

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по русскому языку ЗА КУРС 5 КЛАССА

Вариант 1

Блок «А» (базовый уровень)

1. Найдите слово с ошибкой в ударении. **Перепишите его, поставьте правильное ударение**

- а) жалюзИИ б) квартАл в) позвОнит г) хвОя

2. Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие .

- а) песня б) шубка в) жук г) помощь

3. Какая форма множественного числа образована неправильно? **Запишите слово в правильном варианте**

- а) шофера б) номера в) якоря г) профессора

4. У какого слова лексическое значение определено неверно ?

- а) *партер* - места для зрителей в театре, расположенные ближе всего к сцене
б) *жюри* - группа специалистов, присуждающая премии или награды на выставках, конкурсах, состязаниях
в) *бирюзовый* – черно- белый цвет, цвет коры
г) *изумрудный* - ярко-зелёный

5. Разберите по составу слова: **подберезовик, красноватый, полететь**

6. Выпишите ряд, в котором во всех словах безударная гласная в корне проверяется ударением.

- а) р...са , увл...кать , гл...тать б) м...лина , отл...чатся , возр...ст
в) р...бина , в...кзал , к...нфета г) изл...жение , выр...с , обл...гчить

7. Выпишите ряд, где во всех словах пропущена буква *е* (*ё*) .

- а) щ...ки , плеч...м , испеч...м б) яркой свеч...й , ш...л , крыш...й
в) ж...лтый , саж...й , под душ...м г) товарищ...м , гараж...м , силач...м

8. Выпишите слово с буквой **А** в корне

- а) р...сток; б) р...стительное ; в) водор...сли ; г) предл...жили.

9. Выпишите ряд, в котором все существительные пишутся с мягким знаком.

- а) гореч... , кирпич... , дрож б) пять дач... , ноч... , глуш...
в) вещ... , доч... , палач.. г) два руч...я , полноч... , рож...

10. Выпишите существительное с окончанием *-е* .

- а) расположился на ветк... б) не знал об этом событи... в) путешествовал по Инди... г) сидел на лошада...

11. Выпишите прилагательное с окончанием *-И* .

- а) в син...й шинели; б) в дремуч...м лесу ; в) горюч...м веществом ; г) о вечерн...м закате.

12. Укажите букву, где пишется **-тся** (без мягкого знака)

- а) И как тебе не лень с утра до вечера трудит...ся целый день !
б) Не оставь меня , кум милый ! Дай ты мне собрат...ся с силой !
в) Но курам никогда до облака не добрат...ся !
г) Как взмолит...ся золотая рыбка !

13. Выпишите слово с буквой «И» в окончании глагола

- а) пыш?т зноем; б) лес дремл?_т; в) он гон?тся; г) чита...т

14. Укажите номер предложения, где «не» с глаголом пишется слитно.

- а) Иван Петрович никогда (не) выходил из себя . б) В прошлом году (не) было сильных морозов .
в) Утром мне слегка (не)здоровилось , и я остался дома . г) Дедушке (не) нравится моё пение

15. Укажите неверное утверждение .

Над седой равниной моря ветер тучи собирает .

- а) это предложение повествовательное б) это предложение простое
в) главные члены - *тучи собирает* г) это предложение распространённое

16. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой . **Перепишите его, поставьте правильно знаки препинания**

- а) Осенний ветер бушевал и волны скидывал высоко .
б) Показалась ранняя зорька , и журавли опять отправились в дальний путь .
в) Ты советуешь Таня мне прочитать роман «Робинзон Крузо»?
г) Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит.

17. Укажите, в каком порядке следует расставить предложения , чтобы получился текст .

- А. Гусь высоко и неподвижно держал длинную шею, будто нёс на голове стакан .
Б. Больше всего эта шишка походила на кокарду .
В. Вместо неё прямо на шее был прикреплён огромный клюв с какой-то шишкой на переносье .
Г. Собственно головы у него, казалось , не было .

- а) А , Г , Б , В б) Г , В , А , Б в) В , Г , Б , Аг) А , Г , В , Б

18. **Выпишите предложение** с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Олега всё стихотворение он выучил наизусть
- 2) Олег сказал что не понял вопрос Ольги Ивановны.
- 3) Таня предложила Пойдёмте в кино
- 4) Таня передай мне книгу.

Блок «В» (выше базового уровня) .

Часть 2

(1) Болото, со всеми огромными запасами горючего, торфа, есть кладовая солнца.(2)Да, вот именно так и есть, что горячее солнце было матерью каждой травинки, каждого цветочка, каждого болотного кустика и ягодки.(3) Всем им солнце отдавало своё тепло, и они, умирая, разлагаясь, в удобрении передавали его, как наследство, другим растениям, кустикам, ягодкам, цветам и травинкам.(4) Но в болотах вода не дает родителям-растениям передать все своё добро детям. (5) Тысячи лет это добро под водой сохраняется, болото становится кладовой солнца, и потом вся эта кладовая солнца, как торф, достаётся человеку в наследство.

(По М. М. Пришвину)

1. Определите тип речи

- а) рассуждение б) описаниев) повествование

2. В предложении (4) найди слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, выпиши его .

3. Из предложения (2) выпишите 2 слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами .

4. Озаглавьте текст

Блок «С» (повышенный уровень)

Часть 3

Напишите сочинение - миниатюру на тему «Природа – наше богатство». Объём сочинения – не менее 5 предложений.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по русскому языку ЗА КУРС 5 КЛАССА

Вариант 2.

Блок «А» (базовый уровень)

Часть 1

1. Найдите слово с ошибкой в ударении. **Перепишите его, поставьте правильное ударение**

- а) кУхонный б) торты́ в) краси́вее г) звонИт

2. Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- а) полет б) ехать в) южный г) подъём

3. Какая форма множественного числа образована неправильно? **Запишите слово в правильном варианте**

- а) апельсинов б) мандаринов в) чулков г) носков

4. У какого слова лексическое значение определено неверно?

- а) *невежливый* - грубый, неучтивый
б) *жюри* - человек, который присуждает награду
в) маяк - высокая башня с сигнальными огнями на берегу моря или на острове для ориентации проходящих судов
г) *бирюзовый* - зеленовато-голубой

5. Разберите по составу слова: **подоконник**, **кисловатый**, **нарисовала**

6. Определите слово, в котором пропущена чередующаяся гласная корня. **Выпишите это слово**, вставив пропущенную букву.

- Р...са прим...рять (друзей) прим...рять (платье) зам...рает

7. **Выпишите ряд**, где во всех словах пропущена буква *О*.

- а) крыш...й, ш...рох, крыльц...м б) ш...фёр, приш...л, ткач...м в) мяч...м, пыльц...й, ш...колад

8. Выпишите слово с буквой «И» в корне :

- а) заб...ру; б) соб...ру; в) расст...лю; г) заж...гаю

9. **Выпишите ряд**, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

- а) нож..., мяч..., помощ.. б) мыш..., ран...ше, у руч...я в) ноч..., печ...ка, руж...ё г) мелоч..., много дач..., печ..

10. **Выпишите существительное** с окончанием *-е*.

- а) заботиться о здоровь... б) ошибка в упражнении.. в) рассказывал об аварии.. г) был в Сибир..

11. **Выпишите прилагательное** с окончанием *-е*.

- а) в син...й шинели; б) син...м пламенем ; в) горюч...м веществом ; г) с вечерн...м закатом.

12. **Укажите букву**, где в глаголе пишется **-тся (без Ъ)**

- а) Чтоб хорошо учит..ся, не надо ленит..ся. б) Кто бережет..ся, тот не обожжет..ся.
в) Кто любит трудит..ся, тому есть чем гордит..ся. г) Нужно наклонит..ся, чтоб из ручья напит..ся.

13. **Укажите букву**, где в окончании глагола пишется **-шь**:

- а) Правду, как солнце, рукой не закро..шь.
б) Будешь двигаться- через хребет перевал..шь, будешь сидеть- в яму скат..шься.
в) Без труда не вын..шь и рыбку из пруда.
г) Получишь от дерева плоды, если стан..шь ухаживать за его корнями.

14. **В каком примере не пишется слитно?**

- а) Бабушке сегодня (не)здоровится. б) Наш кот (не)станет есть соленую рыбу.
в) (Не)бойтесь холода, закаляйтесь! г) Никто (не)мог предположить, что к вечеру похолодает

15. Найдите неверное утверждение.

Белка песенки поёт и орешки всё грызёт.

- а) это предложение повествовательное б) это предложение простое
в) главные члены - *белка поёт* г) это предложение распространённое

16. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. **Перепишите его, поставьте правильно знаки препинания**

- а) Набежал ветер, и лодки закачались на волне.
б) Ветер по морю гуляет, и кораблик подгоняет.
в) Колочий иней тут же растаял на цветах, травинках и кустах.
г) Не кричи так жалобно, кукушка!

17. Укажите, в каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст.

А. У меня прямо начиналось головокружение, когда я видел на улице мороженщика со своей тележкой.

Б. Но тогда это было что-то особенное.

В. Конечно, я его люблю и сейчас.

Г. Когда я был маленький, я очень любил мороженое.

- а) Г, А, Б, В б) А, Г, Б, В в) Г, Б, А, В г) Г, В, Б, А

18. **Выпишите предложение** с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Коли он не знает решения этой задачи.
2) Оля сказала что не пойдёт в музей.
3) Катя предложила Пойдёмте кататься.
4) Валя передай мне книгу.

Блок «В» (выше базового)
Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Поистине сентябрь - чародей цвета. (2)Чистое голубое небо, тонкое серебро паутины в воздухе, багряные листья осин создают его неповторимую палитру. (3)Каких только оттенков я не увидел! (4)Тут есть и тяжёлая последняя зелень, и первая тонкая позолота, и долгая просинь просек и опушек.(5)Березы стали золотыми, а листья бересклета окрасились в фиолетовый. (6)В красную одежду оделись рябины, ольха так и осталась зеленой.

1. Определите тип текста

- а) рассуждение б) описание в) повествование

2. В предложении (3) найди слово, состоящее из приставки , корня , суффикса , окончания выпиши его .

3. Из предложений (5-6) выпишите олицетворение.

4. Озаглавьте текст

Блок «С» (повышенный уровень)
Часть 3

Напишите сочинение-миниатюру на тему «Осень – прекрасная пора». Объём сочинения – не менее 5 предложений.

Ключ к итоговой контрольной работе по русскому языку за курс 5 класса

Таблица 1

Блок А , № задания	1 вариант	2 вариант	3 ВАРИАНТ
1	жалюзИ, позвонИт	Б) торты	3
2	б	в	1) звонИм
3	шофёры	В чулок	2) большой айсберг
4	в	б	2
5	По составу	По составу	По составу
6	А)роса, увлекать , глотать	замирает	б) приложение
7	В) жёлтый , сажей , под душем	в) мяч..м, пыльц..й, ш..колад	б) циркуль
8	Б)растительное	г) заж..гаю	в) ш...л
9	г) два ручья , полночь рожь	б) мышь, ран..ше, у ручья	4) дуешь
10	А) на ветке	а) заботиться о здоровье	1) весенним утром
11	В) горючим	а) в син...й шинели;	2) любоват ся
12	г	г	в) клеит конверт
13	В) он гонится	б	4
14	в	а	2
15	в	в	Ветер гуляет, подгоняет.
16	В) Ты советуешь,Таня, мне прочитатъ роман «Робинзон Крузо»?	б) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.	1
17	г	г) Г, В, Б, А	БАВГД
18	3 Таня предложила: «Пойдёмте в кино»	3) Катя предложила: «Пойдёмте кататься».	в) Мы купили фрукты: бананы, апельсины и груши.
Количество баллов	19 (за схему в 18 зад. 16 доп)	19	18

Таблица 2

Блок В , № задания	1 Вариант	2 вариант	
1	А	б	
2	Передать	оттенков	
3	Травинки , цветочка , кустика ягодки	оделись рябины	
4	Кладовая солнца	сентябрь - чародей цвета	
Количество баллов	4	4	

Максимальное количество баллов, которое можно получить учащийся за выполнение заданий блока «А» и «В», -23 балла .

Часть 3 количество баллов – 5

Максимальное количество баллов , которое может получить учащийся за выполнение всех заданий блока «А» и «В», С , -28 баллов .

Вариант 1,2

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-18	19-25	26-28

Вариант 3 Максимальное количество баллов , которое может получить учащийся за выполнение всех заданий блока «А» и «В», С , -23 балла

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Первичный балл	0-10	11-16	17- 24	21-23
-----------------------	------	-------	--------	-------

Пояснительная записка .

1. Назначение работы - оценить подготовку учащихся 4 класса по русскому языку с целью итоговой аттестации за курс 5 класса основной общеобразовательной школы .

2. Документы , определяющие содержание итоговой работы :

- 1) обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету ;
- 2) федеральный компонент государственного стандарта общего образования .
- 3) примерные программы основного общего образования - М. : Дрофа , 1999 .

3. Характеристика структуры и содержания итоговой работы .

В работу по русскому языку включено 1 задание творческого характера и 22 задания с выбором ответа из 4-х предложенных .

Итоговая работа по русскому языку состоит из 3-х частей , которые последовательно выполняются учениками . Выполнение трёх частей обязательно для всех учащихся .

Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа , проверяющие знания , умения и навыки учащихся в области орфографии , орфоэпии , фонетики , лексики , синтаксиса и пунктуации и др.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа , проверяющие умения извлекать информацию из текста при чтении , определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи , а также ряд умений , связанных с анализом языковых единиц , представленных в прочитанном тексте.

Часть 3 содержит задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное речевое высказывание на заданную тему с привлечением информации , извлечённой из прочитанного текста.

Варианты итоговой работы равноценны по трудности , одинаковы по структуре , параллельны по расположению заданий : под одним и тем же порядковым номером в обоих вариантах работы находится задание , проверяющее один и тот же элемент содержания .

Распределение заданий по частям итоговой работы представлено в таблице 1 .

Таблица 1 .

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	% максимального балла за задания данной части от максимального балла за всю работу, равного 36 баллам	Тип задания
1	Часть 1	18	18	78,3%	Задание с выбором ответа
2	Часть 2	4	4	17,4%	
3	Часть 3	1	14	4,3%	Задание с развёрнутым ответом
4	Языковые и речевые нормы	Часть 3 (в целом)			Творческая работа
	итого	23	36	100%	

4 . Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2 .

Таблица 2 .

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный балл	% максимального балла за задания данного блока содержания от максимального балла за всю работу , равного 36 баллам
Речевая деятельность . Письмо (сочинение - рассуждение)	1	14	38,9%
Речевая деятельность . Письмо (сочинение - описание)	1	14	38,9%
Речевая деятельность . Чтение .	4	4	11%
Текст как продукт речевой деятельности	1	1	2,8%

Функционально - смысловые типы речи

Текст как продукт речевой деятельности	2	2	5,6%
Средства связи предложений в тексте .			
Морфемика и словообразование	3	3	8,3%
Лексика .	2	2	5,6%
Морфология .	1	1	2,8%
Синтаксис .	2	2	5,6%
Пунктуация .			
Орфоэпия .	1	1	2,8%
Орфография .	9	9	25%
Речь .	4	17	47,2%
Фонетика .	1	1	2,8%

Языковые и речевые нормы .

Орфографические нормы .	Часть 3	14	38,9%
Пунктуационные нормы .	(в целом)		
Грамматические нормы .			
Речевые нормы .			
Итого	23	36	100%

Задания итоговой работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Аттестуемый работает с отобранным языковым материалом , представленным в виде отдельных слов , словосочетаний или предложений ; с языковыми явлениями , предъявляемыми в тексте ; создаёт собственное монологическое высказывание .

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом .

Таблица 3 .

Виды работы с языковым материалом .	Число заданий .	Максимальный балл .	%
Написание сочинения - рассуждения или - описания .	1	6	16,7%
Работа с текстом .	4	4	11%
Соблюдение языковых и речевых норм .	Часть 3 .	6	16,7%
Итого		6	

При разработке содержания итоговой работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний , но и , в равной мере , проверки овладения умениями , представленными в таблице 4 .

Таблица 4

№	Перечень проверяемых умений .
1	Умение понимать содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей .
2	Умение понимать основную мысль прочитанного текста .
3	Умение озаглавливать текст .
4	Умение определять тип речи прочитанного текста .
5	Умение последовательно излагать собственные мысли .
6	Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой , целью , стилем и типом речи .
7	Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка .
8	Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими , грамматическими , пунктуационными и речевыми нормами литературного языка .
9	Умение проводить звуко - буквенный анализ слов .
10	Умение определять лексическое значение слова .
11	Умение проводить морфемно - словообразовательный анализ слова .
12	Умение определять принадлежность слова к определённой части речи .
13	Умение определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу , интонации и грамматическим признакам .
14	Умение находить грамматическую основу предложения .
15	Умение применять знания по фонетике , лексике , морфемике , словообразованию , морфологии и

синтаксису в практике правописания .

16 Умение логически мыслить .

5. Время выполнения работы и условия её проведения .

На выполнение работы отводится 90 минут . Сначала ученики выполняют тестовые задания с выбором ответа . Затем переходят к выполнению заданий части 2 . После этого ученики приступают к написанию сочинения - рассуждения (1в.) и сочинения - описания (2в.) .

6. Система оценивания заданий и работы в целом .

Максимальная сумма , которую может получить учащийся , правильно выполнивший задания части 1 и 2 - 22 балла (по одному баллу за каждый верный ответ) . Максимальная сумма , которую может получить учащийся , правильно выполнивший задание третьей части работы по критериям С1 - С4 - 6 баллов .

Практическая грамотность работы учащегося оценивается на основании проверки сочинения в целом (с учётом положения о грубых и негрубых , однотипных ошибках) . Максимальная сумма , которую может получить учащийся за соблюдение языковых и речевых норм , - 8 баллов .

Максимальная сумма , которую может получить учащийся , правильно выполнивший итоговую работу , - 36 баллов .

7 . Рекомендации по подготовке к итоговой работе .

При подготовке к итоговой работе рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ :

1 . Ладыженская Т. А. , Баранов М. Т. , Тростенцова Л. А. и др. Русский язык : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений ; Научный редактор акад. РАО Н. М. шанский . - М. : Просвещение .

2 . Разумовская М. М. , Львова С. И. , Капинос В. И. и др. Русский язык : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / под редакцией М. М. Разумовской , П. А. Леканта , - М. Дрофа .

3 . К итоговой работе можно готовиться также по другим учебникам , включённым в «Федеральный перечень учебников , рекомендованных Министерством образования и науки РФ .

8. План итоговой работы . Кодификатор .