

РЕГИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ЧАСТЬ 1.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Вариант № 1

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение первой части работы отводится 45 минут.

В работе вам встретятся разные задания.

В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с верным ответом. Обратите внимание: в заданиях с выбором ответа правильных ответов может быть несколько.

В некоторых заданиях нужно будет записать несколько слов или предложений.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как ответить на вопрос, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания.

Если допустите ошибку, то зачеркните неверный ответ и обведите или запишите верный.

Желаем успеха!

2019/2020 учебный год

КРАСНАЯ КНИГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Редкое событие областного масштаба состоялось в конце 2018 года в Подмосковье. Вышло из печати третье издание Красной книги Московской области. Это официальный документ, который содержит сведения о состоянии, численности, распространении, особенностях биологии, а также принятых и необходимых мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного и растительного мира Московской области. В Красную книгу Московской области занесены животные, растения, грибы и лишайники, состояние которых на территории области внушает тревогу и серьёзные опасения за их дальнейшую судьбу. Включенные в Красную книгу объекты животного и растительного мира подлежат особой охране, их добыча и продажа, равно как и нарушение среды их обитания, запрещаются.

В соответствии с Порядком ведения Красная книга Московской области должна переиздаваться один раз в десять лет. Состояние живых организмов, зависящее от естественных и антропогенных¹ причин, в природе не статично и может ухудшаться или улучшаться. В очередные издания могут быть включены новые виды, некоторые виды могут быть исключены из Красной книги, у ряда видов может быть изменён их статус, например, вид из группы «редкие» может попасть в «сокращающиеся в численности». В новое, третье издание Красной книги Московской области 2018 года, вошли 675 объектов животного и растительного мира, нуждающиеся в принятии специальных мер по их охране. Из них 375 видов животного мира и 300 объектов растительного мира.

Для характеристики статуса занесенных в Красную книгу Московской области объектов приняты шесть категорий:

0-я категория – вероятно исчезнувшие. Известные ранее на территории области и не встреченные в природе за определенный период, но в то же время возможность сохранения которых нельзя исключать.

1-я категория – находящиеся под угрозой исчезновения. Виды, численность которых уменьшилась до такого критического уровня и/или места обитания которых подверглись столь существенным изменениям, что эти представители могут исчезнуть в ближайшее время.

2-я категория – сокращающиеся в численности и/или распространении. Виды с быстро сокращающейся численностью, которые при дальнейшем действии факторов её снижения за короткий срок могут попасть в категорию «находящиеся под угрозой исчезновения».

3-я категория – редкие. Представители, для которых естественной нормой является низкая численность и для сохранения которых требуются специальные меры охраны.

4-я категория – не определенные по статусу. Представители, которые вероятно относятся к одной из предыдущих категорий, но сведений об их современном состоянии недостаточно для точного определения статуса, либо они не в полной мере соответствуют критериям других категорий, но нуждаются в специальных мерах охраны.

5-я категория – восстанавливаемые и восстанавливающиеся. Представители, численность и распространение которых под воздействием естественных причин или в результате принятых мер охраны начали восстанавливаться и приближаться к состоянию, когда они не будут нуждаться в специальных мерах по сохранению.

Переименованные категории характеризуют состояние вида только на территории Московской области.

¹ Антропогенный - [от греч. *ánthrōpos* - человек и *-genēs* - рождающий, рождённый]. Появившийся как результат деятельности человека; порождаемый деятельностью человека.

Прочитайте два очерка из Красной книги Московской области.

БУРЫЙ МЕДВЕДЬ



Отряд Хищные

Семейство Медвежьи

Статус. 1-я категория – вид, находящийся под угрозой исчезновения.

Распространение. Лесная зона и горы Северной Евразии и Северной Америки. В пределах Московской области проходит южная граница ареала² в Европейской России. На территории области обитал повсеместно до конца XVIII – начала XIX века. В настоящее время ежегодно встречается в западных и северных районах области.

Численность и тенденции её изменения. В Московской области вид стал очень редок уже в XIX в., а в 20-х годах XX века полностью исчез. Единичные представители фиксировались в 1950-х гг. С 1980–1990-х гг. на фоне общего роста численности в центре Европейской России медведь вновь стал постоянным обитателем области. В 2000-х гг. предполагалось, что здесь обитает 10–15 зверей. Такая оценка справедлива и для настоящего времени. Численность медведя в Подмоскowie зависит от численности в соседних областях. К 2013 г. численность медведя в Тверской области возросла до 3000 особей, в Ярославской – до 650, а в Смоленской их насчитывалось около 500 особей.

Особенности биологии и экологии. В Подмоскowie вид обитает в малолюдных местах по глухим обширным лесным массивам, перемежающимся со старыми зарастающими вырубками. В берлоги медведи залегают в декабре, выходят в марте-начале апреля. В помёте обычно 1–2 медвежонка, рожденных зимой. Звери ведут оседлый образ жизни. Индивидуальный охотничий участок обычно 4–6 км². Всеядный вид; основу питания в летнее время составляют растительные корма.

Лимитирующие факторы. Распространение и численность определяются интенсивностью воздействия фактора беспокойства. Условия обитания ухудшаются из-за активного дачного строительства, увеличения количества внедорожного транспорта в лесах, роста иных проявлений соседства человека, к которому вид крайне чувствителен. Есть информация о фактах браконьерства и случайного отстрела медведей во время облавных охот.

Принятые меры охраны. Места обитания охраняются в ряде заказников областного значения. Бурый медведь занесён в Красные книги сопредельных областей с указанием на статус: Рязанской (2011) и Калужской (2015) – 1-я категория, Владимирской (2008) и Тульской (2014) – 0-я категория. В Московской области охота на медведя запрещена с 1960-х гг.

Рекомендации по сохранению вида. Сохранение естественного состояния и целостности лесных массивов. Усиление борьбы с браконьерством.

² Ареал [от лат. ареа – площадь, пространство]. Часть земной или водной поверхности, в пределах которой встречается тот или иной вид животных или растений.

КРАПЧАТЫЙ СУСЛИК

Отряд Грызуны

Семейство Белчьи

Статус. 0-1-я категория – вероятно исчезнувший на территории области.



Распространение. Степи Центральной и Восточной Европы до Волги. В Московской обл. в 1990-х – начале 2000-х гг. обитал в Зарайском, Каширском районах.

Численность и тенденции её изменения. В 1990-х гг. колонии суслика в Московской области характеризовались достаточно высоким постоянством и плотностью нор. По результатам ежегодных обследований колоний в 2003–2006 гг. была выявлена тенденция неуклонного сокращения поселений и количества нор. При обследованиях в последние годы жилых нор обнаружено не было. Возможно, по балкам в южных районах области сохранились единичные особи или семьи. Причины резкого падения численности остаются неясными. Это может быть связано не только с деятельностью человека, но и с естественными процессами.

Особенности биологии и экологии. Поселения суслика в Московской области располагались на склонах балок и в поймах речных долин, на пойменных лугах с элементами степной растительности. Питается зелёными травянистыми растениями, их подземными частями и семенами. Зимняя спячка длится с августа–сентября по конец марта. В помёте от 2 до 12 детёнышей.

Лимитирующие факторы. Небольшое количество оптимальных местообитаний. Распашка лугов, раскапывание нор собаками. Выжигание растительности на поселениях сусликов и уничтожение животных местными жителями (заливание нор водой).

Принятые меры охраны. Вид занесён в Красную книгу сопредельной Рязанской области (2011) — 3-я категория. Крапчатый суслик был занесён в первое издание Красной книги Московской области как вид с сокращающейся численностью. В предыдущем (2008) и настоящем издании природоохранный статус вида изменен в связи с дальнейшим сокращением территории распространения и возможным исчезновением вида.

Рекомендации по сохранению вида. Сохранение выявленных мест обитания вида. Проведение просветительской работы среди жителей населенных пунктов, расположенных в районах, пригодных для обитания суслика; распространение информации о критическом состоянии вида и недопустимости его уничтожения.

Ответьте на вопросы к тексту.

Вы можете перечитывать текст столько раз, сколько вам нужно.

1. В каком году будет выпущено четвёртое издание Красной книги Московской области?

2. Найдите в тексте и выпишите предложение, в котором объясняется, почему необходимо переиздавать Красную книгу.

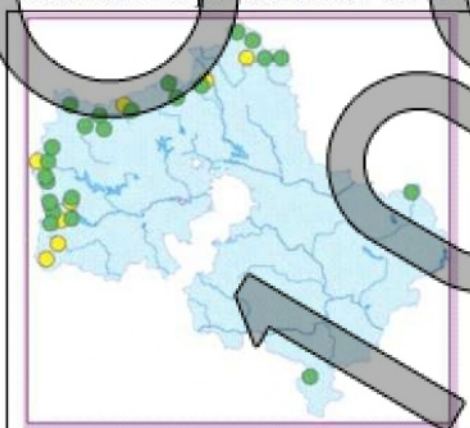
3. Выберите предложение, которое объясняет главное назначение Красной книги. Обведите его номер.

- 1) Содержит описание шести категорий, занесенных в Красную книгу Московской области объектов животного и растительного мира.
- 2) Содержит сведения о состоянии, численности, распространении, особенностях биологии, принятых и необходимых мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов.
- 3) Содержит подробное описание факторов, влияющих на увеличение или сокращение численности объектов животного и растительного мира.
- 4) Содержит перечень наказаний за добывание, продажу, нарушение среды обитания включённых в книгу объекты животного и растительного мира.

4. Почему каждая область создаёт свою Красную книгу? Приведите две причины.

5. Даша считает, что количество категорий для характеристики статуса видов нужно сократить, убрав 0 и 5 категорию. Согласитесь ли вы с ней? Объясните свой ответ.

6. В Красной книге приводятся схемы распространения животных, на которых использованы определённые виды условных обозначений. Проанализируйте схему распространения бурого медведя в Московской области. Выберите и обведите номер предложения, в котором содержится та же информация, которую вы выявили при анализе схемы.



- 1) В Московской области вид стал очень редок уже в XIX веке.
- 2) С 1980–1990-х гг. медведь вновь стал постоянным обитателем области.
- 3) В настоящее время ежегодно встречается в западных и северных районах области.
- 4) Звери ведут оседлый образ жизни.

7. Запишите **три** антропогенных фактора, которые влияют на уменьшение численности медведя.

1) _____

2) _____

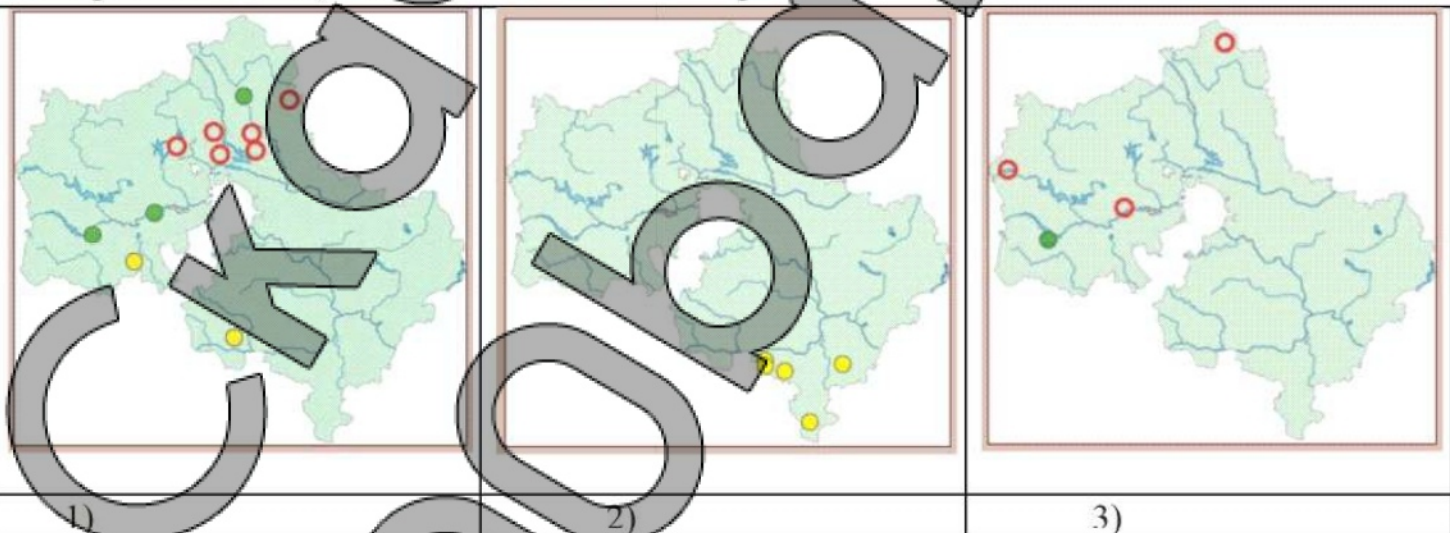
3) _____

8. В Красную книгу Ярославской области бурый медведь не занесён. На основании прочитанного сделайте предположение, занесён ли он в Красную книгу Тверской области. Объясните свой ответ.

9. В каком **году** крапчатый суслик был впервые внесён в Красную книгу Московской области?

10. Какая особенность крапчатого суслика обуславливает его истребление со стороны людей?

11. Выберите среди схем схему распространения крапчатого суслика и обведите её номер. Объясните, что помогло вам в выборе.



Объяснение: _____

12. Вам стало многое известно о двух животных. В первом столбце таблицы приведены утверждения. Определите, о каком из животных каждое утверждение, и поставьте галочку в нужном столбце.

	Бурый медведь	Кряпчатый суслик
причины резкого падения численности остаются неясными		
ежегодно встречается в западных и северных районах области		
с 1980–1990-х гг. вновь стал постоянным обитателем области		
в 2003–2006 гг. была выявлена тенденция неуклонного сокращения количества		
обитает в глухих обширных лесных массивах		

13. Запишите два примера того, в чём проявляется сходство в образе жизни и питании бурого медведя и кряпчатого суслика.

14. Какому из животных: бурому медведю или кряпчатому суслику в большей степени грозит опасность исчезновения в Московской области? Объясните свой ответ, опираясь на текст.

15. Приведите два примера того, что вы и ваши друзья реально можете сделать для сохранения кряпчатого суслика.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ЧАСТЬ 2

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Вариант № 1

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

На выполнение второй части работы отводится один урок.

Работа состоит из четырех заданий, в каждом задании по 4 вопроса.

Есть вопросы с выбором одного ответа из четырех. Выберите верный и обведите цифру перед этим ответом.

Есть вопросы с кратким (коротким) ответом. Запишите только полученный ответ – цифры, числа, слова – на строке после слова «*Ответ:* _____». Иногда вам нужно будет заполнить таблицу, сделать рисунок на клетках.

Есть вопросы с объяснением ответа или решением. Запишите решение или объяснение, как вы это делаете на уроках математики, постройте столбцы диаграммы.

Если вы не знаете, как ответить на вопрос, пропустите его и переходите к следующему вопросу или заданию. Если останется время, вы сможете вернуться к нему.

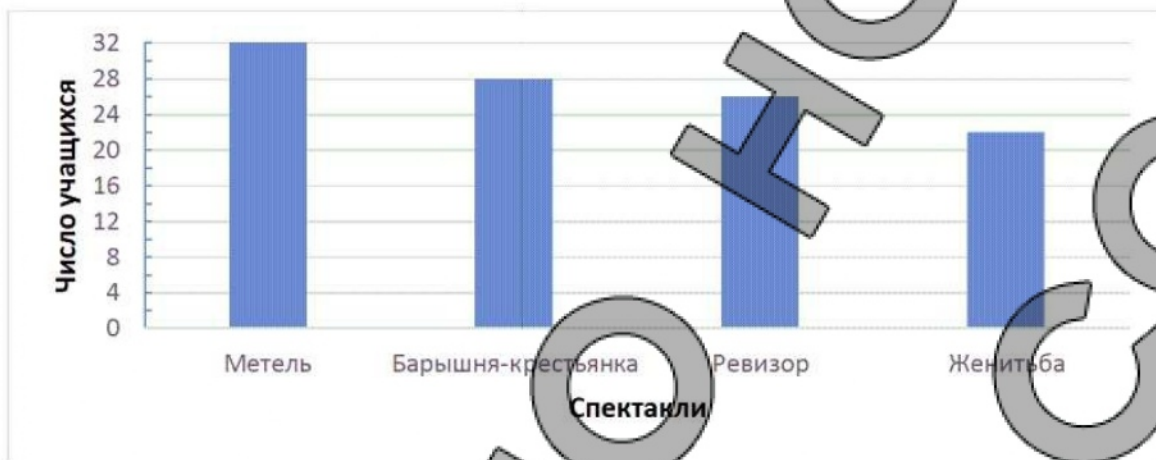
Если вы ошиблись и хотите исправить ответ, то зачеркните его и обведите или запишите верный.

Желаем успеха!

2019/2020 учебный год

Задание 2. Театр

На диаграмме показаны результаты опроса, проведенного в 6-х классах одной из школ. Учащимся был задан вопрос: «Какой из следующих спектаклей вы хотите посмотреть всем классом в дни весенних каникул?». Каждый участник опроса мог выбрать только один спектакль.



Ответьте на вопросы.

Вопрос 2.1. Сколько учащихся выбрали спектакль «Ревизор»?

Ответ: _____

Вопрос 2.2. Во время проведения опроса четверть шестиклассников были на экскурсии в другом городе и не принимали участие в опросе. Сколько всего учащихся в шестых классах этой школы? Выберите верный ответ.

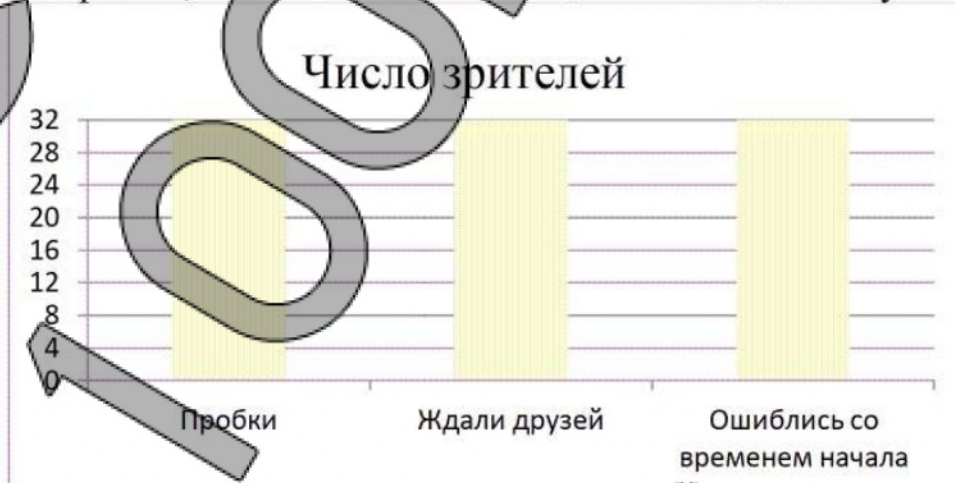
- 1) 36 уч. 2) 108 уч. 3) 135 уч. 4) 144 уч.

Вопрос 2.3. Было решено, что ученики 6-х классов сначала пойдут на спектакль «Метель». Дорога от школы до театра занимает 45 минут. Решено прийти в театр за 30 минут до начала спектакля. **Не позже** какого времени ребятам надо выйти из школы, чтобы успеть на спектакль, который начинается в 18:00?

Ответ: не позже _____ ч. _____ мин.

Вопрос 2.4. На спектакль опоздали 32 зрителя. Администратор выяснил причины опоздания, и вот что получилось: 12 зрителей попали в «пробки», восьмая часть всех опоздавших ждали своих друзей у входа в театр и так и не дождались, остальные подумали, что спектакль начнется в 19:00.

Покажите на диаграмме, сколько человек опоздали по каждой из указанных причин.



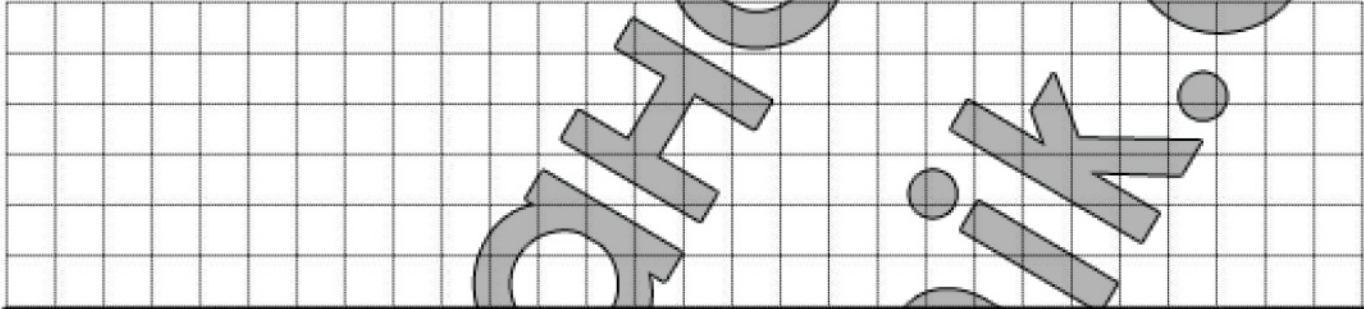
Задание 3. Подготовка к празднику

Во время подготовки к празднику в школе решили провести конкурс по украшению кабинетов и коридоров. Команды учащихся 6-х классов, украшая школу, выполняли задания на прикидку, оценку, сравнение числовых данных, величин.

Ответьте на вопросы.

Вопрос 3.1. Команда, в которую вошли Лиза, Маша и Петя, решила сделать гирлянду и повесить её от кабинета математики до дверей столовой. Чтобы определить длину гирлянды, они измерили расстояние от кабинета до двери. Лиза измеряла шагами (длина шага 60 см), а Петя и Маша пятиметровой рулеткой. Результат Лизы – 250 шагов. Петя и Маша приложили рулетку 30 раз, а потом отмерили ещё 2 метра. Кто точнее измерил расстояние, если от кабинета до столовой ровно 149 м? Запишите решение и ответ.

Решение:



Ответ: _____

Вопрос 3.2. Для изготовления украшения каждой команде нужна золотая нить длиной 1,15 м. Какой из мотков золотой нити лучше всего взять, чтобы остаток нити был наименьшим? Выберите верный ответ.

- 1) 1095 см
- 2) 120 см
- 3) 98 м
- 4) 1,5 м

Вопрос 3.3. Для украшения каждой команде предложили взять из коробки, в которой 70 бусин, некоторое количество бусин. Команда Лизы, Маши и Пети взяла круглое число бусин. Ребята разложили взятые бусины в шесть рядов поровну, и у них остались две бусины. Сколько бусин они могли взять из коробки? Запиши два возможных ответа.

Ответ: _____

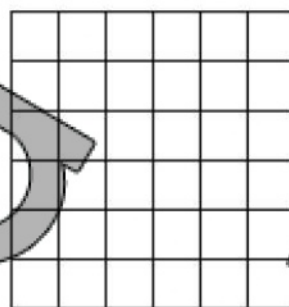
Вопрос 3.4.

В каждой команде был 1 мальчик и 2 девочки. Лиза несколько раз пересчитала число участников соревнований и у нее получалось все время разное число – 25, 27, 28. Сколько команд участвовали в соревнованиях?

Ответ: _____

Задание 4. Площадь квадрата.

Перед вами квадрат со стороной 6 см. Его площадь можно измерить с помощью разных мерок. Вы обычно используете мерку – квадратный сантиметр (1 см^2) – и легко можете узнать, что площадь квадрата равна 36 см^2 .



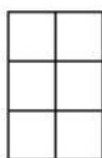
Ответьте на вопросы.

Вопрос 4.1. Чему будет равна площадь данного квадрата, если её измерить с помощью другой мерки (Рис.1)?

Запишите ответ и сделайте проверку – покажите на Рис. 2, как это сделать практически.

Мерка:

Рис.1



Ответ: _____.

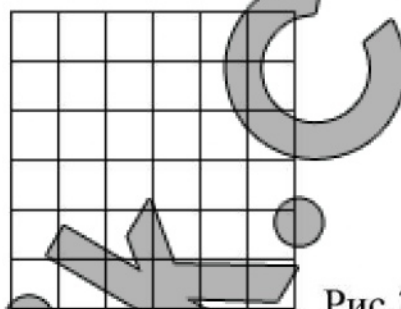
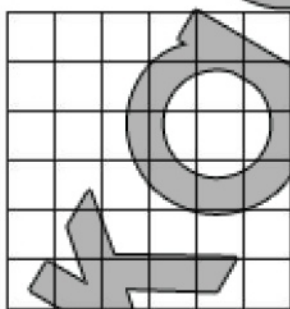


Рис.2

Вопрос 4.2. Можно ли выложить данный квадрат со стороной 6 см прямоугольниками со сторонами 2 см и 4 см так, чтобы были закрыты все клетки? Запишите ответ и объясните¹ его.

Ответ: _____

Объяснение: _____



Вопрос 4.3. Из двух квадратов со стороной 6 см Лера составила четырехугольник. Для этого она приложила сторону одного квадрата к стороне другого. Чему равен периметр получившейся фигуры?

Ответ: _____ см

Вопрос 4.4. Гриша смастерил из бумаги коробку в форме куба с ребром 6 см и полностью заполнил его кубиками сахара с ребром 1 см. Сколько кубиков поместилось в коробке?

Ответ: _____ кубиков

¹Использовать квадрат, расположенный ниже, для объяснения необязательно.