

Вариант 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–14 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало правления Владимира Мономаха в Киеве	1) 1113 г.
Б) основание Санкт-Петербурга	2) 1533–1584 гг.
В) княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного	3) 1558–1583 гг.
	4) 1703 г.
	5) 1864 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало завоевания Руси ханом Батыем
- 2) антиордынское восстание в Твери
- 3) установление автокефалии Русской церкви
- 4) Любечский съезд

Ответ: 

--	--	--	--

3. Запишите термин, о котором идёт речь.  
Балы и собрания, устраивавшиеся при Петре I в домах вельмож.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Какие из перечисленных народных восстаний произошли в XVII в.? Выберите два народных восстания и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Соловецкое восстание
- 2) восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
- 3) Чумной бунт
- 4) Соляной бунт
- 5) восстание в военных поселениях

Ответ: 

--	--

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1825–1855 гг.

- 1) рабочий класс; 2) западничество; 3) Восточный вопрос; 4) Крымская война; 5) хождение в народ.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Киевскому князю подчинялась только область вокруг Киева.
- 2) В произведениях культуры XII в. получает отражение тема защиты русских земель от кочевников.
- 3) В середине XII в. Древнерусское государство разделилось на отдельные самостоятельные земли.
- 4) В «Слове о полку Игореве» рассказывается о походе новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев.

Ответ:	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Соотношение городского и сельского населения в России и некоторых крупнейших странах (1908–1914 гг.)*

Страна	Городское население в %	Сельское население в %
Россия	15,0	85,0
Италия	26,4	73,6
Германия	56,1	43,9

**НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ**

- А) Согласно данной таблице сельское население преобладало над городским.
- Б) Согласно данной таблице по доле городского населения Россия отставала более чем в три раза от
- В) Согласно данной таблице наибольшая часть населения проживала за пределами городов

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ**

- 1) в России и Италии
- 2) во всех странах
- 3) Италии
- 4) России
- 5) Германии

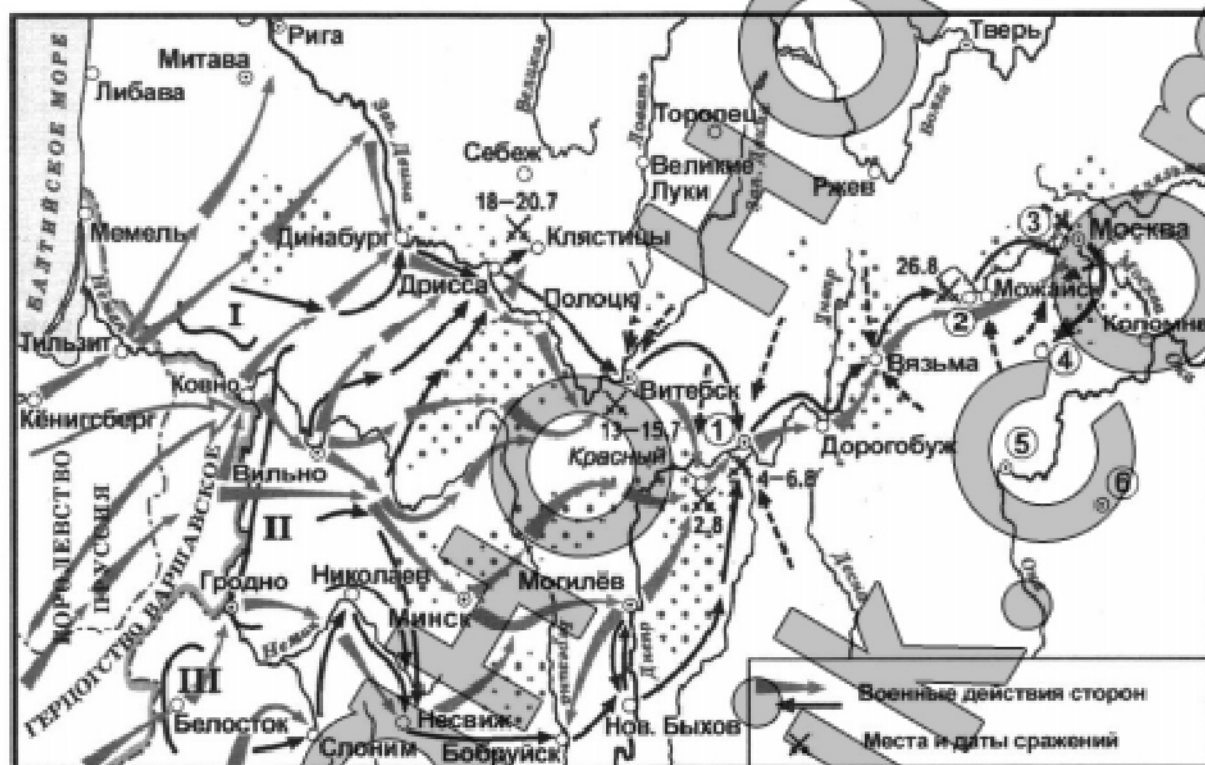
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В



Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8. Укажите название войны, события которой обозначены на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

9. Назовите русского полководца, командовавшего армией и смертельно раненного в сражении, обозначенном на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме населённый пункт, название которого пропущено в данном отрывке.

«Для окончательного решения о дальнейших действиях М.И. Кутузов созвал военный совет в селе \_\_\_\_\_. Большинство присутствующих полководцев разделяло мнение солдат о необходимости дать ещё одно сражение. По давней воинской традиции первое слово всегда предоставлялось младшему по званию, но Михаил Илларионович в этот раз нарушил её и сначала дал слово Барклаю де Толли, который высказался за продолжение отступления. Именно ему принадлежат слова, которые очень хотел услышать Кутузов и которые иногда приписывают ему самому: «Сохранив Москву, Россия не сохранится от войны, жестокой, разорительной. Но сберегши армию, ещё не уничтожаются надежды Отечества». Споры на совете разгорелись жаркие, вопрос был принципиальный, а к единому мнению генералы прийти не смогли. Решение принял сам главнокомандующий: армию нужно во что бы то ни стало сохранить для продолжения борьбы, Москву придётся оставить».

Ответ: 

11. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была проведена реформа, с которой связано издание данного нормативного документа?

- 1) «хождение в народ»
- 2) убийство Александра II
- 3) продажа Аляски Соединённым Штатам Америки
- 4) заключение Парижского мира

Ответ:

12. Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Лицевой свод»
- 2) роман «Герой нашего времени»
- 3) «Севастопольские рассказы»
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_





13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы во второй четверти XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

14. Какой из приведённых памятников культуры связан с реформами Петра I в области образования? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (15–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 15–17. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из произведения.

«Князь великий Дмитрий Иванович со своими воеводами был на пиру и сказал он: “Пришла к нам весть, братья, что царь Мамай стоит у реки \_\_\_\_\_, пришёл он на Русь и хочет идти на нас”.

А от Калкской битвы до Мамаева побоища сто шестьдесят лет.

И вот князь великий Дмитрий Иванович, помолвившись Богу и пречистой его Матери, укрепив ум свой силой, закалив сердца свои мужеством, преисполнившись ратного духа, урядили свои храбрые полки в Русской земле и помянули прадеда своего, великого князя Владимира Киевского.

И сказал всем князь великий Дмитрий Иванович: “Братья и князья русские, гнездо мы великого князя Владимира Киевского: не рождены мы на обиду ни соколу, ни ястребу, ни поганому Мамаю!”

В тот же день, на Рождество святой Богородицы, разгромили христиане полки вражеские на поле Куликовом, на речке Непрядве.

И метнулся Мамай серым волком. И молвили ему: “Что это ты, поганый Мамай, зарипься на Русскую землю? Далеко тебе до Батя-царя, у которого было четыреста тысяч латников, и полонил он Русскую землю от востока до запада. Наказал тогда Бог Русскую землю за её прегрешения. И ты пришёл на Русскую землю, царь Мамай, с большими силами. А ныне ты, поганый, бежишь сам, не с кем тебе зиму зимовать в поле. Видно, тебя князья русские крепко попотчевали”».

15. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите название реки, пропущенное в отрывке.
16. В чём автор видит причину захвата Руси царём Батыем? Как объясняет князь Дмитрий Иванович невозможность подчиниться царю Мамаю?

17. Укажите народ, представители которого были союзниками русских князей в упомянутой в тексте Калкской битве. Укажите одно любое последствие описываемых событий.

Задания 18–21 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

18. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) упразднения патриаршества?

- секуляризация церковных имуществ
- развитие абсолютизма
- установление независимости Русской церкви от Византии
- раскол Русской православной церкви

Объясните, как выбранное Вами положение связано с упразднением патриаршества.

19. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Важным событием в ходе завершения Смуты в Русском государстве стало избрание Земским собором на царство Михаила Фёдоровича, родоначальника новой правящей династии — Рюриковичей. Внешнеполитические отношения страны в это время характеризуются возобновлением отношений с иностранными державами, прекращением иностранной интервенции, а также заключением мирных договоров с соседями — Деулинского перемирия с Речью Посполитой и Столбовского мира с Данией.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

20. Существует точка зрения, что, несмотря на различия, русско-турецкие войны в правление Екатерины II имели ряд общих черт. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

21. Молодой дворянин, отправленный среди прочих по распоряжению царя на обучение за границу морскому делу, прислал своему отцу письмо, в котором жаловался на трудности обучения, сложности науки и сетовал, что учёба — это наказание ему за его грехи.

- 1) Назовите царя, в период правления которого происходила описываемая ситуация.
- 2) Укажите титул, который названный Вами царь принял первым в отечественной истории.
- 3) Почему царю требовалось обучать дворян за границей?



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.