СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по истории для 7-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится **1 апреля 2020 г.** с целью определения уровня усвоения учащимися 7-х классов предметного содержания курса истории России по программе основной школы.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

– Приказ Минобразования России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов» (в ред. приказов Минобразования России от 25.10.2000 № 3059, от 22.04.2002 № 1515).

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. протокола федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.10.2015 № 3/15).

– Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится в бланковой форме.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории, изученный в 7-м классе к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 9 заданий с кратким ответом, 8 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 1 задание с развёрнутым ответом.

В диагностическую работу включены два задания (7 и 14) для проверки функциональной грамотности.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

© Московский центр качества образования.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки (темы)	Количество заданий в варианте
1.	Русские земли в середине XII–XIV вв.	2
2.	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	7
3.	Смута в конце XVI – начале XVII в.	2
4.	Задания обобщающего характера	7
	Всего:	18

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней
Знать выдающихся деятелей отечественной истории
Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории
Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
Давать описание исторических событий на основе текста или иллюстративного материала
Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Определять причины и следствия важнейших исторических событий
Показывать на исторической карте места исторических событий, города
Проводить группировку, классификацию
Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
Использовать приобретённые знания при написании творческих работ

6. Порядок оценивания результатов выполнения диагностической работы

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается экспертом в соответствии с критериями в зависимости от полноты и правильности ответа.

© Московский центр качества образования.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 27 баллов.

В **приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант.

© Московский центр качества образования.

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по истории для 7-х классов

Используются следующие условные обозначения: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.

№	Тип зад	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Макс. балл
1	В	Начало объединения русских земель	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1
2	В	Даты важнейших событий истории России в период с IX по XV в.	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России с древности	1
3	К	Завершение объединения русских земель. Свержение золотоордынского ига. Иван III	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России с древности	2
4	К	Термины, использовавшиеся в отечественной истории	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	2
5	В	Реформы середины XVI в.	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	1
6	В	Иван IV Грозный. Установление царской власти	Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1
7	К	Реформы середины XVI в. Земские соборы. Классификация и систематизация исторических событий	Проводить группировку, классификацию	2
8	К	Анализ исторического текста. Конструирование текста	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, терминов	2
9	В	Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию (карта)	Показывать на исторической карте места исторических событий, города	1
10	К	Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию (карта)	Давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала (карта)	2

© Московский центр качества образования.

11	В	Опричнина	Определять причины и следствия исторических событий	1
12	К	Расширение территории государства. Землепроходцы (Ермак)	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	2
13	В	Смута в конце XVI – начале XVII в.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1
14	К	Анализ исторического текста	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	2
15	К	Соответствие исторических событий, фактов персоналиям	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	2
16	К	Хронологическая последовательность событий отечественной истории	Определять последовательность и длительность событий отечественной истории	1
17	В	Культура России в XVI в.	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1
18	Р	Опричнина. Анализ иллюстративного материала, содержащего историческую информацию (картина). Ответ на вопрос в виде сочинения	Использовать приобретённые знания при написании творческих работ (сочинение из 2–3 предложений)	2

© Московский центр качества образования.

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по истории для 7-х классов

Выполняя задания, либо обведите <u>номер</u> правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке.

1 Какие земли вошли в состав Московского княжества в правление Даниила Александровича (1263–1303)?

1) тверские
2) вятские
3) владимирские
4) переяславль-залесские

2 С какими событиями в истории Московского княжества связаны даты 1367 г. и 1475 г.?

1) законодательным ограничением сроков перехода крестьян на новое место жительства
2) походами войск Золотой Орды на русские земли и княжества
3) междоусобной войной в московских землях
4) строительством крепостных стен и соборов Московского Кремля

3 Какие **два** события (процесса) относятся к периоду правления Ивана III Васильевича (1462–1505)? Обведите их номера.

1) упразднена независимая Новгородская боярская республика, новгородские земли вошли в состав единого Российского государства
2) монахом Филофеем сформулирована теория «Москва – Третий Рим»
3) успешно завершилась борьба за московский престол с галицкими и звенигородскими князьями
4) в Москве выстроен новый белокаменный кремль, на строительство которого использовался камень подмосковных каменоломен
5) после женитьбы на царевне Софье Палеолог московский двор начал перенимать церемониал императорского двора Византии

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

© Московский центр качества образования.

4 Установите соответствие между определениями и историческими терминами: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ТЕРМИНЫ
А) право бояр и удельных князей с согласия великого князя собирать налоги для содержания своей власти на местах	1) местничество 2) ополчение 3) кормление 4) послушание
Б) назначение на государственные должности в соответствии со знатностью рода	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

5 Какое утверждение характеризует экономическое развитие Московского государства в XVI в.?

1) Создано единое денежное обращение, на государевых монетных дворах стали чеканить общегосударственную монету.
2) По всей территории страны введены «уроки» и «погосты», на которые свозили налоговые платежи.
3) Города превращаются в центры развития ремесла и торговли, в них появились мастерские и лавки.
4) Часть произведённых товаров русские ремесленники должны были отправлять ко двору ордынского хана.

6 Какие из утверждений верны?
В правление Ивана IV Васильевича (1533–1584)

А. Российское государство вынуждено было признать вассальное подданство Астраханскому ханству.

Б. на севере страны по царскому указу основан порт Архангельск для развития торговли с Англией.

1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

© Московский центр качества образования.

7 Заполните пустые ячейки таблицы «Внутренняя политика Русского государства в XVI в.». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой пустой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Даты	Исторический период	Событие
(А)	**(Б)**	созыв первого в истории России Земского собора, одобрившего принятие Судебника в 1550 г.
1584–1598 гг.	правление царя Фёдора Иоанновича	**(В)**

Элементы для выбора:

1. 1547–1560 гг.
2. введение пятилетнего срока сыска беглых, «урочных лет»
3. разделение земель на земщину и особый государев удел
4. реформы Избранной рады
5. 1565–1572 гг.
6. опричнина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

© Московский центр качества образования.

8 Прочитайте текст, представляющий извлечение из сочинения «История о великом князе Московском», в котором пропущены некоторые слова (сочетания слов). Выберите из предлагаемого списка слова (сочетания слов), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенные буквами (возможно изменение окончаний).

В те годы окончилось ________(**А**) с Лифляндией, и оттуда приехали послы просить мира. Но наш царь стал вспоминать о ________(**Б**), о которой упоминал ещё его дед в привилегии и которая не была плачена уже пятьдесят лет. А поскольку немцы не хотели платить эту дань, началась война. Отправил тогда царь нас, трёх главных ________(**В**), а с нами других стратегов с войском более сорока тысяч, разорять их землю, не беря городов и крепостей. Целый месяц ходили мы по ней, и нигде не дали они нам сражения. Из одной только крепости вышли против наших разъездов и тут же были разбиты. Прошли мы по их земле, разоряя её, больше сорока миль. Вошли мы в Лифляндию из большого города ________(**Г**) и, обойдя вокруг, благополучно вышли из неё у Ивангорода.

Слова (сочетания слов) для выбора:

1. Юрьева дань
2. Псков
3. Казань
4. перемирие
5. военачальники
6. ордынский выход

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Рассмотрите историческую карту и выполните задания 9 и 10.

9 Какой монастырь был основан в Среднем Поволжье близ города Нижний Новгород?

1) Кирилло-Белозёрский
2) Макарьев
3) Соловецкий
4) Троице-Сергиев

© Московский центр качества образования.

10 Какие **три** утверждения об отображённых на карте событиях, хозяйственной специализации районов страны, расселении народов верны? Обведите их номера.

1) В XVI в. были основаны многие города Российского государства, в том числе Арзамас, Алатырь и Шацк.
2) К западу от реки Яик (Урал) проживали самоеды (ненцы) и остяки (манси).
3) Среди крупных центров солеварения выделились Усть-Вымь, Яренск, Тотьма.
4) Между реками Сейм и Псёл в 1593 г. был основан город Валуйки.
5) Вошедшая в состав Российского государства Казань стала центром кожевенной и полотняной промышленности, рыболовства, торговли.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.
Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

11 Что из перечисленного относится к результатам опричной политики царя Ивана IV?

1) Существенно укрепились экономические и политические позиции русской церкви.
2) Была восстановлена система наместничества и кормлений на местах.
3) Русскому войску удалось успешно завершить Ливонскую войну, присоединив новые земли.
4) Сократились пахотные земли в центральных районах страны, введены «заповедные лета» для предотвращения бегства крестьян на Урал и в Поволжье.

© Московский центр качества образования.

12 Рассмотрите изображение памятной медали, посвящённой знаменитому русскому завоевателю и землепроходцу.

Какие **три** утверждения о Ермаке и его дружине верны? Обведите их номера.

1) На оборотной стороне медали изображена одна из сибирских крепостей (острогов), построенная из красного кирпича.
2) Ермак Тимофеевич был предводителем первого отряда казаков, отправившегося на покорение Сибирского ханства.
3) Поход отряда Ермака в земли Сибирского ханства начался в год присоединения к Российскому государству Казанского ханства.
4) Русскими казаками, стрельцами, первопроходцами по мере их продвижения вглубь Сибири основывались крепости, остроги, которые становились центрами административного управления.
5) Казаки отряда Ермака передвигались по сибирским рекам на судах-стругах, оснащённых вёслами и парусом.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.
Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

13 Смутное время начала XVII в. учёные-историки считают национальной катастрофой, грозившей распадом государственности.
Какой характерный признак отличает этот исторический период?

1) присоединение новых территорий и земель, укрепление международного престижа страны
2) активная внешняя политика российских властей, усиление вмешательства в дела соседних стран
3) ослабление царской власти, появление самозванцев, претендующих на российский престол
4) принятие законов, способствовавших укреплению государственности, связей между центром и регионами

© Московский центр качества образования.

14 Прочитайте текст.

«Стояние» в Ярославле и меры, принятые «Советом всея земли», самими Мининым и Пожарским, дали свои результаты. Ко Второму ополчению присоединились большое число понизовых и подмосковных городов с уездами, Поморье и Сибирь. Ополченское войско уже насчитывало до десяти тысяч ратников, хорошо вооружённых и обученных. Власти ополчения занимались и повседневной административной и судебной работой (назначение воевод, ведение разрядных книг, разбор жалоб, челобитий и пр.). Всё это постепенно стабилизировало обстановку в стране, приводило к оживлению хозяйственной деятельности. В начале июля 1612 года ополченцы получили известие о продвижении к Москве двенадцатитысячного отряда великого гетмана литовского Ходкевича с большим обозом. Второе ополчение направилось к Москве.

Какие **три** высказывания о данном историческом периоде верны? Обведите их номера.

1) «Стояние» в Ярославле позволило Второму ополчению пополнить свои ряды, укрепиться за счёт отрядов, прибывших их городов Верхнего Поволжья.
2) Власти ополчения взяли на себя функцию органов власти, решая административные и судебные вопросы.
3) Узнав о подходе к Москве большого польского войска гетмана Ходкевича, ополчение отступило к Нижнему Новгороду.
4) Деятельность ополчения и Земского совета содействовала оживлению хозяйственной жизни в российских областях.
5) Руководителями Второго ополчения были дворянин Прокопий Ляпунов и атаман Иван Заруцкий.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

© Московский центр качества образования.

15 Рассмотрите два обозначенных буквами иконописных портрета исторических личностей, чья деятельность приходится на период XVI – начало XVII в.

А

патриарх Гермоген

Б

митрополит Макарий

Установите соответствие между человеком, изображённым на портрете, и краткой характеристикой его деятельности.

1) Глава Русской церкви, обратившийся с грамотами к посадским людям, городам, жителям страны с призывом к созданию ополчений для освобождения Москвы от польских интервентов; был убит поляками.
2) Монах Троице-Сергиевой обители, сыграл большую роль в формировании Второго ополчения, вошёл в состав Совета Всея земли, созданного К. Мининым и Д. Пожарским.
3) Московский митрополит, входил в состав Избранной рады; вместе с царём Иваном Васильевичем участвовал в созыве Стоглавого церковного собора, на котором было принято решение о создании единого свода святых, почитаемых Русской церковью.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

© Московский центр качества образования.

16 Расположите события, обозначенные буквами, в хронологической последовательности.

А. Клушинская битва, поражение русского войска от войска польского короля Сигизмунда

Б. учреждение стрелецкого войска

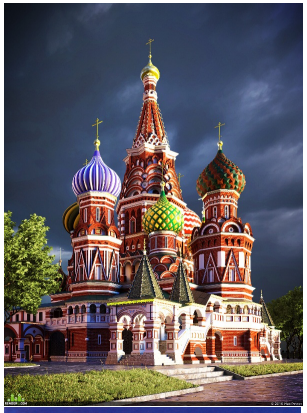
В. Молодинская битва, победа над войском крымского хана Девлет-Гирея

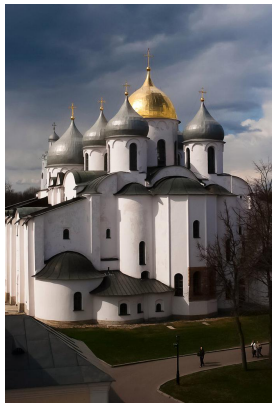
Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____.

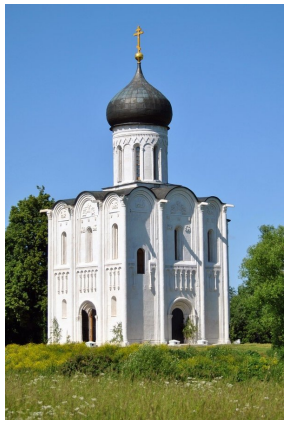
Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

17 Создателями какого из перечисленных памятников культуры были Барма и Постник Яковлев?

1) 

2) 

3)

4) 

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!

© Московский центр качества образования.

Ответ на задание 18 пишите на обратной стороне бланка тестирования, указав сначала номер задания.

18 Рассмотрите иллюстрацию с картины Н. Неврева «Опричники» и ответьте на вопрос.

В чём состояла сущность опричнины Ивана Грозного? Запишите ответ из 2–3 предложений.

© Московский центр качества образования.

Ответы на задания 1–17 для демонстрационного варианта

№ п/п	Ответ
1	4
2	4
3	15*
4	31
5	1
6	2
7	142
8	4152
9	2
10	135*
11	4
12	245*
13	3
14	124*
15	13
16	БВА
17	1

*Порядок следования цифр в ответе может быть любым.

© Московский центр качества образования.

Критерии оценивания задания 18

Содержание верного ответа (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*)	
Приведён текст из 2–3 предложений, отражающих содержание исторического периода и понятия «опричнина», <u>например:</u> Все земли страны были разделены на «опричнину», земли, которые царь изымал в своё собственное (государственное) управление, и «земщину», земли, которыми продолжали ведать бояре. Для этого Иван Грозный создал специальный отряд тайной полиции – опричников, которые подчинялись непосредственно главе государства и наводили в стране нужный ему порядок. Т. к. государство забрало в своё распоряжение лучшие земли, экономическая мощь отдельных бояр была ослаблена, а недовольных уничтожали или отправляли в ссылку.	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Приведены 2–3 предложения, отражающие историческое содержание понятия	2
Приведено только 1 предложение, отражающее историческое содержание понятия	1
В других случаях	0
Максимальный балл	*2*

© Московский центр качества образования.