

Тренировочная работа в формате ВПР 2020 год

по БИОЛОГИИ

6 КЛАСС

вариант БИ1960201

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

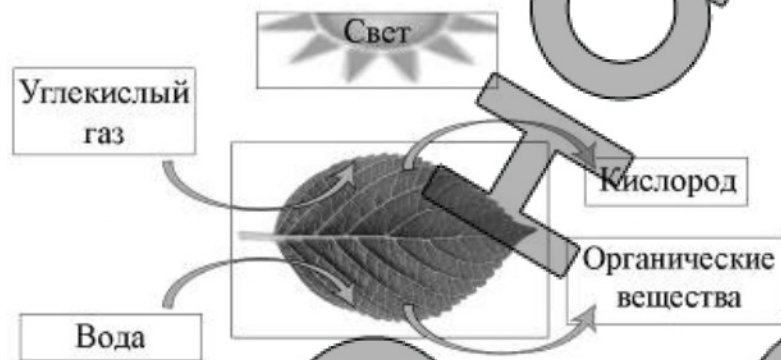
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. Разрешается использовать линейку.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

- 1 На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1.1. Как называют данный процесс?

Ответ. _____

1.2. Ботаник какой специальности поможет ученику изучить данный процесс?

Ответ. _____

1.3. Какой клеточный пигмент какого цвета обеспечивает данный процесс?

Ответ. _____

- 2 В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
основная ткань	губчатая ткань
механическая ткань	...

2.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) ситовидные трубки
- 2) сосуды
- 3) камбий
- 4) древесные волокна

Ответ:

2.2. Какую функцию выполняет ассимиляционная ткань у растений?

Ответ. _____

3 3.1. Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?

Ответ: _____

3.2. Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?

Ответ: _____

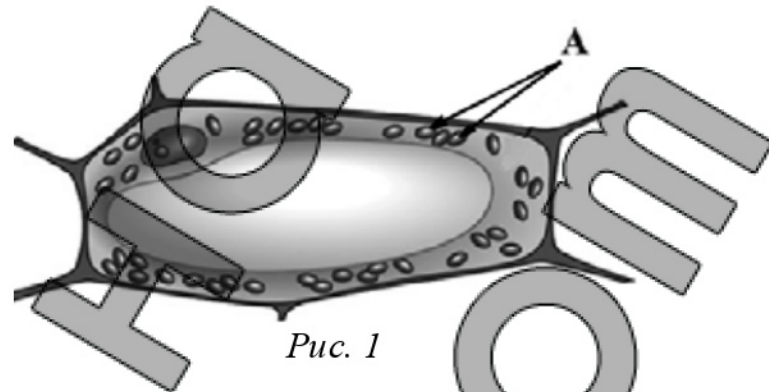


Рис. 1

3.3. Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?

Ответ: _____

3.4. К какой ткани относятся изображённые на рисунке (рис. 2) клетки?

Ответ: _____

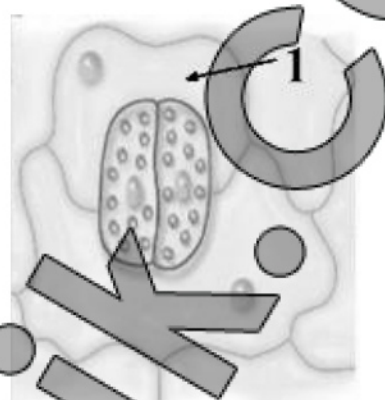


Рис. 2

4 Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Корень растения

Корень является осевым вегетативным органом растения. Для него характерен неограниченный верхушечный рост и _____ (А) симметрия. В качестве основных функций корня можно назвать _____ (Б) растения в почве, участие в вегетативном размножении, запас и синтез _____ (В) питательных веществ. Но самая важная функция, обеспечивающая жизнедеятельность растительного организма – почвенное питание, которое осуществляется в процессе активного всасывания из субстрата воды, содержащей растворённые минеральные соли.

Список слов:

- 1) удаление
- 2) радиальная
- 3) трансгенных
- 4) билатеральная
- 5) укрепление
- 6) органических

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

5) Рассмотрите изображение побега и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *верхушечную почку, пазуху листа, междоузлие*.

5.2. Какую функцию выполняет верхушечная почка?

Ответ: _____

5.3. Как называются побеги с хорошо заметными междоузлиями?

Ответ: _____

6) Если полезные вещества накапливаются в стебле под землёй, то это из перечисленного ниже называют...

- 1) ус
- 2) луковица
- 3) клубень
- 4) микориза

Ответ:

7) Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

Пищевая ценность продуктов

Продукт	Содержание веществ, г на 100 г продукта			Энергетическая ценность, ккал
	Белки	Жиры	Углеводы	
Гречневая крупа	12,6	3,3	62,1	335
Горох	20,5	2,0	49,5	298
Тыква	1,0	0,1	4,2	25
Ежевика	2	0	6,4	31

В каком из пищевых продуктов содержится больше всего белков?

Ответ: _____

У какого (каких) из продуктов энергетическая ценность ниже 50 ккал?

Ответ: _____

В каком из продуктов содержится суммарно больше всего белков, жиров и углеводов?

Ответ: _____

8 Школьники провели следующий эксперимент. Для опыта они отобрали 2 проросших семени с одинаковыми по размеру и форме корнями. У одного семени бритвой отрезали кончик корня размером около 0,5 см. Измерили длину корня у контрольного (целого) семени и опытного (с обрезкой). Семени поместили во влажную камеру, прикрепив их булавками за семядоли. Закрыли камеру крышкой и поставили в тёплое место. Через 5 дней корни первого растения (без обрезки) выглядели, как показано на рисунке 1, а второго (с обрезкой) – как показано на рисунке 2.



Рис. 1

Рис. 2

8.1. Какой тип корневой системы сформировался у первого растения (рис. 1)?

Ответ: _____

8.2. Используя рисунки, сформулируйте вывод о влиянии отрезания кончика корня на развитие корневой системы.

Ответ: _____





8.3. Для чего этот метод активно используется в сельском хозяйстве? (Укажите не менее двух условий).

Ответ: _____

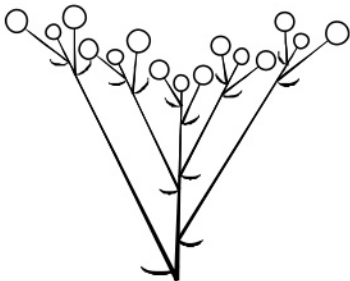
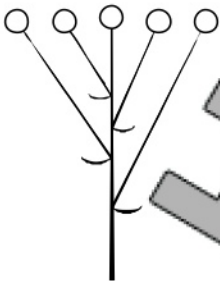
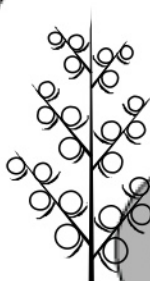

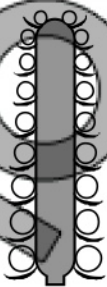

- 9) Рассмотрите изображение побега Борщевика Сосновского и опишите его по следующему плану: жизненная форма, тип соцветия, листорасположение.



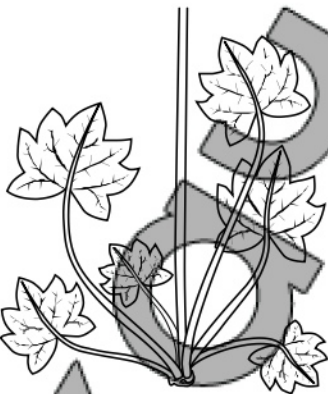
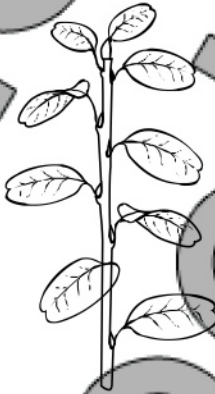
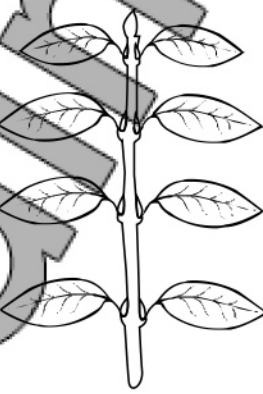
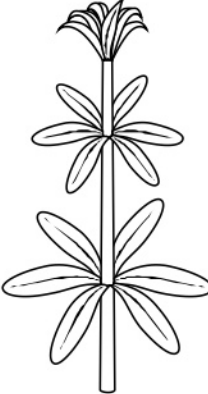
А. Жизненная форма

<p>1) дерево</p> 	<p>2) кустарник</p> 
<p>3) травянистое растение</p> 	<p>4) кустарничек</p> 

Б. Тип соцветия

1) сложная метёлка 	2) щиток 	3) сложный колос 
4) серёжка 	5) початок 	6) кисть 

В. Листорасположение

1) прикорневая розетка 	2) очерёдное 	3) супротивное 	4) мутовчатое 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Впишите в таблицу **номера** выбранных ответов под соответствующими буквами.

<input type="text"/> Ответ:	А	Б	В

10

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

10.1. Опишите особенности растений хлорофитум и папоротник Венерин волос которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

- | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) выносливость |  |  | | |
| | выносливое | капризное | | |
| 2) требуемая влажность воздуха |  |  | | |
| | не требует опрыскивания | регулярное опрыскивание | | |
| 3) требуемый режим полива |  |  |  |  |
| | сухая земля | увлажнённая земля | постоянно влажная земля | вода в поддоне |
| 4) отношение к свету |  |  |  |  |
| | прямые лучи | рассеянный свет | полутень | тьень |

Характеристики:



1) 2) 3) 4)

--	--	--	--



1) 2) 3) 4)

--	--	--	--

Хлорофитум:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Папоротник «Венерин волос»:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

10.2. По каким из приведенных в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

1000

Тренировочная работа в формате ВПР 2020 год

по БИОЛОГИИ

6 КЛАСС

вариант БИ1960202

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

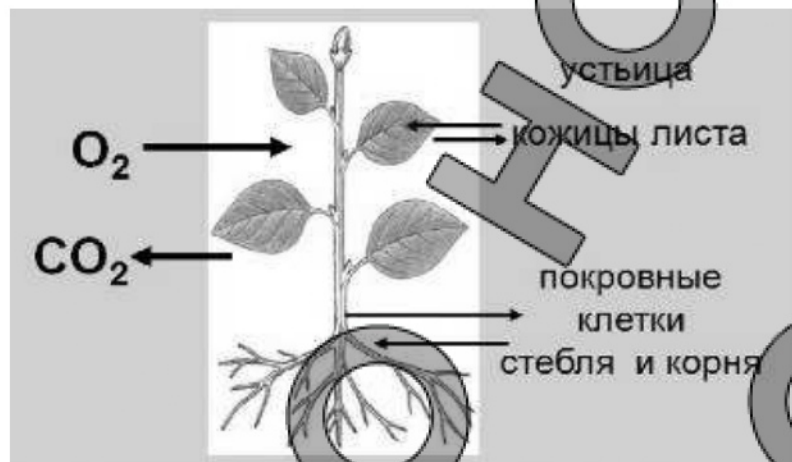
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. Разрешается использовать линейку.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

- 1 На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



1.1. Как называют данный процесс?

Ответ. _____

1.2. Ботаник какой специальности поможет ученику изучить данный процесс?

Ответ. _____

1.3. Для чего нужен этот процесс растению?

Ответ. _____

- 2 В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
побег	верхушечная почка
лист	...

2.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) узел
- 2) тычинка
- 3) междоузлие
- 4) жилка

Ответ.

2.2. Какую функцию выполняет верхушечная почка у растений?

Ответ. _____

3 3.1. Рассмотрите рисунок внутреннего строения корня (рис. 1). Какая структура корня обозначена на рисунке цифрой 2?

Ответ: _____

3.2. Каково значение этой структуры в жизнедеятельности корня?

Ответ: _____

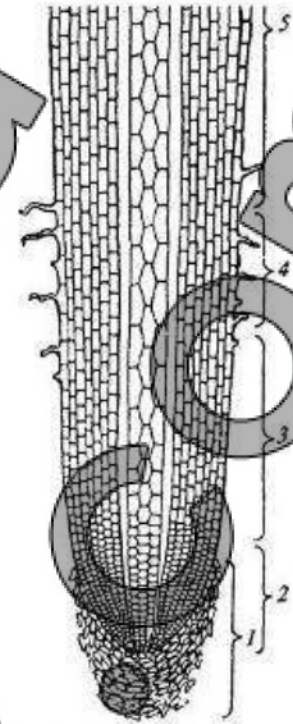


Рис. 1

3.3. Марина рассмотрела внутреннее строение корня растения под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?

Ответ: _____

3.4. К какой ткани относятся изображённые на рисунке (рис. 2) клетки под цифрой 6?

Ответ: _____

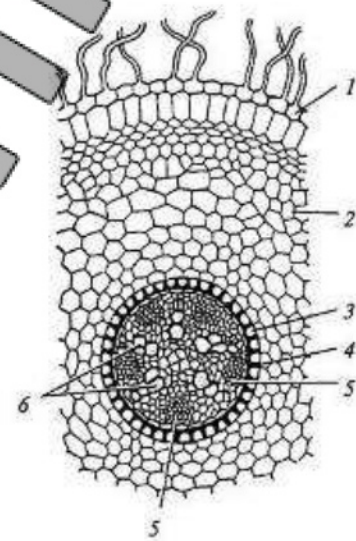


Рис. 2

- 4 Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Размножение растений

Жизнь на Земле существует благодаря размножению организмов. При _____ (А) размножении потомство имеет наследственность сходную с родительской. Вегетативное размножение происходит с помощью спор или вегетативных органов. _____ (Б) размножение сопровождается образованием гамет и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более разнообразной наследственной информацией в сравнении с _____ (В) каждого из родителей.

Список слов:

- 1) вегетативное
- 2) размножение
- 3) изменчивость
- 4) наследственность
- 5) половое
- 6) оплодотворение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

5 Рассмотрите изображение почки растения и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *зачаточный стебель, конус нарастания, зачаточные листья.*

5.2. Что называют побеговой системой растения?

Ответ: _____

5.3. Как называется почка, если в ней не содержатся зачатки цветков?

Ответ: _____

6 Выберите из перечисленного ниже боковой побег стебля, который может быть надземным или подземным и образуется из почки.

- 1) корневище
- 2) луковица
- 3) клубень
- 4) отпрыск

Ответ:

7) Используя приведённую таблицу, ответьте на вопросы.

Продукт	Пищевая ценность продуктов Содержание веществ, г на 100 г продукта			Энергетическая ценность, ккал
	Белки	Жиры	Углеводы	
Крупа кукурузная	8,3	1,2	71,6	337
Крупа овсяная	11,0	6,1	49,7	303
Абрикос	2	0,5	16	70
Шиповник	1,6	—	10,1	50

У какого из пищевых продуктов самая высокая энергетическая ценность?

Ответ: _____

У какого (каких) из продуктов энергетическая ценность ниже 300 ккал?

Ответ: _____

Какой продукт наиболее богат белком?

Ответ: _____

- 8 Школьники провели следующий эксперимент. Для опыта они отобрали 2 проросших семени с одинаковыми по размеру и форме корнями. У одного семени бритвой отрезали кончик корня размером около 0,5 см. Измерили длину корня у контрольного (целого) семени и опытного (с обрезкой). Семена поместили во влажную камеру, прикрепив их булавками за семядоли. Закрыли камеру крышечкой и поставили в тёплое место. Через 5 дней корни первого растения (без обрезки) выглядели, как показано на рисунке 1, а второго (с обрезкой) – как показано на рисунке 2.



Рис. 1

Рис. 2

- 8.1. Как изменилась корневая система у второго растения (рис. 2)?

Ответ: _____

- 8.2. Почему длина и количество боковых корней у выросшего второго семени больше?

Ответ: _____

- 8.3. С какой целью удаляют кончик главного корня при выращивании некоторых культурных растений? (Укажите не менее двух причин).




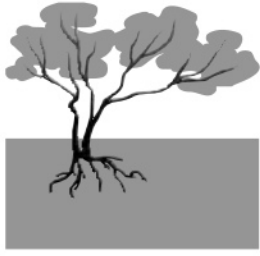
Ответ: _____

9

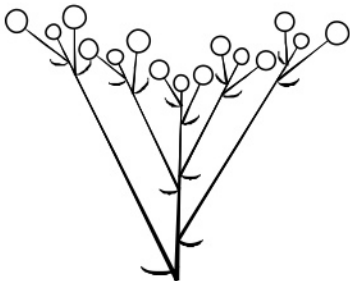
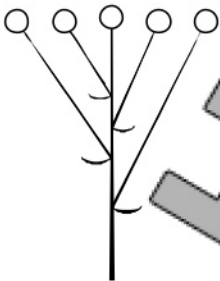
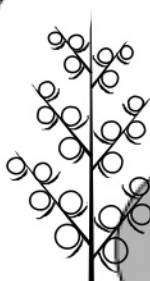

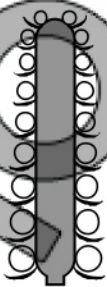

Рассмотрите изображение побега яблони и опишите его по следующему плану: жизненная форма, тип соцветия, листорасположение:



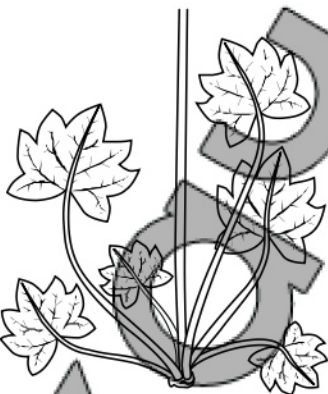
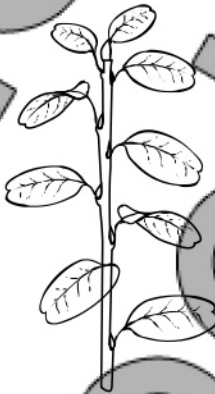
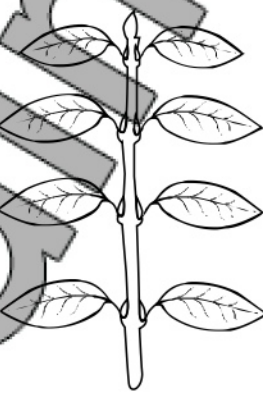
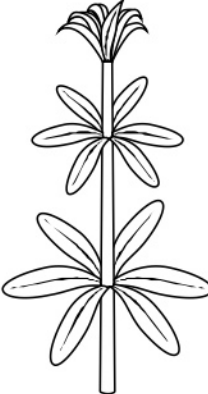
А. Жизненная форма

<p>1) дерево</p> 	<p>2) кустарник</p> 
<p>3) травянистое растение</p> 	<p>4) кустарничек</p> 

Б. Тип соцветия

1) сложная метёлка 	2) щиток 	3) сложный колос 
4) серёжка 	5) початок 	6) кисть 

В. Листорасположение

1) прикорневая розетка 	2) очерёдное 	3) супротивное 	4) мутовчатое 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Впишите в таблицу **номера** выбранных ответов под соответствующими буквами.

<input type="checkbox"/> Ответ:	А	Б	В

10

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

10.1. Опишите особенности растений хлорофитум и циперуса, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

- | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) выносливость |  |  | | |
| | выносливое | капризное | | |
| 2) требуемая влажность воздуха |  |  | | |
| | не требует опрыскивания | регулярное опрыскивание | | |
| 3) требуемый режим полива |  |  |  |  |
| | сухая земля | увлажнённая земля | постоянно влажная земля | вода в поддоне |
| 4) отношение к свету |  |  |  |  |
| | прямые лучи | рассеянный свет | полутень | тьень |

Характеристики:



1) 2) 3) 4)

--	--	--	--



1) 2) 3) 4)

--	--	--	--

Хлорофитум:

- 1) _____
- _____
- 2) _____
- _____
- 3) _____
- _____
- 4) _____
- _____

Циперус:

- 1) _____
- _____
- 2) _____
- _____
- 3) _____
- _____
- 4) _____
- _____

10.2. По каким из приведенных в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

1000