

**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**7-8 класс**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Максимальный балл	3	8	8	9	3	4	9	11	15	70
Оценка										
Примечания										
Подпись										

**ВОПРОС №1**

Расставьте ударения в следующих словах.

*Поняла, договор, языковое явление, приняла, обеспечение, дефис.*

---

---

---

---

**ВОПРОС № 2**

Посмотрите на транскрипцию: [д̪ м̪].

1. При подстановке каких звуков могут получиться существующие в русском литературном языке слова? Запишите звуки. Запишите слова средствами русской графики.
2. Что объединяет эти звуки?
3. Какими частями речи может являться каждое из них?
4. Какой звук не может быть произнесён на месте пропуска?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **ВОПРОС № 3**

В "Большой энциклопедии" 1901 – 1904 гг., изданной под редакцией С. Н. Южакова, приведена следующая статья:

" — — тридцатая буква русского алфавита, тридцать первая славянского кириллического (числ. значения не имъеть) и славянского глаголического (числ. значения не имъеть); въ русск. языке гласный звукъ, выговариваемый как *e*, болѣе постоянный и менѣе смягчающій предшествующій согласный звукъ; въ слав. языке произношеніе не вполнѣ установлено (какъ долгое *e*, или какъ дифтонгъ *ай, ей*)".

В ходе орфографической реформы 1917 – 1918 гг. данная буква была устранина из русского алфавита. О какой букве идёт речь? (В ответе укажите её начертание и название).

---

---

---

### **ВОПРОС № 4**

Замените заимствованные слова русскими синонимами.

*Актуальный, антракт, ситуация, лозунг, финал, эпилог, имитация, пролог.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **ВОПРОС № 5**

Укажите, какие слова имеют одинаковое окончание.

*Ковров, голов, столов, коров, основ, степей, ножей, юношей.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **ВОПРОС № 6**

Правильно ли выражена мысль в следующих предложениях? Какие здесь допущены ошибки? Исправьте их. Запишите предложения в исправленном виде.

- 1) Расскажи кратко свою автобиографию.
- 2) В этом зелёном массиве появились первые грибы.
- 3) Рабочий клуб был красочно оформлен наглядной агитацией.
- 4) Благодаря сильным морозам посевы озимой пшеницы погибли.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **ВОПРОС № 7**

Чем отличаются фразеологические обороты от крылатых выражений?

---

---

---

---

---

---

---

Определите, в каких предложениях присутствуют фразеологизмы, а в каких – содержатся крылатые выражения. Укажите номера этих предложений:

---

---

---

---

---

---

1. В Петербурге исправников этих как собак нерезаных.
2. Не гнутся ли козаки? – Есть ешё, батько, порох в пороховницах.
3. Коли раздавят, туда и дорога, – промолвил Базаров. – Только бабушка ешё надвое сказала. Нас не так мало, как вы полагаете.
4. Подписано, так с плеч долой.

5. Про Феклиstu тоже неладно начинают поговаривать, хоть в глазах девка и смирная – воды не замутит.

6. Нашему забору двоюродный плетень? – грубо ответила Ильинична, негодующе глянув в ненавистное ей лицо Кошевого.

7. И дым Отечества нам сладок и приятен.

8. Ждала Марфа отца и ждать отказалась, уж замуж успела выйти, мужа к себе приняла, а он как в воду канул.

9. Как бы нам тут дров не наломать.

10. Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой.

В предложениях с фразеологическими оборотами замените эти обороты синонимичными

фразеологизмами: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ВОПРОС № 8

Прочтайте фрагмент письма Н.С. Лескова П.К. Щебальскому, историку, писателю, чиновнику особых поручений при Главном управлении цензуры, редактору "Варшавского Дневника":

*"Смех и горе" в отдельном издании уже заказаны в типографии Каткова, и Лавров прислал мне два первых листа корректуры, но на том все и стало. Прошу Вас: узнайте, пожалуйста, что сей сон обозначает? "Смех и горе" и здесь возбуждает у всех большое сочувствие. Могу сказать, что ни одна моя работа не шла при таком полном внимании читателей, как эта, которую "миф" "Русского вестника" продержал год под столами, все норовил откатнуть её ногой.*

Выскажите своё суждение о способе образования, значении и стилистической окраске глагола **откатнуть** в этом контексте, учитывая наличие в текстах Н. С. Лескова таких единиц, как **катковицна, каткист, катковствовать**.

## **ВОПРОС № 9**

Прочтите текст и выполните задания к нему.

В лѣто 7111го бысть грѣхъ ради нашихъ моръ лють зело во граде Смоленску и во странахъ его. И толико множество помроша людей, елико и погребати не успеваху ихъ.

[из Хронографа 1617 года]

1. Во втором предложении мысль о конце жизни выражена словами \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_. Укажите историческое чередование согласных \_\_\_\_\_  
в корне слова \_\_\_\_\_, которое является частью подлежащего во втором  
предложении, приведите однокоренное ему слово в современном русском языке с другим  
согласным из указанного чередования \_\_\_\_\_.  
Найдите в тексте два однокоренных слова, входящих в тот же этимологический\* ряд, что  
и современное слово смерть? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. В анализируемом отрывке в ближайшем контексте найдите два существительных  
в одном и том же падеже и одной и той же синтаксической функции с одинаковыми  
корневыми сочетаниями \_\_\_\_\_  
укажите слово-параллель в

начальной форме с исконно русскими соответствиями в том же корне для каждого слова

Для первого слова в найденном контексте подберите два существительных, в первом из которых есть приставка со значением приближения \_\_\_\_\_, а во втором когда-то была приставка со значением полного охвата пространства \_\_\_\_\_.

От первого русского слова в искомом контексте образован глагол \_\_\_\_\_, входящий в состав фразеологизма \_\_\_\_\_ со значением «говорить вздор».

3. В современном русском языке есть два существительных, корни которых содержат историческое чередование звуковых сочетаний и во множественном числе в именительном падеже заканчиваются на -е.

Назовите эти слова \_\_\_\_\_, определите суффикс, который эти слова имеют в форме единственного числа \_\_\_\_\_, определите значение каждого из этих слов \_\_\_\_\_

\*Этимологический ряд, или гнездо – это совокупность слов, происходящих от одного и того же корня, но разошедшихся со временем в лексическом значении.