чем на 10 минут.

Да и сам директор обладал, как говорят, «**ДЕЛЯЧЕСКИМ**» подходом и видением проблем.

**ДОЖДЕВУЮ** воду мы всегда собирали, а затем поливали ею комнатные цветы.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

**Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

пара ЯБЛОК

несколько ПОЛОТЕНЕЦ

ПОЕЗЖАЙ быстрее

около ПЯТИСТА километров

несколько СОТЕН

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным	1) Дельфины могут запоминать названия предметов и команды, но добиться ими

- оборотом  
 Б) ошибка в построении сложного предложения  
 В) нарушение в построении предложения с прямой речью  
 Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  
 Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

- составления предложений биологам не удалось.  
 2) Существуют две теории, пытающихся объяснить образование планет-гигантов.  
 3) Пока ещё есть время понять, что от надёжности микроэлектроники не только зависят успешные запуски роботов, но и жизнь космонавтов.  
 4) Дельфины постоянно выныривают и так что им нужно одинаково хорошо видеть и в воде, и над водой.  
 5) У каждого домика есть свой неперенный палисадник, и английские хозяева отдают много души и сил украшению его.  
 6) Л.Н. Толстой писал, что: «Детей не отпугнёшь суровостью, они не переносят только лжи».  
 7) Мы живём в эпоху научных доказательств того, что нашим предкам казалось аксиомой.  
 8) Исследования большого числа планетарных систем позволит понять, насколько наша Солнечная система, как и планета Земля, уникальны на просторах Вселенной.  
 9) Словом «спички» в русском языке некогда обозначались деревянные гвозди.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

пер..одический прим..рать (друзей) пл...вчиха сенок..силка в..стибюль

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр...чудливый, не пр...минуть,

гипер...нфляция, на...граться

ра...цветать, во...главить

на...гортанник, о...логий

в...явь, вып...ют

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

гуттаперч.вый письм..цо варень..це виш...нка баш..нка

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Я**.

кол..щикле..т (они) мел..ший (зерно)стел..щийся бор..щийся

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ) ЗАБЫВАЕМОЕ впечатление оставила гроза в деревне.

(НЕ) СМОЛКАВШИЕ ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии страха.

Пословицы и поговорки имеют (НЕ) ТОЛЬКО прямой, но и переносный смысл.

Окна были (НЕ ) ЗАНАВЕШЕНЫ.

Лебеди плавали, (НЕ) ЗАМЕЧАЯ меня.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)СВЯЗИ с изменением расписания нам (ПО)БЫСТРЕЕ надо скорректировать планы.

Гиппопотам, ТО(ЕСТЬ) бегемот, живёт в Африке, (ПРИ)ЧЁМ предпочитает местность с водоёмом.

Всякий раз, когда КТО(ТО) настаивал, Кирилл рассказывал одно и ТО(ЖЕ) стихотворение.

(ПО)УТРУ пели соловьи, (ЗА)ТО к вечеру всё стихало.

(С)ИСПУГА кот вздрогнул и зарычал (ПО)ТИГРИНОМУ.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Племя(1)ица Вербицкого образова(2)а, но надме(3)а, а её манеры не в полной мере изыска(4)ы и приятны, а всё потому, что она воспита(5)а жема(6)ой и чва(7)ой тётушкой.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Комиссионный магазин «Жорж» хотя и не процветал но... сводил концы с концами и даже имел небольшую прибыль. (В. К.)

2) Теперь стук тележки да звон колокольчика одни нарушают окрестное безмолвие. (А. П.)

3) Вожатая потрепала его за ухо но Бим руки не лизнул а просто посеменил лапами сидя и отстучал хвостом соответственно случаю приветствие. (Г. Т.)

4) Я хочу быть отроком светлым иль цветком с луговой межи. (С. Е.)

5) Даша точно вышла из этой синевы и света и прошла пропала в толпе. (А. Т.)

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Я не раз замечал, что именно вещи (1) едва замеченные днём (2) мысли (3) не доведённые до ясности (4) слова (5) сказанные без души (6) и оставленные без

внимания (7) возвращаются ночью (8) облечённые в плоть и кровь (9) и становятся темами сновидений.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифру (-ы), на месте которых в предложениях должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Мы все учились понемногу

Чему-нибудь и как-нибудь,

Так (1)воспита́нем(2) слава богу(3)

У нас немудрено блеснуть.

Онегин был(4) по мненью многих(5)

(Судей решительных и строгих)(6)

Ученый малый, но педант.

Имел он счастливый талант

Без принужденья в разговоре (7)

Коснуться (8) до всего слегка,

С ученым видом знатока

Хранить молчанье в важном споре

И возбуждать улыбку дам

Огнем нежданных эпитаграмм. (Александр Пушкин)

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифру (-ы), на месте которых в предложениях должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Когда же стало белеть за окнами (1) пожелтели огни светильников (2) и сплошной белизной (3) окружила дом утренняя мгла (4) шедшая с утихающего моря (5) он лёг (6) и покрыл лицо своим походным плащом (7) отдавшись участи всех смертных.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифру (-ы), на месте которых в предложениях должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Когда Лиля подходила к ним (1) стараясь погуще затесаться в толпу (2) чуткие одноклассницы (3) либо отступали немного (4) либо пробегали вперёд (5) а (6) когда она вступала в опасное пространство (7) Бодрик отталкивался ногой и (8) чуть пропустив её вперёд (9) направлял гнусно скрипящие ворота ей в спину.

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Спектакль по-прежнему имеет большой успех, несмотря на то, что в репертуаре уже не один год: первая премьера спектакля состоялась осенью двухтысячного года.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Прочитайте текст и выполните задания 21-26

(1)Проделаем такой фантастический опыт. (2)Помножим число людей на Земле на число мыслей, какие только приходят в голову человеку за всю его жизнь.

(3)Произведение получится огромным. (4)Теперь прикинем, как распределяются мысли людей по содержанию, о чём люди думают.

(5) Если не быть слишком строгими в подсчётах, то можно сказать, что приблизительно из каждых ста мыслей девяносто — о практических заботах сегодняшнего дня, о себе и окружающих людях; девять — о всей своей жизни и о всей стране; одна мысль — о вечности и человечестве. (6) Люди думают о дне, о жизни и о вечности. (7) Люди думают о себе, о стране и о человечестве. (8) Мысли, не выходящие за границы сиюминутных забот, занимают почти всё наше время — иначе быть и не может. (9) Нельзя вечно думать о вечном: человек живёт сейчас, а не в будущем. (10) Но нельзя, невозможно не думать и о высоком — о людях, о стране, о вечности и человечестве.

(11) Вот круг на плоскости. (12) В нём можно разместить неисчислимое множество точек. (13) Но только одна точка из этого множества — центральная, центр. (14) Она одна в бесконечном числе других точек, но она определяет место всего круга. (15) Так и среди мыслей наших есть центральные мысли; и что с того, что мы не сосредоточиваемся на них с утра до вечера, что не каждый день они приходят в голову? (16) Они есть, эти центральные мысли, и именно они определяют центр тяжести нашей души, её устойчивость, составляют духовную жизнь человека.

(17) Центральные мысли обладают тем свойством, что они касаются вопросов, на которые нет простого, абсолютно ясного и для всех одинакового ответа. (18) Потому они и занимают людей тысячелетиями. (19) Например: «Зачем человек живёт?»

(20) Или вытекающий отсюда вопрос: «Зачем человек учится?»

(21) ... Сколько мир стоит, все, у кого была возможность, учились. (22) И в древнем мире, о котором мы много знаем, и в средние века, о которых мы знаем меньше, и в «век девятнадцатый, железный», и в наш атомный век вопрос решался и решается просто: у кого есть средства учиться, тот и учится. (23) Состоятельные люди никогда не спрашивали, зачем учиться, а посылали своих детей в школы, гимназии и

университеты. (24) Никто из ныне здравствующих миллионеров не пишет в газеты письма с мучительным вопросом: «Зачем учиться?» (25) Они отправляют своих детей в школы сверхдорогие и сверхпрекрасные. (26) Возможность получить образование всегда сопутствовала богатству. (27) Мы ходим в школу, потому что это простая забота каждого дня и потому что это наш долг перед страной и перед своей жизнью.

(28) Мы не можем думать об этом каждую минуту, но в действительности дело обстоит именно так. (29) На каждом нашем поступке стоит тройная печать: день, жизнь, вечность. (30) В каждом нашем поступке так или иначе отражены интересы собственные, интересы страны, интересы всего человечества. (31) Так мы вписываемся в пространство и время. (32) Кто не поймёт всего этого, тот вечно будет хныкать, как маленький: «Зачем учиться? Зачем мне математика? Зачем биология? Не хочу!» (33) А кто поймёт, для чего жить, для чего учиться (это, по сути, одно и то же), кто поймёт, что только в учении душа разрастается, и в ней появляются человеческие желания, тот будет учиться напряжённо и радостно. (34) Свободно. (С.Л. Соловейчик\*)

\* *Симон Львович Соловейчик (1930–1996) — советский и российский публицист и драматург, теоретик педагогики.*

**21.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Люди думают о сегодняшнем дне и заботах, о своей жизни и стране, о вечности

и человечестве.

2) Нельзя постоянно думать о вечном, но нельзя о нём и не думать.

3) Среди наших мыслей есть центральные, но на них мы не сосредоточены постоянно.

4) Ответ на центральные мысли люди получают во время учёбы.

5) Возможность получить хорошее образование есть только у богатых.

Ответ: \_\_\_\_\_

**22.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 6, 7 дано обобщение информации, представленной в предложениях 1–5.

2) В предложениях 6–10 представлено рассуждение.

3) Предложения 21–26 включают описание.

4) Предложения 27–32 содержат повествование.

5) Предложения 32, 33 связаны отношением противопоставления.

Ответ: \_\_\_\_\_

**23.** Из предложений 27–32 выпишите разговорное слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

**24.** Среди предложений 27–32 найдите такое (-ие), которое (-ые) соединяется с предыдущим при помощи лексического повтора и указательного местоимения. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_

**25.**

**Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 21–24.**

**В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.**

**Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.**

«Основная мысль автора становится более очевидной в результате использования им особых синтаксических средств, среди которых выделяется (А)\_\_\_ (предложения 5–7, 10, 29, 30). А использованный в предложениях 33 и 34 приём (Б)\_\_\_ позволяет усилить идеи автора о важности учёбы. Придают речи выразительность такие лексические средства, как (В)\_\_\_ (центральные мысли, атомный век, сиюминутные заботы) и (Г)\_\_\_ (предложения 16, 31, 33)».

**Список терминов:**

1) эпитет

2) вопросно-ответное единство

3) парцелляция

4) метафора

5) разговорная лексика

6) диалектизм

7) антитеза

8) градация

9) риторический вопрос

Ответ:

А	Б	В	Г

### Часть 2

**26.** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения — не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

100balnik.com

100 БАЛЛОВ

Делаем невозможное возможным

**НОВЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ НА САЙТЕ 100BALNIK.COM**